

Утверждена
Распоряжением Комитета по
образованию администрации
муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район
Ленинградской области
от 01 июня 2021 г. №134-р
(приложение 1)

Концепция развития системы воспитания в образовательных организациях Ломоносовского муниципального района на 2021-2025 гг.

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

На основании Федерального закона от 29. Декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и внесенных в него изменений в 2020 году воспитание является неотъемлемой частью образования, тесно взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года основные направления, механизмы развития социальных институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в нашей стране с учётом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства и развития страны в мировом пространстве.

С учетом основополагающих положений нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана Концепция развития системы воспитания в образовательных учреждениях Ломоносовского муниципального района на 2021-2025 гг. (далее – Концепция).

2. Характеристика системы воспитания Ломоносовского муниципального района

2.1. Инфраструктура воспитания

Площадь территории Ломоносовского муниципального района составляет 1919 кв.км. Ломоносовский район расположен в 40 км от Санкт-Петербурга вдоль южного берега Финского залива (протяженность береговой линии – 65 км); протяженность с востока на запад - около 100 км, с севера на юг – 40 км. С востока и северо-востока район граничит с Пушкинским, Московским, Красносельским, Петродворцовым районами Санкт-Петербурга (протяженность границы 120 км); на юге и юго-западе - с Гатчинским, Волосовским, Кингисеппским районами Ленинградской области (протяженность границы 145 км), на западе – с Сосновоборским городским округом Ленинградской области (39 км).

Численность населения на 01.01.2020 года составляет 76786 человек.

На сегодняшний день система образования Ломоносовского муниципального района включает 36 образовательных организаций: - 15 общеобразовательных учреждений (школ), в которых находятся 4 дошкольных отделения; - 17 дошкольных образовательных учреждений (детских садов), МДОУ «Детский сад №9 «Лучик» – закрыто на капитальный ремонт с 01.09.2019 года. Образовательная деятельность приостановлена; - 3 образовательных учреждения дополнительного образования. В 2019-2020 учебном году в школах и детских садах обучалось 9368 детей, что на 487 человек больше, чем в 2019 году. - Школы - 5424 (5026- 2018год, прирост – 7,9 %). В 2019 году произошло увеличение

первоклассников – 734 ребенка (621 - в 2018 году, прирост– 18,2%); -детские сады – – 3944 (3855 в 2018 году, прирост– 2,3%). Увеличение численности воспитанников, охваченных услугами дошкольного образования, произошло за счет создания дополнительных мест в уже существующих детских садах; - учреждения дополнительного образования – 5481 ребёнок, что на 33,1% больше, чем в 2018 году. Увеличение охвата связано внедрением федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и информационной системы «Навигатор». В связи с этим изменилась система учета детей, охваченных дополнительным образованием – дети считаются не по количеству получаемых услуг (осваиваемых образовательных программ), а как физические лица. То есть, если ребёнок занимается по двум и более образовательным программам, он считается только один раз. Таким образом, в рамках выделенных средств и имеющихся кадровых и материально-технических ресурсов, учреждения дополнительного образования в сентябре-декабре 2019 года увеличили охват детей (физических лиц) на 1815 человек.

2.2. Анализ кадровых ресурсов.

В системе образования Ломоносовского муниципального района в 2020-2021-учебном году классное руководство реализуют 263 человека.

Развитие кадрового потенциала в сфере воспитания в Ломоносовском муниципальном районе осуществляется в рамках курсов повышения квалификации в Ленинградском областном институте развития образования, педагогических конкурсов: «Классный, самый классный», «Лучшие воспитательные практики», дистанционных курсах «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

2.3. Возможности ресурсов территории Ломоносовского муниципального района в организации воспитательной среды

Ломоносовский район был основан 1 августа 1927 году. На данный момент занимает территорию площадью более 1919 кв. км, на которой проживает около 70 тысяч человек. С севера и запада территория района омывается Финским заливом Балтийского моря, на севере и северо-востоке граничит с городом Санкт-Петербургом. В Ломоносовском районе 15 поселений. Из них - 4 поселения городского типа, а также 11 сельских поселений. В Ломоносовский муниципальный район входит 140 населенных пунктов.

Начало освоения территорий, на которых ныне располагается Ломоносовский район, относится к XI-XII векам. Уже в 1240 году появились первые упоминания о крепости Копорье - памятнике военно-исторического зодчества.

Основанный в 1703 году Санкт-Петербург и возникающие вокруг него дворянские усадьбы, военные сооружения дали новый стимул к развитию территории. После Октябрьской революции 1917 года район формировался как территория с крупными сельскохозяйственными предприятиями. До 1927 года основная часть территории района входила в состав Троицкого уезда Ленинградской губернии.

В 1927 году в составе Ленинградского округа Ленинградской области образован Ораниенбаумский район. В 1930 году в связи с ликвидацией округов вошёл непосредственно в область. В сентябре 1939 года город Ораниенбаум преобразован в самостоятельную административно-хозяйственную единицу с непосредственным подчинением его городского Совета Ленинградскому областному Совету.

В годы Великой Отечественной войны часть территории района была оккупирована, а на большей части территории района располагался никогда не занятый врагом Ораниенбаумский плацдарм.

В феврале 1948 года район переименован в Ломоносовский. В 1955 году в его состав вошла территория упразднённого Красносельского района. В 1996 году Ломоносовский район получил статус муниципального образования.

Ломоносовский муниципальный район – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет хорошие возможности для всех направлений воспитательной деятельности.

3. Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и областного уровней:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года № 135 - ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
- Областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 г. № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образования

Ленинградской области», утвержденная постановлением правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398;

- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Ленинградской области, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

4. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания в Ломоносовском муниципальном районе

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному самотворчеству и творческому преобразованию окружающего мира.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе тактических целей развития системы воспитания в Ломоносовском муниципальном районе, сформулированных с учетом актуальных тенденций развития воспитания в Российской Федерации, Ленинградской области, а также учитывающих особенности и потребности современных детей, психологические особенности и социальные реалии их развития в районе. В свою очередь реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

Ц-1. Развитие социальных институтов воспитания.

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, в том числе и учреждения дополнительного образования, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

- Поддержка семейного воспитания.
- Развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования.
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.

- Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

- Обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Ц-2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание).

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных

достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) **требует решение следующих задач:**

Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях.

- Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания.

- Разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий.

- Организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях.

Сопровождение разработки и экспертизы программ воспитания, подготовленных образовательными организациями, в том числе и по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы».

- Организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

- Активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе.

- Мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.

- Масштабирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

Ц-3. Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает **решение следующих задач:**

Вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий.

- Развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как. гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

- Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся. по истории и культуре России, своего поселения, района и области.

Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Ленинградской области, Ломоносовского района и поселения.

- Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.

- Развитие детского познавательного туризма.

Ц-4. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической

безопасности обучающихся требует **решение следующей системы задач:**

- Активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей.
- Актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через презентацию лучших практик, педагогического опыта.
- Обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях города.
- Знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения.
- Знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах.
- Обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

Ц-5. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся Ломоносовского района предполагает **решение следующих задач:**

Обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности педагогов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений.

- Организация работы добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов).
- Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер.
- Активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.

Ц-6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает **решение следующих задач:**

- Обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка совместных с Отделом МВД РФ по Ломоносовскому району планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- Обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
- Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения.

- Активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов.
- Организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Ц-7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- семьи, попавшие в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность,

безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одинокое материнство\отцовство и т.д.), которую семья не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон № 195-ФЗ от 10.12.1995 г.);

- находящиеся в социально-опасном положении - семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению (или содержанию) и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999г.).

К числу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся: дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Достижение цели «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации» требует **решение следующей системы задач:**

- Обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей.

- Организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении.

- Организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях.

- Организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ц-8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

В современном поликультурном развитии билингвизм является одним из фактов социокультурной действительности, а русский язык является нормой общения и наряду с родным языком необходимым фактором социализации детей для дальнейшего обучения. Изучение русского языка как официального языка России является необходимым элементом в процессе воспитания и обучения детей, для которых русский язык является неродным, и гарантируется в объеме, достаточном для обеспечения потребностей межнационального общения.

В настоящее время педагогические работники муниципалитета постоянно сталкиваются с такой реальией действительности, когда в одной группе/классе находятся дети-билингвы с разной степенью (иногда и с нулевой) владения русским языком. Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом количество таких детей будет только увеличиваться, и их вхождение в русскоязычное общество диктует необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям.

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным.

- Распространение лучших практик работы педагогов по педагогическому

сопровождению детей, для которых русский язык является неродным.

- Обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций района, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.

- Формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком.

- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области и Российской Федерации.

- Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным.

- Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Ц-9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся направлено на **решение следующих задач:**

- Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

- Обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

- Обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

- Повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

- Развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

- Обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

- Организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем.

Ц-10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает **решение следующих задач:**

- Оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях, в решении следующих приоритетных задач:

• Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению

различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- Обеспечение обобщения и распространения лучших муниципальных практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

- Активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания.

- Развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

- Обеспечение повышения статуса классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Ц-11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в Ломоносовском муниципальном районе требует **решения следующих задач:**

- Организация различных форм деятельности в каникулярный период.

- Организация работы лагерей всех типов в каникулярный период (лето, осень).

- Обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет).

- Обеспечение охвата несовершеннолетних трудовой занятостью.

5. Механизмы реализации концепции

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования в Ломоносовском муниципальном районе.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов, соцсетей).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся: развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам: профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта; проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности. Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

6. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции развития воспитания в Ломоносовском муниципальном районе должна обеспечить:

- повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех её институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.