



Ломоносовский
муниципальный район
Ленинградской области



Информационный сборник

информационно-аналитические материалы

по итогам работы
образовательных учреждений
муниципального образования
Ломоносовский
муниципальный район
Ленинградской области
в 2014-2015 учебном году



г. Ломоносов
2015 год

Итоги развития системы образования Ломоносовского района за 2014-2015 учебный год:

Публичный доклад. – Комитет по образованию администрации Муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области, 2015. – 116 с.

В настоящем докладе представлены основные направления, показатели и результаты развития системы образования Ломоносовского муниципального района за 2014-2015 учебный год, определены ключевые задачи деятельности на 2015-2016 учебный год.

Над докладом работали:

Засухина И.С., Орлова М.И., Проничева Е.Г., Чечот В.О., Яковлева А.О., Франкив Л.А., Ильина Н.Е., Воробьева О.Ю., Гук В.А., Аглотков В.В.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	6
2.1. Кадровые ресурсы муниципальной системы образования	6
2.2. Приоритеты кадровой политики Комитета по образованию на 2015-2016 годы. 15	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
3.1. Структура сети образовательных учреждений и динамика ее изменений	16
3.2. Государственная регламентация образовательной деятельности.....	17
3.3. Дошкольное образование. Оптимизация сети	17
Обеспечение доступности дошкольного образования	17
Предшкольное образование	18
Коррекционная помощь детям.....	19
Создание здоровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста	20
Повышение квалификации кадрового состава.....	20
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 21	21
Реализация Комплекса мер по модернизации дошкольного образования	21
3.4. Реализация Приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».....	22
Переход на новые образовательные стандарты	22
Совершенствование учительского корпуса. Поощрение лучших учителей	23
Вознаграждение за классное руководство	24
Поддержка талантливой молодежи	25
Сохранение и укрепление здоровья школьников. Совершенствование организации школьного питания	27
Изменения школьной инфраструктуры	28
Обеспечение безопасности образовательных учреждений.....	29
Приобретение школьных автобусов.....	29
Комплекс мер по подготовке к новому учебному году.....	30
3.5 Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся	32
3.6. Повышение квалификации кадрового состава	33
Курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО, ЛГУ	34
Участие в международных семинарах и конференциях	34
Участие в областных семинарах и конференциях:	34
Участие в районных семинарах и конференциях:	34
Деятельность районных методических объединений.....	35
3.7. Дополнительное образование детей	35
Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа	36
Центр Информационных технологий.....	Ошибка! Закладка не определена.
Центр детского творчества.....	38
3.8. Спортивно-массовая работа, реализация Программы патриотического воспитания	38
Основные задачи по развитию спортивного движения в системе образования на 2015– 2016 учебный год:	39
Программа патриотического воспитания:	39
3.9. Процессы информатизации образования. Организация электронного и дистанционного обучения	40
Задачи информатизации в 2015-2016 учебном году:	44
РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	45
4.1. Экспериментальная и инновационная деятельность.....	45

4.2. Участие педагогов муниципальной системы образования в инновационной деятельности, международных проектах, конкурсах	47
РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	51
5.1. Итоги образовательной деятельности	51
5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов	55
5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы	59
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН	59
5.4. Мониторинг качества обученности учащихся.....	64
5.5. Итоги муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, муниципального и заключительного этапов региональной олимпиады школьников Ленинградской области в 2015-2016 учебном году.....	92
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ	94
РАЗДЕЛ 7. ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОМОНОСОВСКОМ РАЙОНЕ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА	97
Целевые показатели достижения стратегических результатов:	98
Приложения	99

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Ломоносовский муниципальный район сегодня – динамично развивающийся район, основные векторы экономического и социального развития которого напрямую направлены на развитие и модернизацию системы образования.

Развитие системы образования Ломоносовского района определялось целями и задачами, сформулированными на государственном уровне в программах, проектах и поручениях Президента и Правительства Российской Федерации:

— Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года);

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором предусмотрено к 2016 году обеспечить 100 процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7 лет;

— Поручение Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года №114 «О разработке и реализации мероприятий по оптимизации сети общеобразовательных учреждений за счет создания крупных образовательных комплексов на базе лучших общеобразовательных учреждений путем присоединения к ним неконкурентоспособных общеобразовательных учреждений»;

— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года Пр-827) и Комплекс мер по её реализации (утвержден 26 мая 2012 года №2405п-П8);

— Комплекс мер по модернизации системы дошкольного образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 года № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования»);

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными принципами которого являются учет видов, уровней, форм получения образования, обеспечение преемственности на каждом этапе образования, а также удовлетворение потребностей интересов детей, их родителей и педагогов;

— Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Прошедший учебный год был связан также с реализацией ряда стратегических региональных документов, отражающих основные целевые ориентиры государственной социальной политики и механизмы их достижения:

— Распоряжение правительства Ленинградской области от 24.04.13 г. №179 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ленинградской области»;

— Государственная Программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области (утверждена Постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398);

— Комплекс дополнительных мероприятий по модернизации муниципальных систем дошкольного образования Ленинградской области (Постановление Правительства Ленинградской области от 11 августа 2014 года № 363 «Об утверждении Комплекса дополнительных мероприятий по модернизации муниципальных систем дошкольного образования Ленинградской области в 2014 году и Порядка предоставления и расходования субсидий за счет средств федерального бюджета бюджетам муниципальных районов Ленинградской области на реализацию дополнительных мероприятий по модернизации муниципальных систем дошкольного образования в 2014 году»);

Постановлением Администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 28.05.2013 года №743 утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях

социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области».

Постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 19.06.2013 года № 890 утвержден план мероприятий («ДОРОЖНАЯ КАРТА») по ликвидации очередности в дошкольные учреждения и обеспечению доступности дошкольного образования с учетом демографической ситуации на территории муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Администрация района, комитет по образованию и образовательные организации продолжили в 2014-2015 учебном году целенаправленную работу по модернизации муниципальной системы образования.

Анализируя деятельность муниципальной системы образования в прошедшем учебном году, можно сделать вывод об устойчивом целенаправленном процессе развития всех структур и направлений образовательной системы, каждой конкретной образовательной организации.

Среди первоочередных задач, которые необходимо решить в ближайшие 5 лет – ликвидация очереди в детские сады, поэтапный переход на новые стандарты образования на всех ступенях обучения, повышение качества образования, укрепление кадрового потенциала, повышение зарплаты педагогов, в том числе за счет перехода к «эффективному контракту» с работниками образования.

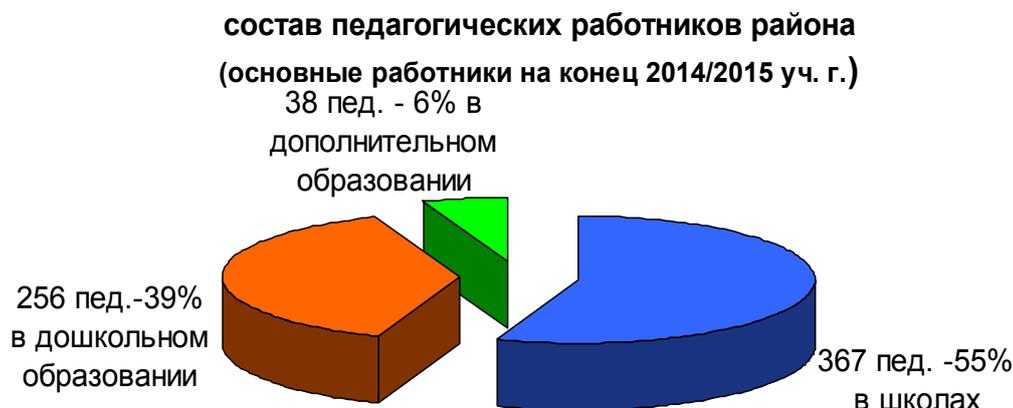
РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Кадровые ресурсы муниципальной системы образования

На конец 2014/2015 учебного года в образовательных организациях Ломоносовского района работает более 1100 человек, из них 91 руководящих и 570 педагогических работников. Кроме того, в организациях системы образования работают 118 педагогов-совместителей.

Таким образом, руководящих и педагогических работников:

- в школах – 367 человек,
- в организациях дополнительного образования – 38 человек,
- в дошкольном образовании – 256 человек.

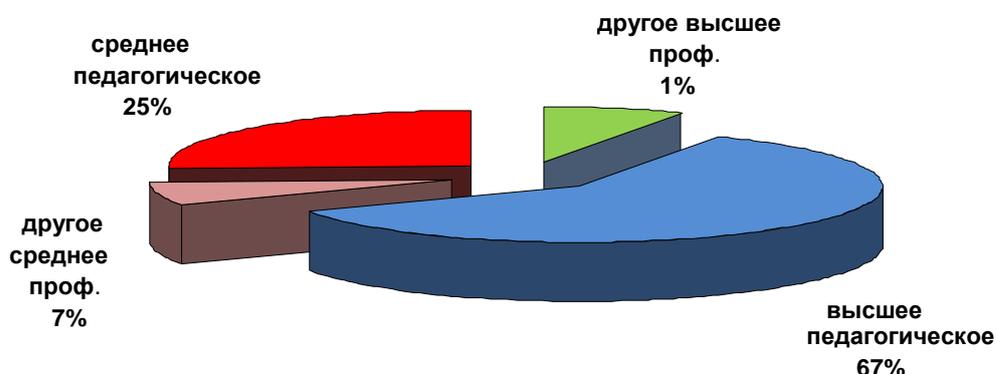


Основной процент педагогов (67%) – имеет высшее образование, со средним специальным образованием работает 33%, причем традиционно педагоги школ имеют более

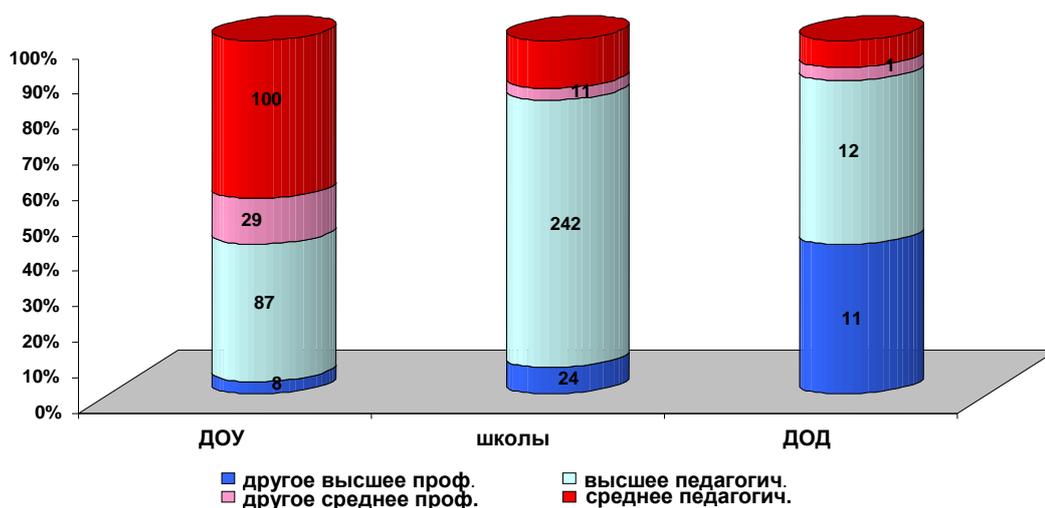
высокий уровень образования (с высшим образованием в школах – 83%, в детских садах – 42%). Все руководители имеют высшее образование.

Постепенно уменьшается количество педагогических работников без образования, или с непедагогическим образованием, многие проходят заочное обучение в педагогических ВУЗах и ССУЗах. Особенно эта тенденция заметна в дошкольных организациях.

образование педагогов района

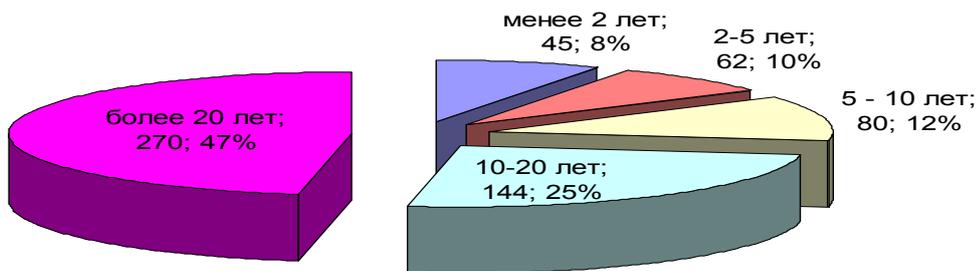


сравнение количественных показателей по уровню образования

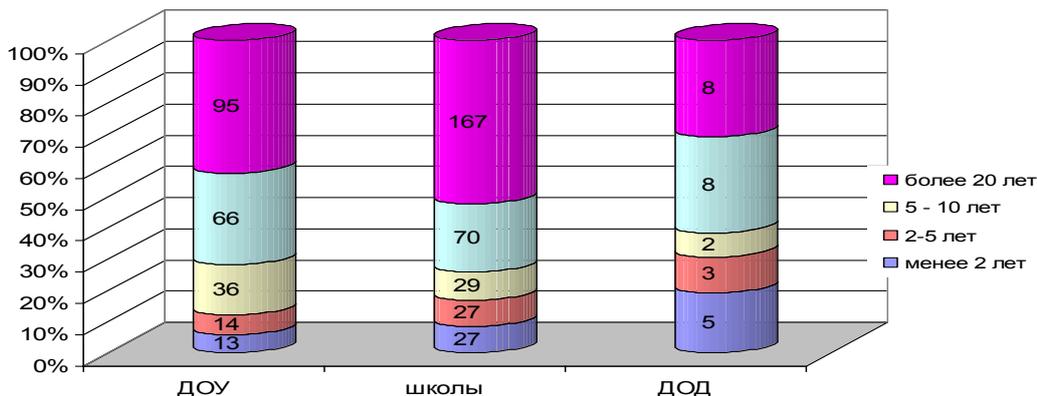


Почти половина педагогических работников школ и детских садов – 47% – опытные специалисты, имеют педагогический стаж более 20 лет; от 10 до 20 лет стаж составляет у 25% педагогов. Начинающих педагогическую карьеру – работников со стажем до 5 лет – 18%.

распределение педагогов школ и ДОУ по стажу



сравнение количественных показателей по стажу педагогов

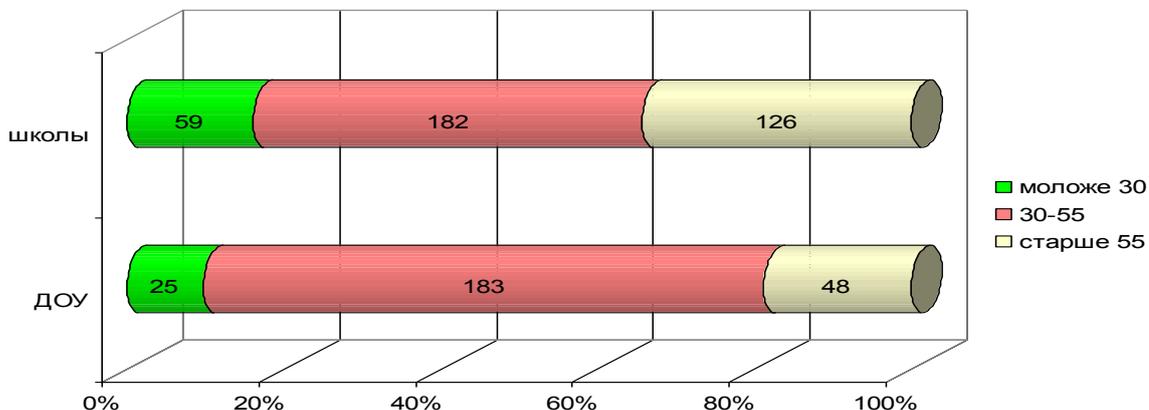


К сожалению, продолжается постепенный процесс старения педагогических кадров. В образовательных организациях района работает около 29% педагогов в возрасте до 35 лет и 30% педагогов, достигших пенсионного возраста.

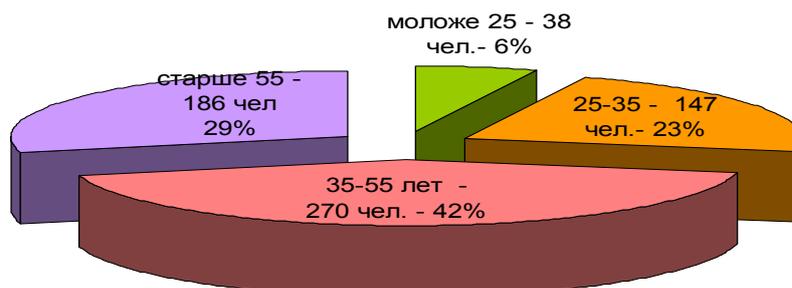
Среди управленческих кадров также около 20% руководства достигли пенсионного возраста.

Одним из индикаторов «дорожной карты» является увеличение количества учителей в возрасте до 30 лет, в настоящее время в Ломоносовском районе этот показатель составляет 16,8% (в Ленинградской области – 20%), к 2018 году количество молодых учителей должно будет достигнуть уровня 28%.

сравнение количественных показателей по возрастным категориям педагогов школ и ДОУ



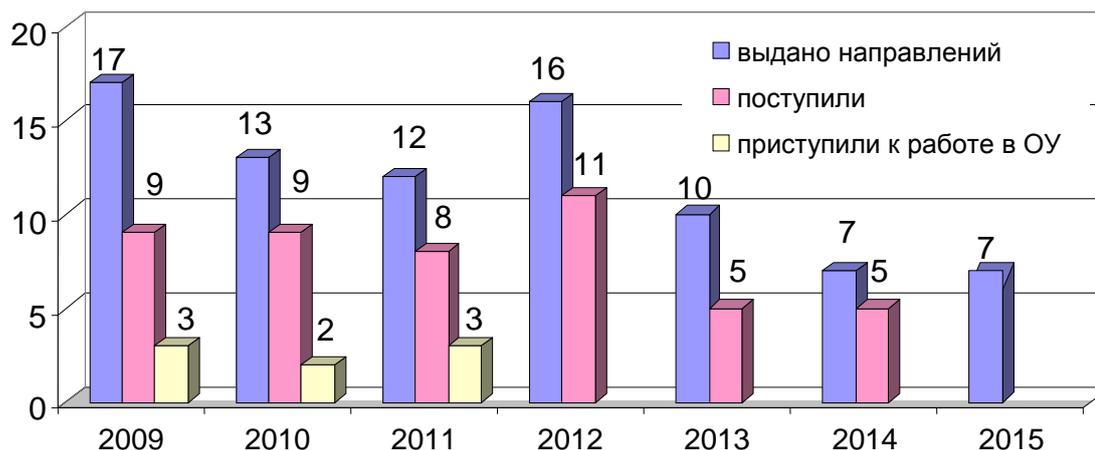
**распределение по возрасту педагогических работников в
2014/2015 году**



В 2014 году были приняты новые законы, регламентирующие порядок целевого приема и обучения. В соответствии с этим была разработана новая нормативно-правовая документация и заключены договоры между Администрацией Ломоносовского района, Комитетом общего и профессионального образования и Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина. В целях обеспечения системы образования района новыми кадрами проводится работа по контрактной подготовке специалистов: заключаются договоры на целевое обучение по педагогическим специальностям в ЛГУ им.Пушкина. Согласно заключенному договору выпускники обязаны отработать в образовательной организации района не менее 3 лет.

В рамках государственного образовательного заказа выпускники, успешно прошедшие итоговую аттестацию, имеют возможность поступать по целевым направлениям на разнообразные дефицитные специальности в более чем 15 ВУЗов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Договор при этом заключается между предприятием – заказчиком, Правительством Ленинградской области и абитуриентом.

**целевое поступление на педагогические специальности
выпускников школ**

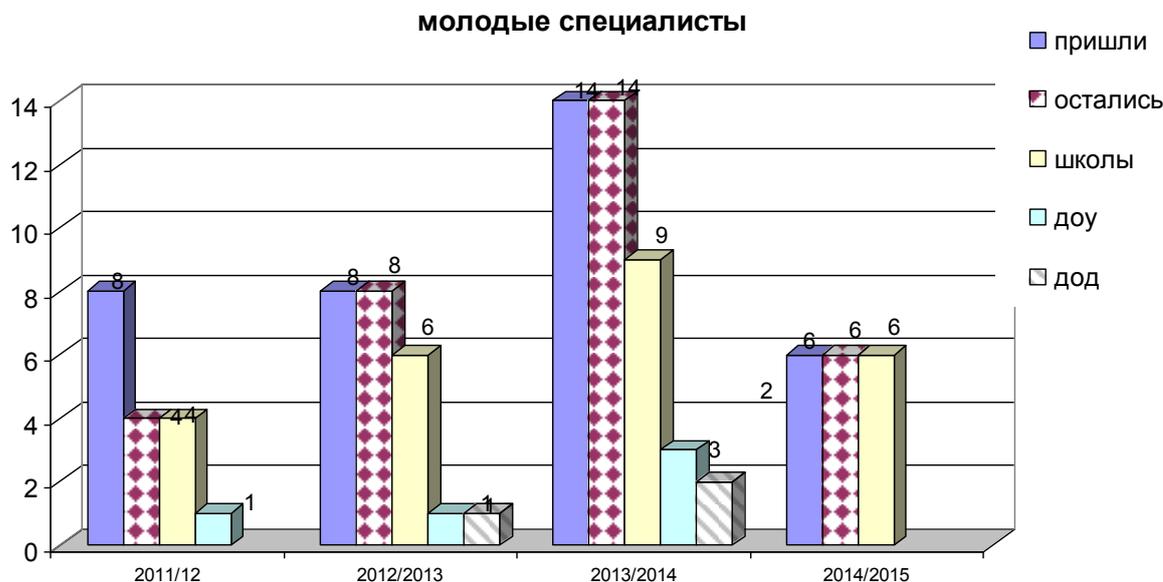


Кроме выпускников школ, в последнее время направления на заочное обучение в педагогические высшие учебные заведения получают педагогические работники, желающие повысить уровень своего образования или пройти переподготовку.

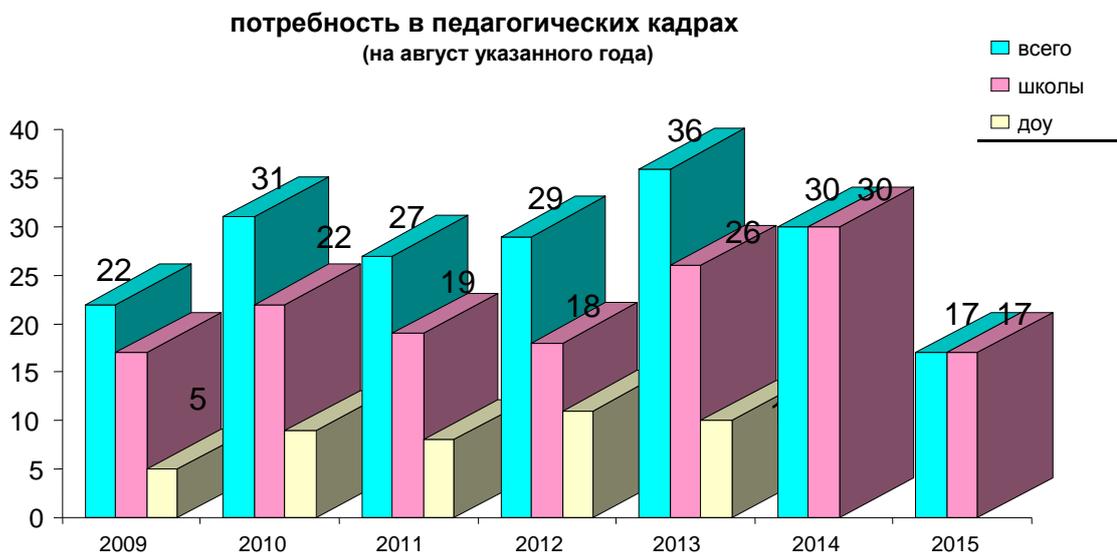
В районе постоянно проводится работа по привлечению в образовательные организации молодых учителей, предусматривающая социальную поддержку молодых специалистов и создание условий для их успешной работы.

Молодым специалистам выплачиваются пособия из областного и местного бюджетов, предоставляются льготы при устройстве детей в дошкольные организации. Для более полной адаптации молодых педагогов в течение года проводятся встречи-консультации с высокопрофессиональными педагогами, организуются конкурсы и семинары, ведется контроль результатов кураторской деятельности. Такая работа приносит ощутимые результаты: 5 молодых специалистов, пришедших в район в 2008-2009 годах, добились серьезных успехов на профессиональном поприще, стали победителями районных и областных конкурсов педагогического мастерства, 3 – заместителями директора.

В образовательных организациях Ломоносовского района на конец 2014/15 учебного года работают 27 молодых специалистов.



Остается острой проблема кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций. В связи с улучшением демографической ситуации обострилась потребность в учителях начальных классов. Более того, несмотря на происходящую оптимизацию сети классов, потребность в педагогах будет оставаться на прежнем уровне из-за высокого среднего возраста педагогического состава. Перспективная потребность в педагогических кадрах на 01 сентября 2015 года составляет: 18 учителей (наиболее востребованы такие специальности, как начальные классы и иностранный язык). Заполнение вакансий предполагается за счет привлечения новых педагогов, совместителей и перераспределения нагрузки. С 2014 года, с введением новых нормативов в дошкольных образовательных организациях и сокращением численности педагогического состава, практически исчезли вакансии педагогов дошкольного образования.



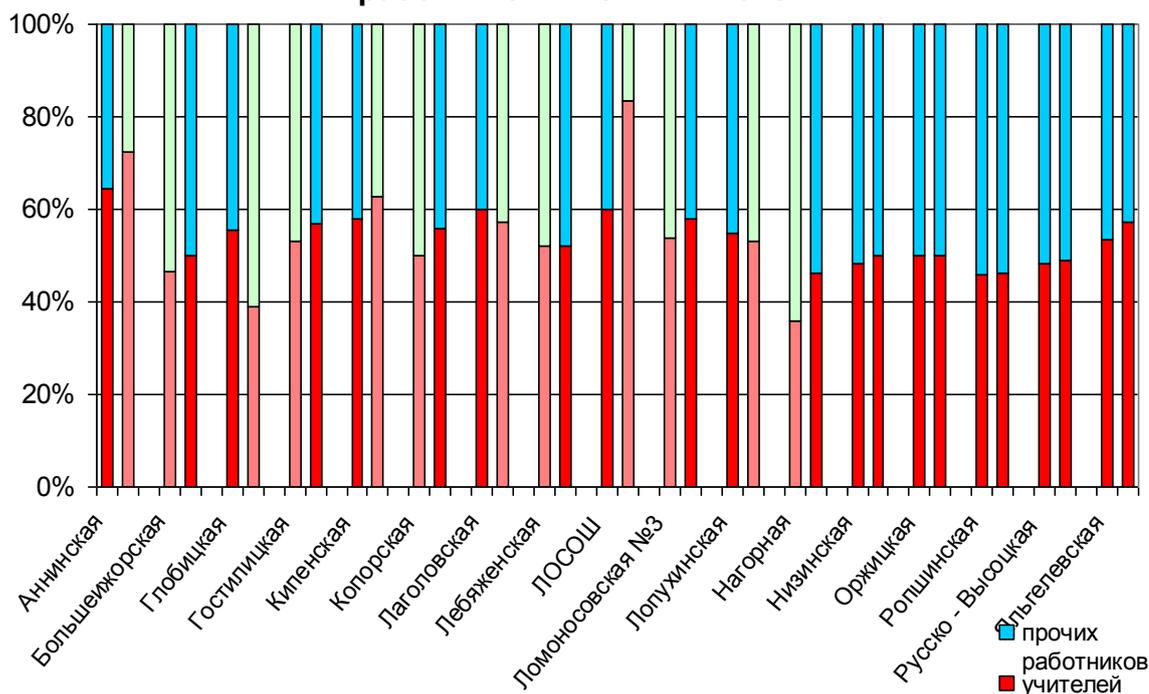
Рассматривая перспективную потребность организаций в кадрах, нельзя не задуматься об оптимальном распределении нагрузки учителей. В условиях подушевого финансирования важным становится показатель количества обучающихся на 1 учителя, расчетная величина которого составляет 15 человек и является практически недостижимой для многих школ.



Тем не менее, в Плате мероприятий («Дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области» плановый показатель на 2015 год составляет 12,1 – достигнутый в Ломоносовском районе - 12,6 – и может считаться выполненным.

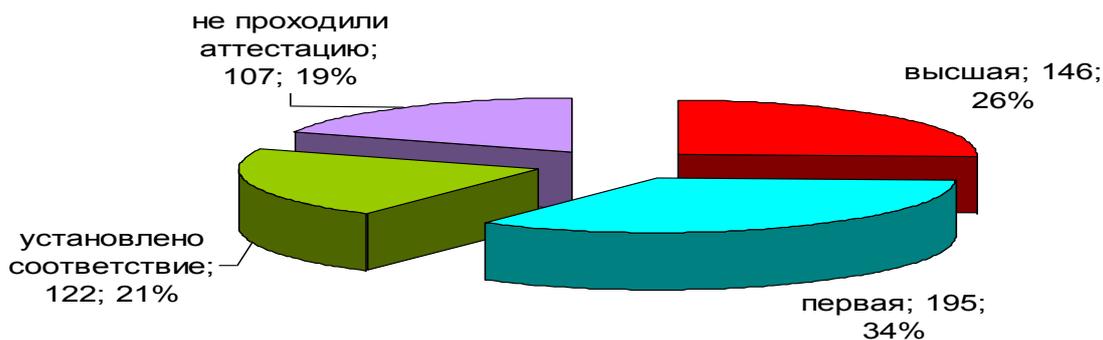
Рациональное использование средств бюджета рассматривает еще один показатель: отношение количества учителей к числу прочих работников организации. В идеальной модели в общеобразовательной организации учителей должно быть 70%. Дорожные карты на 2015 год предусматривают плановый показатель «Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций» 40,5% . Средний по району достигнутый показатель составляет 39,6%.

Соотношение количества учителей школ к общему числу работников в 2014 и в 2015 гг

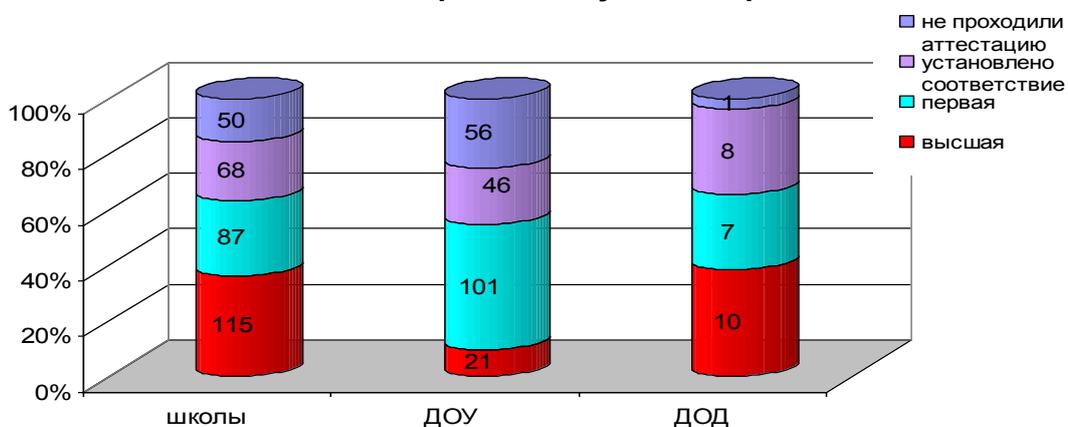


По-прежнему планомерно идет процесс аттестации педагогов. Всего в Ломоносовском районе аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 60% педагогов, в общем образовании – 63%, в дошкольном образовании – 54%, причем традиционно наибольшее количество аттестованных – в дополнительном образовании – 65% (по Дорожным картам плановые показатели количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, на 2015 год составляют: 42% для общего, 30% – для дошкольного, 15% – для дополнительного образования). Всего в районе высшую квалификационную категорию на конец учебного года имеют 26% педагогических работников, первую – 34% работников, соответствие занимаемой должности установлено для 21% педагогов. В школах педагогов с высшей категорией – 36%, с первой категорией – 27%; в дошкольном образовании высшая категория у 9% педагогов, первая – у 45%.

имеют квалификационную категорию на конец 2014/2015 учебного года

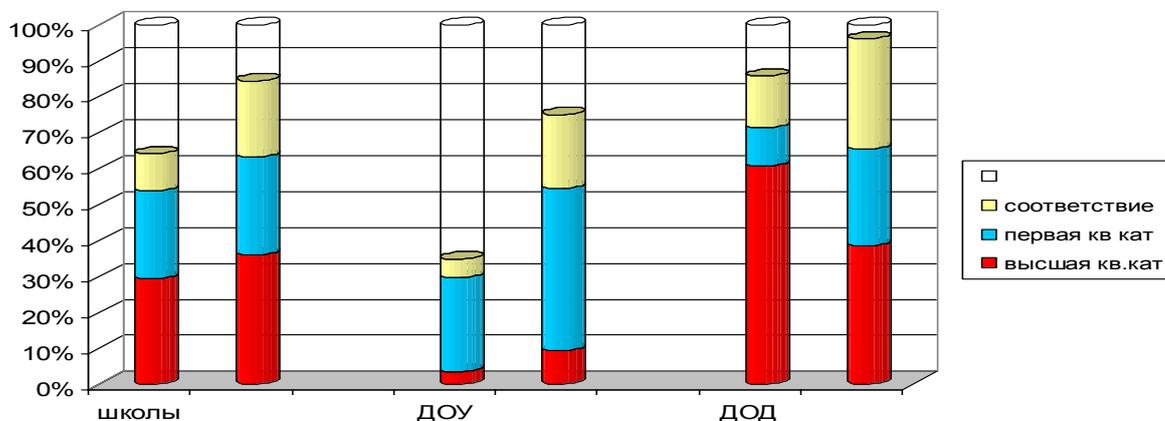


имеющих квалификационную категорию



Более активно процесс аттестации идет в школах, в рамках планомерной деятельности мероприятий по модернизации образования, а также в системе дополнительного образования.

педагоги, прошедшие процедуру аттестации по новой форме в 2013/14 и 2014/15 уч. гг.



На конец 2014/2015 учебного года более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации или переподготовку в течение последних 3 лет. Доля педагогических и руководящих работников муниципальных дошкольных образовательных организаций, прошедших в течение трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций составит 100% к 2016 году.

Во исполнение Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области, утвержденного Постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 28 мая 2013 года № 743, в 2014 году были заключены эффективные контракты с руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций. Информационное сопровождение мероприятий по введению эффективного контракта (организация проведения разъяснительной работы в трудовых коллективах, проведение семинаров и другие мероприятия) позволили перевести на эффективные контракты 100% педагогов района в указанные в дорожной карте сроки.

Введение эффективного контракта стимулирует активное участие преподавателей в исследованиях и разработках, повышение ответственности за результаты работы, повышение квалификации, повышением качества образования.

Муниципальные образовательные организации утвердили собственные критерии, показатели и периодичность оценки эффективности деятельности работников образовательных организаций с учетом типа образовательной организации, а также механизмы и принципы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников, учитывающие зависимость размера стимулирующей части ФОТ от результатов деятельности педагогических работников в рамках основной образовательной программы для определения конкретных размеров окладов (ставок), показателей, критериев, условий и размеров стимулирующих выплат работникам.

Работу по введению эффективных контрактов нельзя считать законченной, поскольку в процессе апробации вводятся или изменяются критерии и показатели эффективности. Продолжается совершенствование муниципальных нормативных актов, устанавливающих механизмы стимулирования руководителей общеобразовательных организаций, направленных на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг, организацией эффективностью деятельности руководителя образовательной организации общего образования.

В настоящее время в образовательных организациях района работает 29 Отличников Народного просвещения, 6 Заслуженных учителей, 2 заслуженных артиста, 26 Почетных работников общего образования, 92 награжденных Почетной грамотой Министерства образования, 1 награжден орденом «За заслуги перед отечеством» 2 степени. Торжественные мероприятия, посвященные Дню Учителя, с вручением наград и чествованием победителей конкурсов проводятся ежегодно и служат дополнительным морально-психологическим стимулом.

В течение 2014-2015 учебного года были награждены грамотами и благодарностями различных уровней свыше 200 работников системы образования Ломоносовского района.

В течение учебного года юбилеи отметили детские сады д. Кипень, д. Лаголово, д. Келози, д. Виллози, Глобичская и Яльгелевская основные школы, Клуб юных моряков при Центре детского творчества. На праздничных мероприятиях педагогические работники поощрялись грамотами и благодарственными письмами Администрации Ломоносовского района и Комитета по образованию.

2.2. Приоритеты кадровой политики Комитета по образованию на 2015-2016 годы

- Дальнейшее развитие системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, включая модели персонифицированной и модульной систем подготовки, повышение численности руководящих и педагогических работников организаций дошкольного, школьного и дополнительного образования детей Ломоносовского района, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, выполнение плана согласно Дорожной карте.
- Дальнейшее развитие информационной сети, ведение сайтов Комитета по образованию и образовательных организаций для информирования населения района и привлечения внимания к наиболее значимым событиям, успехам и профессиональным достижениям образовательных организаций и педагогов, повышения интереса к педагогической профессии и ее престижа.
- Привлечение квалифицированных специалистов для восполнения имеющихся вакансий, укомплектования образовательных организаций квалифицированными кадрами.
- Целевое обучение (переподготовка, повышение квалификации) и трудоустройство молодых специалистов.
- Привлечение молодых специалистов и повышение численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций Ломоносовского района.
- Дальнейшее развитие методического сопровождения молодых педагогов и системы наставничества (кураторства) в соответствии с Положением о работе с молодыми специалистами, в совокупности с материальным и моральным стимулированием позволит привлечь квалифицированных специалистов (в том числе - обучавшихся на условиях областного и районного целевого набора) в образовательные организации района и облегчит их адаптацию в педагогических коллективах, что в свою очередь приведет к оптимизации возрастного состава педагогических кадров в муниципальной системе образования.
- Внедрение системы работы с резервом руководящих кадров, включающей в себя перспективное планирование, работу по подбору кадров и формированию резерва, формы и методы отбора кандидатов в резерв, систему обучения, стажировки, аттестации позволит уменьшить вероятность ошибок при назначении на руководящие должности, время на адаптацию вновь назначенного руководства и подготовить руководителя, способного профессионально и эффективно реализовать соответствующие задачи и функции.
- Активное участие в конкурсном движении, направленном на стимулирование работников системы образования, на повышение престижа педагогической профессии, на выявление лучших педагогов и руководителей системы образования. Проведение муниципальных этапов конкурсов, «Учитель года», «Школа года», «Классный, самый классный», «Красивая школа/детский сад»; конкурса школьных музеев, Ярмарки инноваций, спартакиады школьников.
- Поощрение директоров школ и преподавателей-предметников, подготовивших призеров областных и российских олимпиад по различным предметам.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Структура сети образовательных организаций и динамика ее изменений

Муниципальная система образования Ломоносовского муниципального района на сегодня представлена следующими образовательными организациями:

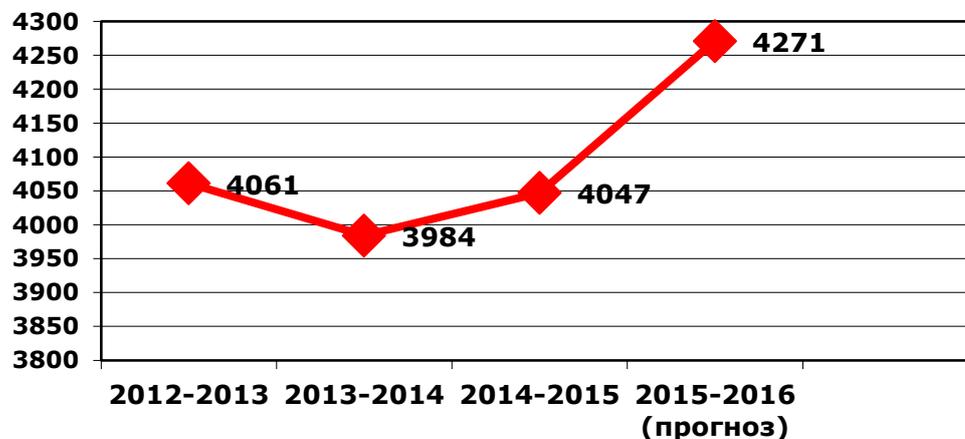
- - средние общеобразовательные школы – 11 (из них: городские - 2; сельские - 9)
- - основные общеобразовательные школы – 5
- - открытая (сменная) общеобразовательная школа – 1
- - дошкольные образовательные организации (из них: общеразвивающего вида - 5; комбинированного вида - 11)
- - группы для детей дошкольного возраста на базе Большеижорской СОШ (Броннинский филиал), Ропшинской СОШ, Нагорной и Глобичской ООШ
- 4 организации дополнительного образования.

Все образовательные организации имеют лицензию на образовательную деятельность.

В общеобразовательных организациях на начало 2014-2015 учебного года обучалось 4047 школьников, в том числе:

- В сельских школах – 3589 обучающихся;
 - - в основных школах: 626 обучающихся;
 - - в средних школах: 2963 обучающихся;
- В городских школах – 358 обучающихся;
- В открытой (сменной) школе - 100 обучающихся.

В 2014- 2015 учебном году контингент обучающихся увеличился на 63 человека по сравнению с предыдущим учебным годом. По прогнозу на 2015-2016 учебный год контингент обучающихся составит 4271 человек, т.е. будет значительно превышать показатели прошлых лет.



Средняя наполняемость в 2014-2015 учебном году увеличилась и составила – 19,4, по сравнению с предыдущим 2013-2014 учебным годом (17,3). Средняя наполняемость в средних общеобразовательных школах составляет 20,2 и колеблется в пределах от 15,0 (МОУ Низинская СОШ) до 23,5 (МОУ Кипенская СОШ); в основных общеобразовательных школах средняя наполняемость составляет 16,5 и колеблется от 7,0 (малокомплектная МОУ Глобичская ООШ) до 20,6 (МОУ Оржицкая ООШ). С целью увеличения данного показателя проведено объединение классов в параллелях с малочисленным контингентом.

В 2014-2015 учебном году к малокомплектным школам относится МОУ Глобичская основная общеобразовательная школа с контингентом 42 обучающихся. Количество малокомплектных школ по сравнению с прошлым годом уменьшилось на две.

В целях наиболее эффективного использования финансовых ресурсов в Глобичской и Яльгелевской школах были открыты 2 класса-комплекта на начальной ступени.

Наполняемость городских школ, Большеижорской и Лебяженской СОШ, расположенных в поселках городского типа, составила 17,86. В целях оптимизации сети на начало 2014-2015 учебного года в Лебяженской и Большеижорской школах не были открыты 10 классы.

Количество детей в муниципальных дошкольных образовательных организациях в 2014-2015 учебном году составило 3 069 детей возраста от 1 года до 7 лет (охват детей дошкольным образованием составил 71% от общего количества детей данного возраста), в том числе 2 714 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

3.2. Государственная регламентация образовательной деятельности

В 2014-2015 учебном году 12 общеобразовательных организаций прошли процедуру государственной аккредитации по реализуемым основным образовательным программам: МОУ Ропшинская СОШ, МОУ Кипенская СОШ, МОУ Русско-Высоцкая СОШ, МОУ Яльгелевская ООШ, МОУ Гостилицкая СОШ, МОУ Низинская СОШ, МОУ Лаголовская ООШ, МОУ Нагорная ООШ, МОУ Аннинская СОШ, МОУ Большеижорская СОШ, МОУ «Ломоносовская СОШ №3», МОУ Лебяженская СОШ.

Все школы указанную процедуру прошли успешно и получили свидетельство о государственной аккредитации сроком действия на 12 лет.

В целях приведения лицензии на осуществление образовательной деятельности в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 32 образовательные организации переоформили или сдали документы на ее переоформление.

В рамках лицензирования образовательной деятельности МОУ Ропшинская СОШ, МОУ Низинская СОШ, МОУ Лопухинская СОШ, МОУ ЛОСОШ прошли проверку соблюдения лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности, проведенную Департаментом надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

В рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования 7 образовательных организаций были проверены Департаментом надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: МОУ Глобичская ООШ, МОУ Копорская СОШ, МОУ Оржицкая ООШ, МДОУ детский сад комбинированного вида №3, МДОУ детский сад общеразвивающего вида №15, МАУ ДОД «Центр «Содействие», МАОУ ДО «Центр информационных технологий».

3.3. Дошкольное образование. Оптимизация сети

Обеспечение доступности дошкольного образования

Развитие системы образования Ломоносовского муниципального района осуществляется в условиях возрастающей потребности граждан в услугах дошкольного образования. По данным Росстата фактическая численность детского населения в возрасте от 1 до 7 лет по состоянию на 1 января 2015 года составляет 4322 человек, по сравнению с предыдущим годом численность детского населения увеличилась на 67 детей.

Тенденция увеличения численности детей сохранится до 2017 года, при этом ежегодный прирост по прогнозам составляет от 100 до 200 человек.

Данный фактор становится наиболее существенным при определении приоритетов в развитии системы дошкольного образования, поскольку государство в полной мере должно обеспечить потребность населения в услугах дошкольного образования.

Всего услугами дошкольного образования на 1 января 2015 года охвачено **3069** детей в возрасте от 1 до 7 лет, в том числе 2714 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Количество детей в муниципальных дошкольных образовательных организациях Ломоносовского района составляет **2760** человек.

	На 01.01.2013	На 01.01.2014	На 01.01.2015
Всего населения в возрасте от 1 до 7 лет	3 662	4662	4322
в т.ч.:	3 296	2722	3069
организованных	70,7%	58,4%	71%
посещают МДОУ Ломоносовского района	2 435	2602	2760
	52,2%	55,8%	63,8%
посещают ИП, оказывающие услуги по присмотру и уходу	-	10	10
		0,2%	0,2%
посещают другие ДОУ других районов	143	110	299
	3,4%	2,3%	6,9%
осваивают программу начального общего образования	454	425	470
	11%	10%	10,9%

Увеличение контингента в 2015 году произошло за счет реализации комплекса мероприятий:

- открытие дополнительных групп на 75 мест, (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, была открыта новая группа в Броннинском филиале МОУ Большеижорской СОШ);
- уплотнение групп в функционирующих дошкольных образовательных организациях.

В ноябре 2015 года планируется открытие двух новых детских сада в п. Ропша и п. Новоселье на 155 мест каждый.

Возрастающая потребность в дошкольном образовании способствует развитию новых форм организации: создание частных групп присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с использованием ресурса индивидуальных предпринимателей.

С 2012 года открыл свои двери детский центр «Доброград», оказывающий услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Детский центр функционирует на двух площадках – в п. Ропша и д. Малое Карлино. Здесь и группы раннего развития, и адаптационные группы, и группы по подготовке детей к школе.

Гибкий режим пребывания ребенка в данных группах, развивающие занятия с использованием песочной терапии, обучение игре в шахматы, английский язык для малышей, развивающие занятия по методике М.Монтессори позволяют сделать услуги по дошкольному образованию более разнообразными и доступными для населения.

По-прежнему проблемой для района остается строительство нового детского сада в п. Большая Ижора и д. Малое Карлино.

С 2012 года в Ломоносовском районе функционирует единая региональная система электронной регистрации очереди для зачисления детей в дошкольные учреждения - автоматизированная информационная система «Электронный детский сад». Данная услуга осуществляется на портале государственных и муниципальных услуг в сфере образования Ленинградской области «Электронный Детский сад» <http://obr.lenreg.ru> и позволяет родителям подать заявление для постановки на учет по зачислению в дошкольные организации в электронном виде, получить информацию о продвижении очереди и информацию о направлении в дошкольную организацию.

Предшкольное образование

В целях реализации прав граждан на получение доступного и бесплатного образования, создания равных условий при поступлении в общеобразовательные организации продолжают функционировать группы по предшкольному образованию детей. Это группы по предшкольной подготовке в образовательных организациях: МОУ Аннинская СОШ, МОУ Русско-Высоцкая СОШ, МОУ Гостилицкая СОШ, МОУ Лаголовская ООШ, МОУ ДОД Центр детского творчества д. Горбунки, МДОУ №7 д.Низино, МДОУ № 15 д. Разбегаево, МДОУ №18 д. Яльгелево, МДОУ № 30 д. Кипень.

Результаты диагностики в конце года показали, что у детей сформирована стабильность положительного эмоционального отношения к занятиям в школе. На всех площадках дошкольное образование дает положительную динамику по подготовке и адаптации детей к школе.

Выпуск детей в школу из детских садов в 2015 году составил 481 человек (в 2014 году 433 человека).

Коррекционная помощь детям

В Ломоносовском районе функционируют 13 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей с легкой умственной отсталостью, 5 комбинированных групп, 2 консультационных логопедических кабинета. Коррекционной помощью в 2014-2015 учебном году было охвачено 254 ребенка, что составляет 9,2 % всех детей, посещающих ДОО Ломоносовского района, в т.ч.:

в условиях групп компенсирующей направленности – 233 ребенка,

в условиях консультационных логопедических кабинетов – 21 ребенок.

В 2014-2015 учебном году проведено 10 психолого-медико-педагогических комиссий для детей дошкольного возраста, определен дальнейший образовательный маршрут для 258 детей.

Выпуск детей из групп компенсирующей направленности составил 134 ребенка. Из них у 80 детей (59,7 %) речь исправлена, у 54 детей (41,18 %) - значительное улучшение речи.

Показатель исправленной речи в этом году уменьшился на 8,11%, что говорит о необходимости изменений в системе оказания коррекционной помощи по исправлению речевых и психо-речевых нарушений.

Результаты коррекционной работы в 2014-2015 учебном году



Определен дальнейший образовательный маршрут детей, выпущенных из групп компенсирующей направленности:

Обучение в 1 классе массовая школа по общеобразовательной программе 1:4	Начать обучение в 1 классе массовой школы по общеобразовательной программе 1:4 (в дошкольном учреждении были даны рекомендации обучаться по коррекционной программе VII вида)	Обучение по адаптированной образовательной программе VII вида для детей с задержкой психического развития	Обучение по адаптированной образовательной программе VIII вида для детей с легкой умственной отсталостью	Массовые группы ДОО	Обучение по адаптированной образовательной программе VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
114	3	2	2	12	1
85,07%	2,23 %	1,50%	1,50%	8,95%	0,75%

На ТПМПК по набору в группы компенсирующей направленности для организации обучения и воспитания в 2015-2016 учебном году было обследовано 236 детей, из них 153 ребенка первично, 83 ребенка - вторично.

Рекомендовано обучение и воспитание по спец. (коррекционным) программам в группах компенсирующей направленности ДОО в 2015-2016 г. г.			
5 вид	7 вид	7-д вид (диаг)	8 вид
136	88	1	11
57,63%	37,29%	0,47%	4,61%

Создание здоровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста

Одним из показателей качества дошкольного воспитания считается состояние здоровья ребенка.

С целью обеспечения условий сохранения здоровья ребенка в каждом учреждении создана система закаливающих и профилактических мер, что позволяет показатель заболеваемости удерживать в течение нескольких лет ниже областного. В целях снижения уровня заболеваемости гриппа и ОРВИ медицинскими сотрудниками совместно с сотрудниками образовательных учреждений была проведена просветительская работа по вакцинации населения по профилактике гриппа и острых вирусных инфекций в эпидсезоне 2014 – 2015 года. В результате чего процент заболевших детей и сотрудников образовательных учреждений был значительно снижен.

Чтобы сохранить и укрепить здоровье детей в каждом дошкольном учреждении созданы зоны двигательной активности ребенка, ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Спортивные праздники, досуги, недели здоровья - эти мероприятия способствуют укреплению взаимосвязей детского сада и семьи в вопросах здоровья детей и семьи в целом.

С целью формирования у детей положительного отношения к занятиям физической культурой и развития физических качеств организуются ежегодные районные спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Физкульт-Ура!».

В 2014 году детский сад №7 «Ласточка» д. Низино стал победителем областного конкурса на лучшее дошкольное образовательное учреждение Ленинградской области, реализующее программу по физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Повышение квалификации кадрового состава

С целью повышения уровня профессиональной компетенции работников системы дошкольного образования, педагоги дошкольных образовательных организаций обучались на курсах повышения квалификации в ЛОИРО и в ЛГУ им. А.С.Пушкина по теме «ФГОС дошкольного образования». Руководители ДОО прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

В 2014-2015 учебном году для руководителей дошкольных образовательных организаций были проведены семинары «Организация платных образовательных услуг», «Соблюдение трудового Законодательства в образовательной организации», «Социальное партнерство как способ эффективной деятельности руководителя ДОО»

С целью повышения качества дошкольного образования были проведены семинары для заместителей по УВР «Введение ФГОС дошкольного образования в практику детского сада», «Создание условий для проведения летней оздоровительной кампании», методические объединения музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, а также учителей-логопедов.

Продолжается овладение педагогами компьютерными и интерактивными технологиями. 13 человек прошли обучение в Центре информационных технологий по

программе «Поддержка сайта образовательной организации на основе CMS Joomla», 15 человек обучились по программе «Интерактивные средства обучения в педагогической практике» (по приставке timio). Также на базе ЦИТ был проведен обучающий семинар в SkyDNS для ответственных за контент-фильтрацию в ДОО, семинар для ответственных за работу с АИС «Электронный детский сад».

Педагоги ДОО принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

В марте 2015 года состоялся традиционный районный конкурс «Воспитатель года», в котором приняли участие 5 педагогов дошкольных образовательных организаций Ломоносовского района. Победителем конкурса стала Ефимова Татьяна Викторовна, воспитатель МДОУ д/с №7 «Ласточка», которая достойно представила Ломоносовский район на областном конкурсе «Воспитатель года-2015» и стала его абсолютным победителем.

По итогам Регионального конкурса «Детские сады - детям» в рамках Всероссийского проекта партии «Единая Россия» в номинации «Лучший воспитатель детского сада» благодарность Губернатора Ленинградской области была вручена воспитателю детского сада №29 «Сказка» Михайловой Светлане Витальевне. В номинации «Лучший руководитель детской образовательной организации» специальной благодарностью отмечена Занина Ольга Александровна, заведующий детским садом №11 д. Оржицы.

В апреле 2015 года дошкольные образовательные организации приняли участие в муниципальном фестивале «Мы зажигаем звезды» в рамках направления по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Как и в предыдущие годы, наиболее активными и многочисленными участниками муниципального конкурса «Ломоносовская Ярмарка: образовательные инновации района» стали педагоги дошкольных образовательных организаций.

На базе Центра информационных технологий прошел муниципальный конкурс педагогических проектов: «Современный педагог в информационном обществе», среди победителей данного конкурса были и педагоги детских садов.

Впервые в Ломоносовском районе был проведен фестиваль – конкурс «Музыкальный олимп» для педагогов ДОО. Участники проявляли свой талант в вокале, хореографии и исполнительском мастерстве. По итогам конкурса были выявлены победители и лауреаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Миссия дошкольного образования – становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости. Федеральный государственный образовательный стандарт должен обеспечить гарантии равенства - возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

В 2014-2015 учебном году региональной инновационной площадкой по апробации ФГОС дошкольного образования в Ломоносовском районе стал МДОУ д/с №30 «Улыбка».

С 1 сентября 2015 года все дошкольные образовательные организации переходят на ФГОС дошкольного образования.

Реализация Комплекса мер по модернизации дошкольного образования

Для решения проблемы обеспечения доступности дошкольного образования в МО Ломоносовский муниципальный район предпринимаются определенные меры, направленные на развитие инфраструктуры дошкольного образования: реконструкцию и капитальный ремонт помещений муниципальных образовательных учреждений. На реализацию комплекса дополнительных мероприятий по модернизации дошкольного образования с целью создания дополнительных 75 мест в 2014 году Ломоносовскому муниципальному району предоставлены субсидии из федерального бюджета в размере 7 209,2 тыс. рублей. Софинансирование местного бюджета составило 72,1 тыс. рублей. Данные средства направлены на проведение капитального и текущего ремонта, а также приобретение необходимого оборудования.

Одним из основных направлений ликвидации очередности является строительство новых зданий дошкольных учреждений. В 2014 году началось строительство детских садов в п. Ропша и п. Новоселье наполняемостью 155 мест каждый. Окончание строительства данных объектов и ввод в эксплуатацию планируется в сентябре 2015 года.

В соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» по подпрограмме «Развитие дошкольного образования детей Ленинградской области» в 2015 году объем финансирования областного бюджета составил 339,5 тыс. рублей. Софинансирование из местного бюджета составило 33,9 тыс. рублей. На данные средства приобретено:

- игровое оборудование на участки для МДОУ д/с №16 д. Копорье на сумму 110,0 тыс. рублей и МДОУ д/с №19 д. Лаголово на сумму 110,0 тыс. рублей.

- игровое оборудование для оснащения учебно-материальной базы образовательных организаций - региональных инновационных площадок (МДОУ д/с №30 «Улыбка» д. Кипень) на сумму 153,4 тыс. рублей.

3.4. Реализация Приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Деятельность по реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНП «Образование») и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (НОИ «Наша новая школа») в 2014-2015 учебном году в Ломоносовском муниципальном районе осуществлялась в соответствии с Соглашением о реализации в 2014-2020 годах государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы», утвержденной Постановлением правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398, Соглашением о взаимодействии по реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2014 год от 4 апреля 2014 г., заключенным между Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Объем финансирования по направлениям ПНП «Образование» и НОИ «Наша новая школа» в 2014 году составил 50 млн. 797,7 тыс. рублей, в т.ч. 6 млн. 146, 4 тыс. рублей – на выплату вознаграждения за классное руководство.

В I полугодии 2015 года в рамках указанных Соглашений объем выделенных и освоенных средств из областного и муниципального бюджета составил 29 млн. 795,6 тыс. рублей, в т.ч. 2 млн. 857,1 тыс. рублей – на выплату вознаграждения за классное руководство.

Информационное сопровождение ПНП «Образование» и НОИ «Наша новая школа» осуществляется через средства массовой информации: областную газету «Вести», районную газету «Ломоносовский районный вестник», газету «Балтийский луч», сайт администрации муниципального образования, комитета по образованию, публичные отчеты о деятельности муниципальной системы образования, образовательных учреждений.

Реализация ПНП «Образование» и НОИ «Наша новая школа» осуществляется по следующим направлениям:

Переход на новые образовательные стандарты

В 2014-2015 учебном году 100% общеобразовательных школ Ломоносовского муниципального района Ленинградской области осуществляют обучение в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

С 1.09.2014 года в 8 общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района 524 обучающихся 5-7 классов осуществляют обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В общей сложности 59,5% обучающихся (2347 человек) участвует в процессах реализации ФГОС общего образования

80 % обучающихся первой и второй ступени в общеобразовательных школах обучаются в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования, обеспечивающих формирование ключевых социальных компетенций обучающихся в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Модернизируется материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций района: удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новым ФГОС ОО составляет 83% от общего числа обучающихся I и II ступени.

Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС составил 95% , в т.ч. учителей начальной и основной школы, руководителей ОО – 100%.

Введение на муниципальном уровне трехуровневой модели оценки качества результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования способствовало повышению эффективности работы общеобразовательных организаций по совершенствованию системы управления качеством образования:

- комплексное планирование деятельности образовательной организации по подготовке к ГИА осуществляется на всех ступенях образования в рамках реализации основных общеобразовательных программ;
- системный мониторинг качества образования проводится по технологиям ЕГЭ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Данный подход к управлению качеством образования обеспечил сохранение показателей качества усвоения обучающимися основных образовательных программ, что подтверждается результатами внешней независимой оценки достижений.

Уровень освоения образовательного стандарта выпускниками Ломоносовского района в 2015 году составил 100%.

Совершенствование учительского корпуса. Поощрение лучших учителей

Целью данного мероприятия является стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности учителей, развитие их творческого и профессионального потенциала.

В 2014-2015 учебном году осуществлялась планомерная работа по обеспечению педагогическими кадрами, закреплению их в отрасли, улучшению качественных характеристик кадрового потенциала.

Увеличивается удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование. В 2014-2015 учебном году учителей с высшим образованием в школах района – 87% от общего количества педагогов.

Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности в соответствии с новой системой аттестации педагогических кадров, в общей численности учителей составляет 81%.

Развивается и совершенствуется многоуровневая система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Успешно реализуется персонифицированная модель повышения квалификации, что обеспечивает педагогическим работникам право выбора образовательного маршрута, времени и периода обучения: в 2014-2015 учебном году 63% педагогов в рамках повышения квалификации выбрали модель персонифицированного обучения, в т.ч. 28 педагогов – по вопросам обновления содержания образования дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 32 руководителя различного уровня прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Реализуются социальные программы, направленные на повышение общественного статуса профессии учителя: материальная поддержка молодых специалистов; система доплат к заработной плате.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций вырос по сравнению с прошлым годом (15,4%) и составляет 16,8%.

В 2014-2015 учебном году проблема вакансий в образовательных организациях Ломоносовского района решена на 100%.

Успешно развивается в районе профессиональное конкурсное движение.

В 2014-2015 учебном году в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняло участие 13 педагогов района. Победителями муниципального конкурса «Учитель года – 2015» в номинации «Учитель» были признаны **Связова К.А.**, учитель начальных классов МОУ Лебяженская СОШ, в номинации «Воспитатель» - **Ефимова Т.В.**, воспитатель МДОУ №7 «Ласточка».

Связова К.А. стала *победителем окружного этапа и лауреатом (II место) областного конкурса «Учитель года-2015».*

Ефимова Т.В. стала *абсолютным победителем областного конкурса «Воспитатель года-2015»* и будет представлять Ленинградскую область на всероссийском конкурсе в Москве в ноябре 2015 года.

В июне 2015 года проводился первый областной конкурс «Лучший учитель физической культуры, реализующий программы проекта «Школьный спорт». Лауреатами конкурса стали два педагога Ломоносовского района: **Иванова Людмила Васильевна**, учитель физической культуры МОУ Нагорная ООШ, и **Евдокимов Иван Николаевич**, учитель физической культуры МОУ Гостилицкая СОШ.

В 2014-2015 учебном году в образовательных организациях Ломоносовского района начали свою трудовую деятельность 27 молодых специалистов, в т.ч. 6 – пришли в школы в 2014 году. В рамках данного направления осуществлялась работа по организации социальных выплат молодым специалистам. В 2014-2015 году разовое региональное пособие в размере 15,0 тысяч рублей получили 6 молодых специалистов, ежегодную социальную выплату в размере 56,5 тысяч рублей – 25 педагогов.

Команда молодых педагогов МОУ «Ломоносовская СОШ №3» и МОУ Гостилицкая СОШ, победителей муниципального конкурса «Молодой педагог-2013» в сентябре 2014 года приняла активное участие в III областном конкурсе «Педагогические надежды».

В рамках организованной в районе работы Школы молодых педагогов был проведен практический семинар на базе МОУ Гостилицкая СОШ (май 2015 г.), с участием молодых педагогов школ района, участников муниципального проекта «Умные каникулы».

Большое внимание уделяется распространению опыта лучших учителей. Учителя-победители приоритетного национального проекта «Образование», профессиональных конкурсов проводили мастер-классы, открытые уроки, лекции, принимали участие в проведении конференций и семинаров. Это решает не только образовательные задачи, но и способствует распространению опыта лучших учителей.

Проводится работа по формированию кадрового резерва и аттестации управленческих кадров системы образования, в том числе руководителей общеобразовательных организаций.

Доля педагогических работников, прошедших в 2014-2015 учебном году обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, составляет 92% от общей численности педагогических работников образовательных организаций, в т.ч. 100% - руководителей ОО, учителей начальной и основной школы в соответствии с новыми Федеральными государственными стандартами.

Вознаграждение за классное руководство

В рамках данного направления учителя школ, выполняющие функции классного руководителя, получают денежное вознаграждение в размере 1 000 рублей из федерального бюджета при нормативной наполняемости классов, соответствующей типу и виду образовательной организации.

Объем средств, израсходованных на выплату вознаграждения за классное руководство за счет субсидий из областного бюджета в 2014 году составил 6 млн. 146,4 тыс. рублей.

На 1.06.2015 года объем выплаченных средств составил 2 млн. 857,1 тыс. рублей.

Школы принимают активное участие в районном и областном этапах конкурса «Дети – против наркотиков!», «Лыжня России», «Кросс нации», мероприятиях комплексной операции «Подросток».

Поддержка талантливой молодежи

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в Ломоносовском районе выявления и развития одарённых детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики.

Направление призвано обеспечить условия для реализации творческого потенциала молодёжи Ломоносовского района.

В рамках направления «Государственная поддержка талантливой молодежи» в муниципальной системе образования создан и постоянно пополняется банк данных одаренных детей, в который включены победители и призеры районных этапов Всероссийской олимпиады школьников, участники и победители различных конкурсов, фестивалей, соревнований всероссийского и международного уровней. В 2014-2015 учебном году их число значительно увеличилось и составило более 400 человек.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является проведение всероссийской олимпиады школьников, которая ежегодно проводится по 21 общеобразовательному предмету, включая все уровни системы общего образования.

В 2014-2015 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 871 победителя и призера школьных этапов из 15 общеобразовательных учреждений Ломоносовского района, что на 239 участников больше. Победителями и призерами муниципального этапа стало 227 человек. Наибольшее количество традиционно в Аннинской, Копорской, Ломоносовской и Русско-Высоцкой школах.

Участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Байков Владислав, выпускник Лопухинской СОШ стал призером олимпиады по экономике.

В апреле 2015 года в Санкт-Петербургском Государственном Университете состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Призерами региональной олимпиады школьников Ленинградской области по курсу «Информатика и ИТК» стали Петришин Максим (Низинская СОШ) и Никитин Михаил (МОУ Копорская СОШ), по основам предпринимательской деятельности – Григорян Роза (МОУ Копорская СОШ).

В 2014-2015 учебном году **Стипендия Губернатора Ленинградской области** присуждена Максимовой Марии и Иванову Александру (МОУ Аннинская СОШ).

В соответствии с постановлением Администрации МО Ломоносовский Муниципальный район в целях материальной поддержки одаренных учащихся 10-11 классов школ Ломоносовского района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», 7 одаренных обучающихся получали в течение 2014-2015 учебного года стипендии Главы администрации:

- Романова Виктория, 11 класс МОУ Копорская СОШ;
- Маковкина Анна, 11 класс МОУ Аннинская СОШ;
- Донскова Дарья, 10 класс МОУ Низинская СОШ;
- Якименко Майя, 10 класс МОУ Гостилицкая СОШ;
- Георгиев Степан, 11 класс МОУ Ропшинская СОШ;
- Перепелицина Алеся, 10 класс МОУ Русско-Высоцкая СОШ;
- Воробьева Лилия Алексеевна, 10 класс МОУ Ропшинская СОШ.

В течение 2014-2015 учебного года успешно участвовали в различных конкурсах регионального и российского уровней:

- Лауреат конкурса «Созвездие талантов – 2013» в номинации Краеведение» *Воробьева Лилия* (МОУ Ропшинская СОШ). Воробьевой Л. вручена Премия имени П.Н. Демидова
- Дипломант конкурса «Отечество», дипломант всероссийского финала конкурса экскурсоводов в Москве *Краснобаев Александр* (МОУ Ропшинская СОШ)
- Победитель финала регионального конкурса «Живая классика» *Монахов Максим* (МОУ Лаголовская ООШ), участник всероссийского финала в «Артеке»
- Победитель областной акции «Письмо новому другу» - МОУ Кипенская СОШ
- Победитель регионального этапа международного конкурса «Фабрика отличников» МОУ Кипенская СОШ, 6А класс
- Победители Всероссийского конкурса изобретателей и рационализаторов: *Вольнов Илья и Нарышкин Роман* (МОУ Гостилицкая СОШ)
- Призер областной детско-юношеской олимпиады «Почва и лес» - *Гаврилова Юлия* (МОУ Ропшинская СОШ)
- Победитель Всероссийского интернет-конкурса по русскому языку - *Героева Валентина* (МОУ Аннинская СОШ)
- Победитель регионального этапа международного конкурса «Русский медвежонок» - *Бодрякова Елена* (МОУ Аннинская СОШ)
- Победитель регионального конкурса детских художественных работ «Я рисую слово мир» - *Ярошук Ярослав* (МОУ Ропшинская СОШ).

По итогам 2014-2015 учебного года 15 выпускников основной школы получили аттестаты с отличием и были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

МОУ	Фамилия, имя
Аннинская СОШ	Маковкина Анна
	Лью Александр
Ломоносовская СОШ № 3	Ивашкина Елена
Гостилицкая СОШ	Рыжевич Валерия
	Яковлева Ольга
Русско-Высоцкая СОШ	Ильина Маргарита
	Стехина Алеся
	Бирюкова Анастасия
	Евдокимов Кирилл
	Шарипова Дарья
Лопухинская СОШ	Кондратьюк Анастасия
	Байков Владислав
	Малева Юлия
	Нечаева Анастасия
	Шатохина Кристина

В 2014-2015 учебном году в Ломоносовском районе продолжалась реализация II этапа региональной экспериментальной программы **«Управление процессом выявления и сопровождения одаренных детей в условиях организации работы муниципального ресурсного центра Ломоносовского района».**

Ресурсный центр выявления и сопровождения одаренных детей на базе Центра детского творчества осуществляет функции планирования, организации, координации и анализа деятельности по направлению выявления и сопровождения одаренных детей, олимпиадной подготовки одаренных детей и подготовки к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Постоянно пополняется и корректируется муниципальный банк данных одарённых детей.

Успешно функционирует сайт Ресурсного центра <http://dardeti.lmn.su/>. На страницах сайта можно найти полезную информацию для обучающихся, педагогов и родителей. На сайте также можно найти информацию о конкурсах в различных областях науки и культуры, об успехах обучающихся, воспитанников и педагогов.

Для повышения квалификации педагогов образовательных организаций в 2014-2015 учебном году ресурсным центром проводились круглые столы, конференции по проблемам выявления и сопровождения одарённых детей.

В текущем учебном году продолжил свою работу муниципальный проект «Умные каникулы». В ноябре 2014 года уже четыре школы (в 2013 г. только одна школа – МОУ Копорская СОШ): МОУ Гостилицкая СОШ, МОУ «Ломоносовская СОШ №3», МОУ Низинская СОШ и МОУ Ропшинская СОШ открыли свои двери 80-ти одаренным ребятам Ломоносовского района. Основными целями реализации данного проекта являются предоставление дополнительных возможностей одаренным детям для образовательного досуга и творческого развития, повышение их общей культуры, вовлечение в научно-проектную деятельность. Особенностью этого года стала реализация технического профиля с модулем робототехники.

Доброй традицией в районе стало проведение ежегодных научно-практических конференций среди обучающихся начальной школы «Маленькие звезды» и обучающихся средней и старшей школы «Старт в науку».

Второй муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества на иностранных языках продемонстрировал новые достижения ребят в знаниях иностранных языков.

Конечно, проблемы одаренности мы уделяем внимание с дошкольного возраста, для детей с трех лет в районе ежегодно проводится фестиваль «Мы зажигаем звезды», где ребята из детских садов и младших классов школ демонстрируют свои творческие таланты.

Во всех организациях района сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в предметно-исследовательскую, творческую деятельность обеспечивает развитие способностей ребят.

Сохранение и укрепление здоровья школьников. Совершенствование организации школьного питания

На организацию Летней оздоровительной кампании «Лето – 2015» МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области в 2015 году было выделено 10032,9тыс. рублей.

Летними оздоровительными мероприятиями в 2015 году, несмотря на закрытие ДООЛ «Чайка» на реконструкцию, было охвачено около 3850 детей, подростков и молодежи.

За 2014-2015 учебный год по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса было зарегистрировано **7004 обращения** участников образовательного процесса из 32 образовательных организаций к специалистам ППМС Центра «Содействие»:

- **4642 обращения детей (66,3%),**
- **1971 обращения родителей (28,1%),**
- **391 обращения педагогов (5,6%).**

Основными видами деятельности, которую осуществляет ППМС Центра «Содействие», являются:

групповая диагностика (1453 обращения):

- адаптация обучающихся 1-х классов
- адаптация обучающихся 5-х классов
- адаптация обучающихся 10-х классов
- диагностика готовности к обучению в школе
- диагностика по профилактике суицида
- диагностика креативности (одаренности) обучающихся;

индивидуальная диагностика (768 обращений):

- логопедическое обследование детей дошкольного возраста с целью раннего выявления проблем в речевом развитии
- логопедическое обследование детей школьного возраста
- диагностика готовности к обучению в школе
- ранняя профориентация
- профориентация обучающихся 8-х классов

- индивидуальная психодиагностика;

коррекционно-развивающая работа (85 детей)

- консультативная помощь по коррекция речи
- индивидуальные психологические коррекционно-развивающие занятия
- групповая коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками
- семинар-практикум «Подготовка к ЕГЭ» для обучающихся 11 класса;

психолого-педагогическая экспертиза (61 обращение)

- наблюдение за организацией и проведением педагогического процесса с целью определения эмоционально-личностного благополучия обучающихся в образовательном учреждении; конструктивности взаимоотношений и взаимодействий участников образовательного процесса; анализ межличностных отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог»
- посещение групп компенсирующей направленности с целью оказания методической помощи по организации развивающей среды и создания комфортных условий для детей, посещающих круглосуточные группы.

обследование детей и подростков, испытывающих затруднения в развитии и социализации, специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ломоносовского района.

Особое значение для обучающихся имеет качественное и сбалансированное питание. Общий охват горячим питанием в 2014-2015 учебном году составлял 95% от общего числа обучающихся, всего питалось 3750 детей. Бесплатным питанием охвачено 100% детей льготной категории, всего 1802 детей из них:

- малоимущие, в том числе инвалиды – 885 детей;
- многодетные – 129 детей;
- тубинфицированные – 68 детей.

Постоянно обновляется и совершенствуется материально-техническая база пищеблоков:

- производится ремонт и замена технологического оборудования;
- приобретается современное холодильное оборудование;
- производится ремонт столовых.

В рамках районной программы развития, включающей совершенствование организации школьного питания, медицинской помощи, развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях, предусмотрена модернизация материально-технической базы образовательных организаций, создание в них условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, развитие и совершенствование психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся.

Изменения школьной инфраструктуры

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, значительно изменился за последние годы. Учиться в современной школе становится все более увлекательно и интересно, она становится настоящим центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

В школах района получило дальнейшее развитие профильное обучение:

- в 2014-2015 учебном году доля старшеклассников (10-11-е классы), обучающихся по программам профильного обучения, составила 66% от общего количества обучающихся III ступени;
- доля обучающихся сельских школ составляет 100% от общего количества обучающихся по программам профильного обучения;
- доля многопрофильных школ в общем количестве школ, реализующих программы профильного обучения, составляет 11%;
- всего в школах района реализуется 7 профилей, организовано профильное обучение по 10 учебным предметам, также реализуются более 70 рабочих учебных программ элективных

курсов предметной, практико-ориентированной и социально-ориентированной направленности.

Улучшена оснащенность общеобразовательных организаций Ломоносовского района, реализующих Федеральные государственные стандарты нового поколения: в 2014-2015 учебном году для этих целей было приобретено 85 единицы компьютерного, интерактивного и мультимедийного оборудования.

Доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций составляет 94%.

Показатель соотношения количества обучающихся на 1 компьютер в Ломоносовском районе в 2014-2015 учебном году составил 7 человек.

Ведение электронных журналов и дневников учета успеваемости обучающихся осуществляется в 100% общеобразовательных организаций Ломоносовского района.

Созданы условия для обучения детей-инвалидов. В 2014-2015 учебном году было организовано обучение 26 детей-инвалидов. Для этого поставлено и подключено специализированное оборудование для 26 детей-инвалидов и 13 педагогов, всем участникам обеспечено подключение к сети Интернет.

Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано, составляет 100%.

В Ломоносовском районе осуществляется внедрение дистанционных образовательных ресурсов. Разработано около 50 учебных курсов по дисциплинам базисного учебного плана и 90 элективных курсов, в том числе для подготовки к ЕГЭ. Курсы с использованием сетевой системы дистанционного обучения (платформа дистанционного обучения) WebCT и Blackboard реализуются в 8 общеобразовательных школах.

Удельный вес численности общеобразовательных школ, в образовательном процессе которых используются дистанционные образовательные ресурсы, составляет 71%.

Все образовательные организации подключены к бесперебойной широкополосной сети Интернет. Средняя скорость Интернет трафика в общеобразовательных организациях Ломоносовского района составляет выше 1 Мб/с.

Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) от общей численности, обучающихся в общеобразовательных организациях, составляет 95%.

В настоящее время 100% общеобразовательных школ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения о пожаре.

Обеспечение безопасности образовательных организаций

Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности – это приоритетное направление работы района.

В рамках обеспечения пожарной безопасности (3 240 200 рублей) выполнено следующее.

- 1) Все образовательные организации оснащены средствами пожаротушения.
- 2) Приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности пути эвакуации.
- 3) Всеми образовательными организациями заключены договоры на обслуживание АПС.
- 4) Все образовательные организации имеют вывод сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части.
- 5) Во всех учреждениях установлены кнопки экстренного вызова, заключены договора на обслуживание и выезд групп быстрого реагирования по их срабатыванию.
- 6) Перезаряжены и приобретены пожарные огнетушители.
- 7) Закуплены недостающие знаки пожарной безопасности.
- 8) Проведено испытания внутреннего противопожарного водоснабжения.
- 9) Руководители и другие ответственные лица образовательных организаций прошли обучение по программам подготовки (переподготовки) по: пожарно-техническому минимуму (31 человек); охране труда (46 человек); выполнению обязанностей уполномоченного по

делам ГО и ЧС; выполнению обязанностей ответственного за электрохозяйство; выполнению обязанностей ответственного за безопасную эксплуатацию тепловых электроустановок.

10) Всеми образовательными организациями района заключены договора на обслуживание автоматизированной пожарной сигнализации и приемно-аппаратного комплекса «ПАК Стрелец-Мониторинг», передающего сигнал от срабатывания АПС на пункт связи 51-й пожарной части;

Кроме этого, в период с 1 по 15 сентября во всех образовательных организациях запланированы практические тренировки по отработке эвакуации из зданий, а также инструктивные занятия с педагогами и обслуживающим персоналом по вопросам соблюдения требований пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.

Среди мер по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (5 108 200 рублей) главное внимание уделяется на укрепление пропускного режима и организацию охраны с применением систем экстренного вызова полиции. В настоящее время кнопка экстренного вызова полиции имеется во всех образовательных организациях. Системами видеонаблюдения по периметру здания оснащены все школы и сады. Все образовательные организации имеют паспорта антитеррористической защищенности. Во всех образовательных организациях назначены должностные лица, ответственные за обеспечение безопасности. Проводятся инструктажи работников и обучающихся, тренировки по отработке практических действий в экстремальных ситуациях.

Приобретение школьных автобусов

Для осуществления **организованной перевозки** детей в 12 школах используется 14 школьных автобусов. По состоянию на 01 января 2015 года более 600 детей Ломоносовского района, проживающих в отдаленных местах, ежедневно подвозятся к месту обучения. Транспортный маршрут всех школьных автобусов составляет более 600 километров по 44 населенным пунктам.

Все автобусы не более 6 лет в эксплуатации, соответствуют по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущены в установленном порядке к участию в дорожном движении.

Все автобусы оснащены аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и устройством контроля режима труда и отдыха водителей ТАХОГРАФАМИ.

Штат водителей укомплектован полностью. Разработаны, согласованы и утверждены паспорта безопасности транспортных средств. Подготовлены лица, ответственные за эксплуатацию транспортных средств и выпуск их на маршрут. Все руководители образовательных организаций заключили договора на медицинское освидетельствование водителей и техническое обслуживание транспортных средств.

Год	Региональный (Федеральный) бюджет		
	Количество автобусов	Количество детей	Финанс. расходы, тыс. руб.
2012	4	88	4 898,05
2013	4+1	88+11	6 236,2
2015	2	44	2 720,0
ИТОГО	11	231	13 854,25

Комплекс мер по подготовке к новому учебному году

Подготовка образовательных организаций Ломоносовского муниципального района к новому 2015-2016 учебному году проводилась в соответствии с постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 05.06.2015 № 970.

Весь комплекс мер мероприятий по подготовке направлен на то, чтобы 1 сентября 2015 года муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории района, открыли свои двери для **7056 обучающихся** (в 2014 году – 6658). Всего с 01.09.2015 планируется обучение:

- в дошкольных образовательных организациях - 2820 воспитанников;
- в общеобразовательных организациях - 4243 обучающихся (в т.ч. 490 первоклассников).

С 1 сентября 2015 года на территории Ломоносовского муниципального района будут действовать 37 муниципальных образовательных организаций, в том числе:

- 16 дошкольных образовательных организаций;
- 17 общеобразовательных организаций;
- 4 образовательные организации дополнительного образования.

Одна образовательная организация дополнительного образования (МКУ ООДО ДООЦ «Чайка») образовательную деятельность не осуществляет – планируется к полной реконструкции в новом учебном году.

Планируется к вводу в эксплуатацию в новом учебном году две дошкольных образовательных организации на 155 мест каждая (в д. Ропша и п. Новоселье).

Приоритетными направлениями при подготовке образовательных организаций к новому учебному году являлись:

- обеспечение содержания зданий и сооружений образовательных организаций, обустройство прилегающих территорий и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение безопасных условий образовательной деятельности;
- выполнение предписаний надзорных органов (Госпожнадзора, Роспотребнадзора).

Всего выделено на подготовку образовательных организаций к новому учебному году **30 285 100** рублей (в 2014 году – 40 732 640 рублей), из них из федерального бюджета - 14 841 800 рублей, из регионального бюджета - 14 151 000, из местного бюджета – 1 292 300 рублей.

Данные средства направлены на следующие мероприятия.

1. Ремонт и реконструкция зданий - 5 526 600 рублей.
2. Обеспечение пожарной безопасности – 3 240 200 рублей.
3. Выполнение антитеррористических мероприятий – 5 108 200 рублей.
4. Обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния - 5 660 300 рублей.
5. Иные мероприятия - 10 749 800 рублей.

В рамках обеспечения содержания зданий и сооружений образовательных организаций денежные средства (5 526 600 рублей) были использованы образовательными организациями на ремонт фасадов, фундаментов, замену оконных блоков, дверей, сантехнического оборудования и освещения.

В рамках обеспечения санитарно-эпидемиологического состояния (5 660 300 рублей) образовательными организациями были составлены планы мероприятий по выполнению планов-заданий Роспотребнадзора по подготовке к новому учебному году. Проведены косметические ремонты учебных кабинетов, спортивных залов, пищеблоков в детских садах и школьных столовых, медицинских кабинетов, частичная замена оконных блоков, ремонт полов, системы отопления, водоснабжения, ремонт системы освещения и т.д.

В целях выполнения иных мероприятий (10 749 800 рублей) сделано следующее:

В рамках соглашения о предоставлении субсидий на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом, МОУ Ломоносовская СОШ №3 выделены средства в размере 2 417 500 рублей, в т.ч. 1292,3 тыс.руб. - из федерального бюджета, 1 010 000 рублей из областного бюджета, 115 100 рублей из местного бюджета.

В рамках соглашения о предоставлении субсидий по подпрограмме «Развитие дошкольного образования детей Ленинградской области» на приобретение уличного и игрового оборудования трем дошкольным образовательным организациям (МДОУ №16, МДОУ №19, МДОУ №30 «Улыбка») выделено 373 400 рублей, в т.ч. 339 500 рублей из областного бюджета, 33 900 рублей из местного бюджета.

В рамках соглашения подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего, среднего общего образования детей Ленинградской области» на приобретение современного компьютерного, учебно-лабораторного оборудования, пособий, материалов и предметов учебного инвентаря для муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих ФГОС общего образования выделено 900 000 рублей, в т.ч. 300 000 рублей из областного бюджета, 600 000 рублей из местного бюджета. Также местным бюджетом на приобретение спортивного, медицинского оборудования, оборудования для школьных столовых общеобразовательным учреждениям выделено 600 000 рублей.

Приобретены учебники на сумму 2 926 500 рублей.

В рамках соглашения о предоставлении субсидий на реализацию мероприятия «Приобретение для муниципальных общеобразовательных организаций автобусов и микроавтобусов» двум общеобразовательным организациям (МОУ Гостилицкая СОШ, МОУ Лопухинская СОШ) выделены средства в размере 2 720 000 рублей, в т.ч. 2 448 000 рублей из областного бюджета, 272 000 рублей из местного бюджета, на приобретение двух школьных автобусов (на 22 и 11 мест).

На 24 августа 2015 года органами Госпожнадзора и Роспотребнадзора принято 100% образовательных организаций района

3.5. Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся

В условиях перехода на новые образовательные стандарты особое значение отводится *профилизации старшей школы*

Охват обучающихся 8-9 классов предпрофильной подготовкой

Всего школ, реализующих образовательную программу основного общего образования и осуществляющих предпрофильную подготовку обучающихся, 15 – 100%.

Всего обучающихся 9 классов в 2014-2015 учебном году – 371 человек.

Всего охваченных предпрофильной подготовкой обучающихся 9 классов – 100% от общего числа обучающихся 9 классов дневных общеобразовательных организаций.

Организационные формы профильного обучения школьников

Всего средних школ – 11, в т.ч. 9 осуществляют обучение на старшей ступени.

Всего школ, где организовано профильное обучение – 7 (12 классов), что составляет 78% .

Всего обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением, – 170 человек, что составила 79% (в сравнении с 77% в 2013/2014 учебном году) от общего числа обучающихся 10-11 классов дневных общеобразовательных организаций.

Однопрофильная школа				Многопрофильная школа			
Всего школ (ед./% от кол-ва профильных средних школ)		Всего обучающихся (чел./% от числа обучающихся в профилях)		Всего школ (ед./% от кол-ва профильных средних школ)		Всего обучающихся (чел./% от числа обучающихся в профилях)	
6 / 86%		134 / 79%		1 / 14 %		36 / 21 %	
в том числе		в том числе		в том числе		в том числе	
город	село	город	село	город	село	город	село
0 / 0%	6 / 86%	0 / 0%	134 / 79%	0	1/ 14%	0	36 / 21 %

В 2014-2015 учебном году в школах района были представлены следующие профили:

- ✓ информационно-технологический (МОУ «Ломоносовская СОШ №3», МОУ Низинская СОШ)
- ✓ естественно-математический (МОУ Русско-Высоцкая СОШ)
- ✓ естественнонаучный (МОУ «Ломоносовская СОШ № 3»)
- ✓ гуманитарный (МОУ «Ломоносовская СОШ №3», МОУ Гостилицкая СОШ)
- ✓ социально-педагогический ((МОУ Ропшинская СОШ)

- ✓ эколого-экономический (МОУ Кипенская СОШ)
- ✓ оборонно-спортивный (МОУ Лопухинская СОШ)

Таким образом, только в одной школе района (МОУ «Ломоносовская СОШ № 3») организовано многопрофильное обучение, в остальных школах из-за низкой наполняемости классов реализуется только один профиль.

Кроме предусмотренных Базисным учебным планом профильных предметов (10 предметов) во всех школах были организованы также элективные курсы, поддерживающие профиль: более 60 курсов по 10 предметным направлениям.

Удовлетворенность обучающихся предоставляемым школами профильным обучением составляет по району 95%.

Профориентационная работа с обучающимися ведется во всех школах и представлена следующими курсами:

- ✓ Мир современных профессий; Диагностика и консультирование
- ✓ Основы выбора профессии; Профессиональное самоопределение
- ✓ Твой профессиональный выбор; Человек и профессия
- ✓ Твоя профессиональная карьера; Введение в профессию; Я и социум

В школах района разработано и успешно реализуется 42 курса предпрофильной подготовки, представленных предметными (30 курсов), практико-ориентированными (10 курсов) и социально-ориентированными курсами (4 курса). Программы данных курсов согласованы либо на соответствующих кафедрах ЛОИРО, либо на Муниципальном Экспертном Совете.

Удовлетворенность обучающихся предоставляемой школами предпрофильной подготовкой и профориентационной работой составляет в среднем по району 85%.

При организации профильного обучения в новом учебном году администрации образовательных учреждений необходимо активизировать деятельность по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся III ступени, активнее применять методы анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам их потребностей в организации элективных курсов, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, а также диагностики адаптации (совместно со специалистами муниципальной службы сопровождения – ППМСЦ «Содействие») обучающихся 10 классов при переходе на III ступень обучения в профильные классы.

При организации предпрофильной подготовки обучающихся II ступени администрации образовательных учреждений необходимо использовать различные методики и диагностики выявления интересов обучающихся, начиная с 7-8 классов; более тщательно подходить к отбору предлагаемых обучающимся предпрофильных курсов по выбору, с учетом дальнейшего выбираемого ими образовательного маршрута; активнее информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о предоставляемых школой образовательных программах основного и среднего образования и профильно-образовательной карте района.

При организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях необходимы детальная разработка и поэтапное осуществление комплексного плана мероприятий профориентационной направленности в соответствии утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 16.12.2013 № 471 «Концепцией совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы».

3.6. Повышение квалификации кадрового состава

Одной из главных задач в области образования остается задача повышения качества предоставляемых образовательных услуг, что, безусловно, зависит и от профессионализма педагогов.

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений района предусматривает следующие формы:

Курсы повышения квалификации на базе ЛОИРО, ЛГУ:

Категория слушателей	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Педагогические работники ОО, в т.ч. проф. переподготовка	154	151	149
Руководящие работники ОО	52	71	-
Педагогические работники ДОО, в т.ч. проф. переподготовка	65	112	37
Руководящие работники ДОО	6	41	2
Руководящие и педагогические работники дополнительного образования	6	18	8
Руководящие работники и специалисты муниципальной системы образования, в т.ч. проф. переподготовка «Менеджмент в образовании»		7	32
		5	
ИТОГО:	283	400	228

На базе района были организованы курсы повышения квалификации и обучающие семинары:

- Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», 600 часов (ЛОИРО)
- «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДОО» – для педагогов ДОО, 112 часов (ЛГУ, по персонифицированной модели)
- По информатике «Изучение программирования в курсе информатики в условиях государственной итоговой аттестации и внедрения ФГОС ОО», 84 часа (ЛОИРО)

Всего на базе района в 2014-2015 учебном году прошли обучение 75 человек.

Участие в международных семинарах и конференциях

Работа по индивидуальным проектам в рамках Российско-британской благотворительной программы «Будь здоров!». Проведены практический семинар и детский спортивный праздник на базе МОУ Низинская СОШ, подготовлены публикации методических разработок участников международного проекта по российско-британской благотворительной программе «Будь здоров!» (МОУ Низинская СОШ, Нагорная ООШ).

Международная конференция «Музейная педагогика. Воспитание гражданина XXI века» (2007-2015 гг.).

Международный российско-финский детский художественный проект «Калевала». Участие в выставках творческих работ школьников в России (Государственный Русский музей) и Финляндии (МОУ Лаголовская ООШ).

Международная программа поддержки, направленной на общественное признание жертв национал-социализма в странах Восточной Европы «Место встречи. Диалог» (МОУ Ропшинская СОШ).

Работа по программе «Экошкола. Зеленый флаг» (МОУ Аннинская СОШ).

Участие в областных семинарах и конференциях:

№ п/п	Год проведения	Количество семинаров	Количество участников
1	2012/2013 учебный год	12	45
2	2013/2014 учебный год	13	56
3	2014/2015 учебный год	15	68

Участие в районных семинарах и конференциях:

№ п/п	Год проведения	Количество семинаров	Количество участников
1	2012/2013 учебный год	18	520
2	2013/2014 учебный год	17	534
3	2014/2015 учебный год	18	565

Деятельность районных методических объединений

Всего районных методических объединений	27
Предметных методических объединений	19
Методических объединений специалистов дошкольного образования	5
Методических объединений прочих педагогических работников (социальных педагогов и психологов, библиотекарей, руководителей школьных музеев)	3

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях проведено более 50 заседаний различных методических объединений и творческих групп педагогов, тематика которых была связана с введением и реализацией новых образовательных стандартов; с вопросами преемственности; использования современных педагогических технологий и ИКТ, в т.ч. по работе с интерактивными досками; с вопросами подготовки к государственной итоговой аттестации; с реализацией дистанционного обучения по различным предметам; с вопросами взаимодействия основного и дополнительного образования. Следует особо отметить активную работу по использованию современных педагогических технологий и трансляции инновационного педагогического опыта методических объединений учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, учителей английского языка, математики, информатики, методических объединений специалистов дошкольного образования, социальных педагогов. Между тем, необходимо усилить работу всех методических объединений по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей, подготовки победителей муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников к региональным этапам.

В рамках организованной в районе работы Школы молодых педагогов были проведены открытые уроки на базе МОУ Гостилицкая СОШ, в следующем учебном году необходимо продолжить практику проведения семинаров на базе образовательных учреждений с показом открытых уроков молодыми педагогами района.

3.7. Дополнительное образование детей

Образовательная деятельность осуществляется по 70 дополнительным образовательным программам. Количество работающих штатных педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей – 80 человек. В районе успешно работает система дополнительного образования, включающая в себя 4 действующих организации (Детский оздоровительно-образовательный центр «Чайка» с 2013 года закрыт на реконструкцию):

- Центр детского творчества
- Детско-юношеская спортивная школа
- Центр информационных технологий
- Детская театральная школа «Рубикон»

Дополнительным образованием в Ломоносовском районе охвачено 3532 человека, в том числе в организациях дополнительного образования – 3225 человек, что составляет 66 % от числа всех обучающихся в районе в возрастной группе от 5 до 18 лет.

В том числе:

- в Центре детского творчества занимается **1050** человек;
- в Детско-юношеской спортивной школе занимаются по четырем программам и посещают дополнительный урок физкультуры **1128** человек;
- в Центре информационных технологий заняты **870** человек;
- в театральной школе-студии «Рубикон» получают дополнительное образование **177** детей.

Деятельность организаций дополнительного образования в 2014-2015 учебном году проходит в условиях модернизации Российского образования, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей Ленинградской области и направлена на решение следующих задач:

- обеспечение качества и доступности дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- социализация личности обучающихся;
- обновление содержания образовательных программ;
- выявление одаренных детей;
- развитие физических способностей детей и формирование здорового образа жизни.

Содержание дополнительного образования в 2014-2015 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое
- ✓ туристско-краеведческое
- ✓ научно-техническое
- ✓ военно-патриотическое
- ✓ социально-педагогическое
- ✓ культурологическое
- ✓ естественнонаучное
- ✓ спортивно-техническое
- ✓ физкультурно-спортивное

Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа

Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа призвана реализовывать в районе программы физического воспитания детей и организации физкультурно-спортивной работы по программам дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса в ДЮСШ осуществляется в соответствии с образовательными программами, с учетом запросов детей и потребностей семьи. Учебно-тренировочный процесс проходит на базе 13 образовательных учреждений района. Спортивная школа реализует дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности по легкой атлетике, футболу, борьбе дзю-до, спортивной аэробике.

Дополнительно готовятся к открытию отделение бокса на базе ДК д. Яльгелево и отделение конного спорта на базе КСК «Новополье». Тренировки проходят под руководством высококвалифицированных специалистов – тренеров-преподавателей высшей и первой категории.

Воспитанники Детско-Юношеской Спортивной Школы в 2014-2015 учебном году стали победителями в следующих соревнованиях:

Отделение спортивной аэробики

(тренер-преподаватель по спортивной аэробике Охманюк В.Г.)

Международные соревнования по спортивной аэробике «Kohtla-Jarve open CUP»

24-27.10.2014, г. Кохтла-Ярве, Эстония

Иванова Анна – 3 место

Международные соревнования по спортивной аэробике «Кубок Аэроstep VII»

13-17.11.2014, г. Минск, Беларусь

Иванова Анна – 1 место;

Серигова Анастасия – 1 место

Открытое Первенство г. Санкт-Петербурга по спортивной аэробике,

21-22.02.2015, г. Санкт-Петербург

Архарова Ульяна – 3 место

Открытое Первенство Ленинградской области по спортивной аэробике,

13-14.02.2015, г. Сланцы

Павлов Владислав – 1 место;

Серигова Анастасия и Павлов Владислав (см. пара) -1 место;

Иванова Анна – 1 место.

Отделение дзюдо

(тренер-преподаватель по дзюдо Еремин О.Г.)

Комиссарова Евгения:

Первенство Северо-Западного Федерального округа по дзюдо среди юношей и девушек 1998-2000 г.р., 16-17.01.2015, г. Мурманск

Первенство ОГФСО «Юность России» по дзюдо, 15-17.05.2015, г. Орел

Чемпионат Ленинградской области по дзюдо, 08.05.2015, г. Тосно

- 3 место

II-й этап VII-й летней Спартакиады школьников Ленинградской области по дзюдо, 11-12.04.2015, г. Луга

- 1 место

Ежкова Анна – 3 место, Рыльцын Степан – 3 место

Каялайнен Илона:

Чемпионат Ленинградской области по дзюдо, 08.05.2015, г. Тосно

- 1 место

Первенство Северо-Западного Федерального округа среди юниоров и юниорок 1995-1998 г.р., 06-07.02.2015, г. Выборг

- 3 место

Первенство России (КАТА) по дзюдо среди юношей и девушек 1998-2000 г.р., 08-10.04.2015, г Москва

Нурғалиев Альберт и Зейналов Марат – присвоен 2 КЮ

Центр информационных технологий

Основным направлением деятельности Центра Информационных технологий сегодня является реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся в области новых информационных технологий.

В 2014-2015 учебном году в 59 объединениях прошли обучение 870 детей по 34 дополнительным общеразвивающим программам следующих направлений: научно-техническое, естественнонаучное, культурологическое, художественное, социально-педагогическое.

С 2014 года активно развивается техническая направленность. Особенно популярным среди школьников Ломоносовского района стало направление «Робототехника».

В различных конкурсах, проводимых в этом году Центром информационных технологий, приняло участие 396 детей, что составило 46% всех обучающихся, 87 из них (32 %) стали победителями и призерами, среди которых:

5 победителей и 12 призеров международного уровня,

4 победителя и 14 призеров Всероссийских конкурсов,

7 призеров регионального уровня



В 2014-2015 году при поддержке методистов и специалистов ЦИТ обучалось 26 детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2014-2015 году двое детей-инвалидов стали призерами и один победитель в международной дистанционной олимпиаде проекта

«Инфоурок» под руководством опытного тьютора дистанционного обучения Ивановой З.М.

Центр детского творчества

В 2014-2015 учебном году в Центре детского творчества функционировало 81 объединение, где обучалось 1050 человек.

Воспитанники Центра детского творчества в 2014-2015 учебном году приняли участие в Международных, Всероссийских, региональных и районных конкурсах и были отмечены грамотами и дипломами.

В Международных конкурсах приняли участие 20 воспитанников (коллективов), из них 9 чел. и 5 коллективов стали победителями. **Воробьева Лилия** стала Лауреатом Премии им. П.Н.Демидова в XIX Международном конкурсе «Созвездие талантов» для особо одаренной молодежи.

Во Всероссийских конкурсах приняли участие 15 воспитанников (коллективов), из них 6 человек и 1 коллектив получили дипломы победителей. **Вольнов Илья и Нарышкин Роман** заняли первое место во Всероссийском конкурсе изобретателей и рационализаторов по активной и пассивной защите пассажиров и пешеходов «Безопасность на дорогах».

В региональных конкурсах победу одержали 2 коллектива и 1 воспитанник Центра детского творчества.

На областном уровне 10 человек из 18 участников одержали победу и получили дипломы.

В муниципальных конкурсах приняли участие 8 воспитанников, 2 из них стали победителями.

3.8. Спортивно-массовая работа, реализация Программы патриотического воспитания

В течение 2014 - 2015 учебного года проводилась **50-ая Спартакиада школьников** Ленинградской области и Ломоносовского района, в соревнованиях которой приняли участие 15 школ района. В программу Спартакиады были включены виды спорта из всех разделов школьной программы по физическому воспитанию: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и атлетическое многоборье «К стартам готов!»

Спартакиада является одним из самых массовых мероприятий по участию школьников и отражает состояние учебной, внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию, позволяет проанализировать и оценить работу учителей физкультуры, уровень физической и технической подготовленности более 2 000 обучающихся 3-9 классов всех школ района.

Победителями районного этапа стали в 1 группе школ: Гостилицкая СОШ, Аннинская СОШ и Русско-Высоцкая СОШ; по 2 группе школ: Лебяженская СОШ, Копорская СОШ, Лаголовская школа.

Высокий уровень подготовленности показали коллективы школ, занявшие призовые места в отдельных видах программы. Среди них футболисты Гостилицкой и Копорской школ, баскетболисты Лебяженской, Низинской и Аннинской школ.

Стоит отметить, что в 2014-2015 учебном году по-прежнему высок процент явки на отдельные соревнования коллективов школ – всего 2 ОУ имели пропуск по одному из видов.

На областном этапе 50 Спартакиады, Лебяженская СОШ заняла 8 место из 170 школ области (2 группы), Гостилицкая СОШ – **7 место** из 170 команд - представителей ОУ области, что говорит об отличной спортивной работе в школах района.

В целом, по итогам 50 Областной Спартакиады школьников, **Ломоносовский район уверенно поднялся на ступень выше и занял призовое второе место (в 2014 – командное третье).**

В ежегодных **Президентских состязаниях** Гостилицкая СОШ набрала одинаковое количество очков с победителями и, проиграв только по количеству призовых мест, заняла по итогам среди сельских школ Ленинградской области 4 место. Кроме того, команда

Гостилицкой школы заняла 3 место по области по спортивному многоборью Президентских спортивных состязаний.

В **Президентских Спортивных играх** команда Аннинской СОШ завоевала **4 место** в соревнованиях по легкой атлетике и настольному теннису и **7 место** в общем зачете по Ленинградской области.

В 2015 году на фестивале физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 4 участника от школ Ломоносовского района получили знак отличия «ГТО».

В 2014 году образовательные организации Ломоносовского района активно включились в партийный проект «Школьный спорт».

На базе образовательных организаций создано 18 школьных спортивных клубов по таким видам спорта, как хоккей в валенках, флорбол, бадминтон, баскетбол и др. 16 клубов создано в школах и 2 – в дошкольных организациях. Все клубы разработали нормативные документы и подали заявки на вступление в федеральную общественную организацию «Лиги школьного спорта». Главная задача клубов – это вовлечение как можно большего количества детей в занятия физической культурой и спортом.

В регулярную деятельность мероприятий Лиги школьного спорта вовлечено более 650 обучающихся Ломоносовского района.

В рамках проекта в 2014 году Ломоносовскому району было выделено из регионального и муниципального бюджетов 2,31 млн. рублей. На указанные средства в двух школах района – Низинской и Нагорной – были проведены ремонты и переоснащение спортивных залов.

В финальных соревнованиях Лиги школьного спорта на областном этапе соревнований в дивизионе «Запад» школьный спортивный клуб «Высота» МОУ Гостилицкая СОШ занял 1 место по хоккею в валенках и 2 место по флорболу среди юношей, а клуб «Звезда» МОУ «Ломоносовская СОШ № 3» – 2 место по хоккею в валенках и 2 место по флорболу среди девушек.

В 2015 году в Ломоносовском районе реализация проекта «Школьный спорт» будет продолжена по всем направлениям.

Основные задачи по развитию спортивного движения в системе образования на 2015– 2016 учебный год:

- вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявление их склонностей и пригодности к дальнейшим занятиям спортом, воспитание устойчивого интереса к спортивным занятиям
- развитие массового спорта среди обучающихся Ломоносовского района и подготовка школьников к сдаче нормативов комплекса ГТО
- формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, осуществление гармонического развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся

Программа патриотического воспитания

В рамках «Программы патриотического воспитания граждан, проживающих на территории Ломоносовского муниципального района», реализуемой в 2014-2015 учебном году Комитетом по образованию, прошли следующие массовые мероприятия:

* Ежегодный автопробег по кольцу обороны Ораниенбаумского плацдарма, где обучающиеся всех школ района вместе с ветеранами посетили памятные места Зеленого пояса славы и возложили цветы и венки к могилам защитников Ораниенбаумского плацдарма.

* Традиционный слет допризывной молодежи на базе 33 бригады МВД в Лебяжье, как обычно, посетили ребята 9-10 классов, чтобы вживую ознакомиться с суровым армейским бытом.

* Акция «Помоги памятникам Отечества» в период подготовки к празднованию 70-летия Победы прошла особенно широко. Десятки памятников, стел, одиночных захоронений героев войны были приведены школьниками в порядок.

* Торжественные митинги 9 мая уже традиционно проходят совместно с акцией «Бессмертный полк».

* В этом году в актовом зале Оржицкой школы, уже традиционно, состоялась Вахта Памяти, посвященная 15 годовщине подвига бойцов 6 ПДР 104 полка 76 Воздушно-Десантной дивизии. На ней встретились представители ветеранских организаций, «Союза десантников Ленинградской области», учащиеся школы г. Санкт-Петербурга, носящей имя одного из героев 6 роты, члены общественной организации «Искатель», воспитанники ВПЦСП «КАСКАД» с показательным выступлением. Почетным гостем мероприятия стал ветеран ВДВ, солист группы «Купола» Виталий Орлов, - он и его знаменитые песни о боевой славе 6 роты стали для школьников района и гостей еще одним примером живой неувядающей человеческой памяти.

* Большой популярностью пользуются Фестиваль-конкурс патриотической песни, Конкурс школьных экскурсоводов, Научно-практическая конференция исследовательских работ «Отечество» – эти мероприятия как обычно собирают участников со всех школ Ломоносовского района.

3.9. Процессы информатизации образования. Организация электронного и дистанционного обучения

В новых документах Правительства РФ, посвященных перспективам развития образования и страны в целом, обязательно фигурирует вопрос информатизации образования. Например, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий».

Основой развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014)
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- региональные и муниципальные программы развития инфраструктуры образовательных организаций.

В течение прошедшего 2014-2015 учебного года МАОУ ДО «Центр информационных технологий» продолжал в своей деятельности по информатизации системы образования реализовывать основные направления НОИ «Наша новая школа», а именно – развитие информационной инфраструктуры образовательной среды.

К числу главных задач развития процессов информатизации относятся:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг и обеспечение высокого уровня доступности для обучающихся, родителей и населения информации и технологий;
- повышение качества образования на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- обеспечение качественно нового уровня оперативности и удобства получения государственных услуг населением за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий.

Решение образовательных задач направлено на создание условий и возможностей для реализации дистанционных технологий обучения, поддержки инновационных проектов (проведение дистанционного муниципального конкурса посвященного 70-летию Победы), проведения мониторинговых исследований.

В 2015 году Администрацией МО Ломоносовский муниципальный район было подписано Соглашение с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области «О предоставлении в 2015 году субсидий из областного бюджета Ленинградской области на реализацию в 2015 году основных мероприятий: «Обновление содержания общего образования, создание современной образовательной среды и развитие сети общеобразовательных организаций» и «Укрепление материально-технической базы муниципальных общеобразовательных организаций» подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»

Основные мероприятия подпрограммы включают:

- 1) Организацию электронного и дистанционного обучения обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях;
- 2) Организацию электронного и дистанционного обучения детей-инвалидов;
- 3) Приобретение компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования для оснащения рабочих мест детей-инвалидов;
- 4) Техническое сопровождение электронного и дистанционного обучения по адресам проживания детей-инвалидов
- 5) Подключение рабочих мест детей-инвалидов к сети «Интернет», оплата услуг связи;
- 6) Организацию доступа муниципальных общеобразовательных организаций к сети Интернет.

Наименование мероприятия	2014 год		2015 год		2016 год	
	Областной бюджет (тыс. рублей)	Муниципальный бюджет (тыс. рублей)	Областной бюджет (тыс. рублей)	Муниципальный бюджет (тыс. рублей)	Областной бюджет (тыс. рублей)	Муниципальный бюджет (тыс. рублей)
Организация электронного и дистанционного обучения для обучающихся в МОУ	545,45	54,54	633,40	63,34	564,52	56,42
Организация электронного и дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся в МОУ	414,79	41,47	405,6	40,56	329,9	32,99
Приобретение компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования для оснащения рабочих мест детей-инвалидов	360	36	70	9	0	0
Техническое сопровождение дистанционного обучения по адресам проживания детей-инвалидов	94,5	9,45	91,78	9,17	136,50	13,65
Подключение рабочих мест детей-инвалидов к сети Интернет, оплата услуг связи	20	152,52	4	199356	0	191,89

Организация доступа муниципальных общеобразовательных организаций Ленинградской области к сети Интернет	909,5	90,95	941	94,09	721,8	72,18
---	-------	-------	-----	-------	-------	-------

В рамках реализации мероприятий по развитию дистанционного образования детей-инвалидов на 1.09.2014 в Ломоносовском районе обучалось с использованием дистанционно-образовательных технологий 26 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 20.09.2012 г. № 1322/1 «Об утверждении порядка передачи детям-инвалидам и инвалидам компьютерного оборудования после окончания общеобразовательного учреждения в безвозмездное пользование» было передано 2 комплекта компьютерного оборудования детям-инвалидам.

Всем обучающимся обеспечен доступ к сети Интернет, что позволяет детям с ОВЗ использовать при дистанционном обучении новые сервисы, в том числе видеосвязь и активно участвовать в дистанционных конкурсах.

В целях социализации детей, развития информационной культуры, творческих способностей, закрепления интереса детей-инвалидов к общественно-культурной жизни Ломоносовского района, формирования позитивного взгляда на будущее проводятся конкурсы. В 2014-2015 уч. году дети-инвалиды активно принимали участие в дистанционных олимпиадах. Трое детей-инвалидов стали призерами международной дистанционной олимпиады под руководством тьютора Ивановой З.М.

С 2013 года МОУ «Ломоносовская СОШ №3» стала базовой школой дистанционного обучения в районе. В течение 2014-2015 учебного года было организовано обучение 414 обучающихся по всем предметам, разработана НПБ, систематически проводится мониторинг обученности. Наиболее востребованными оказались элективные курсы по подготовке к ЕГЭ и пользовался успехом курс «Мой профессиональный выбор». Базовая школа активно сотрудничает с ЛГУ им. А.С. Пушкина. Директор школы Т.А. Акатнова представляла свой опыт работы по организации дистанционного обучения на региональном и муниципальном уровнях.

В 2014 году прошли обучающие семинары, вебинары и консультации на базе МАОУ ДО «ЦИТ» муниципальных тьюторов по работе с дистанционными ресурсами и платформами дистанционного обучения. Тьюторы прошли курсы в ЛОИРО. Проведен мониторинг удовлетворенности дистанционным обучением детей-инвалидов. В опросе участвовали родители и законные представители обучающихся.

Все общеобразовательные организации Ломоносовского района подключены к сети Интернет, пропускная способность Интернет-трафика не менее 1 Мбит/сек.

В 2014/2015 учебном году 100% школ (**414 обучающихся**) использовали дистанционные образовательные технологии. Активное участие в дистанционном обучении принимают такие школы, как: МОУ Лаголовская ООШ (75 человек -33% от всех обучающихся в ОО), МОУ Аннинская СОШ (92 человека – 22% от всех обучающихся в ОО), МОУ «Ломоносовская СОШ №3» (89 человек – 18% от всех обучающихся в ОО).

Укрепление материально-технической базы образовательных организаций

Материально-техническая база общеобразовательных организаций постоянно обновляется. Все школы района имеют компьютерные классы, в некоторых школах организовано по 2 компьютерных класса. Всего в школах района **26** компьютерных классов, включая терминальные (3).

Общее количество современных компьютеров в школах составляет 365 единиц. В 2014-15 уч. году было приобретено 14 роботов.

Всего по Программе укрепления материально-технической базы было приобретено:

Наименование закупленного оборудования	Количество закупленного оборудования (шт.)
Мультимедийный проектор	17
Интерактивная приставка, доска	5
Доска маркерная	6
Ноутбук	6
Роботы	14
Монитор	2
Системный блок	4
Фотоаппарат	1
Принтер	1

В целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении, 100% ОО района имеют сайты, 98% сайтов разработано на платформе «Joomla».

Для ответственных по работе с сайтами в образовательных организациях были организованы обучающие курсы по освоению функциональных возможностей платформы «Joomla» продолжительностью 24 часа. На курсах обучилось 43 педагога.

Ежеквартально проводился мониторинг наполняемости и обновления информации сайтов образовательных учреждений.

В 2014-2015 учебном году был проведен семинар «Сайт образовательной организации» с целью:

- Исполнения приказа № 785 от 29.05.2014г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- развития районной информационно-образовательной среды,
- активизации деятельности по наполнению сайтов,
- своевременного обновления информации,
- повышения открытости и доступности информации на сайте.

Участие обучающихся в конкурсах по направлению «Информатизация образования»

Ежегодный муниципальный конкурс «Ломоносовская информатика - 2015» проводится в два этапа с сентября по май 2014-2015 учебного года. Итогом конкурсных мероприятий стала традиционной межшкольная конференция, на которой авторы защитили свои работы, выступая перед аудиторией с мультимедийными проектами.



На заключительном этапе было представлено 17 проектов различной тематики и направленностей: информационно-поисковые, творческие, исследовательские, тематические и практико-ориентированные работы. Проекты были выполнены по информатике, краеведению, русскому языку, математике, литературе, биологии, географии, окружающему миру и истории. Было представлено большое количество работ, посвященных 70-летию Победы

Всего в дистанционных конкурсах приняло участие свыше 216 учеников Ломоносовского района. Наибольшее количество обучающихся было представлено из Копорской, Ломоносовской и Гостилицкой школ.

Обучающиеся школ приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Интернешка» и акции «Час кода».

Участие педагогов в конкурсах по направлению «Информатизация образования»

В 2014/15 учебном году был проведен ежегодный конкурс проектов «Современный учитель в информационном обществе». Данный конкурс проводится в целях выявления и поддержки творческих педагогов, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности, поиска педагогических идей по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Впервые в конкурсе приняли участие воспитатели ДОО.

В конкурсе приняло участие 7 образовательных организаций Ломоносовского района. Лучшие работы представили педагоги:

- Общеобразовательные организации – МОУ Копорская СОШ, МОУ Оржицкая ООШ, МОУ Глобичская ООШ.
- Дошкольные организации – МДОУ №3, МДОУ № 31 «Светлячок».

Педагогами были представлены учебно-методические разработки, сайты и блоги. Работы отразили высокий уровень информационной культуры.

Работы оценивались по номинациям:

1. Электронный урок «ФГОС в действии» (1 место – Творческая группа МОУ Копорская СОШ, 2 место – Спирина О.А., МОУ Оржицкая ООШ).
2. Представление мастер-классов: «Знаем, умеем, научим!» (1 место – Шмакина А.Н., МДОУ № 31, 2 место – Добжанская Н.Н., МОУ Глобичская ООШ).

На основании представленных работ жюри определило победителей конкурса в различных номинациях:

В 2014-2015 учебном году была проведена большая работа инженерами МАОУ ДО «ЦИТ» по осуществлению организации мер, обеспечивающих исключение доступа обучающихся ОО к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, причиняющую вред здоровью или развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Во всех школах осуществляется контентная фильтрация. На базе МАОУ ДО «ЦИТ» были проведены обучающие семинары по настройке программ СКФ и использованию лицензионного программного обеспечения.

Задачи информатизации в 2015-2016 учебном году:

- Улучшение технической оснащенности образовательных организаций и проведения муниципального мониторинга по использованию компьютерного оборудования в образовательном процессе;
- Увеличение численности обучающихся, с использованием технологий электронного и дистанционного обучения в общеобразовательных организациях;
- Развитие дистанционного обучения;
- Использование педагогами Интернет-ресурсы для повышения уровня профессионализма и самообразования в дистанционном режиме, а также способности инициировать и принимать участие в работе профессиональных сообществ;
- Создание и развитие системы образовательных и информационных ресурсов для учащихся, педагогов, руководителей сферы образования, родительской и педагогической общественности, в т.ч. путем развития образовательного портала;
- Развитие средств взаимодействия участников образовательного процесса, в т.ч. электронной почты, IP-телефонии, аудио- и видеоконференцсвязи между образовательными учреждениями сети и другими сетями;
- Развитие и модернизация сайта «Школьный музей».

РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Экспериментальная и инновационная деятельность

В 2014-2015 учебном году в режиме инновационных площадок различной направленности функционировало 10 образовательных организаций:

Инновационная площадка	Образовательное учреждение	Тема экспериментальной деятельности	Сроки реализации
Региональная Инновационная Площадка	Копорская СОШ, Лебяженская СОШ	Введение и реализация федерального государственного стандарта основного общего образования	с сентября 2012 г.
Региональная Инновационная Площадка	Гостилицкая СОШ, «Ломоносовская СОШ №3», Русско-Высоцкая СОШ, Лаголовская ООШ		с сентября 2013 г.
Региональная Инновационная Площадка	«Ломоносовская СОШ № 3»	Разработка и апробация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Ленинградской области	с января 2014 г.
Региональная Инновационная Площадка	«Ломоносовская СОШ № 3»	Разработка и апробация инновационной модели образовательного учреждения Базовая школа – центр дистанционного обучения	с июня 2013 г.
Региональная Инновационная Площадка	МДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»	Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в областной системе образования	с февраля 2014 г.
Региональная Инновационная Площадка	МОУ ДОД ЦДТ	Управление процессом выявления и сопровождения одаренных детей в условиях организации работы муниципального ресурсного центра	с июня 2012 г.

В 2014-2015 учебном году продолжилась реализация ФГОС начального общего образования во всех общеобразовательных школах Ломоносовского района. 400 выпускников 4 классов в 14 школах района в апреле 2014 года приняли участие в региональном мониторинге оценки качества начального общего образования в соответствии с новыми стандартами по 3 учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру. Выпускники 4 классов МОУ Аннинская СОШ приняли участие в национальном исследовании качества образования по русскому языку. Качество обученности выпускников начальной школы по всем предметам составило в среднем свыше 70%.

В режиме инновационных площадок по реализации ФГОС основного общего образования в районе продолжили работать МОУ Копорская СОШ и МОУ Лебяженская СОШ (5-7 классы), МОУ Гостилицкая СОШ, МОУ «Ломоносовская СОШ №3», МОУ Русско-Высоцкая СОШ, МОУ Лаголовская ООШ (5-6 классы).

Всего численность обучающихся по ФГОС в начальной и основной школе в 2014-2015 учебном году составила 59,5% от общего количества обучающихся дневных общеобразовательных школ.

На базе школ – инновационных площадок ежегодно проводятся практические семинары для руководителей, заместителей руководителей ОУ и учителей начальных классов, учителей-предметников основной школы с представлением опыта педагогов инновационных площадок по организации урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования.

В 2014-2015 учебном году проведено:

- Семинар для педагогов, работающих с одаренными детьми и заместителей директоров по УВР «Организация проектно-учебной деятельности в условиях введения ФГОС» (октябрь)
- Семинар для заместителей директоров по УВР, учителей начальных классов, учителей-предметников по вопросам преемственности на базе Низинской СОШ (ноябрь)
- Семинар издательства «Просвещение» для учителей истории и обществознания на базе ЦИТ (декабрь)
- Обучающий семинар для учителей начальных классов по проведению процедур оценки качества начального образования на базе ЦИТ (апрель)
- Семинар для руководителей и педагогов школ «Реализация ФГОС начального и основного общего образования в системе образования Ломоносовского района: итоги и перспективы» на базе Гостилицкой СОШ (май).

С целью повышения качества дошкольного образования были проведены семинары для заместителей по УВР «Введение ФГОС дошкольного образования в практику детского сада» на базе региональной инновационной площадки МДОУ №30 «Улыбка».

Всего за 5 лет реализации ФГОС в Ломоносовском районе было проведено 23 семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС общего образования и 4 семинара по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

В октябре 2014 года проводился ежегодный районный мониторинг организации внеурочной деятельности в 1-4, 5-6 (7) классах в соответствии с требованиями ФГОС: во всех ОО осуществляется по 5 направлениям; в среднем на 1 обучающегося приходится 9,2 часа внеурочной деятельности.

МОУ «Ломоносовская СОШ №3» – не только региональная инновационная площадка по 3 направлениям, широко транслирующая свой опыт в рамках района, но и активный участник межрегионального **Сетевого проекта** при ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер». Второй год педагогический коллектив школы участвует в сетевом проекте, цель которого - оказание нового типа научно-методической поддержки образовательных организаций в условиях системных изменений общего образования, основанного на кооперации ресурсов научного и педагогического сообщества Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Участники проекта: образовательные организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области, других регионов Российской Федерации. Научный руководитель проекта: Лебедев О.Е., член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор.

В 2014-15 учебном году для сетевого взаимодействия образовательных организаций была выбрана ключевая тема реализации Федеральных государственных образовательных стандартов - «Формирование и оценка образовательных результатов обучающихся».

В рамках сетевого проекта педагоги школы участвовали в следующих семинарах:

- на базе ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 450 Курортного района Санкт-Петербурга (г. Зеленогорск), 24.10.2014г., тема: **«Совершенствование и корректировка инструментов оценки качества результатов обучения в соответствии с ФГОС»;**

- на базе МОУ «Ломоносовская СОШ №3», 10.12.2014г., тема: **«Осуществление деятельностного подхода на уроке»;**

- на базе МОБУ «СОШ № 9» г. Сосновый бор, 25.02.2015г., тема: **«Анализ учебного занятия на основе требований системно-деятельностного подхода»;**

- г.Турку, 1-3 ноября 2014 г., Международный семинар **«Создание развивающей образовательной среды в современной школе: опыт школ в Финляндии».**

VII Муниципальная Ярмарка инноваций в марте 2015 года была посвящена опыту реализации ФГОС по 4 направлениям: организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО, организация урочной деятельности в начальной школе, организация урочной деятельности в основной школе, организация внеурочной деятельности (около 70 участников из всех образовательных организаций).

В 100% школ утверждены Основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, составлены планы методической работы и Программы повышения

квалификации педагогических работников в связи с поэтапным введением ФГОС на всех ступенях обучения.

100% педагогов начальной и основной школы, а также 100% руководителей общеобразовательных организаций прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Во всех школах утвержден обоснованный список учебников и других учебных и дидактических материалов, включая ЦОР, для реализации ФГОС начального и основного общего образования (в соответствии с Федеральным перечнем).

На муниципальном уровне создан банк программ внеурочной и досуговой деятельности силами организаций дополнительного образования, в школах педагогами разработаны рабочие учебные программы.

Во всех образовательных организациях ведется деятельность по информированию родительской общественности по общим подходам к введению ФГОС, требованиям, предъявляемым новыми стандартами к образовательному процессу, образовательной среде, к результатам освоения образовательной программы учащимися начальной школы, по новым гигиеническим требованиям, информация о ходе реализации перехода на ФГОС в текущем учебном году размещена на сайтах ОО – инновационных площадок (режимные моменты, учебный план, организация внеурочной деятельности) и всех остальных ОО.

Ежемесячно проводятся совещания руководителей ОО, координационно-методические советы с участием заместителей руководителей, методические объединения учителей по вопросам введения и реализации ФГОС. Размещаются информационные и методические материалы по ФГОС на сайте комитета по образованию и сайтах ОО.

Вопросы реализации ФГОС отражены в материалах ежегодного самообследования образовательных организаций.

4.2. Участие педагогов муниципальной системы образования в инновационной деятельности, международных проектах, конкурсах

Методические темы, над которыми работают школы района, в полной мере отражают современные тенденции развития системы образования, в т.ч. требования новых образовательных стандартов:

№	ОО	Методическая тема	Год работы
1	Аннинская СОШ	Современные образовательные технологии как фактор профессиональной реализации педагога	с 2010 года, пятый год
2	Большейжорская СОШ	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты	с 2013 года, второй год
3	Гостилицкая СОШ	Использование современных образовательных технологий как одно из условий перехода школы на новые образовательные стандарты	с 2012 года, третий год
4	Кипенская СОШ	Повышение качества образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты	с 2014 года, первый год
5	Копорская СОШ	Личностно-ориентированное обучение как фактор успешного развития личности	с 2010 года, пятый год
6	Лебяженская СОШ	Формирование ключевых компетентностей через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов в условиях введения стандартов нового поколения	с 2012 года, третий год
7	Ломоносовская СОШ № 3	Методологические аспекты в реализации современной педагогической стратегии, направленные на осмысление содержания образования, определенного в Федеральных государственных образовательных стандартах	с 2014 года, первый год

8	Лопухинская СОШ	Требования к речевой деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях работы по ФГОС	с 2014 года, первый год
9	Низинская СОШ	Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС	с 2012 года, третий год
10	Ропшинская СОШ	Воспитание у учителя и обучающегося устойчивой потребности в самообразовании через развитие их творчества в совместной преобразующей деятельности	с 2010 года, пятый год
11	Русско-Высоцкая СОШ	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании в современных условиях	с 2011 года, четвертый год
12	Глобичская ООШ	Модернизация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС общего образования	с 2014 года, первый год
13	Лаголовская ООШ	Создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций в различных сферах деятельности и личностных качеств обучающихся	с 2010 года, пятый год
14	Нагорная ООШ	Сохранения и укрепление здоровья школьников через повышение их двигательной активности	с 2013 года, второй год
15	Оржицкая ООШ	Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности	с 2010 года, пятый год
16	Яльгелевская ООШ	Совершенствование образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в переходе на новые образовательные стандарты	с 2011 года, четвертый год

Инновационную деятельность в области организации учебно-воспитательного процесса осуществляет 69% педагогов школ района, 62% – в области содержания образования, 72% – в области применения современных средств обучения, активно используют различные современные образовательные технологии 87% педагогов:

Образовательные технологии	% педагогов
ИКТ	82%
Здоровьесберегающие технологии	69%
Игровые методы	67%
Разноуровневое обучение	53%
Развивающее обучение	63%
Проблемное обучение	41%
Обучение в сотрудничестве	15%
Проектные методы обучения	69%
Исследовательские методы обучения	41%
Технология развития «критического мышления»	16%
Технология «дебаты»	7%
Технология модульного и блочно-модульного обучения	23%
Дистанционное обучение	30%
КТД (коллективная творческая деятельность)	49%
Групповая работа	52%
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	6%
Интегрированное обучение	39%
Использование цифровых образовательных ресурсов в рамках участия во Всероссийском проекте «Школа цифрового века»	17%

Педагоги Ломоносовского района активно участвуют в распространении своего педагогического опыта: проведено около 100 открытых уроков и внеклассных мероприятий, 40 мастер-классов на муниципальном уровне, 20 выступлений на заседаниях районных

методических объединений и творческих групп педагогов, около 50 тематических консультаций, в т.ч. в рамках программы «Наставничество», для коллег. Все шире внедряются в практику по обмену педагогическим опытом такие формы взаимодействия, как: проблемные семинары, круглые столы, выставки исследовательских и творческих проектов, научно-практические семинары и конференции с привлечением обучающихся и их родителей, публикации в СМИ и в профессиональном Интернет-пространстве.

Многочисленные разнообразные профессиональные конкурсы как нельзя лучше раскрывают образ современного учителя, помогают педагогам обмениваться опытом с коллегами, развиваться в профессиональной деятельности, внедрять новые педагогические технологии, создают ситуацию успеха учителю.

Педагоги Ломоносовского района, помимо традиционных профессиональных конкурсов («Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям») принимают активное участие в дистанционных конкурсах различного уровня, в разнообразных конкурсах с использованием информационно-коммуникационных технологий, конкурсах исследовательских работ, таких как: «Мой электронный урок», «Ломоносовская информатика», «Педагогическая мастерская в области ИКТ», «Учитель в современном обществе», «Лучший сайт (блог) учителя-предметника», **Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Методическая копилка», Всероссийский творческий конкурс презентаций к учебному занятию.**

4 декабря 2014 года на базе Ленинградского областного института развития образования проходила **VII областная Ярмарка инноваций в образовании «Современное образование: новые контексты, новые решения»**. Ломоносовский район на Ярмарке представляли: МОУ ДОД ЦДТ – руководитель Кулинская Е.В. – с представлением опыта работы ресурсного центра по выявлению и сопровождению одаренных детей «Реализация муниципального проекта «Умные каникулы» и книги-сборника «Одаренные дети муниципального образования Ломоносовский муниципальный район»; МОУ Копорская СОШ – учитель истории и обществознания Давыдовская Ю.А. – с представлением опыта организации мониторинга сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

27 марта на базе Лебяженской школы (для педагогов школ и организаций дополнительного образования) и 1 апреля 2015 года в МДОУ №7 «Ласточка» (для педагогов дошкольного образования) проводился VII ежегодный муниципальный конкурс «Ломоносовская Ярмарка: образовательные инновации района». Свой инновационный педагогический опыт в номинациях «Педагог-новатор», «Творческое объединение педагогов», «Инновационная деятельность образовательного учреждения» представляло около 70 участников из всех образовательных организаций в 4 секциях по актуальным направлениям: «Филологическая секция», посвященная проведению Года литературы, секция «Математика и информатика», на которой педагоги математики не только обсуждали злободневные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, но и делились интересными наработками в плане реализации Концепции математического образования, секция «Современные подходы в обучении английскому языку» и, конечно же, традиционная секция начального образования, посвященная реализации ФГОС.

Как и в прошлом году, предпочтение было отдано мастер-классам как форме представления опыта. Это не так легко, но зато очень интересно, а главное, технологично. Большинство педагогов подхватило идею проведения именно мастер-класса, по-прежнему актуальными были и презентации исследовательских и творческих проектов.

Победителями в различных номинациях были названы:

- Творческая группа педагогов Копорской школы (Агафупудова Т.В., Михайлова Т.И.) с проектом, посвященным 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Молодой педагог Гостилицкой школы, лауреат муниципального конкурса «Учитель года – 2015» Валенцева Е.А. с мастер-классом по нравственному воспитанию обучающихся на уроках русского языка и литературы
- Творческая группа педагогов Низинской школы (учителя русского языка и литературы, ИЗО, педагог-библиотекарь) с проектом проведения предметной недели по филологии в контексте новых образовательных стандартов

- Инновационная деятельность МОУ «Ломоносовская СОШ №3» по организации дистанционного обучения, представленная молодым учителем русского языка и литературы Набоких Э.А.
- Молодые педагоги Гостилицкой школы Заблоцкая А.В., учитель математики, с презентацией опыта по использованию авторского программного обеспечения на уроках математики в 5-6 классах, и Баранов О.В., учитель информатики, с опытом использования робототехники в образовательном процессе
- Творческая группа педагогов Русско-Высоцкой школы (Анциферова О.Н., Трушников М.Г.) с проектом по организации и проведению межшкольной интеллектуальной игры «Математика – царица наук»
- Учителя начальных классов МОУ «Ломоносовская СОШ №3» Манаева Л.Л., с представлением мастер-класса «Деятельностный подход на уроках русского языка», и Куприянова А.С., с методической разработкой учебного курса по развитию логического мышления на уроках математики»
- Инновационная деятельность ППМС Центра «Содействие» по развитию эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ, представленная педагогом-психологом Зеленой Л.В.
- Творческая группа педагогов начальных классов Оржицкой школы (Антонова М.П., Спирина О.А.) с методикой применения ИКТ при формировании УУД на уроках в начальной школе
- Творческая группа педагогов начальных классов Русско-Высоцкой школы (Лепихова Е.В., Серегина С.Ю.) с мастер-классом по изготовлению поздравительной открытки из различных материалов
- Учитель английского языка Нагорной школы Туманян М.С. с разработкой театральных постановок на уроках английского языка в начальных классах
- Творческая группа педагогов МОУ «Ломоносовская СОШ №3» (Болучевская О.А., Мельникова М.Н.) с мастер-классом по применению технологии WEB-QUEST на уроках английского языка
- Творческая группа педагогов МОУ Лаголовская ООШ (Алякина О.Н., Прокофьева М.В.) с представлением системы работы с одаренными детьми в условиях ФГОС.

Самыми многочисленными и активными участниками Ярмарки по традиции стали «дошколята»: свой инновационный опыт представляли педагоги 14 из 16 дошкольных организаций. Наиболее яркими выступлениями жюри признало: представление проекта «Детям о войне» творческой группы педагогов МДОУ №11 д. Оржицы (Тряпицына Е.Е., Литвинова Е.А., Барелюк Т.В.), авторское учебно-игровое пособие для формирования временных понятий у дошкольников, представленное воспитателем МДОУ №30 «Улыбка» д. Кипень Стельмановой Е.И., мастер-класс воспитателя МДОУ №25 «Малыш» Устиновой О.В. «Развивающие игры из бросового материала», методическую разработку творческой группы педагогов МДОУ №19 д. Лаголово (Белякова Л.А., Коробова И.Н., Солдатов Т.Б.) по преодолению речевого недоразвития детей, творческий проект группы педагогов МДОУ №18 д. Яльгелево (постоянных участников и победителей Ярмарки) Золотцевой О.В. и Балашовой Г.А. «В стране Мульти-Пульти», методическую разработку воспитателя МДОУ №31 «Светлячок» п. Большая Ижора Ерохиной М.Н. по конструированию из металлопластикового материала, проект педагогов и обучающихся МДОУ №2 «Радуга» д. Горбунки «Газета «РАДУГА»».

Муниципальный конкурс «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2015» проводился в номинациях: «Учитель», «Воспитатель».

В номинации «Воспитатель» участвовали:

учителя-логопеды *Белякова Людмила Александровна* (МДОУ №19) и *Озерова Наталья Анатольевна* (МДОУ №2 «Радуга»), воспитатели *Ефимова Татьяна Викторовна* (МДОУ №7 «Ласточка»), *Шульга Юлия Александровна* (МДОУ №2 «Радуга») и *Федосова Юлия Владимировна* (МДОУ №25 «Малыш»), а также инструктор по физической культуре МДОУ №29 «Сказка» *Мурзалукова Нина Леонидовна*.

Конкурс для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений прошел на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения № 30 «Улыбка» д. Кипень.

Участники конкурса продемонстрировали различные формы работы, новые педагогические технологии: это и экспериментальная деятельность, и игра-путешествие в страну сказок, и музыкальное развитие детей, и увлекательное путешествие с элементами экологии в олимпийскую страну.

Победителем конкурса стала Ефимова Татьяна Викторовна, воспитатель МДОУ №7 «Ласточка» д. Низино, которая в апреле 2015 г. представляла Ломоносовский район **на областном конкурсе «Воспитатель года»** и стала его абсолютным **победителем**. В ноябре 2015 года Ефимова Т.В. будет представлять Ленинградскую область на всероссийском конкурсе в Москве.

В номинации «Учитель» конкурс проходил на базе Ломоносовской школы №3.

На первом этапе, который проводился 27 февраля 2015 года, участники представляли открытый урок (внеклассное занятие) и проводили «Методическое объединение», кратко рассказывая о своем педагогическом опыте коллегам.

На втором этапе 10 марта 2015 года, конкурсантам предстояло выполнить одно из конкурсных заданий «Не только уроки» или «Учитель - воспитатель» на выбор: провести либо «Классный час» - беседу с учащимися на заданную тему, либо «Родительское собрание».

Всего в конкурсе 2015 года участвовало 7 учителей школ:

Домакова Любовь Владимировна, учитель начальных классов МОУ Русско-Высоцкая СОШ

Связова Каролина Анатольевна, учитель начальных классов МОУ Лебяженская СОШ

Левкина Оксана Владимировна, учитель английского языка МОУ Яльгелевская ООШ

Валенцева Екатерина Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ Гостилицкая СОШ

Артамонова Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ Кипенская СОШ

Каргуева Наталья Васильевна, учитель истории МОУ Лаголовская ООШ

Шебалкина Татьяна Алишеровна, учитель истории МОУ Большеижорская СОШ

Лауреатами конкурса «Учитель Года – 2015» стали:

Домакова Любовь Владимировна, учитель начальных классов

Валенцева Екатерина Александровна, учитель русского языка и литературы

Артамонова Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы

Каргуева Наталья Васильевна, учитель истории

Победителем конкурса в номинации «Учитель» была признана

Связова Каролина Анатольевна, учитель начальных классов МОУ Лебяженская СОШ

В апреле 2015 года *Связова Каролина Анатольевна* стала **победителем окружного этапа и лауреатом (II место) областного конкурса «Учитель года» в г. Гатчина**.

В июне 2015 года проводился первый областной конкурс «Лучший учитель физической культуры, реализующий программы проекта «Школьный спорт». Лауреатами конкурса стали два педагога Ломоносовского района: **Иванова Людмила Васильевна**, учитель физической культуры МОУ Нагорная ООШ, и **Евдокимов Иван Николаевич**, учитель физической культуры МОУ Гостилицкая СОШ.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Итоги образовательной деятельности

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), общеобразовательными организациями Ломоносовского района реализуются следующие формы обучения: очная, заочная, индивидуальное обучение детей с ОВЗ.

В соответствии с особенностями психологического и физиологического развития по состоянию здоровья на основании представленных медицинских документов для 70 обучающихся в течение учебного года было организовано индивидуальное обучение по скорректированным образовательным программам.

В общеобразовательных организациях были сформированы группы продленного дня, на основании запросов родителей (законных представителей).



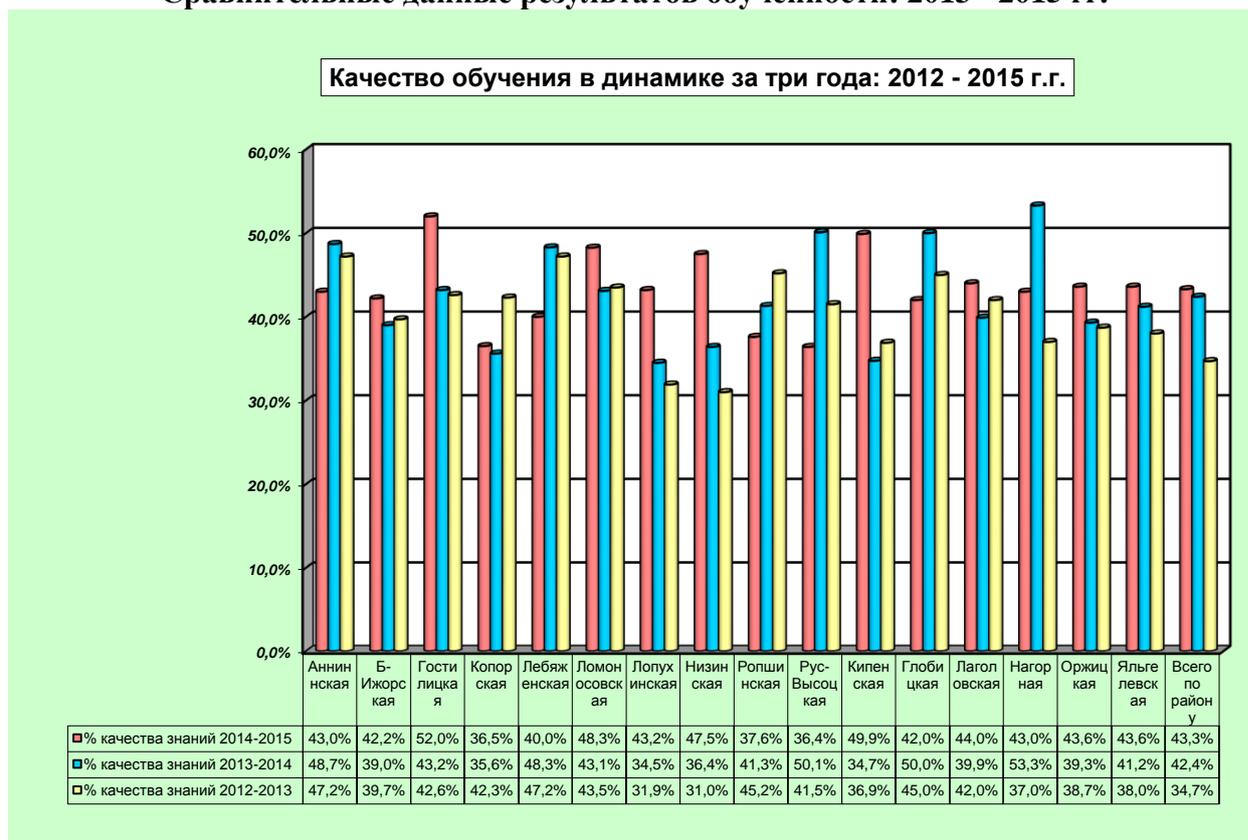
Качество обучения

Комитетом по образованию проводится целенаправленная работа по управлению качеством образования на муниципальном уровне:

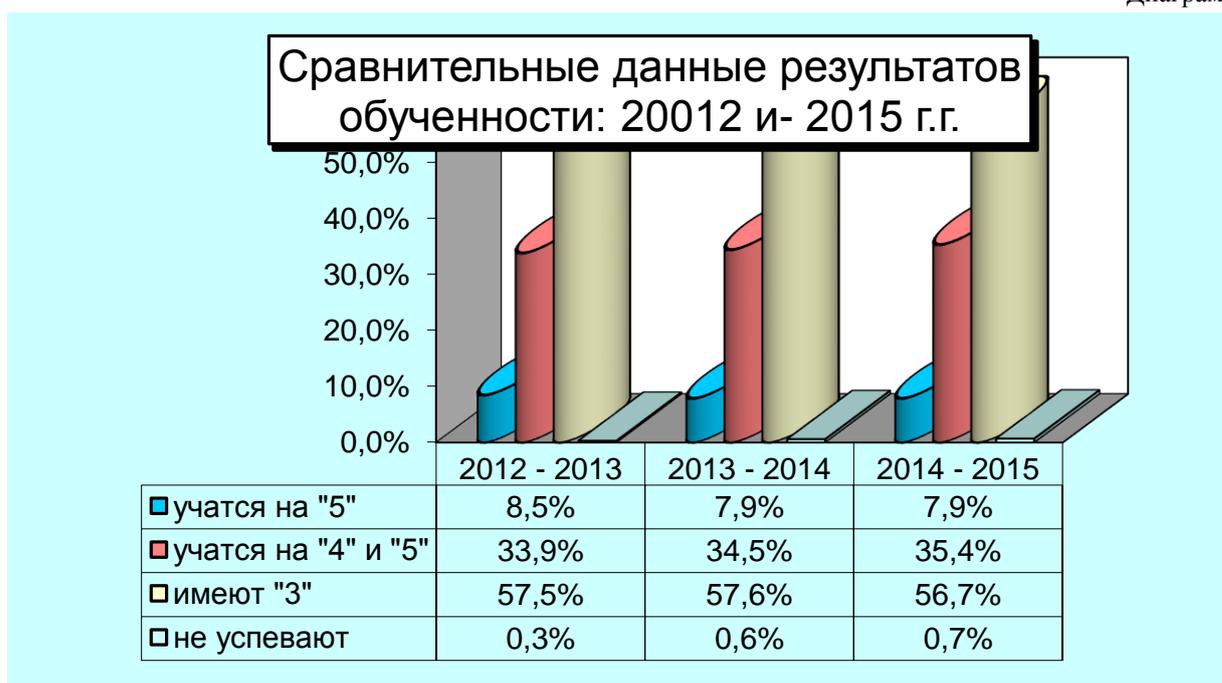
- Действует система мониторинга качества обученности по различным предметам: сохранена система промежуточного и итогового контроля знаний (по итогам четверти, триместра, полугодия, года) по различным предметам.
- С целью подготовки к независимой форме государственной итоговой аттестации 9 -11-х классов введена в практику система проведения диагностических контрольных работ с использованием контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена в 11-х классах и основного государственного экзамена в 9-х классах по математике, русскому языку, предметам по выбору.
- Проведены мероприятия внешнего мониторинга организации подготовки к ГИА в разрезе каждого образовательного учреждения и каждого обучающегося, входящего в «группу риска». Разработаны карты индивидуального сопровождения выпускников, испытывающих трудности в освоении учебных программ. Внедрена система еженедельных отчетов руководителей образовательных учреждений по достижению качественного результата по подготовке обучающихся к ГИА, проведение детального анализа муниципальных контрольно-педагогических измерений по русскому языку и муниципальных репетиционных экзаменов по математике.
- Осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса. В рамках работы районных методических объединений проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы, презентации опыта учителей, целью которых является трансляция педагогического опыта лучших учителей.

Целенаправленная деятельность методической службы, педагогических коллективов школ по повышению качества образовательного процесса направлена на рост показателей качества обученности. *На диаграмме 1* представлены статистические данные учебной деятельности системы образования в сравнении за последние несколько лет.

Сравнительные данные результатов обученности: 2013 - 2015 гг.



По результатам мониторинга качества обученности (проводится дважды в течение учебного года: по итогам полугодия и итогам года) за последние три года, представленных *на диаграмме 2*, можно говорить как о достижении положительных результатов качества образовательного процесса (увеличение обучающихся, которые учатся на «4» и «5»), так и о проблемных зонах каждой образовательной организации, которые требуют глубокого анализа и принятия определенных управленческих решений для их успешного разрешения.



Средний показатель качества обученности по району составляет 43,3 % (2013-2014 уч. год – 42,4 %; 2012-2013 уч. год - 41,7 %;) Повышение показателя свидетельствует о целенаправленной работе по повышению качества обучения, однако необходимо более детально проанализировать проблемы качества обучения в ряде школ. Выше районного показатель качества обучения в Гостилицкая СОШ (52,0%), Русско-Высоцкая СОШ (49,9%) Лебяженская СОШ (48,3%) Лопухинская СОШ (47,5 %).

Если рассматривать изменение показателя качества обучения по ступеням обучения, на первой ступени можно отметить следующие школы, чьи показатели оказались выше, по сравнению с другими: Аннинская СОШ, Гостилицкая СОШ, Копорская СОШ; на второй ступени: Глобицкая ООШ, Русско-Высоцкая СОШ, Лаголовская ООШ, Нагорная ООШ и Оржицкая ООШ; на третий ступени: Лопухинская СОШ, Русско-Высоцкая СОШ.

Обеспечение всеобуча

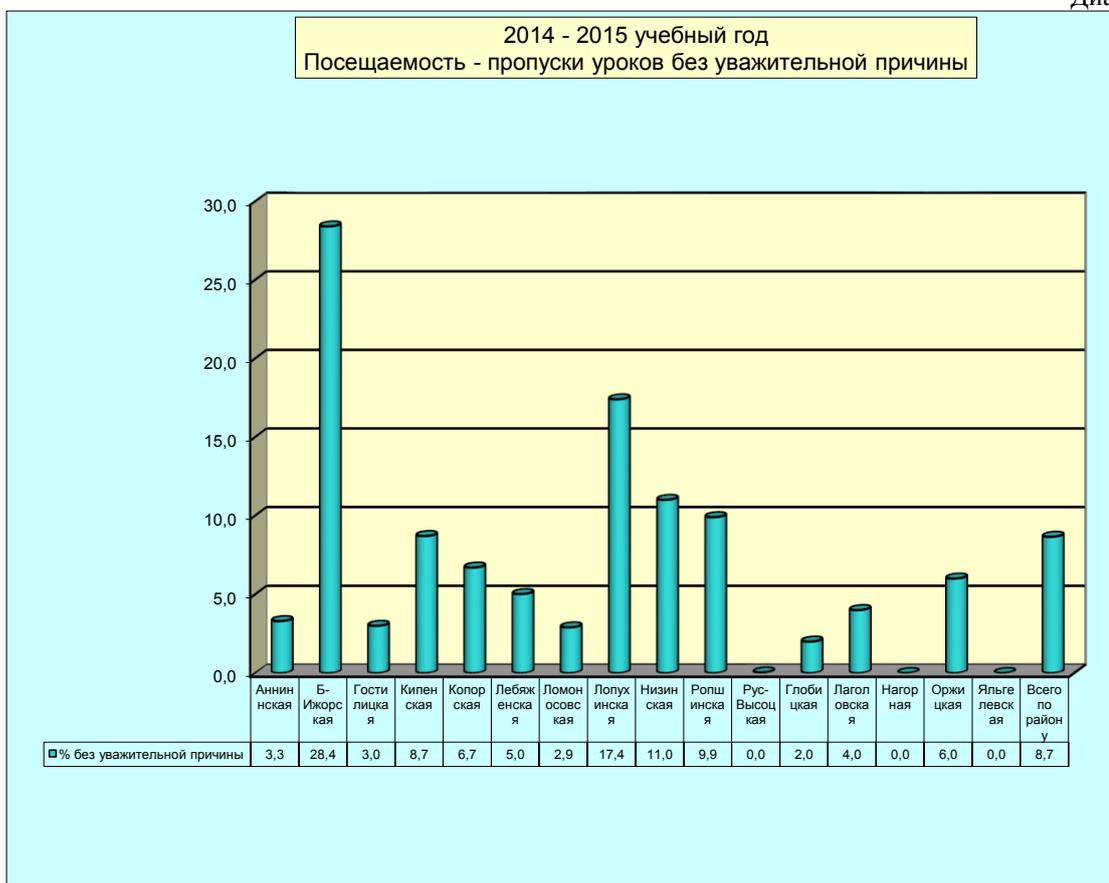
Как и в прошлые годы, основная работа педагогических коллективов школ района в 2014-2015 учебном году была направлена на преодоление отсева и обеспечение всеобуча, что позволило достигнуть следующих положительных результатов:

Процент числа обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, составил менее 1,0 %, в основном, как и в прошлом году, за счет обучающихся 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации (12 человек)

7 школ (44%) показали 100% успеваемость: Аннинская СОШ, Гостилицкая СОШ, Копорская СОШ, Лебяженская СОШ, Русско-Высоцкая СОШ, Нагорная ООШ, Яльгелевская ООШ.

По итогам 2014-2015 учебного года показатель доли пропуска уроков без уважительной причины от общего числа пропущенных уроков составил 6,7 (в сравнении с 8,7 в 2013-2014). Меньше всего пропусков без уважительной причины в следующих школах: Глобицкая ООШ, Гостилицкая СОШ, Ломоносовская СОШ№3, Нагорная ООШ, Русско-Высоцкая СОШ, Яльгелевская ООШ.

Диаграмма 3



Во всех образовательных организациях создана система работы по профилактике правонарушений и преодолению отсева, ведется целенаправленная деятельность администрации школ, социальных педагогов и классных руководителей, направленная на сокращение числа пропусков уроков.

Выводы:

- на протяжении ряда последних лет муниципальная система образования показывает стабильные результаты качества обученности обучающихся на всех ступенях обучения, чему в большой степени способствует совершенствование как муниципальной, так и внутришкольной системы оценки качества образования, развитие системы мониторинговых исследований по различным направлениям;
- на повышение качества образовательного процесса направлена деятельность администрации школ по усилению и совершенствованию форм внутришкольного контроля за выполнением учебных программ, уровнем знаний и навыков обучающихся, продуктивностью работы учителя;
- коллективами общеобразовательных организаций проводится целенаправленная работа по организации индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся, сокращению числа обучающихся, оставленных на повторное обучение.

Тем не менее, необходимо дальнейшее усиление деятельности администрации и педагогических коллективов в этом направлении: остаются достаточно высокими количество неаттестованных обучающихся, – 12 (0,28 %) – и количество пропусков уроков без уважительной причины – 26168 (2013-2014 уч. год – 29305).

Основные задачи, поставленные перед системой образования по итогам 2014-2015 учебного года:

- Продолжить работу по совершенствованию муниципальной и внутришкольной системы оценки качества образования.
- В целях повышения качества образовательного процесса продолжить работу по усилению внутришкольного контроля в части организации образовательного процесса (выполнение учебных программ, вопросы преемственности на ступенях обучения, сформированность УУД при реализации ФГОС, оценка уровня знаний и навыков обучающихся, продуктивность работы, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися).
- Усилить внутришкольный контроль в 9 классах, совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) выпускников, активизировать профориентационную деятельность с целью снижения числа недопущенных к государственной итоговой аттестации в 9 классах.
- Активно проводить профилактическую работу по наличию пропусков обучающихся по неуважительным причинам.
- Продолжить взаимодействие между школами и ППМСЦ «Содействие».

5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В 2015 году школы Ломоносовского района закончили и получили аттестаты об основном общем образовании 352 выпускника 9-х классов, в том числе 315 учеников дневных общеобразовательных организаций и 37 выпускников Ломоносовской открытой (сменной) школы. 10 учеников получили аттестат с отличием.

В 2015 году все выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русскому языку и математике) в двух формах: в форме ОГЭ (основной государственной экзамен) – 344 обучающихся и в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен), по медицинским показаниям – 8 обучающихся.

58 обучающихся из 4 школ района (МОУ Аннинская СОШ, МОУ «Ломоносовская СОШ №3», МОУ Русско-Высоцкая СОШ, МОУ Низинская СОШ) заявили на прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору: обществознание - 17, биология – 8, физика – 4, химия – 18, английский язык – 4, информатика и ИКТ – 7. 100% выпускников 9-х классов школ Ломоносовского района успешно прошли

государственную итоговую аттестацию по всем заявленным предметам. Ни одной апелляции по процедуре проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов подано не было, по результатам ГИА была подана одна апелляция по русскому языку, по результатам которой выпускнице МОУ Аннинская СОШ Хоревой Дарье был повышен итоговый балл.(тестовый – с 32 до 34, отметочный – с 3 до 4).

С целью подготовки выпускников к новой форме аттестации районными методическими объединениями учителей русского языка и математики в течение учебного года были проведены входные и промежуточные диагностические контрольные работы (октябрь, декабрь 2014), региональные контрольно-педагогические измерения (февраль, март 2015). По итогам ДКР, контрольно-педагогических измерений были составлены карты индивидуального сопровождения выпускников 9 классов, испытывающих затруднения в освоении учебных программ.

Экзамен по русскому языку. Результаты экзамена представлены в приложениях 10 – 13. Средний оценочный балл по району составил 4,05 (по результатам прошлого года – 3,78). Повысился по сравнению с 2014 годом показатель качества: 78% (в 2014 году – 63%) выпускников получили за экзаменационную работу «4» и «5». Выше региональных показателей результаты школ:

- ✓ Ропшинской СОШ – средний балл 4,7; качество 100%,
- ✓ Глобицкой ООШ – средний балл 4,7; качество 100%,
- ✓ Лебяженской СОШ – средний балл 4,6; качество 96%,
- ✓ Лаголовской ООШ – средний балл 4,5; качество 97%,
- ✓ Русско-Высоцкой СОШ – средний балл 4,4; качество 94%,
- ✓ Оржицкой ООШ – средний балл 4,3; качество 95%.
- ✓ Кипенской СОШ – средний балл 4,2; качество 82%,
- ✓ Копорской СОШ – средний балл 4,2; качество 80%,
- ✓ Гостилицкой СОШ – средний балл 4,1; качество 82%.

Средний тестовый балл по району составил 30,78 (в 2014 году – 30,5), в сравнении с показателем по региону – 31,1. Максимальное количество баллов (39 баллов) набрало 9 (3%) выпускников (по одному – из Аннинской, Гостилицкой, Кипенской, Лебяженской, Низинской, Ропшинской, Русско-Высоцкой, Глобицкой и Оржицкой школ), в 2014 году никто из выпускников не набрал максимального количества баллов. Показателя свыше 90% выполнения работы (тестовый балл – 36-38) достигло 57 обучающихся (в 2014 году – 22), что составило 16, 5%:

- по 10 выпускников - в Гостилицкой, Кипенской, Лебяженской СОШ,
- по 6 выпускников - в Ропшинской и Русско-Высоцкой СОШ,
- по 3 выпускника - в Ломоносовской №3 и Низинской СОШ,
- по 2 выпускника – в Большеижорской, Копорской СОШ, Лаголовской и Оржицкой ООШ, 1 выпускник Аннинской СОШ.

Выпускникам, получившим неудовлетворительную отметку (2 человек – 0,5% от общего числа выпускников), была предоставлена возможность пересдать экзамен в форме ОГЭ. Была получена положительная отметка по результатам пересдачи.

Экзамен по математике. Результаты экзаменов представлены в приложениях 14– 17.

Итоговые результаты экзамена по математике оказались несколько выше прошлогодних муниципальных, но по-прежнему ниже региональных показателей:

- средний оценочный балл составил 3,4 балла, что на 0,2 балла выше результатов 2014 года (показатель по региону – 3,7).
- показатель качества составил 44%, против 23% в 2014 году.

- Выше региональных показателей результаты в школах:
 - ✓ Копорской СОШ – средний тестовый балл составил 24,09; средний балл 4,4; качество 87%,
 - ✓ Большеижорской СОШ – средний тестовый балл составил 19,36; средний балл 4,0; качество 93%
 - ✓ Лебяженской СОШ – средний тестовый балл составил 17,78; средний балл 3,9; качество 82%,

- ✓ Яльгелевской ООШ – средний тестовый балл составил 17,86; средний балл 3,7; качество 43%
- Выше районных показателей результаты следующих школ:
 - ✓ Русско-Высоцкая СОШ – средний тестовый балл составил 16,88; средний балл 3,63; качество 56%,
 - ✓ Глобичская ООШ – средний тестовый балл составил 16,25; средний балл 3,7; качество 80%,
 - ✓ Гостилицкая СОШ – средний тестовый балл составил 15,09; средний балл 3,5; качество 49%,

Средний тестовый балл по району также незначительно вырос и составил 14,2 (в 2014 году – 12,4), в сравнении с показателем по региону – 16,7).

Максимального количества баллов (38) по математике, как и в прошлом году, не набрал ни один ученик.

7 выпускников в 4 школах района набрали свыше 30 баллов (от 79%), в т.ч.:

- 34 балла (89%) – 1 ученик Большеижорской СОШ,
- 33 балла (87%) – 2 ученика Копорской СОШ,
- 32 балла (84%) – 1 ученик Аннинской СОШ,
- 31 балл (82%) – 1 ученик Копорской СОШ,
- 30 баллов (79%) – по 1 ученику в Копорской и Русско-Высоцкой СОШ.

Таким образом, наилучшего результата добились выпускники МОУ Копорская СОШ (учитель Ефремова А.Е.): 4 из 11 (36%) показали наиболее высокие в районе баллы; средний тестовый балл – самый высокий в районе и значительно превышает региональный показатель, качество знаний обучающихся по итогам ГИА по математике составило 87%.

Выпускникам, получившим неудовлетворительные отметки – 3 человека, что составляет 0,8% от общего числа выпускников (в 2014 году – 10 человек, 2,7%), была предоставлена возможность пересдать экзамен в форме ОГЭ. Все ученики получили положительные отметки по итогам экзамена.

По-прежнему наиболее низким результатом является процент выполнения заданий модуля «Геометрия»: только 1,7% (6 учеников, в т.ч. 4 – из Копорской СОШ, по 1 – из Большеижорской и Лебяженской СОШ) набрали 10 баллов (71%) при выполнении заданий модуля «Геометрия»; 21,5% (74 ученика) набрали минимальное количество баллов для прохождения порога и получения удовлетворительного результата на ГИА; ещё 1,7% (6 учеников) набрали по данному модулю только 1 балл, и лишь принятое в Ленинградской области решение о понижении минимального порога баллов по математике на один балл (Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.06.2015 № 1509) позволило данной категории выпускников получить удовлетворительный результат на ГИА.

Сравнительные данные соответствия результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике годовым отметкам выпускников 9 классов позволяют говорить о том, что совпадение экзаменационных и годовых отметок происходит для большинства выпускников: процент соответствия равен 71% по русскому языку и 79% по математике. Отклонения в соответствии отметок в ту или иную сторону могут свидетельствовать о необъективности их выставления как в сторону занижения, так и в сторону их завышения. Соответственно, администрации образовательных организаций в новом учебном году необходимо уделить особое внимание организации внутришкольного контроля за качеством реализации образовательных программ в выпускных классах и в целом по школе.

Предметы по выбору в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования не являются обязательными для государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Тем не менее, 58 обучающихся 4 школ района, в соответствии с выбором дальнейшего образовательного маршрута, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и показали следующие результаты:

физика (4 человека) – средний тестовый балл 23,3 (максимально – 40), средний отметочный балл 4,0 (в 2014 году - 17,73 и 3,41 соответственно);

химия (18 человек) – средний тестовый балл 18,5 (максимально – 34), средний отметочный балл 3,61 (в 2014 году – 19,94 и 3,88 соответственно);

биология (8 человек) – средний тестовый балл 25,1 (максимально – 46), средний отметочный балл 3,5 (в 2014 году – 23,4 и 3,3 соответственно);

обществознание (17 человек) – средний тестовый балл 23,82 (максимально – 39), средний отметочный балл 3,47 (в 2014 году – 25,43 и 3,86 соответственно);

иностранный (английский) язык (4 человека) – средний тестовый балл 58,3 (максимально – 70), средний отметочный балл 4,5 (в 2014 году – 49,5 и 3,75 соответственно);

информатика и ИКТ (7 человек) – средний тестовый балл 14,71 12,5 (максимально – 22), средний отметочный балл 3,86 (в 2014 году – 12,5 и 3,75 соответственно).

Сравнение результатов 2015 года и 2014 года показывают, что при аналогичном выборе предметов выпускники текущего года показали более высокие результаты по физике, биологии, иностранному языку, информатике и ИКТ, в то же время результаты по наиболее востребованным предметам – обществознание и химия – снизились.

Выводы:

Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике говорят о том, что в течение учебного года образовательными организациями проводилась систематическая, целенаправленная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Можно говорить о том, что в 2014-2015 учебном году работа учителей и русского языка, и математики оказалась более эффективной особенно в части подготовки выпускников к выполнению заданий части С по русскому языку. В то же время учителям математики необходимо больше внимания при подготовке к ГИА уделять решению заданий модуля «Геометрия». Наиболее успешной и заслуживающей внимания можно считать опыт учителей русского языка и математики Копорской, лебяженской, Гостилицкой, Русско-Высоцкой, Глобичкой школ. Районным методическим объединениям, администрации и педагогическим коллективам общеобразовательных организаций следует продолжить работу в направлении повышения качества подготовки выпускников основной школы с учетом изменившихся требований по содержанию и выполнению работ, продумать систему мер, обеспечивающих повышение качества подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенно по математике.

В образовательных учреждениях сложилась определенная система подготовки выпускников к ГИА: круглые столы, дополнительные занятия и консультации (индивидуальные и групповые) педагогов школ на основе индивидуального выбора учащихся, разработка карт индивидуального сопровождения, диагностических карт. Однако районные показатели по-прежнему остаются низкими на фоне регионального рейтинга.

В общеобразовательных организациях и при работе районных методических объединений необходимо подробно проанализировать результаты ГИА 2014, 2015 гг., основные затруднения выпускников и скорректировать планы подготовки выпускников к прохождению ГИА по выбираемым ими предметам.

Предложения:

- Комитету по образованию:
 - Обобщить и транслировать успешный опыт учителей Ломоносовского района по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников на районных методических объединениях, семинарах, мастер-классах (в т.ч. за счет использования Интернет-ресурсов).
 - С целью повышения качества подготовки выпускников на базе районных методических объединений продолжить работу проблемных групп, результатом которой является определение эффективных методов и форм повышения качества подготовки и распределение зон ответственности участников образовательного процесса за конечный результат.
 - С целью повышения качества подготовки выпускников к ГИА организовать на базе района курсы для учителей математики по подготовке обучающихся к государственной

итоговой аттестации в соответствии с новыми требованиями и обновленным содержанием.

- Силами руководителей районных методических объединений, учителей высшей категории, выпускники которых показали высокие наиболее результаты на ГИА, оказывать адресную помощь учителям – предметникам по решению проблем, возникающих при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Руководителям общеобразовательных организаций:
- Усилить внутришкольный контроль за процессом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, особенно по математике.
- Закрепить и ввести в повседневную практику работы образовательных учреждений накопленные эффективные методы и технологии подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Продолжить работу педагогических коллективов по созданию условий дальнейшего роста и устойчивой положительной динамики результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы

Выпускники средней школы на протяжении ряда последних лет показывают стабильные результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. 100% выпускников 2014-2015 учебного года смогли преодолеть минимальный порог баллов по основным предметам (2013-2014 уч. год – 100%; 2012-2013 уч. год – 100%).

В Государственной итоговой аттестации в 2015 году участвовало 85 обучающихся средних общеобразовательных школ и 9 обучающихся Ломоносовской открытой сменной общеобразовательной школы. По итогам обучения 15 выпускников (в 2014 году – 11 выпускников) награждены медалью «За особые успехи в учении» из пяти общеобразовательных организаций:

МОУ	ФИО
Аннинская СОШ	Маковкина Анна, Лыо Александр
Ломоносовская СОШ № 3	Ивашкина Елена
Гостилицкая СОШ	Рыжевич Валерия, Яковлева Ольга
Русско-Высоцкая СОШ	Бирюкова Анастасия, Евдокимов Кирилл, Ильина Маргарита, Кондратюк Анастасия, Стехина Алеся, Шарипова Дарья
Лопухинская СОШ	Байков Владислав, Малева Юлия, Нечаева Анастасия, Шатохина Кристина

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2014-2015 учебном году произошли значительные изменения в организации государственной итоговой аттестации выпускников средней школы. Прежде всего, это введение итогового сочинения, «заче» по результатам которого стал допуском к единым государственным экзаменам. Проводилось итоговое сочинение в декабре 2014 года. Все выпускники Ломоносовского района справились с сочинением с первой попытки. Вторым значительным изменением стало введение двухуровневого экзамена по математике: базовый и профильный. Успешное прохождение итоговой аттестации на базовом уровне позволяет выпускнику получить аттестат о среднем образовании и продолжить дальнейшее образование в ВУЗе или ССУЗе, если математика в нем не является профилирующим предметом. Если же выпускник желает получить высшее образование по направлению, так или иначе связанному с математикой, то ему необходимо преодолеть минимальный порог баллов по математике на профильном уровне. И наконец, последнее изменение – введение устной части («Говорение») при проведении ЕГЭ по иностранным языкам.

На протяжении всего учебного года проводились совещания, обучающие семинары, заседания районных методических объединений по вопросам подготовки к государственной

итоговой аттестации. Во всех общеобразовательных организациях проведены круглые столы на тему «Работа педагогического коллектива по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку».

В октябре 2014 года были проведены районные входные диагностические контрольные работы (ДКР) по математике (базовый уровень) и русскому языку, по их результатам разработаны карты индивидуального сопровождения выпускников «группы риска».

В сентябре-ноябре были проведены обучающие семинары для учителей русского языка и литературы по подготовке к итоговому сочинению, проводилась целенаправленная работа с обучающимися.

В ноябре 2014 года проведены пробное итоговое сочинение и ДКР по наиболее востребованным выпускниками предметам по выбору: обществознание, биология, физика. Результаты пробного сочинения и диагностических работ анализировались на совещаниях заместителей директоров по УВР, на районных и школьных методических объединениях. По итогам работ, результатам КПИ по русскому языку и репетиционного экзамена по математике регулярно проводились собеседования с директорами и заместителями директоров школ по УВР, были проведены корректировки карт индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

Большое внимание в 2014-2015 учебном году уделялось работе с обучающимися «группы риска», а именно:

- проведение на уровне комитета по образованию собеседований с руководителями ОО по итогам репетиционного экзамена по математике и КПИ по русскому языку; анализ плана работы ОО по ликвидации количества обучающихся «группы риска» и «дополнительной группы риска»;
- составление индивидуального образовательного маршрута по закреплению полученных результатов и отработке вызвавших затруднения заданий ДКР;
- контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута по закреплению полученных результатов и отработке вызвавших затруднения заданий на каждого обучающегося специалистом комитета по образованию;
- периодическое проведение диагностических зачетных работ (ДКР) после отработки каждого блока заданий под контролем руководителя ОУ;
- проведение личных бесед с обучающимися, входящими в «группу риска», специалистов комитета по образованию.

Благодаря проделанной работе количество обучающихся «группы риска» сократилось с сентября по апрель более, чем в 2 раза. Все выпускники этого года сдали Единый Государственный Экзамен по обязательным предметам (математика, русский язык) с первого раза, что свидетельствует о скоординированной работе педагогического коллектива школ, специалистов ППС Центра «Содействие» и комитета по образованию.

Результаты сдачи единого государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору представлены в приложениях 1-9.

Анализ представленных результатов позволяет говорить о том, что целенаправленная работа по подготовке выпускников к независимой итоговой аттестации, проводимая в течение учебного года администрацией и педагогами школ, дает свои положительные результаты:

- сохраняется положительная динамика роста среднего тестового балла по математике;
- сохраняется положительная динамика роста среднего тестового балла по русскому языку;
- повысились средние тестовые баллы ЕГЭ предметов по выбору в ряде школ; по информатике и ИКТ тестовые баллы выше областных.

Тем не менее, обозначились следующие проблемы:

- отсутствие значительной динамики результатов ЕГЭ;
- низкие результаты среднего тестового балла по всем предметам, кроме иностранного языка, физики, информатики и ИКТ.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку 2013-2015 гг.

№ п/ п	Наименование МОУ	2013		2014		2015	
		Средний тестовый балл	Рейтинг	Средний тестовый балл	Рейтинг	Средний тестовый балл	Рейтинг
1.	МОУ Аннинская СОШ	64,80	3	67,44	2	74	2
2.	МОУ Гостилицкая СОШ	60,00	7	65,82	3	72	3
3.	МОУ Кипенская СОШ	56,50	8	60,36	5	66	5
4.	МОУ Копорская СОШ	62,30	5	0,00	-	66	6
5.	МОУ Ломоносовская СОШ №3	68,29	1	65,29	4	64	7
6.	МОУ ЛОСОШ	55,0	9	59,5	7	54	9
7.	МОУ Лопухинская СОШ	63,27	4	68,27	1	68	4
8.	МОУ Ропшинская СОШ	61,2	6	60,13	6	63	8
9.	МОУ Русско-Высоцкая СОШ	66,80	2	58,75	8	76	1
	ИТОГО:	62,0		63,2		67,0	

По русскому языку (приложения 1-3) в сравнении с прошлым годом районный показатель повысился, до 67,0 баллов (2014г. - 63,8 балла; 2013г. - 62,28 балла). Наилучших результатов (выше областного показателя - 69,9 балла и общего показателя по Российской Федерации - 65,8) добились выпускники: МОУ Русско-Высоцкой СОШ (76,0 баллов), МОУ Аннинская СОШ (74,0 балла), МОУ Гостилицкой СОШ (72,0 балла). Результаты выше районного тестового балла (67,0 балла) показали выпускники Лопухинской школы. Следует отметить, что все выпускники этого года преодолели минимальный порог с первого раза, как и в прошлом году.

Динамика результатов ЕГЭ по математика 2013-2015 гг.

№ п/ п	Наименование МОУ	2013		2014		2015			
		Средний тестовый балл	Рейтинг	Средний тестовый балл	Рейтинг	Базовый уровень		Профильный уровень	
						Средний тестовый балл	Рейтинг	Средний тестовый балл	Рейтинг
1.	МОУ Аннинская СОШ	45,60	4	46,67	4	15	2	62	1
2.	МОУ Гостилицкая СОШ	38,30	7	49,0	2	14	6	58	2
3.	МОУ Кипенская СОШ	41,70	6	38,57	7	12	8	35	6
4.	МОУ Копорская СОШ	58,20	1	0,00	-	18	1	50	5
5.	МОУ Ломоносовская СОШ №3	54,80	2	49,68	1	14	7	30	7
6.	МОУ ЛОСОШ	29,40	9	36,40	8	12	9	20	9
7.	МОУ Лопухинская СОШ	43,00	5	39,64	6	15	3	53	4
8.	МОУ Ропшинская СОШ	32,85	8	43,0	5	14	5	30	8
9.	МОУ Русско- Высоцкая СОШ	53,20	3	47,55	3	14	4	56	3
	ИТОГО:	42,59		45,00		14,2		43,8	

По математике результаты ЕГЭ представлены в приложениях 4-7. По результатам экзамена минимальный порог с первой попытки преодолели все выпускники 2014-2015 уч. года.

Таким образом, выпускники 2015 года достигли показателя в 100% освоения программы среднего общего образования.

Первоочередной задачей следующего учебного года остается повышение качества обученности и подготовки выпускников к независимой итоговой аттестации по математике (профильный уровень) и русскому языку.

Приоритеты выбора выпускников в 2015 году распределились следующим образом:

1. Математика (базовый уровень) – 63 выпускника;
2. Математика (профильный уровень) – 71 выпускник;
3. Обществознание – 52 выпускника;
4. Физика – 15 выпускников;
5. Биология – 13 выпускников;
6. История – 8 выпускников;
7. Химия – 5 выпускников;
8. Литература – 2 выпускника;
9. География – 1 выпускник;
10. Английский язык – 2 выпускника;
11. Информатика и ИКТ – 1 выпускник.

Из 99 человек, сдававших ЕГЭ по выбору, 10 человек (10%), не преодолели минимального порога по обществознанию.

Результаты сдачи предметов по выбору представлены в приложениях 8 и 9.

Наивысший балл в районе по ЕГЭ набрали следующие выпускники:

- **Русский язык – 98 баллов**
- Стехина Алеся, МОУ Русско-Высоцкая СОШ
- **Математика (базовый уровень) – 20 баллов**
- Байков Владислав, МОУ Лопухинская СОШ
- **Математика (профильный уровень) – 76 баллов**
- Евдокимов Кирилл, МОУ Русско-Высоцкая СОШ
- Байков Владислав, МОУ Лопухинская СОШ
- **Литература – 52 балла**
- Шабашева Алена Павловна, МОУ Кипенская СОШ
- **Английский язык – 96 баллов**
- Стехина Алеся, МОУ Русско-Высоцкая СОШ
- **Биология – 76 баллов**
- Андреева Диана, МОУ Русско-Высоцкая СОШ
- **Информатика и ИКТ – 75 баллов**
- Байков Владислав, МОУ Лопухинская СОШ
- **Обществознание – 82 балла**
- Романова Виктория, МОУ Копорская СОШ
- **Химия – 72 балла**
- Евдокимов Кирилл, МОУ Русско-Высоцкая СОШ
- **История – 75 баллов**
- Романова Виктория, МОУ Копорская СОШ
- **Физика – 78 баллов**
- Байков Владислав, МОУ Лопухинская СОШ
- Евдокимов Кирилл, МОУ Русско-Высоцкая СОШ
- **География – 52 балла**
- Усачева Валерия, МОУ Аннинская СОШ

Из анализа проблем, над которыми следует продолжить работу в новом учебном году, вытекают следующие задачи:

- Повышение качества подготовки выпускников к независимой государственной итоговой аттестации: на уроках, во внеурочной деятельности, при организации самоподготовки.
- Увеличение доли выпускников, получивших на выпускных экзаменах по русскому языку баллы выше 64, по математике – баллы выше 50, что позволит значительно повысить районные показатели сдачи единого государственного экзамена и место района в региональном рейтинге.
- Оказание помощи выпускникам в более раннем определении предметов по выбору, что дает возможность более качественной подготовки к ЕГЭ.

В организации и проведении единого государственного экзамена в 2015 году участвовали 2 средние школы, являющихся пунктами проведения экзаменов:

МОУ-ППЭ	Предметы	Руководитель ОУ	Руководитель ППЭ
МОУ Аннинская СОШ	Русский язык Математика (базовый и профильный уровни) География Литература Обществознание Химия	Кузьмина Галина Анатольевна	Рыженкова Марина Анатольевна
МОУ Низинская СОШ	Русский язык Математика (базовый и профильный уровни) Английский язык Физика Информатика и ИКТ Биология История	Муллоджанова Ирина Павловна	Мальцева Наталья Александровна

К работе в ППЭ в качестве организаторов в аудиториях и дежурных было привлечено более 120 человек. В качестве общественных наблюдателей участвовали в процедуре проведения ЕГЭ 18 человек, среди них представители общественности, родительского комитета, совета ветеранов, профсоюзных организаций, члены партии «Единая Россия» и другие категории граждан.

В 2014-2015 учебном году в состав уполномоченных государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся вошли:

1. Засухина Ирина Сергеевна, председатель комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовского муниципального района.
2. Орлова Марина Ивановна, заместитель председателя комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовского муниципального района.
3. Яковлева Алла Олеговна, главный специалист комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовского муниципального района.
4. Проничева Елена Геннадьевна, главный специалист комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовского муниципального района.
5. Дружинина Марина Геннадьевна, специалист отдела надзора и контроля в сфере образования.
6. Юр Ольга Владимировна, специалист отдела надзора и контроля в сфере образования.
7. Богославский Дмитрий Дмитриевич, начальник департамента надзора и контроля в сфере образования.

6. Антокольский Владимир Юрьевич, федеральный инспектор Государственной Итоговой Аттестации ленинградской области.

Уполномоченные государственной экзаменационной комиссии посетили все экзамены, нарушений выявлено не было.

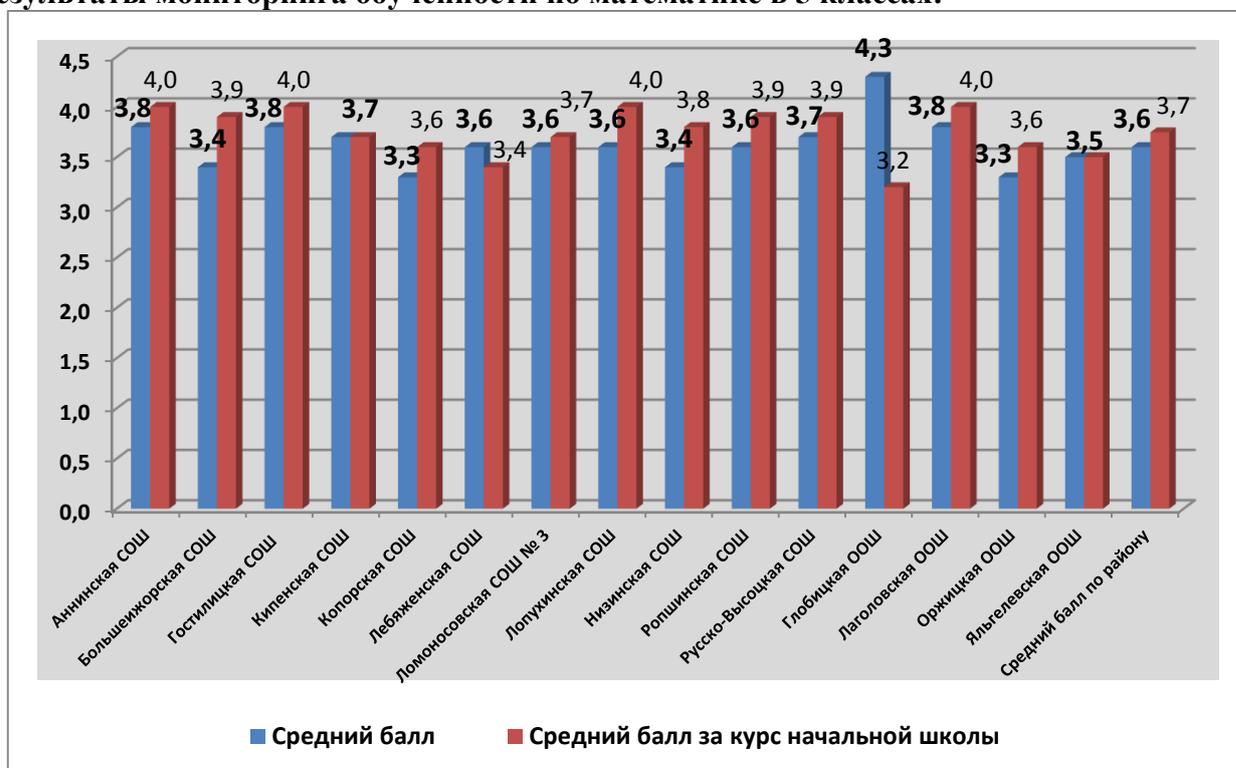
5.4. Мониторинг качества обученности учащихся

Анализ диагностических контрольных работ по математике в основной школе в 2014-2015 учебном году.

В соответствии с планом работы Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области осуществлялся ежегодный мониторинг качества обученности учащихся 5, 7, 10 классов по математике в I полугодии и учащихся 6 классов по математике во II полугодии.

Областной мониторинг обученности по математике в 5 классах за курс начальной школы проводился в 15 общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района с 08.09.14 по 16.09.14 в форме диагностической тестовой работы. Работа соответствовала уровню обученности учащихся за курс начальной школы и требованиям подготовки учащихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ за курс основной школы.

Результаты мониторинга обученности по математике в 5 классах:

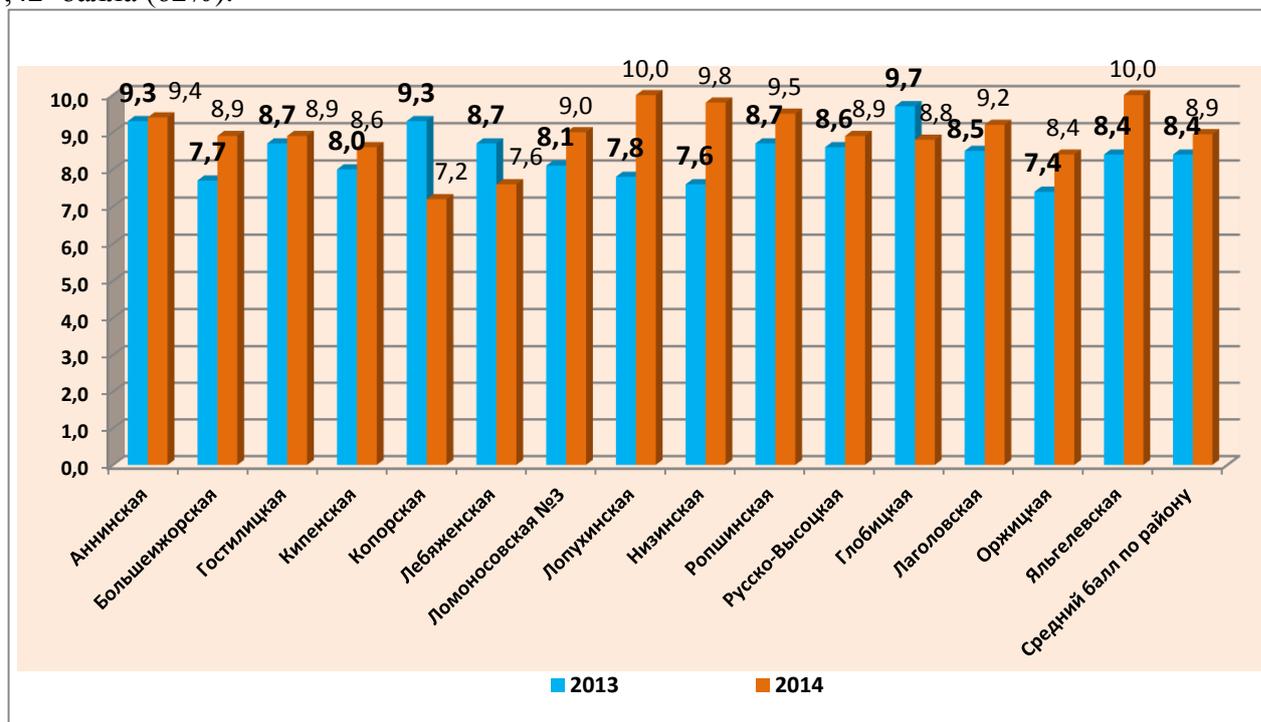


Результаты показали в целом объективность выставленных за курс начальной школы оценок по математике в большинстве школ района: средний балл по району в 5 классе – 3,6 (за курс начальной школы – 3,7), причем по сравнению с начальной школой только обучающиеся Глобицкой ООШ показали наиболее высокий результат в 5 классе (4,3 – по сравнению с 3,2), значительно снизился средний балл в 5 классе в Большеижорской СОШ (3,4 – по сравнению с 3,9), в Лопухинской СОШ (3,6 – по сравнению с 4,0), в Низинской СОШ (3,4 – по сравнению с 3,8), в остальных школах отклонение в большую или меньшую сторону составляет не более 0,3 балла. Администрации и педагогам общеобразовательных организаций следует продолжить работу по мониторингу вопросов преемственности начальной и основной школы.

Процент выполнения тестовых заданий в среднем по району составил 73% в диапазоне 45-94%. Лучше обучающиеся справились с заданиями на выполнение арифметических действий (А1 – 94%, А6 – 90%). По-прежнему наиболее низкий процент выполнения заданий А11 (56%) и А12 (45%) – решение задач на движение – говорит о том, что педагогам при

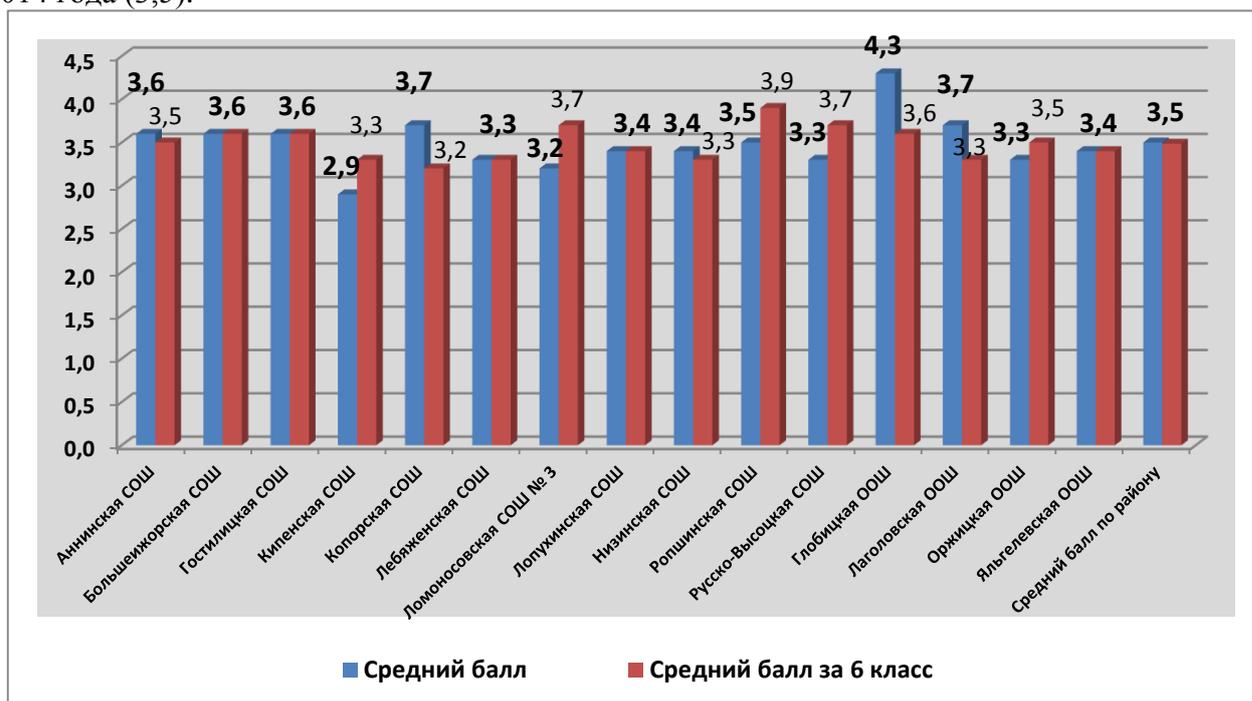
организации повторения в 5 классе необходимо усилить внимание к решению задач, в т.ч. на движение.

При максимально возможном количестве баллов за тестовую работу – 12, средний тестовый балл по району составил 8,44 (регион – 8,2), в сравнении с 8,95 – в 2013 году. Наивысший тестовый балл – 9,75 – в Глобичкой школе, 9,3 балла – в Аннинской и Копорской школах; наименьший тестовый балл – в Низинской СОШ 7,64 балла (64%), Оржицкой ООШ, 7,42 балла (62%).



Областной мониторинг обученности по математике в 7 классах проводился в 15 общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района с 08.09.14 по 16.09.14 в форме диагностической тестовой работы. Работа соответствовала уровню обученности учащихся за курс 5-6 классов по учебному предмету «Математика» и требованиям подготовки учащихся к сдаче ГИА за курс основной школы.

Средний балл по району составил 3,5, что соответствует результатам 6 класса (3,5) и 2014 года (3,5).

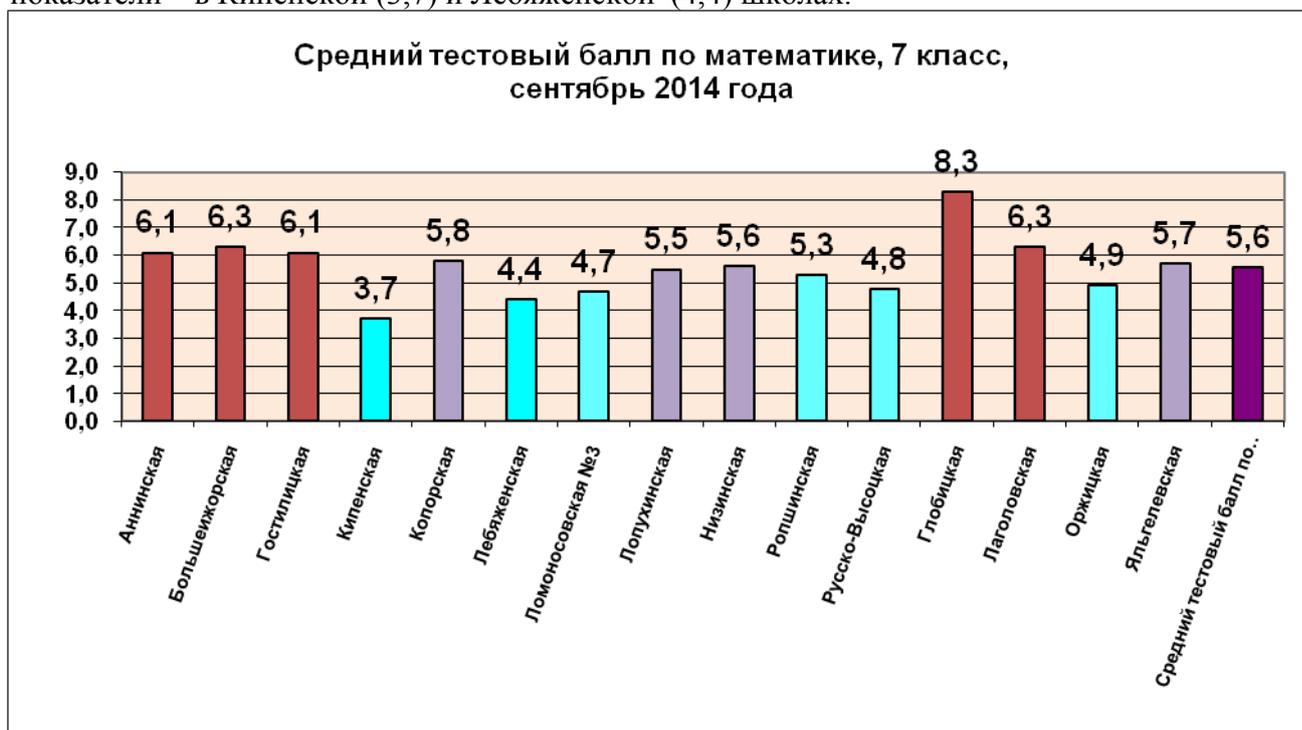


Результаты показали, что при среднем балле по району 3,5 только в Глобицкой школе результат значительно превысил среднерайонный показатель и составил 4,3 балла (при 100% обученности и качества), при этом в Кипенской школе средний балл обучающихся за контрольную работу составил 2,9 (в 2013 году - 3,0) при 66% обученности и 24% качества! Среднерайонный процент обученности составил 87%, что соответствует показателю 2013 года, при этом только в Гостилицкой СОШ и Глобицкой ООШ – обученность составила 100%. Среднерайонный показатель качества составил 47% (в 2013 году – 45%), наиболее высокие показатели качества в Аннинской СОШ (55%), Гостилицкой СОШ (52%), Копорской СОШ (63%), Глобицкой (100%) и Лаголовской ООШ (73%).

В среднем процент выполнения работы по району составил 56% (в диапазоне 35-79%), в сравнении с 46% – в 2013 году. Наибольшие затруднения вызывали у обучающихся задания 3 (нахождение обратного числа – 36%), 6 (нахождение значения числового выражения – 35%), 7 (решение задачи – 38%). При этом в Кипенской школе % выполнения заданий составил всего 37%, в Лебяженской – 44%, в «Ломоносовской СОШ№3» – 47%, в Русско-Высоцкой – 48%, в Оржицкой – 49%.

Средний тестовый балл по району составил 5,6 из максимальных 10, что составляет 56%).

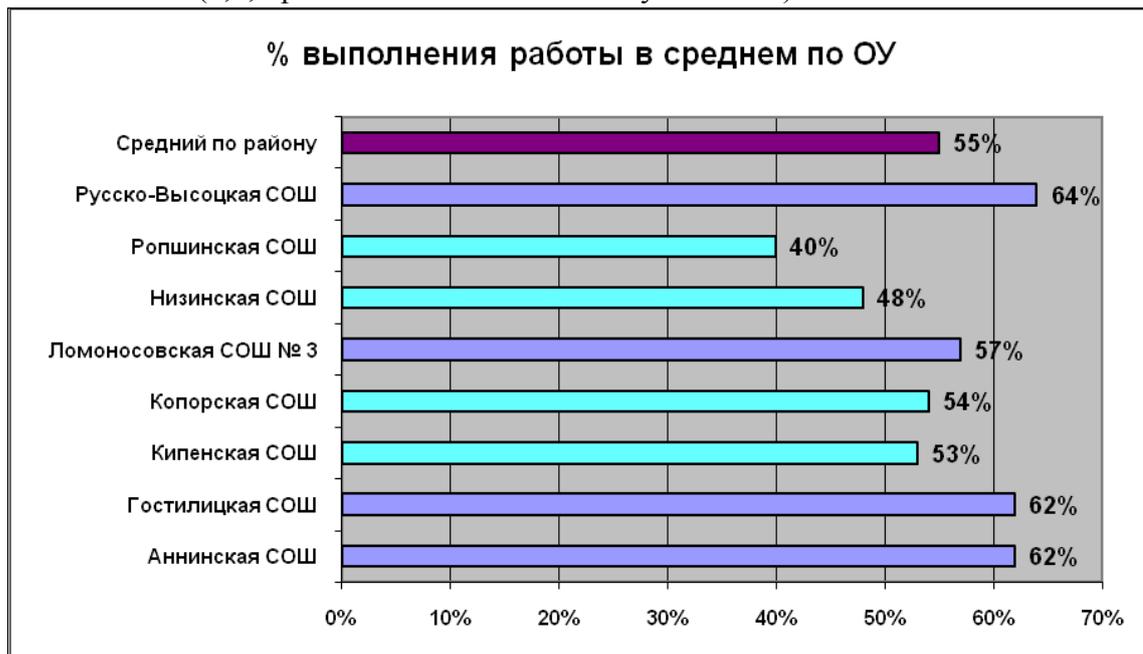
Самый высокий средний тестовый балл по сравнению с районным показателем – в Глобицкой школе – 8,3, также неплохие результаты показали обучающиеся Большеижорской СОШ и Лаголовской ООШ – 6,3; Аннинской и Гостилицкой СОШ – 6,1. Самые низкие показатели – в Кипенской (3,7) и Лебяженской (4,4) школах.



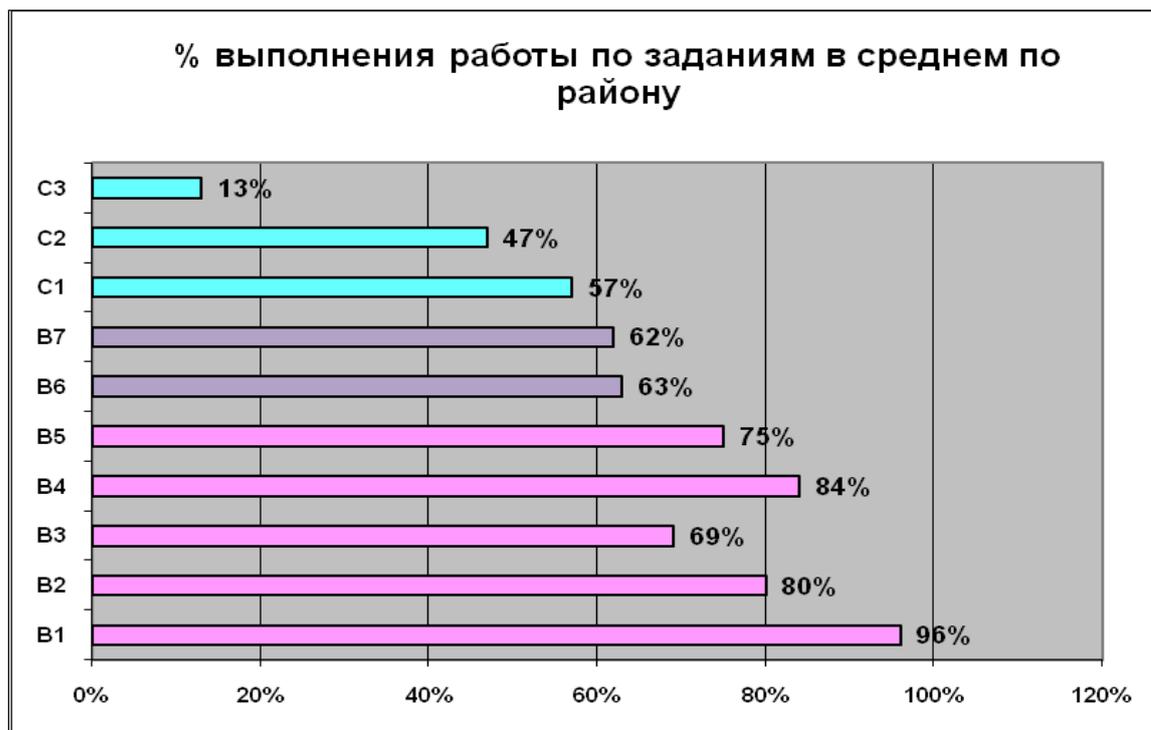
Областной мониторинг обученности по математике в 10 классах проводился в 8 общеобразовательных организациях (в Большеижорской, Лебяженской и Лопухинской СОШ 10 классов нет) с 8 по 16 сентября 2014 года. Работа охватывала основные разделы алгебры и геометрии за курс основной школы и состояла из 2 частей: 7 заданий в 1 части и 3 задания повышенной сложности – во 2 части. Максимальное количество баллов – 13.

Средний балл за работу по району составил 3,5, в сравнении с 3,3 в 2013 году (региональный показатель – 3,2), средний % качества повысился по сравнению с прошлым годом и составил 47% (в 2013 году – 29%), % обученности также повысился и составил 89% (в 2013 году – 85%). В сравнении со средним баллом за курс основной школы средний балл снизился с 3,7 до 3,5, при этом значительно ниже результаты показали обучающиеся Кипенской, Низинской и Ропшинской школ – 3,1.

100% обученности показали обучающиеся в Гостилицкой и Копорской школах. Наименьшие баллы – в Кипенской СОШ (3,1, при 33% качества и 80% обученности) и Ропшинской СОШ (3,1, при 24% качества и 71% обученности).



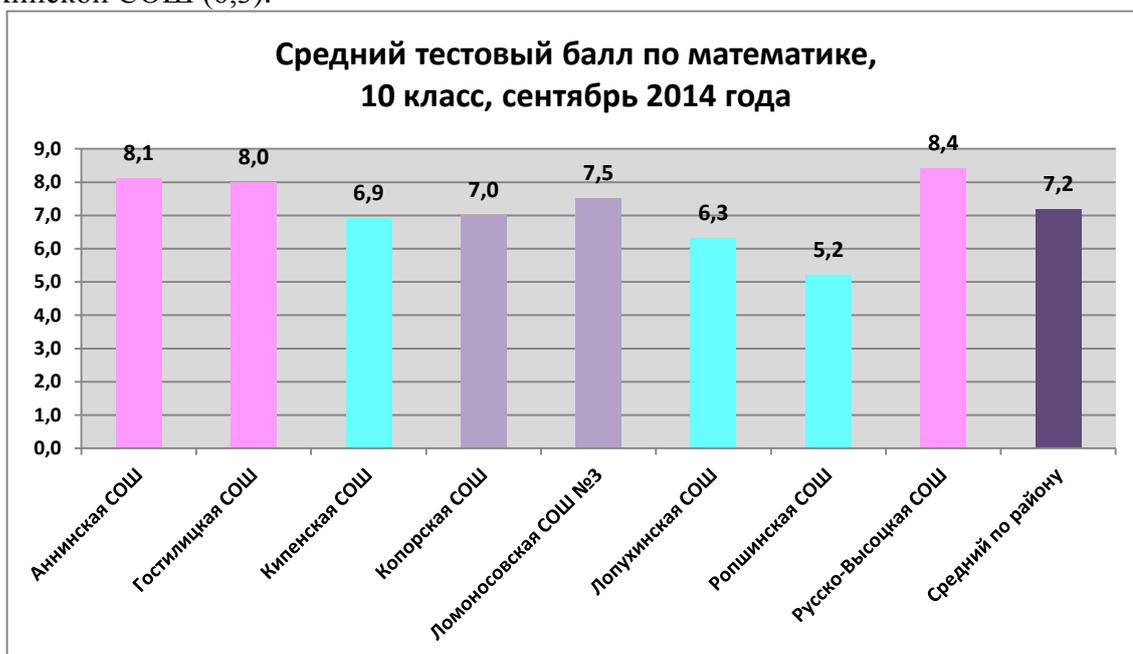
В среднем процент выполнения заданий 1 части составил 75% в диапазоне от 62 до 96%.; по 2 части – 39%. Наиболее трудными для обучающихся стало задание 2 части на построение графика функции С3 (13% выполнения).



Лучше всего обучающиеся справились с заданиями В1 (решение уравнения – 96%) и В4 (действия с корнями – 84% выполнения). Особого внимания требует решение геометрических задач (С2 – 47% выполнения).

Средний тестовый балл за работу повысился по сравнению с 2013 годом и составил по району 7,2 (55%) в сравнении с результатом 2013 года – 8,0 (57%). Наиболее высокие результаты – в Аннинской СОШ – 8,1 (9,0 – в 2013 году), в Русско-Высоцкой СОШ – 8,4 (7,9

– в 2013 году). Ниже среднерайонного показателя результаты в Ропшинской СОШ (5,2) и Лопухинской СОШ (6,3).

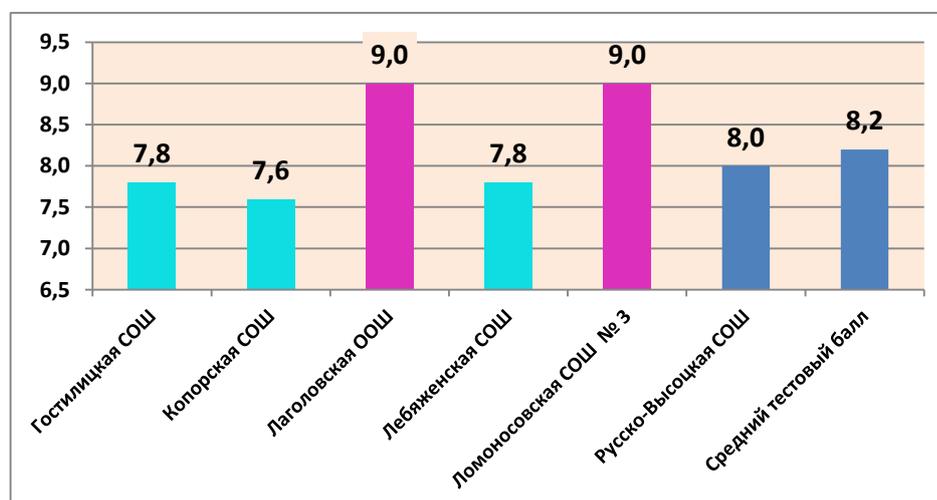


Областной мониторинг обученности по математике в 6 классах во II полугодии учебного года проводился в 15 образовательных организациях с 12 по 20 мая 2015 г. Тестовая диагностическая работа 2015 года охватывала основные разделы математики 5-6 класса и была представлена как для классов, обучающихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственных стандартов образования, так и для классов, обучающихся по ФГОС основного общего образования.

Таким образом, в 6 школах (Копорская, Лебяженская, Гостилицкая, Лаголовская, Ломоносовская №3, Русско-Высоцкая) 200 обучающихся 6-х классов выполняли тестовую работу, составленную в соответствии с требованиями ФГОС. Работа состояла из 9 заданий. Максимальное количество баллов – 13. Остальные 200 обучающихся из 9 школ района, не реализующих ФГОС в 6 классах, выполняли работу из 5 заданий. Максимальное количество баллов – 10. Общие результаты приведены в таблице.

ОО	Выполнили работу	5	4	3	2	Средний балл	Обученность	Качество
15 ОО	400	56	118	198	32	3,5	93%	42%
		14%	30%	50%	8%			

Средний тестовый балл за выполнение работы по ФГОС составил 8,2. Процент выполнения работы по ФГОС в среднем по району составил 63% в диапазоне от 38 до 97%. Наиболее сложным оказалось задание 9 (нахождение площади геометрической фигуры – 38%).



Лучшие результаты показали обучающиеся в МОУ:

Лаголовская ООШ (100% качества, учитель Кондратьева Л.А.) и Ломоносовская СОШ №3 (96% качества, учителя Чувашева Л.М., Никольская Г.А., Емельяненко Е.А.) – 9,0 (69% выполнения).

В школах, где обучающиеся 6-х классов выполняли традиционную работу, средний тестовый балл, как и в прошлом году, составил 6,6 из максимальных 10 (66%), в сравнении с 55% в 2014 году (максимальное количество баллов было 12). Процент выполнения заданий в среднем составил от 58% (задание №1 – на арифметические вычисления) до 80% (задание №4 – на сравнение значений числовых дробных выражений).

Лучшие результаты показали обучающиеся в МОУ:

Аннинская СОШ (учителя Телепнева Е.М., Курбатова И.П.) – средний тестовый балл 7,6, средний балл – 3,4, обученность – 94%, качество – 47%

Лопухинская СОШ (учитель Шматова Н.П.) – средний тестовый балл 7,3, средний балл – 3,8, обученность – 100%, качество – 60%

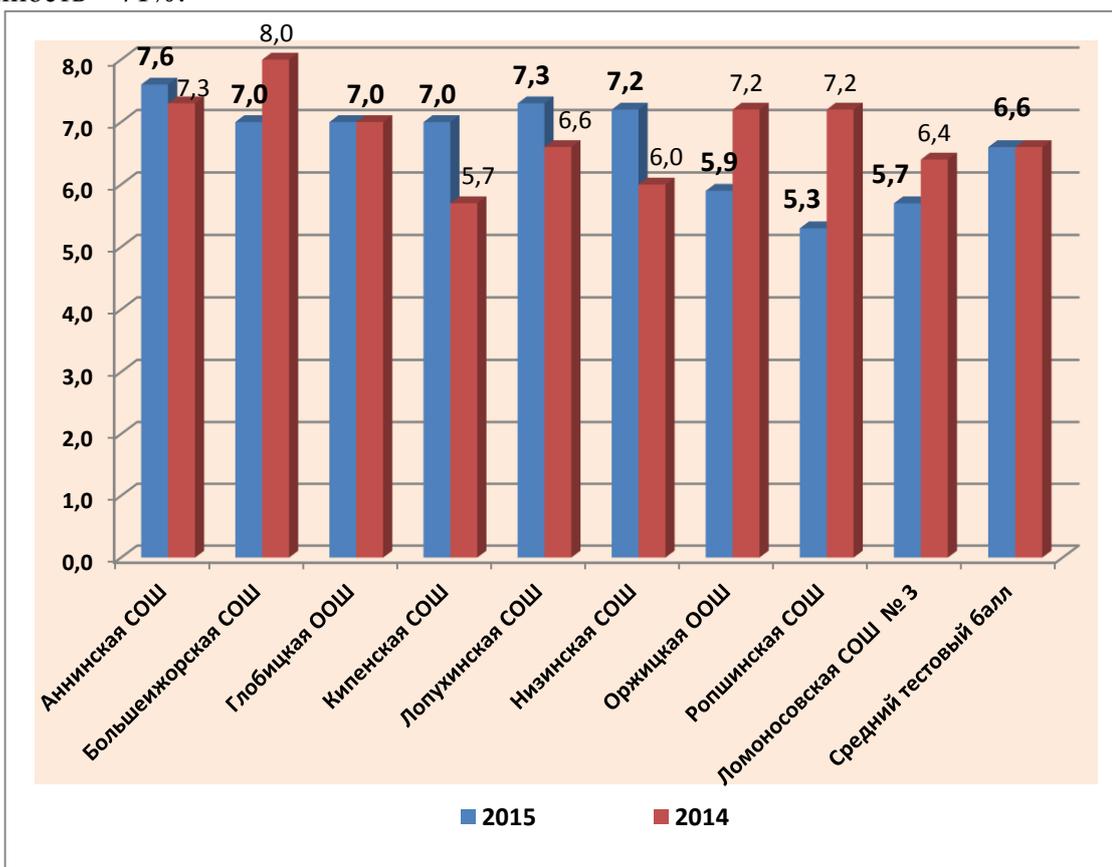
Большеижорская СОШ (учитель Попкова Н.Г.) – средний тестовый балл 7,0, средний балл – 3,7, обученность – 100%, качество – 60%

Повысили свои прошлогодние результаты обучающиеся МОУ Кипенской СОШ (учитель Корешкова О.В.) – средний тестовый балл 7,0, средний балл – 3,2, обученность – 94%

Значительно снизили свои прошлогодние результаты обучающиеся:

Оржицкая ООШ (учитель Бутовская Л.М.) – средний тестовый балл 5,9, средний балл – 3,3, обученность – 85%

Ропшинская СОШ (учитель Васенева В.А.) – средний тестовый балл 5,3, средний балл – 3,0, обученность – 71%.



В соответствии с планом работы Комитета по образованию в октябре и декабре 2014 года в общеобразовательных учреждениях Ломоносовского муниципального района были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике за курс основной школы в форме ОГЭ. Назначение данных работ заключалось в том, чтобы дать возможность обучающимся 9-х классов составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, с учетом изменений 2014 года, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Цель – оценка уровня овладения обучающимися программным материалом и их готовности к государственной итоговой аттестации.

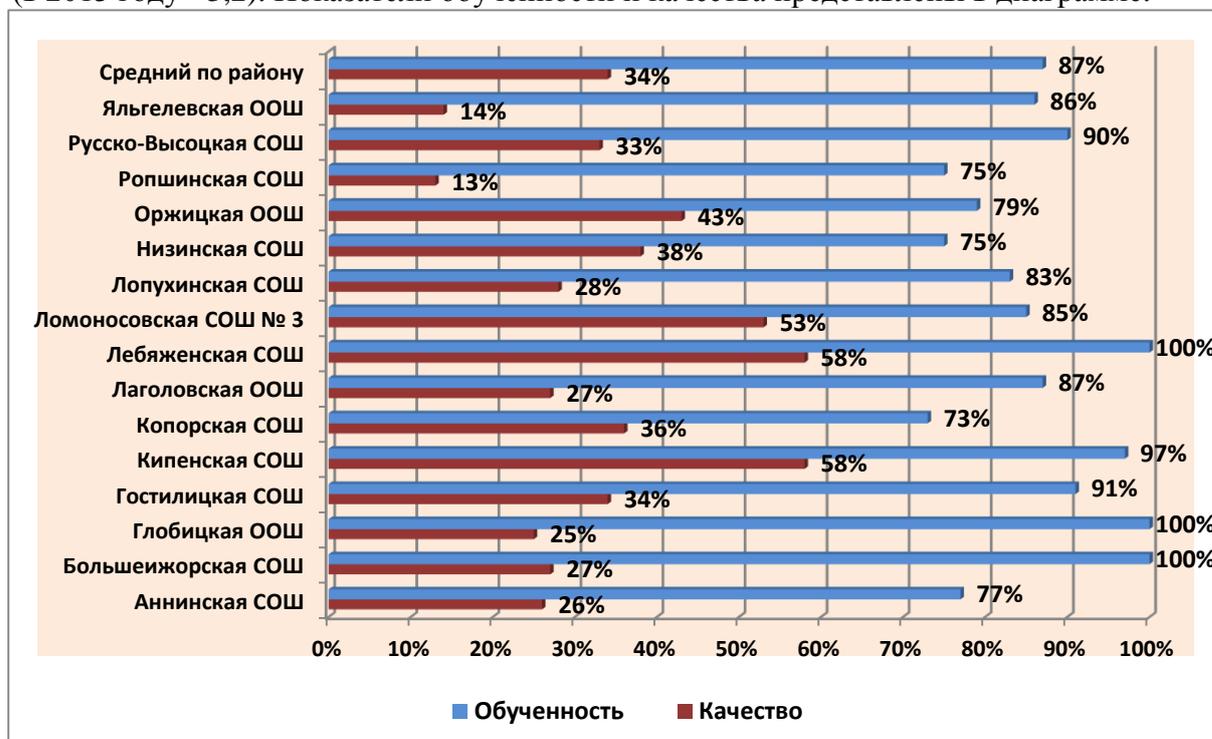
Результаты ежегодных диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, проводимых в октябре показывают, что при достаточно стабильных результатах по русскому языку в течение 3 последних лет наблюдается увеличение в 2014 году % неудовлетворительных результатов по математике. Тем не менее, в 2013 году наметилась тенденция к снижению данного показателя. Вместе с тем, наблюдается значительное снижение показателя качества обученности девятиклассников при проведении диагностических работ в октябре: качество по русскому языку составило 38% (в 2013 году – 37%), качество по математике составило только 21% (в 2013 году – 38%).

Год	Неудовлетворительный		Удовлетворительный		Хороший		Отличный	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2012	13%	17%	44%	57%	31%	16%	12%	9%
2013	12%	16%	51%	45%	30%	30%	7%	8%
2014	13%	21%	49%	58%	31%	14%	7%	7%

Анализ диагностической контрольной работы по русскому языку в 9 классе, октябрь

В написании диагностической контрольной работы по русскому языку в октябре 2014 года приняли участие 294 выпускника основной школы. Работа в формате ОГЭ состояла из тестовой части (блоки А и В) в 2 вариантах. Максимальный балл за работу – 16.

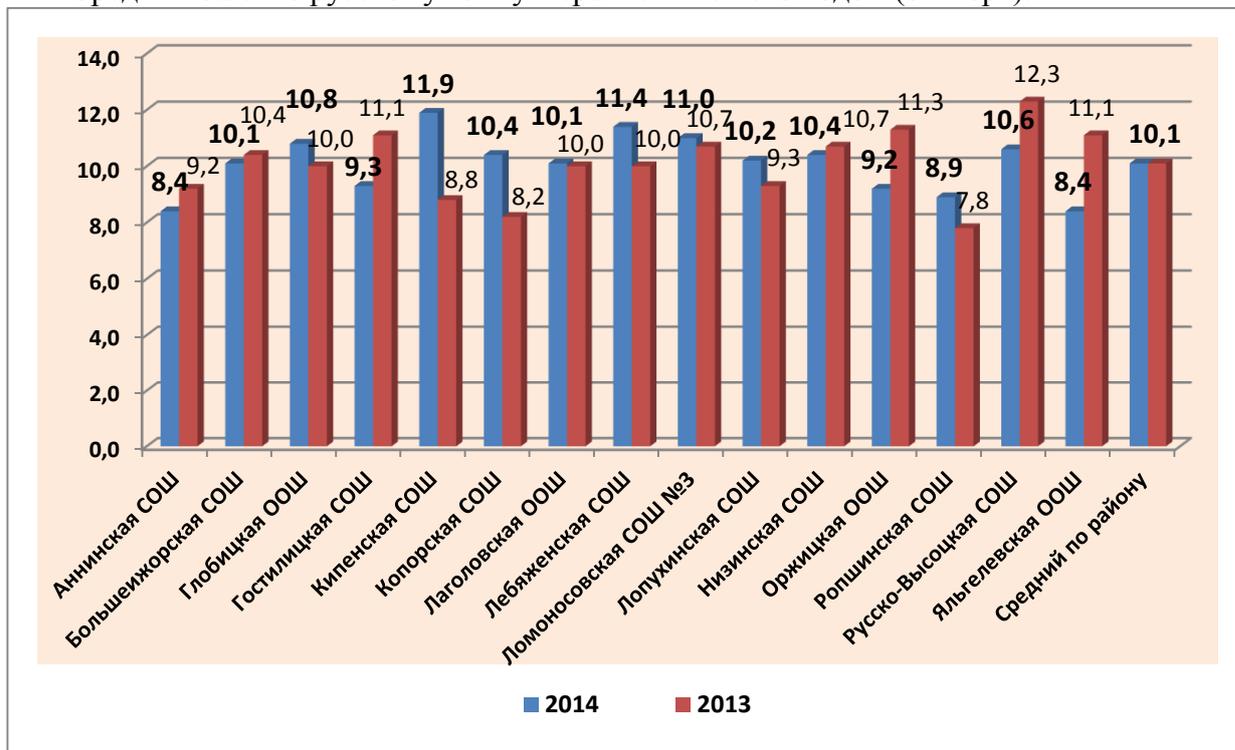
Средний тестовый балл составил 10,1, % выполнения работы – 64%, средняя отметка – 3,3 (в 2013 году - 3,2). Показатели обученности и качества представлены в диаграмме:



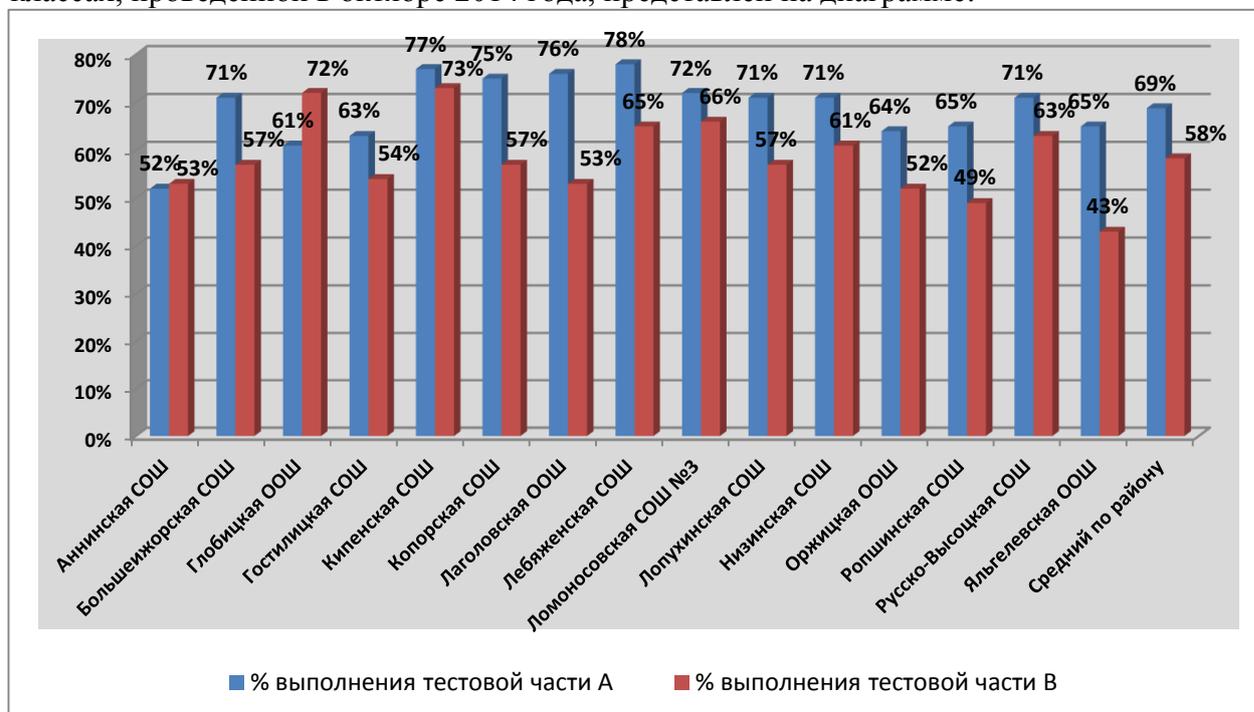
Из диаграммы видно, что уровень обученности и качества знаний девятиклассников на момент проведения работы достаточно низкий в Аннинской СОШ, Копорской СОШ, Низинской СОШ, Ропшинской СОШ.

Вместе с тем, выше среднерайонного показателя средний тестовый балл в Глобичской школе, 10,8 (учитель Добжанская Н.Н.), Кипенской школе, 11,9 (учитель Трубачева Т.М.), Лебяженской школе, 11,4 (учитель Авдеева Л.И.), Ломоносовской школе №3, 11,0 (учителя Карачевская Н.А., Набоких Э.А.) и Русско-Высоцкой школе, 10,6 (учителя Скребкова Т.Н., Архипова Л.И.).

Средний балл по русскому языку в сравнении с 2013 годом (октябрь):



Средний % выполнения заданий тестовой части ДКР по русскому языку в 9 классах, проведенной в октябре 2014 года, представлен на диаграмме:



В блоке А наиболее сложными оказалось для обучающихся задание, связанное с ответом на вопрос по прочитанному тексту (с заданием №1 в среднем по району справилось лишь 55% выпускников).

В блоке В менее 50% выпускников справилось с заданиями 6, 43% (нахождение грамматической основы в предложении), 7 (38%) и 8 (46%), синтаксис простого предложения.

Анализ диагностической контрольной работы по русскому языку в 9 классе, декабрь

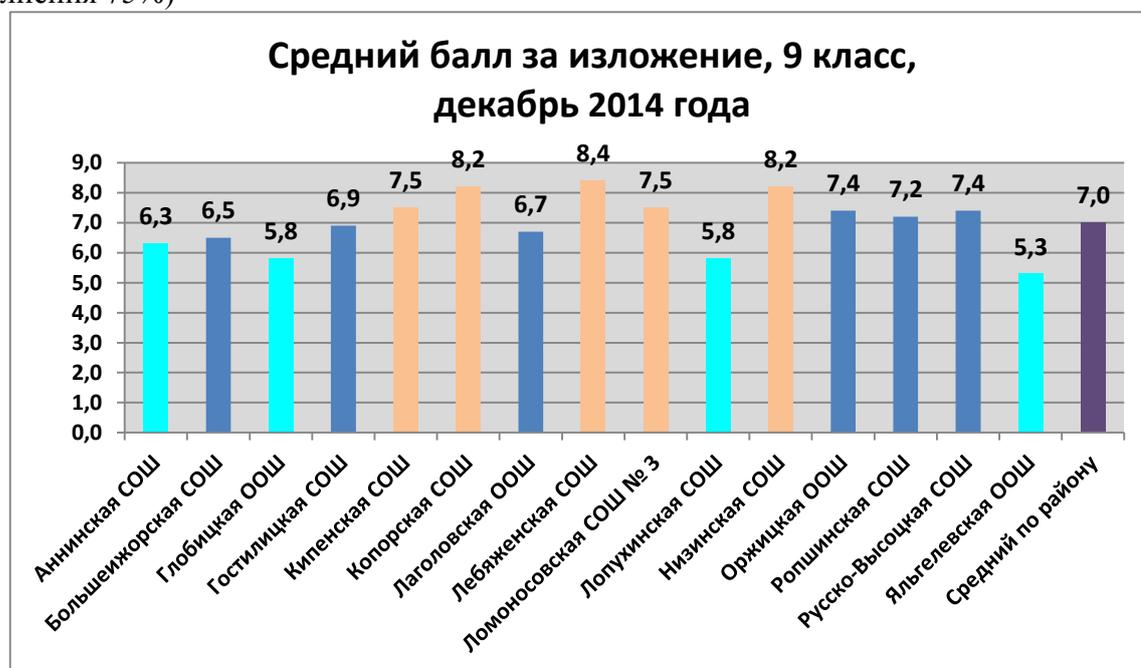
Районным методическим объединением учителей русского языка и литературы было принято решение провести по итогам I полугодия, с 16 по 23 декабря 2014 года, диагностическую контрольную работу для учащихся 9-х классов района по части С1 (изложение).

В выполнении работы приняло участие 295 обучающихся 9-х классов.

Результаты работы показали: средний отметочный балл по району – 3,5 (в 2013 году - 3,8); качество – 48% (в 2013 году - 66%), обученность 89%. Максимальное количество баллов за изложение (12) получили 12 (в 2013 году – 32) обучающихся (4%). Наиболее высокие результаты показали обучающиеся в Лебяженской, Низинской, Русско-Высоцкой школах – средний отметочный балл составил 3,8 (при обученности свыше 91%); в Ломоносовской школе №3 – средний отметочный балл также составил 3,8, но % обучающихся, не справившихся с работой составил 11%.

В числе 11% обучающихся, не справившихся с работой, наибольшее количество в Ропшинской школе, (31%), Яльгелевской школе (29%), Большеижорской школе (17%).

Средний тестовый балл за изложение по району составил 7,0 (в 2013 году - 7,6) из максимальных 12. Средний % выполнения задания по критериям оценивания изложения составил, как и в 2013 году, 65%. Наилучшие результаты в Копорской школе (8,2; % выполнения 65%), Лебяженской школе (8,4; % выполнения 88%), Низинской школе (8,2; % выполнения 75%)



Таким образом, по результатам двух диагностических работ по русскому языку в 9 классах школ Ломоносовского района, проведенных в I полугодии 2014-2015 учебного года степень готовности выпускников основной школы можно оценить следующим образом: в среднем % готовности составляет 65%. Наилучшие результаты в Кипенской, Копорской, Лебяженской, Низинской, Русско-Высоцкой школах (свыше 75%),

Вместе с тем, педагогам Аннинской, Ропшинской и Яльгелевской школ необходимо скорректировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации с учетом полученных результатов, обратив особое внимание на обучающихся «группы риска».

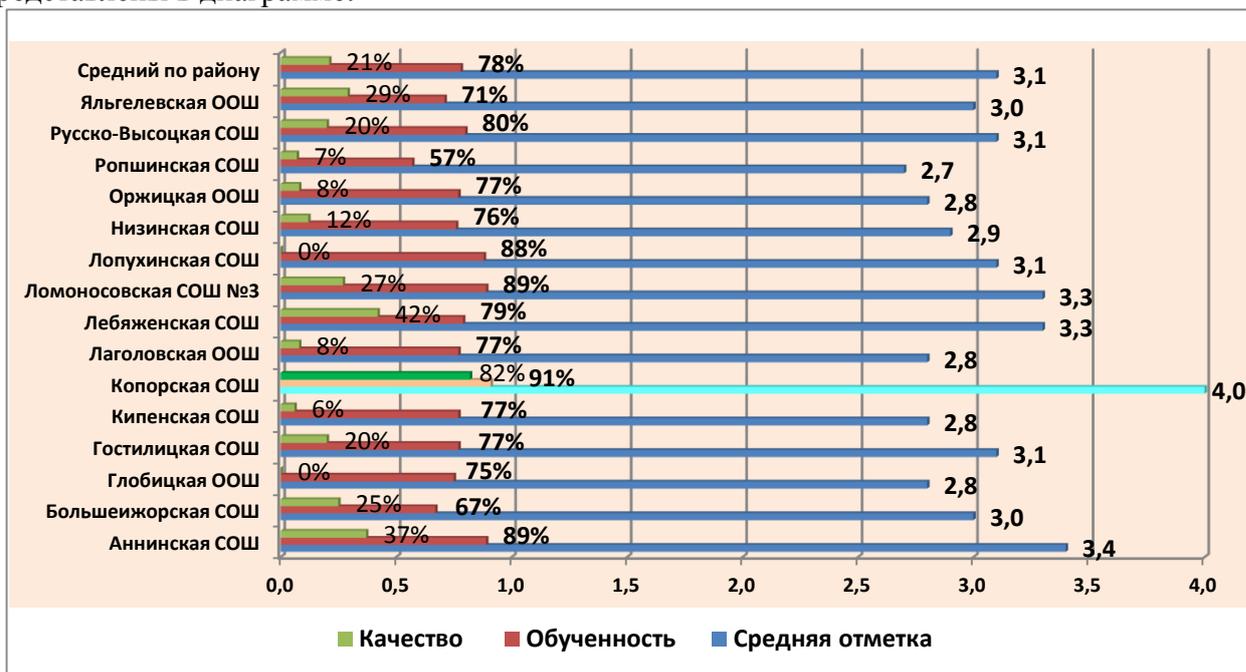
Анализ диагностической контрольной работы по математике в 9 классе, октябрь

В написании диагностической контрольной работы по математике в октябре 2014 года приняли участие 285 выпускников основной школы Ломоносовского района.

Работа в формате ОГЭ проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и охватывала основные разделы курсов «Алгебра» и «Геометрия». Работа состояла из базовой части, представленной модулями

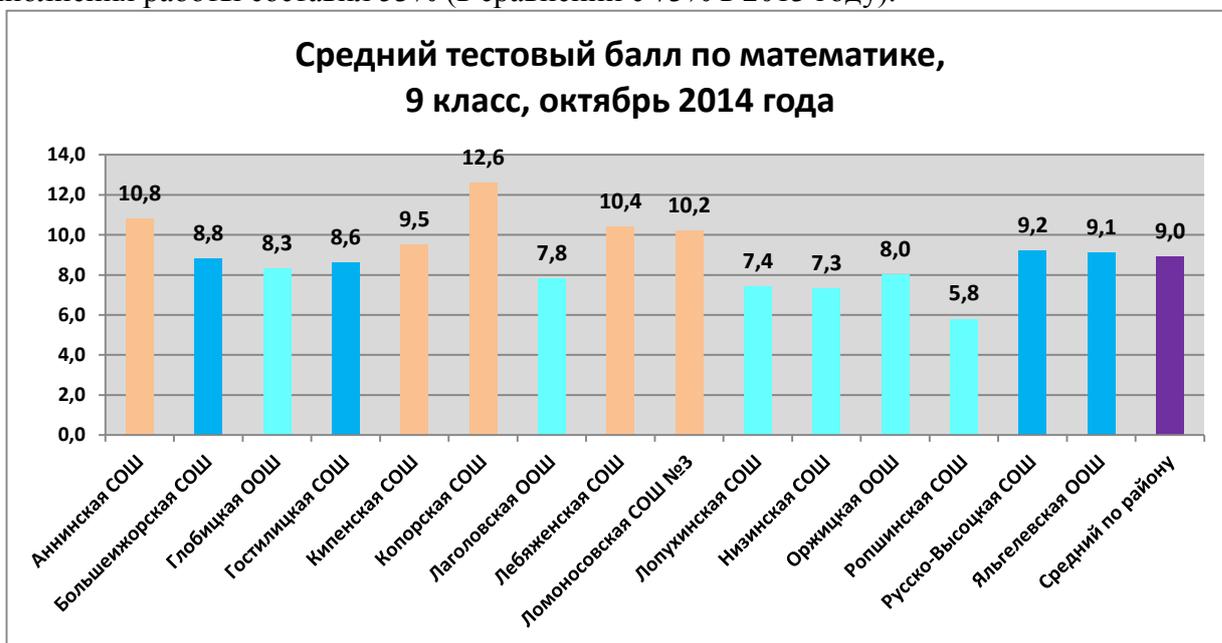
«Алгебра» (6 заданий), «Геометрия» (5 заданий) и «Реальная математика» (6 заданий). Максимальный балл за работу – 17.

С работой справились 79% обучающихся, качество в среднем по району составило 21 % (в 2013 году – 81% и 33% соответственно). Показатели обученности и качества представлены в диаграмме:



Из диаграммы видно, что уровень обученности и качества знаний девятиклассников на момент проведения работы достаточно низкий в Большеижорской СОШ, Ропшинской СОШ, Глобичской ООШ. Наиболее высокие результаты в Копорской СОШ (учитель Ефремова А.Е.).

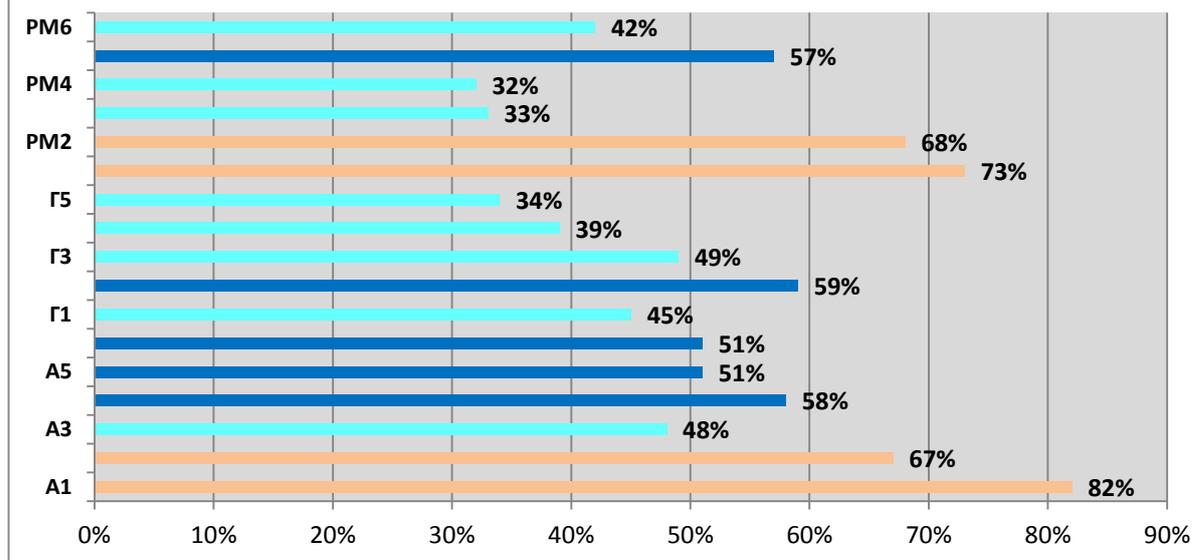
Средний тестовый балл по району составил 9,0 балла (при максимальном – 17), % выполнения работы составил 53% (в сравнении с 73% в 2013 году).



Наиболее высокие баллы набрали обучающиеся Копорской (12,6), Аннинской (10,8), Лебяженской (10,4) и Ломоносовской №3 (10,2) школ. Низкие баллы – в Лаголовской (7,8), Лопухинской (7,4), Низинской (7,3) и Ропшинской (5,8) школах.

Анализ выполнения работы по каждому тестовому заданию показал следующие результаты:

Средний по району % выполнения заданий ДКР по математике, 9 класс, октябрь 2014 года



В среднем % выполнения заданий модуля «Алгебра» составил 60%, модуля «Геометрия» - 45%, модуля «Реальная математика» - 47%. Наибольшие затруднения вызвало задание по геометрии: задача на нахождение площади фигуры (Г4) – справились с заданием 39%, выбор верного теоретического суждения (Г5) – справились 33%.

Анализ диагностической контрольной работы по математике в 9 классе, декабрь

В написании диагностической контрольной работы по математике в декабре 2014 года приняли участие 288 выпускников основной школы Ломоносовского района.

Работа в формате ОГЭ проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и охватывала основные разделы курсов «Алгебра» и «Геометрия». Работа состояла из 2 частей, представленных модулями «Алгебра» (8 заданий в 1 части и 2 задания во 2 части), «Геометрия» (5 заданий) и «Реальная математика» (7 заданий). Максимальный балл за работу – 24.

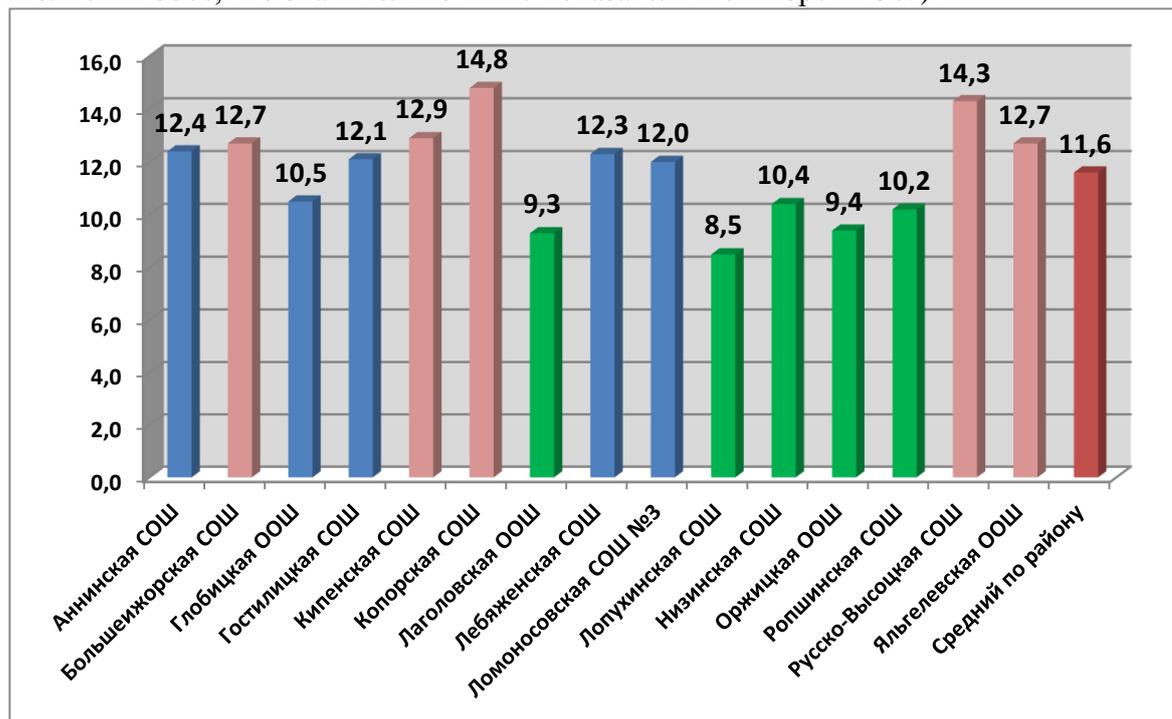
С работой справились 88% (в октябре – 79%) обучающихся, качество в среднем по району составило 40% (в октябре – 21%). Сравнительные показатели обученности (средний отметочный балл) представлены в диаграмме:



При повышении среднего отметочного балла за работу по сравнению с результатами октября средний тестовый балл в декабре составил 11,6 (максимальное количество баллов за работу в декабре увеличилось), % выполнения работы снизился до 48% (в октябре – 53%). Причиной понижения результатов может быть в том числе и уровень сложности работы, т.к. обучающимся были предложены непосредственно экзаменационные задания по материалам ОГЭ, проведенного в дополнительные сроки (сентябрь 2014 года).

Наиболее высокие результаты в Копорской школе (14,8; % выполнения 62%), Русско-Высоцкой школе (14,3; % выполнения 59%), Кипенской школе (12,9; % выполнения 56%), Большеижорской и Яльгелевской школах (12,7; % выполнения 53%), в Лебяженской школе (12,3; % выполнения 51%).

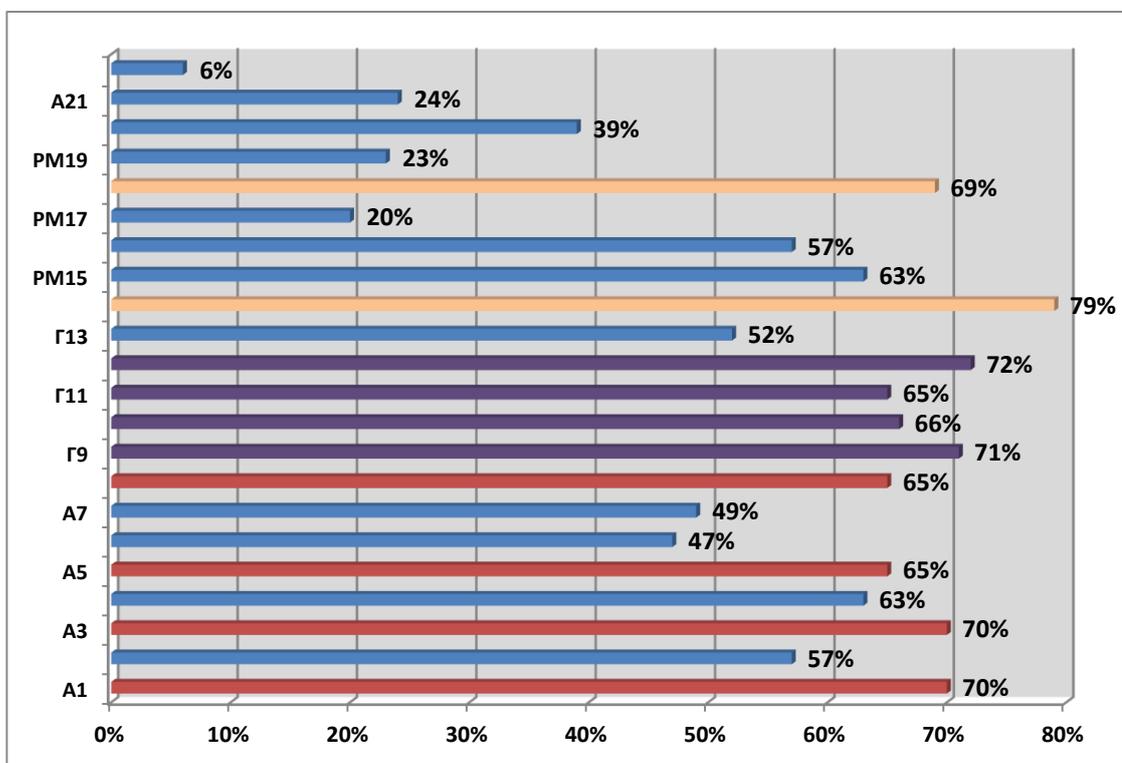
Значительно ниже среднерайонного показателя – в Оржицкой школе (9,4; % выполнения 39%, что значительно ниже показателя в октябре – 47%), в Лаголовской школе (9,3, % выполнения 38%, что значительно ниже 46% в октябре), в Лопухинской школе (8,5; % выполнения 35%, что значительно ниже показателя в октябре – 49%).



Анализ результатов ДКР в части выполнения конкретных заданий по трем модулям («Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика») показал:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями модуля «Алгебра» А1 (действия с дробными числами) и А3 (действия с корнями), 70% выполнения; с заданиями модуля «Геометрия» Г1 (нахождение величины угла), 71% выполнения и Г4 (нахождение расстояния от точки до середины отрезка), % выполнения 72%; с заданиями модуля «Реальная математика» РМ 1 и РМ 5 (работа с таблицами и диаграммами), 79% и 69% выполнения соответственно.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания модуля «Алгебра» А6 (арифметическая прогрессия), 47% выполнения, А7 (нахождение значения алгебраического выражения), 49% выполнения; задания модуля «Геометрия» Г5 (выбор верного теоретического суждения), 52% выполнения; задания модуля «Реальная математика» РМ4, 20% выполнения и РМ6, 23% выполнения (решение задач, в т.ч. по теории вероятностей).



Учителям математики необходимо продолжить работу по подготовке выпускников 9 класса к сдаче ГИА по математике, продумать систему дополнительных мероприятий: дополнительные занятия, индивидуальные консультации; при формировании навыков в выполнении заданий всех трех модулей, особенно модуля «Геометрия» и «Реальная математика» обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков; действия с алгебраическими дробями; решение текстовых задач; решение геометрических задач; задач по теории вероятностей.

Результаты проведенных диагностических контрольных работ в 9 классах в I полугодии показали:

- с большинством заданий базового уровня, характеризующих достижение обязательных требований стандарта по курсу русского языка и математики основной школы, справились в среднем 65% обучающихся и 77% обучающихся соответственно;
- наибольшего внимания при подготовке к ГИА по математике требуют задания различного уровня модулей «Геометрия» и «Реальная математика»;
- результаты, показанные группой обучающихся, получивших удовлетворительную оценку, позволяют предполагать, что целенаправленная работа в процессе обучения может способствовать повышению качества их математической подготовки;
- необходимость корректировки рабочих учебных программ с учетом трудностей обучающихся и составления индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся «группы риска»;
- необходимость планомерного регулярного тренинга с обучающимися по работе с КИМаи и бланками ОГЭ.

По результатам мониторингов по математике и русскому языку администрациям школ было предложено провести обсуждение результатов мониторинга на производственном совещании, педагогическом совете, на школьных методических объединениях учителей-предметников с принятием соответствующих управленческих решений; довести результаты мониторинга до сведения обучающихся; в процессе осуществления внутришкольного (текущего и персонального) контроля уделять внимание использованию учителями-предметниками на уроках новых форм контроля знаний обучающихся с использованием открытых банков заданий на сайте ФИПИ.

Районным методическим объединениям, а также учителям, непосредственно работающим в основной школе, было рекомендовано провести всесторонний анализ полученных результатов мониторингов; активно использовать индивидуальные карты

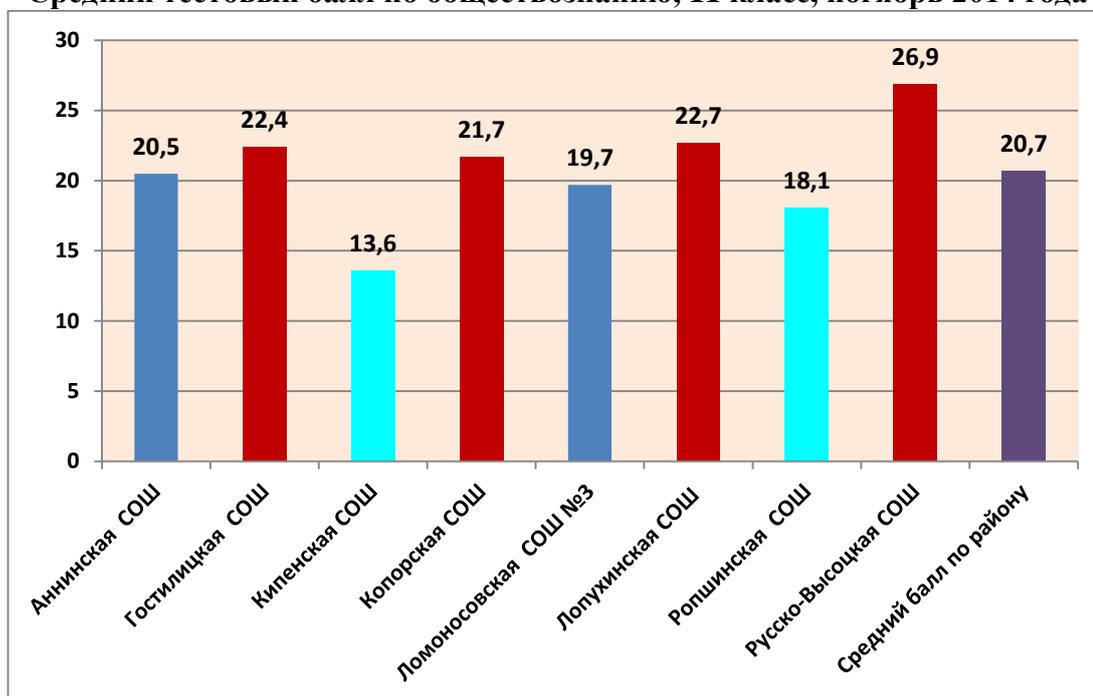
сопровождения обучающихся, особенно при подготовке к государственной итоговой аттестации, провести ряд практических семинаров с обобщением опыта педагогов по работе с картами успешности обучающихся; скорректировать тематическое планирование учителей-предметников с учётом включения в урок материала, требующего доработки.

Анализ мониторинга обученности обучающихся 11 классов по наиболее востребованным при подготовке к ЕГЭ предметам по выбору.

В соответствии с Планом работы комитета по образованию Ломоносовского района и по решению районных методических объединений в I полугодии учебного года были проведены диагностические контрольные работы в 11 классах по обществознанию (для всех обучающихся 11 классов), биологии и физике (по выбору обучающихся) в формате ЕГЭ.

Диагностическую контрольную работу по обществознанию в ноябре 2014 года писало 76 обучающихся 8 средних школ Ломоносовского района. Максимальное количество тестовых баллов за контрольную работу – 31 балл (28 баллов – 1 часть, 3 балла – 2 часть). Средний тестовый балл по Ломоносовскому району составил 20,7 баллов (в 2013 году – 20), при среднем % выполнения работы – 67% (в 2013 году – 66% .

Средний тестовый балл по обществознанию, 11 класс, ноябрь 2014 года



Лучшие результаты по итогам диагностики показали обучающиеся школ: Гостилицкой (профильный уровень, учитель Таргонский Г.О.) – 25,9 при 72% выполнения (в 2013 году – 25,9), Русско-Высоцкой (учитель Таболина Л.М.) – 26,9 при 87% выполнения (в 2013 году – 24,9), Лопухинской (учитель Никитина Т.Н.) – 22,7 при 73 % выполнения (в 2013 году – 20,9).

Тревожным показателем по итогам проведенной работы, как и в предыдущие годы явились результаты Кипенской школы, где Обществознание является профильным предметом с соответствующим увеличением количества учебных часов: результаты Кипенской школы – 13,6; средний % выполнения 44% (в 2013 году - 15,5; средний % выполнения 52%; в 2012 году – 13,2; средний % выполнения работы 31%) – третий год не только значительно ниже районного показателя, но и самые низкие среди всех школ.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся школ Ломоносовского района, связаны с выполнением заданий повышенного уровня сложности, где проверялась сформированность навыков таких мыслительных операций как: выбор необходимой информации из списка, определение терминов, понятий, соответствующих тексту, соотнесение двух рядов информации, выявление структурных элементов с помощью таблиц, схем и т.п. Вызывали затруднения как вопросы содержательного раздела «Экономика», так и вопросы содержательного раздела «Право».

С заданиями I части обучающиеся справились лучше, но по-прежнему затруднения возникали при выполнении заданий на анализ двух суждений, на обращение к социальным реалиям, на выявление признаков явлений, на знание понятий.

Учителям обществознания при организации обучения по обществознанию следует обратить внимание на усиленную проработку базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения («общество», «системность», «деятельность», «экономические системы» и т.п.). Целесообразно при этом использовать не только текст учебников, но и активно привлекать учебно-методический комплект, опираясь на внутрикурсовые и межпредметные связи. В процессе преподавания обществоведческого курса важно преодолевать устойчивые, обыденные, житейские представления о социальных объектах, нередко противоречащие положениям науки.

Администрации школ необходимо усилить внутришкольный контроль за преподаванием наиболее востребованных, особенно профильных предметов, организовать повышение квалификации для педагогов, преподающих обществознание.

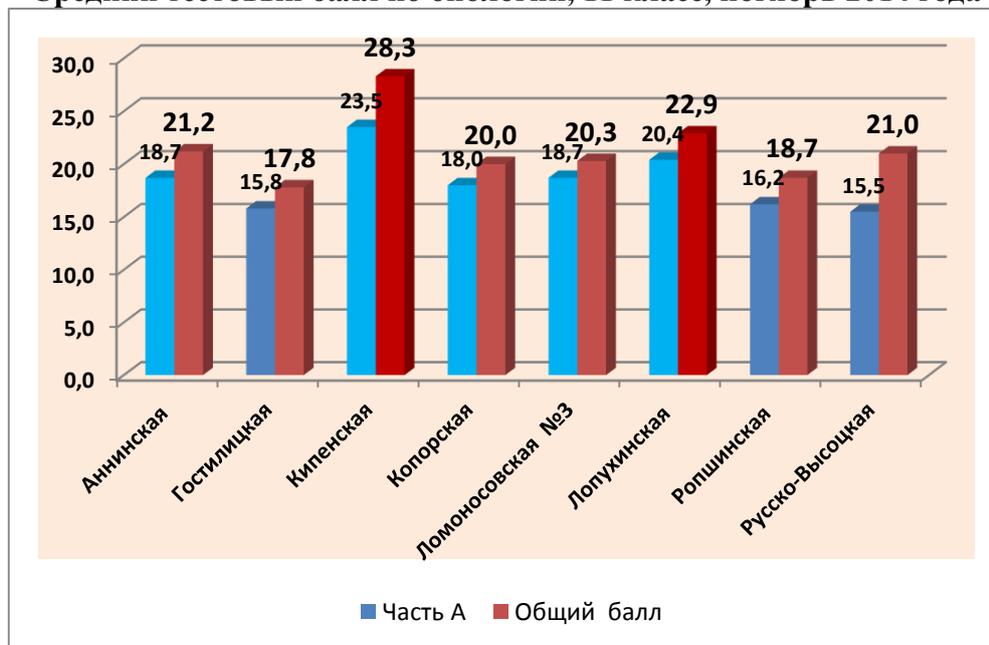
Диагностическую работу по биологии выбрали 58 обучающихся из 8 школ Ломоносовского района.

Средние показатели по району составили: средняя отметка – 3,5 (в 2013 году – 3,6; в 2012 году – 3,7), обученность – 96% (в 2013 году - 97%), качество – 50% (в 2013 году – 57%). Как и в прошлом году, в двух школах показатели обученности не достигли 100%: в Кипенской – 92% (в 2013 году – 100%), в Ропшинской – 78% (в 2013 году – 86%).

Средний тестовый балл в сравнении с 2013 годом в среднем по району снизился с 22,5 (% выполнения – 56%) до 20,8 (% выполнения – 55%), причем на протяжении 3 лет показатели по всем параметрам снизились. Стабильно высокие показатели – в Кипенской школе (профильный уровень) – средний тестовый балл 28,3 (в 2013 году – 27,2), % выполнения 75%; в Лопухинской школе – средний тестовый балл 22,9 (в 2013 году – 23,9), % выполнения – 60%. Снизился результат в «Ломоносовской СОШ №3» (профильный уровень) – средний тестовый балл составил 20,3 (в 2013 году - 29,6). При этом значительно снизился средний тестовый балл по сравнению с 2013 годом в Гостилицкой школе (17,8) на 4,9 балла.

Наиболее высокие баллы – в двух школах, где биология является профильным предметом: в Кипенской школе (28,3), учитель Виноградова Н.Ю. и в Лопухинской школе (22,9), учитель Мкртчян А.К.

Средний тестовый балл по биологии, 11 класс, ноябрь 2014 года



Наиболее успешно обучающиеся справились, показав в среднем % выполнения заданий части I 60%, с заданиями №1, 99%; №, 88% и №16, 83% (общая биология). Наибольшие затруднения у обучающихся вызвал вопрос №2, 26, 41% (выбор верного суждения), №29 (38%), 30 (43%) а также вопросы части II (в среднем % выполнения 38%).

Педагогам при подготовке к ЕГЭ по биологии необходимо организовать повторение материала по ботанике (низшие и высшие растения, характеристика семейств высших растений), а также материала 10 класса – химический состав клетки, строение клетки, реализация генетической информации в клетке, вопросы эволюции органического мира и человека, обратив особое внимание на умение анализировать, аргументировать свой выбор, устанавливать соответствия.

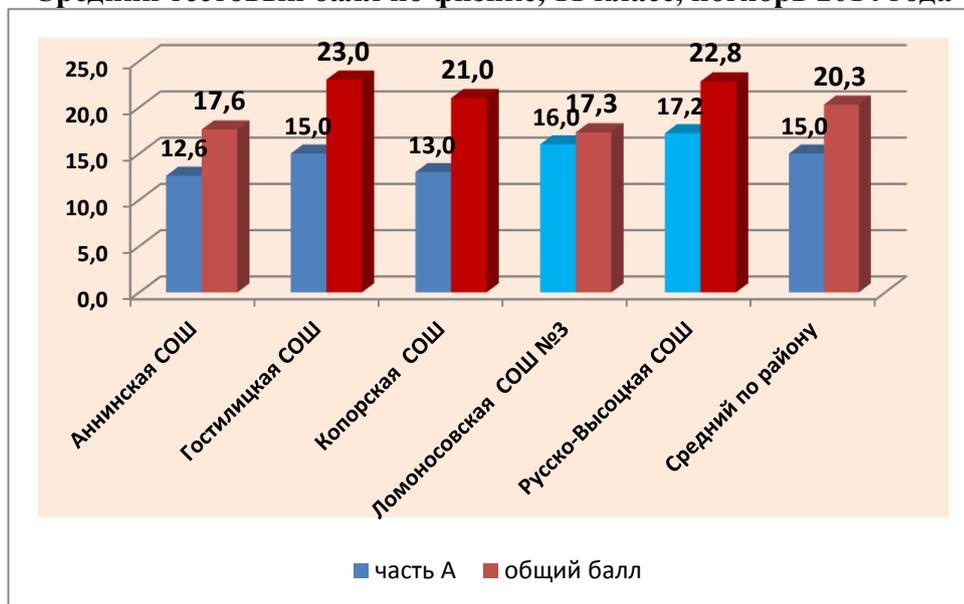
В диагностической контрольной работе по физике проверялись знания и умения, приобретенные в результате освоения основных разделов курса физики средней школы: механические явления; тепловые явления; электродинамика.

В 2014 году только 28 обучающихся 11 классов из 5 средних школ выбрали физику для проведения диагностической работы.

С диагностической работой справились 100% обучающихся. Качество знаний по физике составило 64%. Средний отметочный балл составил 3,9 в сравнении с 3,6 в 2013 году.

Средний тестовый балл составил 20,3, процент выполнения работы в 2014 году составил в среднем 63%, в т.ч. 75% - по части I, 43% по части II. В разрезе школ % выполнения работы в сравнении с 2012 годом повысился в Гостилицкой школах (с 65% до 72%) на 8%, в Русско-Высоцкой школе (с 69% до 71%). Вместе с тем снизился показатель в Аннинской школе с 65% до 55% школах, «Ломоносовской СОШ №3», где физика является профильным предметом (с 61% до 54%).

Средний тестовый балл по физике, 11 класс, ноябрь 2014 года



Учителям физики, при сравнительно небольшом количестве обучающихся, выбирающих для сдачи ЕГЭ по физике и недостаточном количестве учебных часов, необходимо больше внимания при подготовке к государственной итоговой аттестации уделять решению задач, используя возможности элективных курсов, индивидуальных консультаций и внеурочной деятельности обучающихся.

Анализ результатов мониторинга «Формирование УУД по математике в 1 классах».

В мае 2015 года во всех школах Ломоносовского района проводился мониторинг «Формирование УУД по математике в 1 классах». В целях сравнения результатов 4-х лет реализации новых стандартов обучающимся была представлена аналогичная работа той, которую выполняли выпускники 1-х классов в 2012, 2013, 2014 годах.

В мониторинге приняло участие 424 (92%) из 459 первоклассников, обучающихся по ФГОС НОО в Ломоносовском районе/

Максимальное количество баллов за работу – 10.

Анализируя результаты проведенного мониторинга за 4 года, можно говорить в целом о достаточно стабильных показателях: так средний тестовый балл за работу составил, как и в 2014 году, **7,7**; средний % выполнения задания составил по району **74%**. Наблюдается также

тенденция к незначительному повышению результатов по части заданий, за исключением задания по группировке геометрических фигур.

Анализ результатов мониторинга в сравнении с 2012-2014 годами выявил следующее:

Тип задания	Количество справившихся			
	2015	2014	2013	2012
Упорядочивать числа	88%	88%	91%	89%
Понимать математическую речь Записать разность (сумму) данных чисел.	77%	76%	83%	84%
Понимать математическую речь Дана сумма (разность) чисел. Известно одно число. Найти второе число и записать его	57%	54%	69%	69%
Проверять свои действия	81%	82%	86%	86%
Выполнять действия в пределах двух десятков	95%	91%	91%	93%
Устанавливать закономерность	79%	80%	82%	86%
Сопоставлять информацию разного вида Решить задачу в одно действие	88%	87%	90%	89%
Группировать фигуры Одним способом	61%	72%	40%	53%
	26%	27%	47%	40%
Конструировать фигуры	91%	89%	93%	91%

Наилучший результат показали обучающиеся:

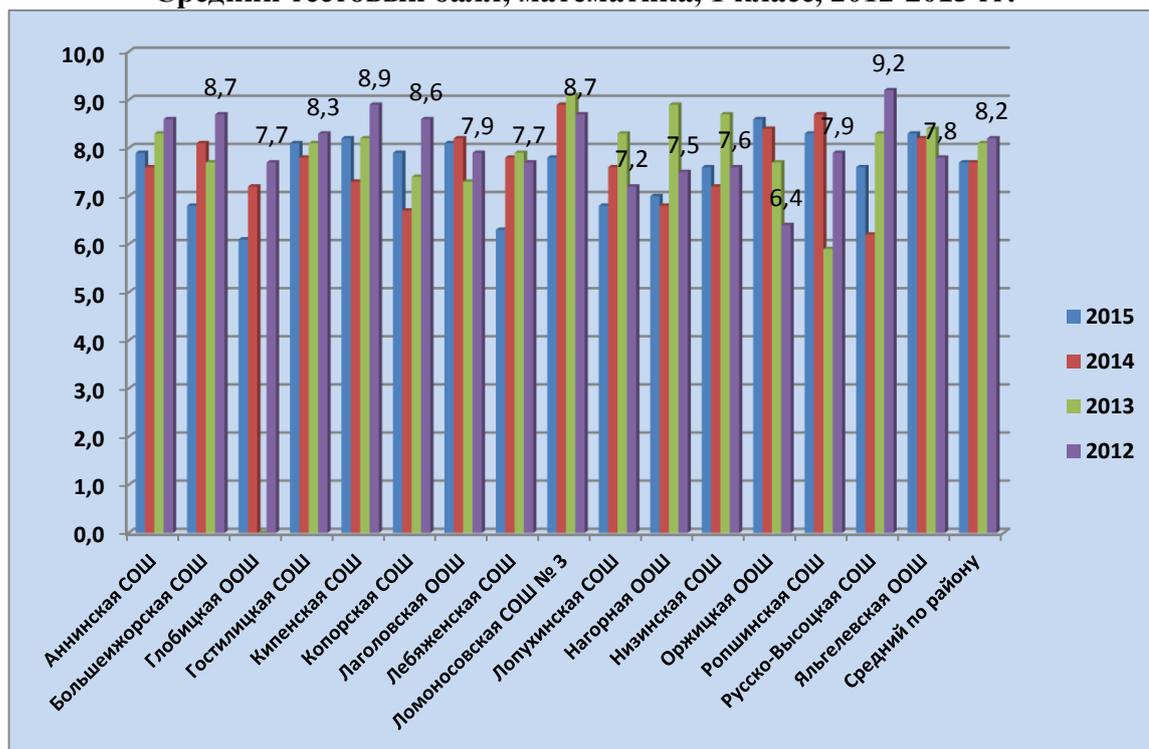
Анинской СОШ (учитель Пахомова Г.Е.) – 8,6 балла (84% выполнения) из 10; 59% обучающихся набрали максимальное количество баллов (9-10), набравших 5 и менее баллов – нет.

Оржицкой ООШ (учитель Спирина О.А.) – 8,6 балла (84% выполнения) из 10; 64% обучающихся набрали максимальное количество баллов (9-10), набравших 5 и менее баллов – нет.

Результаты значительно ниже среднего балла по району показали обучающиеся:

Глобичкой ООШ – 6,1 (60% выполнения), Лебяженской СОШ – 6,3 (62% выполнения), при значительном снижении результатов за 4 года.

Средний тестовый балл, математика, 1 класс, 2012-2015 гг.



Максимальное количество баллов – 10 баллов – получили 43 первоклассника, что составляет 10% (в сравнении с 14% в 2014 году).

9 баллов – получил **101 первоклассника**, что составляет **24%** (в сравнении с 20% в 2014 году).

8 баллов – получили **102 первоклассника**, что составляет **24%** (в сравнении с 23% в 2014 году).

свыше 75% выполнение работы – 246 обучающихся, что составляет 58% (в сравнении с 57% в 2014 году).

7 баллов – получили **72 первоклассника**, что составляет **17%** (в сравнении с 18% в 2014 году).

6 баллов – получили **55 первоклассников**, что составляет **13%** (в сравнении с 11% в 2014 году).

5 баллов – получили **38 первоклассников**, что составляет **9%** (в сравнении с 7% в 2014 году).

Наиболее тревожным и требующим глубокого анализа является результат невыполнения обучающимся 50% работы:

Менее 5 баллов – получили 13 первоклассника, что составляет 3% (в сравнении с 6% в 2014 году).

В среднем по району 51 обучающихся (что составляет 12%, в сравнении с 13% в 2014 году) показали результат 50% и менее выполнения предложенных заданий. При этом в Большеижорской СОШ данный показатель составил 19% (в 2014 году - 16%), в Глобицкой ООШ – 29%! (в 2014 году – 17%), в Лебяженской СОШ – 39%! (в 2014 году - 24%), в Лопухинской СОШ – 25%! (в 2014 году - 26%).

В качестве положительных результатов по формированию УУД по математике в 1 классах можно отметить показатели обучающихся Лаголовской ООШ (учитель Фаррахова Г.М.), Оржицкой ООШ (учитель Спирина О.А.), Ропшинской СОШ (учитель Трофимова Т.Л.), Яльгелевской ООШ (учитель Лубкова Н.И.).

В целом, можно говорить о стабильности результатов по реализации ФГОС в первых классах и о сформированности УУД по математике у первоклассников школ Ломоносовского района (в среднем 74%). Вместе с тем, администрации школ и учителям начальных классов следует обратить более пристальное внимание на формирование УУД по математике, начиная с 1 класса. Администрации школ при дальнейшем мониторинге сформированности УУД по математике в начальной школе обратить внимание на обучающихся, набравших в 1 классе минимальное количество баллов за проведенную работу (5 и ниже).

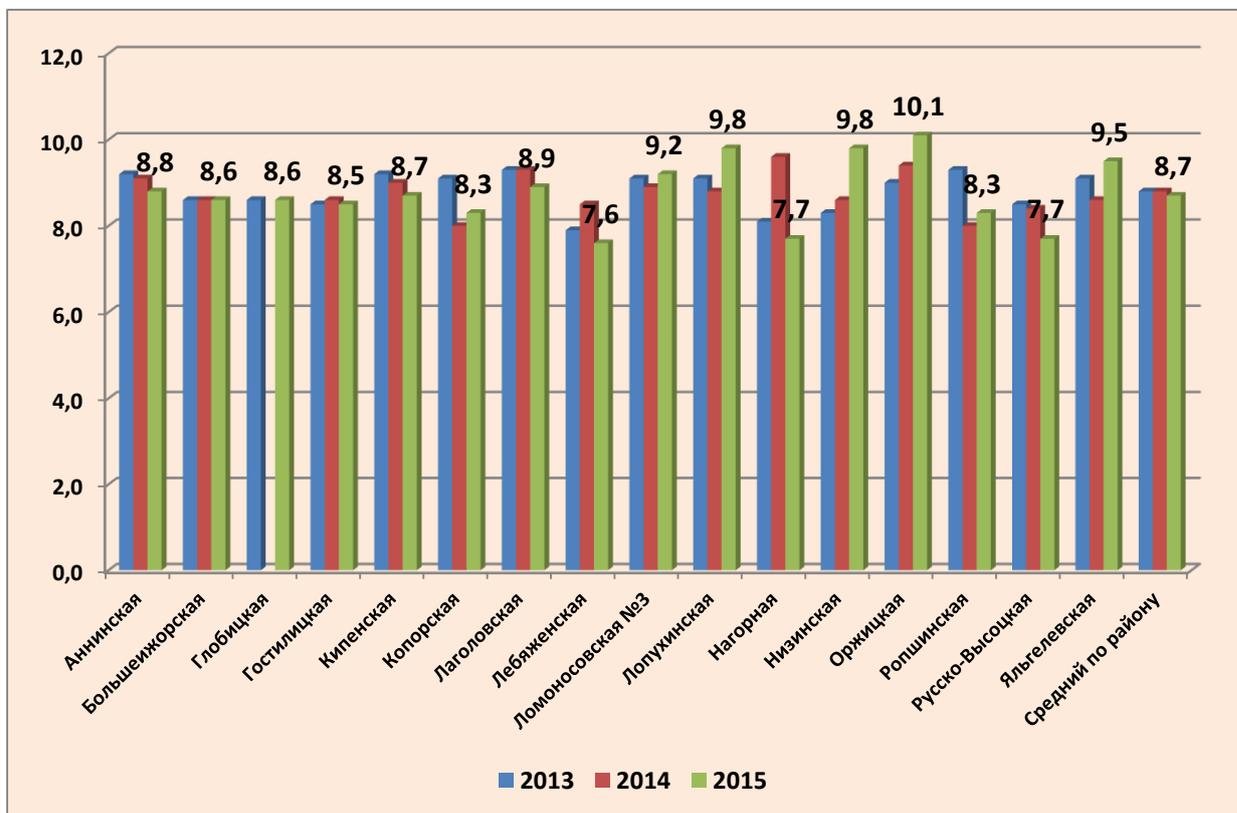
Анализ результатов мониторинга «Формирование УУД по математике и русскому языку во 2 классах».

В мае 2015 года во всех школах в соответствии с планом мероприятий по реализации ФГОС общего образования в Ломоносовском районе проводился мониторинг «Формирование УУД по математике и русскому языку во 2 классах». В целях сравнения результатов 3-х лет реализации новых стандартов обучающимся была представлена аналогичная работа той, которую выполняли выпускники 2-х классов в 2013 и 2014 годах.

В мониторинге по математике приняло участие 406 (94%) из 433 второклассников, обучающихся по ФГОС НОО в Ломоносовском районе.

Максимальное количество баллов за работу – 11.

Средний тестовый балл за работу составил 8,7 (в 2013 году – 8,8); средний % выполнения задания составил по району 79% (в 2014 году – 80%).



Анализ результатов мониторинга по математике выявил следующее:

стабильно высокий результат показали обучающиеся:

Лаголовской ООШ (учитель Кузьмина А.А.) – 8,9 баллов из 11; % выполнения работы 81%
 «Ломоносовской СОШ № 3» (учитель Егорова А.Н.) – 10,2 балла; % выполнения работы 92%;
 Оржицкой ООШ (учитель Яблокова А.П.) – 10,1 балла; % выполнения работы 91%.

Также в 2015 году высокие результаты продемонстрировали обучающиеся:

Анинской СОШ (учитель Алексеева И.Н.) – 9,4 балла; % выполнения работы 85%;
 Кипенской СОШ (учитель Исычко И.М.) – 9,0 балла; % выполнения работы 81%;
 Лопухинской СОШ (учитель Бомбина Т.И.) – 9,8 балла; % выполнения работы 89%;
 Низинской СОШ (учитель Корепина Е.И.) – 9,8 балла; % выполнения работы 89%;
 Яльгелевской ООШ (учитель Жаркина Н.В.) – 9,5 балла; % выполнения работы 86%.

Результаты значительно ниже среднего балла по району показали обучающиеся:

Глобицкой, Лебяженской, Нагорной, Русско-Высоцкой СОШ – 7,6 – 7,7; % выполнения заданий – 70%.

Максимальное количество баллов – 11 баллов – получили 60 второклассников, что составляет 15% (в 2014 году – 17%)

10 баллов – получили 80 второклассников, что составляет 18% (в 2014 году – 23%)

9 баллов – получили 94 второклассника, что составляет 23%, что соответствует результатам 2014 года

свыше 75% выполнение работы – 234 обучающихся, что составляет 58% (в 2014 году – 63%)

8 баллов – получили 69 второклассника, что составляет 19% (в 2014 году – 16%)

7 баллов – получили 53 второклассников, что составляет 11% (в 2014 году – 10%)

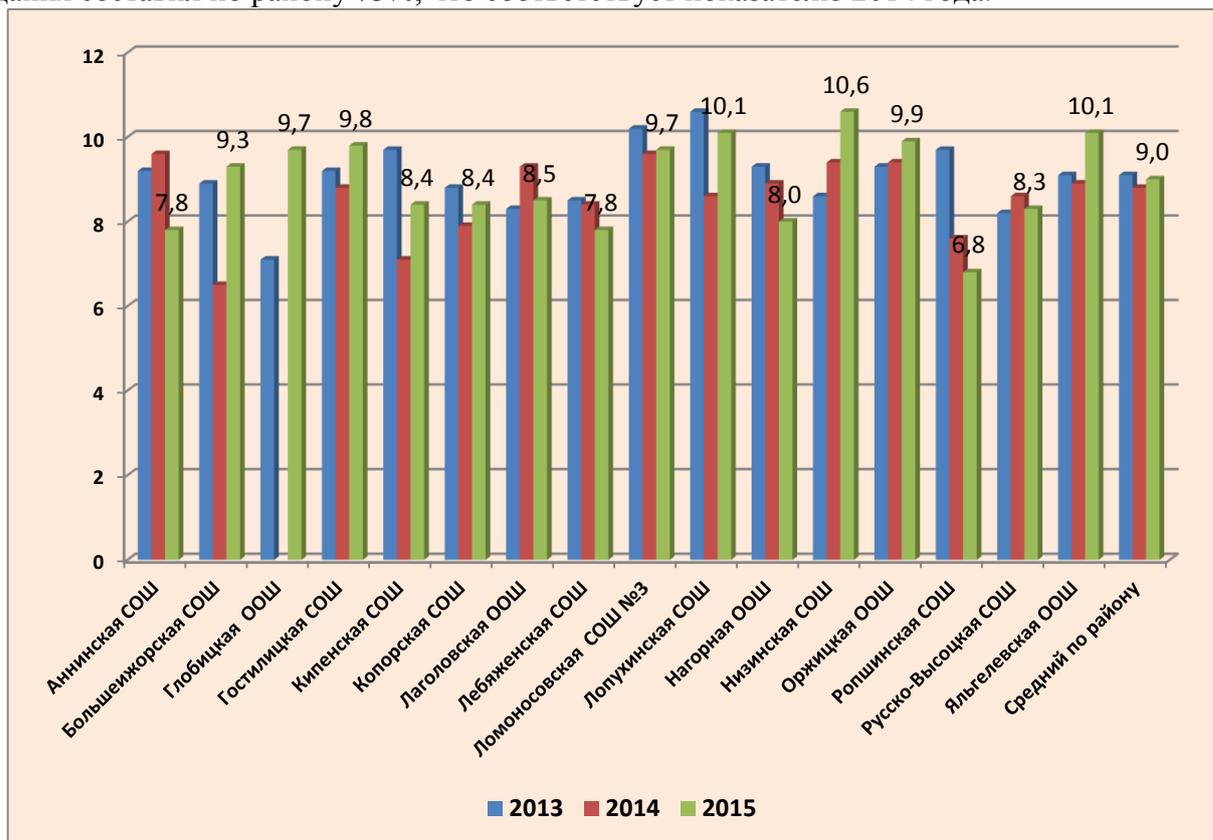
6 баллов (свыше 50% заданий) – получили 39 второклассников, что составляет 11% (в 2014 году – 6%)

Менее 6 баллов – получили 11 второклассников, что ниже показателя 2014 года и составляет 3% (в 2014 году – 5%). Наиболее высокий процент «неуспешных» обучающихся, набравших менее 6 баллов за работу (выполнение менее 45% заданий), в Лебяженской СОШ (11%) и Нагорной ООШ (11%).

В мониторинге по русскому языку приняло участие 405 (94%) из 433 второклассников, обучающихся по ФГОС НОО в Ломоносовском районе.

Максимальное количество баллов за работу – 12.

Средний тестовый балл за работу составил 9,0 (в 2014 году – 8,8), средний % выполнения задания составил по району 73%, что соответствует показателю 2014 года.



Анализ результатов мониторинга по русскому языку выявил следующее:

стабильно высокий результат показали обучающиеся:

Аннинской СОШ (учитель Алексеева И.Н.) – 9,5 балла из 12; % выполнения работы 80%;

Гостилицкой СОШ (учителя Шемякина Л.А., Иманова А.И.) – 9,9 и 9,8 балла соответственно; % выполнения работы 82%;

«Ломоносовской СОШ № 3» (учителя Егорова А.Н., Крупкина Е.А.) – 10,7 (89%) и 10,1 (84%) балла соответственно;

Оржицкой ООШ (учитель Яблокова А.П.) – 9,9 балла из 12; % выполнения работы 82%;

Яльгелевской ООШ (учитель Жаркина Н.В.) – 10,1 балла из 12; % выполнения работы 84%.

Результаты значительно ниже среднего балла по району показали обучающиеся:

Аннинской СОШ (2 А класс) – 6,2 балла; % выполнения заданий – 52%;

Кипенской СОШ (2 Б класс) – 8,0 балла; % выполнения заданий – 65%;

Лебяженской СОШ – 7,8 балла; % выполнения заданий – 62%;

Нагорной ООШ – 8,0 балла; % выполнения заданий – 65%;

Ропшинской СОШ – 6,8, % выполнения заданий – 55%;

Русско-Высоцкой СОШ (2 А класс) – 8,0 балла; % выполнения заданий – 65%.

Максимальное количество баллов – 12 баллов – получили 42 второклассника, что составляет 10% (в 2014 году – 11%)

11 баллов – получили 58 второклассников, что составляет 14% (в 2014 году – 15%)

10 баллов – получили 66 второклассников, что составляет 16% (в 2014 году – 17%)

9 баллов – получили 60 второклассников, что составляет 15% (в 2014 году – 14%)

свыше 75% выполнение работы – 226 обучающихся, что составляет 56% (в 2014 году – 57%)

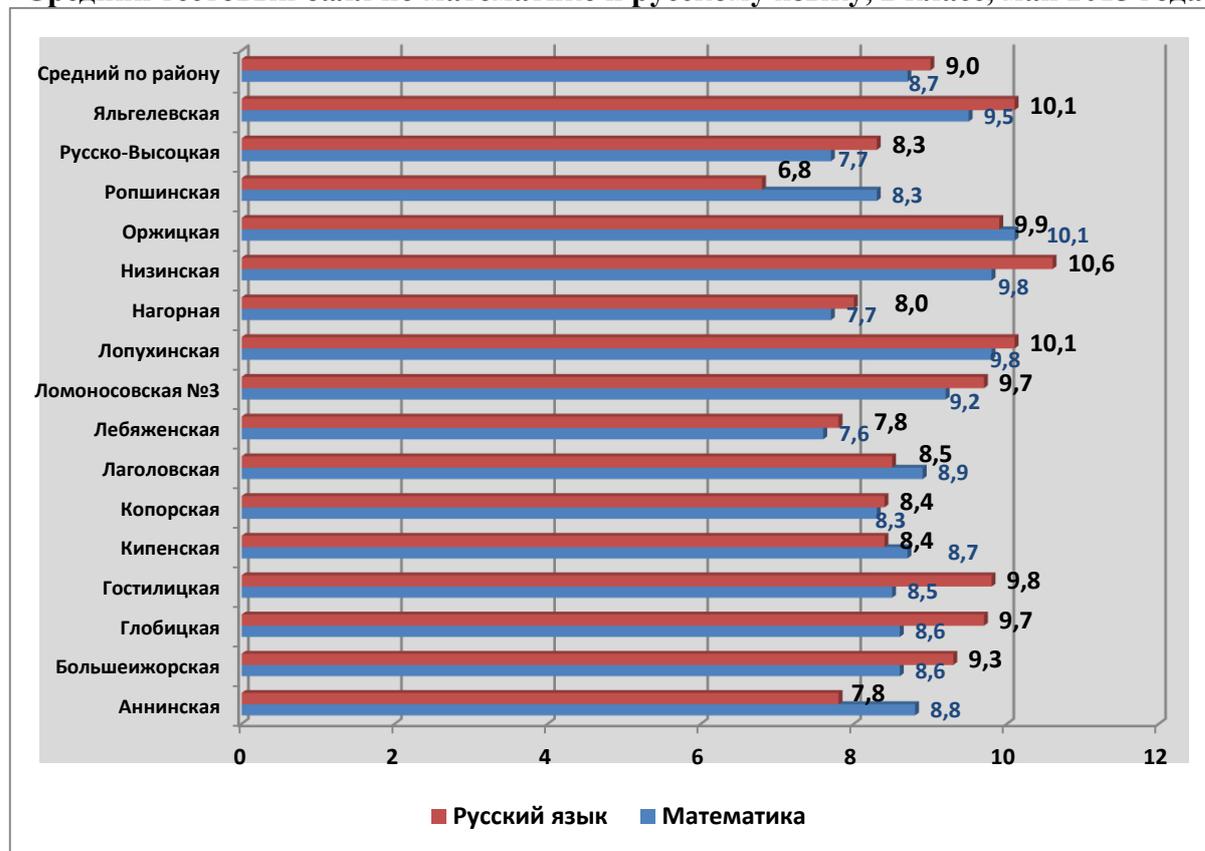
8 баллов – получили 56 второклассников, что составляет 14% (в 2014 году – 17%)

7 баллов – получили 68 второклассников, что составляет 17% (в 2014 году – 9%)

6 баллов – получили 26 второклассников, что составляет 6% (в 2014 году – 8%).

Менее 6 баллов (менее 50% выполненных заданий) – получили 23 второклассника, что составляет 6% и ниже показателя 2014 года (8%). Наиболее высокий процент «неуспешных» обучающихся, набравших 6 и менее баллов за работу, в Аннинской СОШ (25%), Кипенской СОШ (13%), Лебяженской СОШ (22%), Ропшинской СОШ (38%!).

Средний тестовый балл по математике и русскому языку, 2 класс, май 2015 года



В целом, можно говорить о стабильно высоких результатах трех лет реализации ФГОС в начальной школы и о сформированности УУД по математике и русскому языку обучающихся 2 классов школ Ломоносовского района (в среднем 74%). Вместе с тем, учителям начальных классов Лебяженской, Нагорной, Ропшинской школ (менее 65% выполнения работ по двум предметам – математике и русскому языку) следует обратить более пристальное внимание на формирование УУД по основным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Администрации школ усилить внутришкольный контроль по формированию предметных УУД, при дальнейшем мониторинге сформированности УУД по математике и русскому языку обратить внимание на обучающихся, набравших минимальное количество баллов за проведенную работу (6 и ниже).

Анализ диагностических контрольных работ по английскому языку в 5 классах

По решению районного методического объединения учителей английского языка в школах Ломоносовского района был проведен мониторинг обученности учащихся 5-х классов по английскому языку. Были проведены тестовые работы в ноябре 2014 года и мае 2015 года.

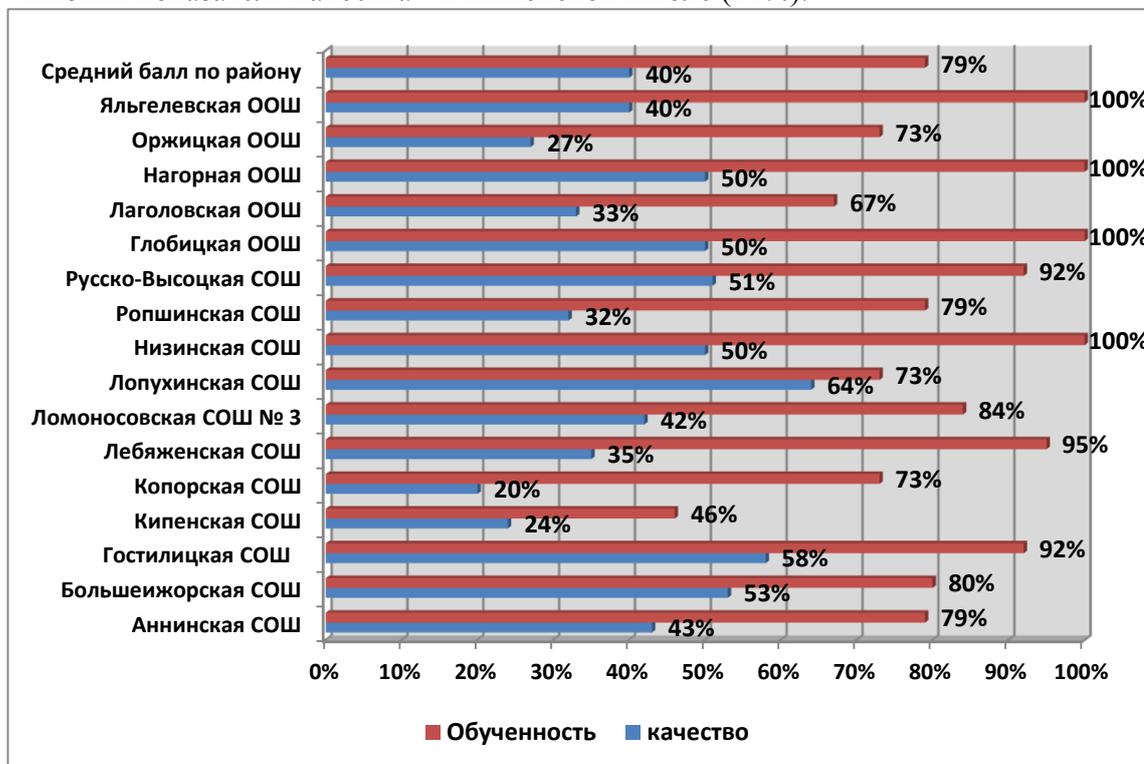
В ноябре 2014 года диагностическая контрольная работа по английскому языку для учащихся 5 класса была составлена в соответствии с требованиями Примерной программы основного общего образования по английскому языку, соответственно учебным возможностям обучающихся данной ступени обучения и возраста, а также направлена на проверку 1. языковых навыков; 2. коммуникативных умений в чтении. Работа состояла из 6 заданий различного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 100 баллов.

В ноябре средний балл по району составил 3,3, качество знаний обучающихся – 40%, обученность в среднем по району – 79%.

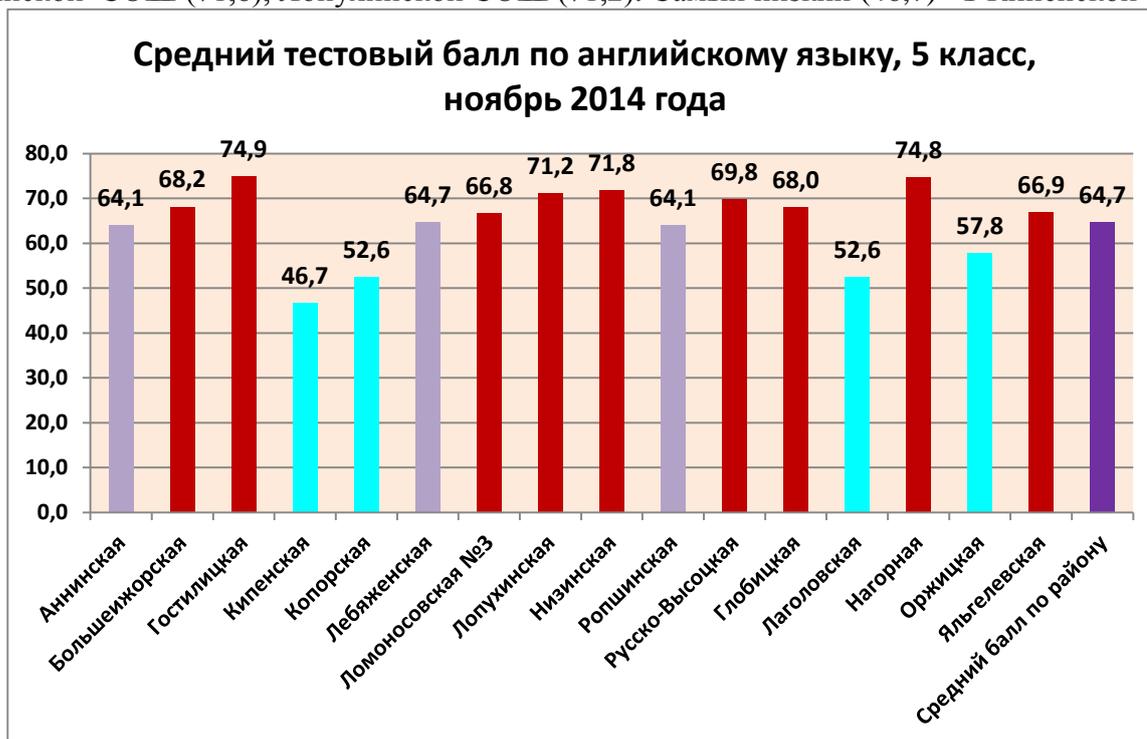
100% успеваемость показали обучающиеся Низинской, Глобичкой, Нагорной, Яльгелевской школ. Самую низкую успеваемость показали обучающиеся Кипенской СОШ (46%).

Наиболее высокие показатели качества знаний – в Лопухинской школе (64%), Гостилицкой школе (58%), Большеижорской школе (53%), Русско-Высоцкой школе (51%), Низинской и Нагорной школах (50%).

Низкий показатель качества – в Кипенской школе (24%).



Средний тестовый балл по району составил 64,7 (65% выполнения работы). Наиболее высокий средний тестовый балл – в Гостилицкой СОШ (74,9), Нагорной ООШ (74,8), Низинской СОШ (71,8), Лопухинской СОШ (71,2). Самый низкий (46,7) - в Кипенской СОШ.



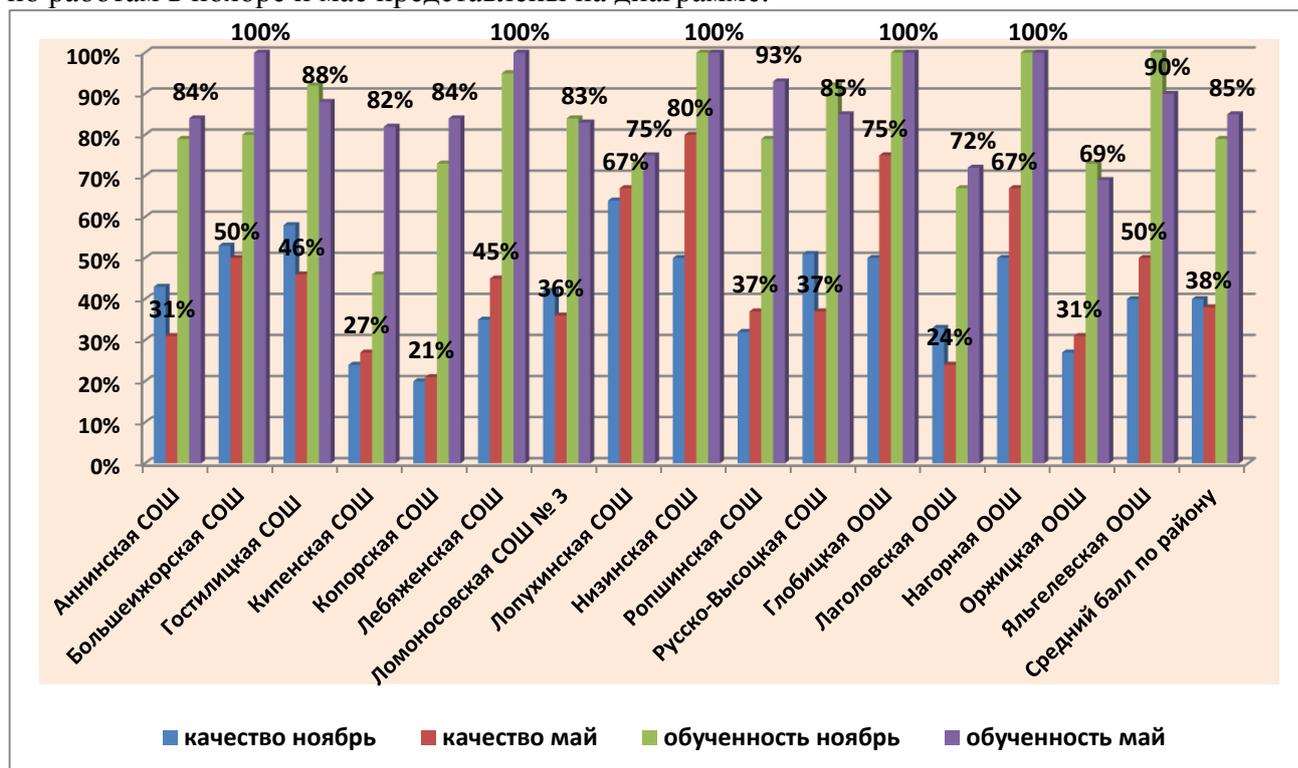
Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 1 (звукобуквенные соответствия), 2 (лишнее слово), неплохо справились с заданием 3 (ответные реплики) и 5 (вставить в текст слово из списка). Испытывали сложность при выполнении задания 6 (чтение с извлечением информации). Наибольшую трудность для обучающихся, по мнению учителей, вызвало задание 4 (порядок слов в английском предложении).

По результатам проведенного мониторинга на методическом объединении учителей иностранного языка в декабре 2014 года были приняты следующие педагогические решения:

1. Разработать системы упражнений для совершенствования и текущего контроля лексических навыков обучающихся
2. Разработать системы упражнений с использованием опорных схем для совершенствования грамматических навыков обучающихся
3. Увеличить число практических заданий для развития умений в чтении через совершенствование стратегических навыков обучающихся
4. Развивать учебно-организационные умения школьников 5-х классов
5. Продолжить мониторинговые исследования сформированности навыков по английскому языку обучающихся 5-х классов, провести итоговую диагностическую работу в мае 2015 года.

Итоговая диагностическая работа по английскому языку была составлена в соответствии с требованиями Примерной программы основного общего образования по английскому языку, соответственно учебным возможностям обучающихся данной ступени обучения и возраста, и направлена на проверку: 1 лексических, грамматических и фонетических навыков; 2. коммуникативных умений в чтении и говорении.. Работа состояла из 7 заданий различного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 100 баллов.

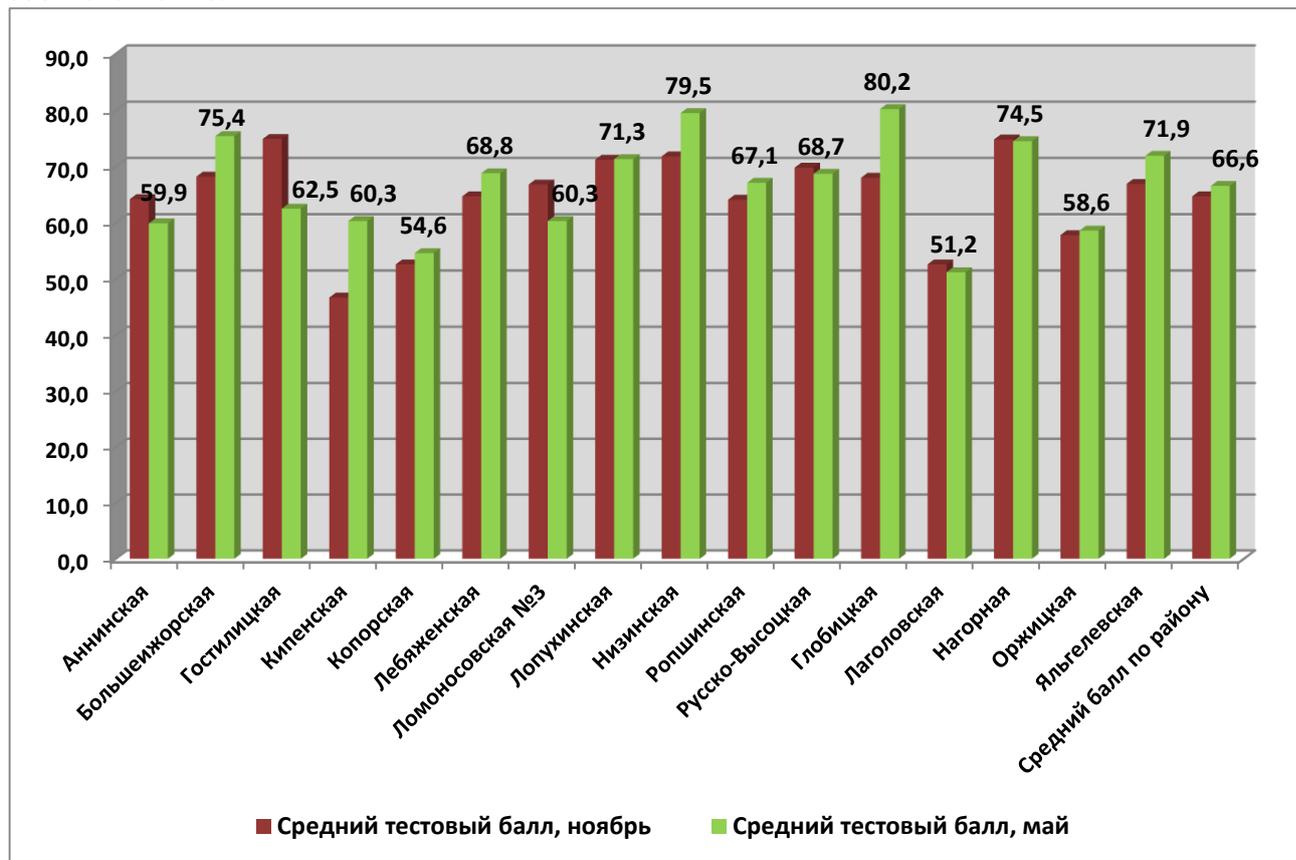
В мае средний балл по району остался на уровне ноября и составил 3,3, качество знаний обучающихся немного снизилось – с 40% (в ноябре) до 38% (в мае), % обученность в среднем по району повысился и составил 85% (в ноябре – 79%). Сравнительные результаты по работам в ноябре и мае представлены на диаграмме:



В качестве положительных результатов проведенных мониторинговых исследований можно отметить стабильные и улучшенные результаты в Низинской школе, учитель Васильцова И.Е. (качество повысилось на 30% при 100% обученности), Глобичской школе, учитель Бакурова В.С. (качество повысилось на 25% при 100% обученности), Нагорной школе, учитель Туманян М.С. (качество повысилось на 17% при 100% обученности). Значительно повысился также % обученности в Большеижорской, Кипенской, Копорской и Ропшинской школах, качество повысили в Лебяженской и Яльгелевской школах. При этом

тревожным результатом можно считать значительное снижение показателей качества и обученности школьников в 5-х классах школ: Гостилицкой, Ломоносовской №3, Русско-Высоцкой (по двум показателям), Аннинской и Лаголовской (по показателю качества).

Средний тестовый балл по району незначительно повысился с 64,7 до 66,6, при этом в Аннинской и Ломоносовской №3 средний тестовый балл понизился на 4,3 и 6,5 баллов соответственно.



Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся:

Задание № 1 - учащиеся не достаточно хорошо распознают транскрипционные знаки, так как в 5 классе мало времени уделяется фонетическим знакам.

Задание № 4 - подразумевало правильность постановки вопросов и ответов на них на различные грамматические формы, такого типа задания всегда вызывают затруднения у обучающихся на данном этапе обучения.

Задание № 6 - на сопоставление вопросов и ответов: на вопросы элементарного характера были найдены правильные ответы, но более сложные вопросы вызвали затруднение.

Задание № 7 - на установление последовательности реплик в диалоге, возможно из-за большого количества реплик.

При анализе результатов проведенных мониторинговых исследований были предложены следующие меры:

- разработать систему упражнений для развития коммуникативных умений говорения (мини-диалоги) для каждой группы обучающихся;
- разработать систему упражнений для оперативного текущего контроля умений говорения;
- развивать коммуникативные умения в чтении через совершенствование стратегических навыков чтения;
- развивать учебно-организационные умения школьников 5-х классов: планировать время и последовательность выполнения заданий, учиться самоконтролю;
- мотивировать обучающихся на получение положительных результатов в изучении английского языка.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 8 классах.

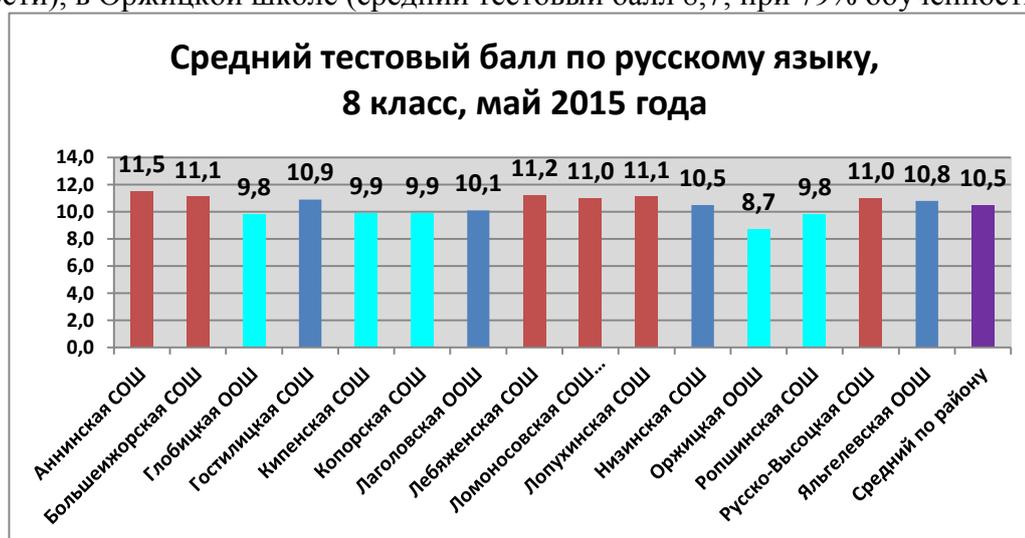
В соответствии с Планом работы комитета по образованию в мае 2015 года в 8 классах общеобразовательных организаций Ломоносовского муниципального района были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в формате и по материалам ГИА.

Тестовая работа по русскому языку состояла из 14 заданий различной степени сложности. В работе приняло участие 307 обучающихся 8 классов.

Результаты итоговой контрольной работы в среднем по району: средняя отметка – 3,5 (в 2014 году – 3,4), качество – 48% (в 2014 году – 45%), обученность составила 91% (в 2014 году – 90%).

Средний тестовый балл по району составил 10,5 из 15 максимальных, что составляет 70% выполнения работы (в 2014 году – 64% выполнения).

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся Аннинской школы, учителя Медведева М.Н., Замараева В.И. (средний тестовый балл 11,5; качество составило 40%, обученность – 98%), Лебяженской школы, учитель Доротюк Т.П. (средний тестовый балл 11,2; качество составило 46%, обученность – 92%), Большеижорской школы, учитель Воеводина Л.А. (средний тестовый балл 11,1 при 50% качества и 100% обученности), Лопухинской школы, учитель Никитина Н.А. (средний тестовый балл 11,1 при 61% качества и 100% обученности). Низкие результаты – в Глобицкой школе (средний тестовый балл 9,8; при 80% обученности), в Ропшинской школе (средний тестовый балл 9,8; при 73% обученности), в Оржицкой школе (средний тестовый балл 8,7; при 79% обученности).



В среднем % выполнения работы по заданиям составил от 58% до 86%, наиболее трудными для обучающихся оказалось задание 11 – 58% выполнения (определение грамматической основы предложения).

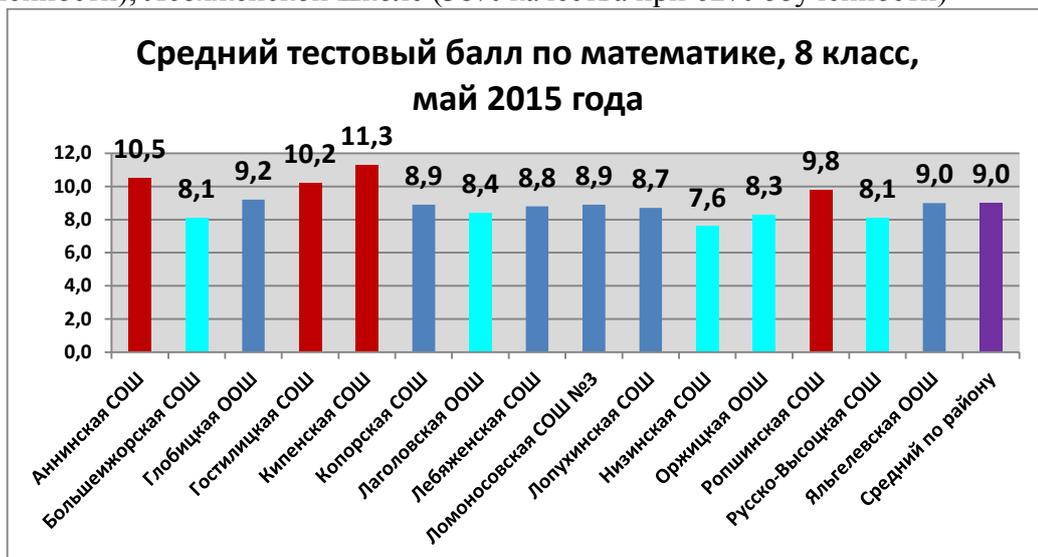
Тестовая работа по математике состояла из 16 заданий, с учетом новых требований по содержанию ГИА: деления на модули. В модуле «Алгебра» было предложено 5 заданий базового уровня в 1 части и 2 задания повышенной сложности во 2 части, в модуле «Геометрия» – 4 задания базового уровня, в модуле «Реальная математика» – 7 заданий базового уровня.

Максимальное количество баллов – 16 (задания части 2 выполнялись обучающимися по желанию). В работе приняло участие 308 обучающихся 8 классов. Результаты итоговой контрольной работы в среднем по району: средняя отметка – 3,4, качество – 43%, обученность 91%. Средний тестовый балл по району составил 9,0; % выполнения работы 56%.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся Аннинской школы, учитель Шевцова В.А. (10,5; % выполнения работы 65%), Кипенской школе, учитель Крайняя Ф.А. (11,3; % выполнения работы 70%), Копорской школе, учитель Ефремова А.Е. (8,8; %

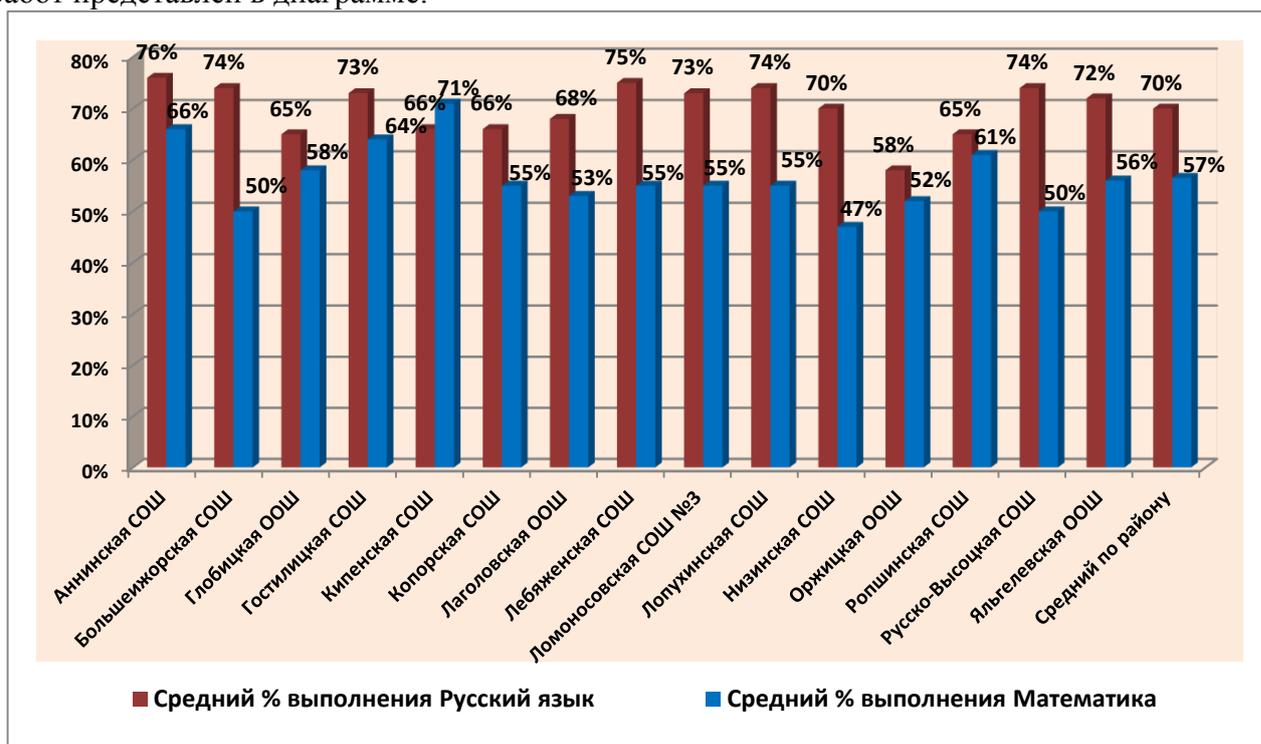
выполнения работы 63%) и Гостилицкой школе, учитель Шелехова Л.С. (10,2; % выполнения работы 63%).

Значительно ниже среднерайонных результатов – в Большеижевской школе (8,1 при 31% качества), Русско-Высоцкой школе (8,1 при 36% качества), Низинской школе (7,6 при 86% обученности), Лебяженской школе (38% качества при 62% обученности)



В среднем % выполнения работы по заданиям модуля «Алгебра» составил 69% (в 2014 году - 79%), по заданиям модуля «Геометрия» - 51% (в 2014 году - 62%), по заданиям модуля «Реальная математика» - 53%. Наибольшие затруднения вызвали задания модуля «Геометрия» (нахождение величины угла и площади геометрической фигуры) и задания модуля «Реальная математика» (задание по теории вероятностей и физическая задача) – менее 50% процент выполнения заданий.

В целом по результатам проведенных контрольных работ в 8 классах школ Ломоносовского района можно сделать выводы о достаточно эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, вместе с тем по математике необходимо усилить данную работу с учетом изменений в содержании контрольно-измерительных материалов ГИА (распределение заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика»). Средний процент выполнения итоговых контрольных работ представлен в диаграмме:



Учителям русского языка и математики при планировании подготовки к ГИА в 9 классе следует обратить особое внимание на повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска», не справившихся с итоговыми работами в 8 классе (9% обучающихся по району по русскому языку и 8% обучающихся по математике).

Анализ итоговых контрольных работ по математике и русскому языку в 10 классах.

В соответствии с Планом работы комитета по образованию в мае 2015 года в 10 классах общеобразовательных организаций Ломоносовского муниципального района были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в формате и по материалам ЕГЭ.

В итоговой контрольной работе по математике (базовый уровень) приняло участие 119 обучающихся из 8 средних общеобразовательных школ. Работа направлена на проверку уровня усвоения обучающимися 10 класса знаний и умений по математике на базовом уровне в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования (19 заданий).

Максимальное количество баллов – 19.

Средний тестовый балл за работу по району составил 13,0; % выполнения в среднем по району составил 72%, средний % качества составил 74%, обученность – 97%.

Наиболее высокие баллы – в Русско-Высоцкой школе, учитель Корпусова В.Л. (средний тестовый балл 16,0, при 100% качества и обученности), Ломоносовской школе №3, учитель Торопова Е.В. (средний тестовый балл 15,3, при 100% качества и обученности) и Кипенской школе, учитель Крайняя Ф.А. (средний тестовый балл 14,9, при 59% качества). Наименьшие баллы – в Аннинской (средний тестовый балл 11,1, при 93% обученности) и Ропшинской (средний тестовый балл 11,4, при 95% обученности) школах.



При достаточно высоком в среднем проценте выполнения заданий по заданиям 15 (геометрическая задача), 18, 19, 20 (задания по «реальной математике») обучающиеся % выполнения составил от 34 до 50% .

По результатам проведенной работы можно сделать вывод об определенной успешности освоения программы по математике на базовом уровне, а в 11 классе, при раннем определении выбора сдаваемого уровня, можно скорректировать учебную программу на более глубокую подготовку к прохождению профильного уровня ЕГЭ.

При организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 11 классе педагогам следует учитывать полученные результаты, обратив особое внимание на повторение по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся.

В итоговой контрольной работе по русскому языку приняло участие также 119 обучающихся 10 классов из 8 общеобразовательных учреждений. Работа была направлена на проверку уровня усвоения обучающимися 10 класса знаний и умений по русскому языку в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования: 24 задания с записью ответа самостоятельно.

Максимальное количество баллов – 27.

Средний балл за работу по району составил 3,9 (в 2014 году – 3,6), средний % качества составил 64% (в 2014 году – 49%), обученность – 96% (в 2014 году – 93%).

Наиболее высокие баллы – в Ломоносовской СОШ №3, учитель Карачевская Н.А. (4,7 при 96% качества и 100% обученности), Гостилицкой школе, учитель Шабалова А.С. (4,3 при 75% качества и 100% обученности), Копорской школе, учитель Волчкова Е.В. (4,3 при 67% качества и 100% обученности). Низкие результаты – в Кипенской школе (средний балл 3,3 при 41% качества и 88% обученности).

Средний тестовый балл составил 19,2. В среднем процент выполнения заданий составил 72%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания №17 – 46% выполнения (знаки препинания при вводных словах), №21 – 43% выполнения (определение типа речи), № 23 – 48% выполнения (средства связи предложений в тексте).

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся «Ломоносовской СОШ №3» (23,5 балла), Русско-Высоцкой школы (21,6), Копорской школы (20,3). Значительно ниже районного показателя результаты в Аннинской (16,8), Кипенской (16,1) и Ропшинской (17,2) школах.



Педагогам школ следует скорректировать планы по подготовке выпускников средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, разработать индивидуальные маршруты для учеников «группы риска» (3% по району по базовому уровню математики и 5% - по русскому языку), которые не справились с заданиями итоговых контрольных работ. Учителям следует также обратить внимание на детей, которым для получения отметки «4» не хватило одного — двух баллов. Индивидуальный маршрут следует разработать и для них, и обязательно проводить психологическую подготовку перед написанием работ.

5.5. Итоги муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, муниципального и заключительного этапов региональной олимпиады школьников Ленинградской области в 2014-2015 учебном году

В соответствии с планом работы комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и Комитета по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район, в целях совершенствования познавательных и творческих способностей учащихся и развития олимпиадного движения школьников Ломоносовского района, с учетом Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 года №695, на основании приказов Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о проведении регионального этапа всероссийской олимпиады и региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2014-2015 учебном году были проведены три этапа олимпиады (школьный, муниципальный, региональный) по 25 учебным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, мировая художественная культура, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, краеведение, черчение, основы предпринимательской деятельности, политехническая олимпиада, музыка, изобразительное искусство.

Итоги муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 871 победителя и призера школьных этапов из 15 общеобразовательных организаций Ломоносовского района, что на 239 участников больше.

Победителями и призерами муниципального этапа стало 227 человек (в 2013-2014 учебном году – 279). Наибольшее количество – в Аннинской, Копорской, Ломоносовской, Русско-Высоцкой школах.

Муниципальный этап в Ломоносовском районе проводился по 19 предметам.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады учащиеся награждены дипломами установленного образца.

Рейтинг эффективности участия образовательных организаций Ломоносовского района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году

№	Школа	Количество обучающихся	Всего победителей и призеров	Эффективность в %
	СОШ:	5-11 классы		
1	МОУ Копорская СОШ	94	37	39
2	МОУ Лопухинская СОШ	112	24	24
3	МОУ Аннинская СОШ	249	52	21
4	МОУ Низинская СОШ	86	17	20
5	МОУ «Ломоносовская СОШ №3»	264	36	14
6	МОУ Русско – Высоцкая СОШ	266	36	13,5
7	МОУ Большеижорская СОШ	83	10	12
8	МОУ Лебяженская СОШ	98	11	11
9	МОУ Кипенская СОШ	259	22	8
10	МОУ Ропшинская СОШ	153	13	8
11	МОУ Гостилицкая СОШ	159	12	7,5

	ООШ:	5-9 классы		
12	МОУ Глобицкая ООШ	21	3	14
13	МОУ Оржицкая ООШ	108	14	13
14	МОУ Лаголовская ООШ	125	9	7
15	МОУ Яльгелевская ООШ	40	1	2,5

Участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Байков Владислав, выпускник Лопухинской СОШ стал призером олимпиады по экономике.

В апреле 2015 года в Санкт-Петербургском Государственном Университете состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Призерами региональной олимпиады школьников Ленинградской области по курсу «Информатика и ИТК» стали Петришин Максим (Низинская СОШ) и Никитин Михаил (МОУ Копорская СОШ), по основам предпринимательской деятельности – Григорян Роза (МОУ Копорская СОШ).

**Рейтинг школ Ломоносовского района
по итогам муниципального и регионального этапов
Всероссийской олимпиады школьников
в 2014-2015 учебном году**

№ п/ п	ОО	Количество баллов				Всего баллов
		Победитель муниципального этапа - 5 баллов	Призер муниципально го этапа - 3 балла	Участник регионального этапа - 5 баллов	Призер регионального этапа -20 баллов	
	СОШ – 5-11 классы:					
1	Аннинская СОШ	55	123	10	-	188
2	Копорская СОШ	70	69	25	-	164
3	Ломоносовская СОШ №3	50	78	15	-	143
4	Русско-Высоцкая СОШ	30	90	15	-	135
5	Лопухинская СОШ	40	48	25	20	133
6	Кипенская СОШ	35	45	15	-	95
7	Низинская СОШ	20	42	5	-	67
8	Ропшинская СОШ	15	30	-	-	45
9	Гостилицкая СОШ	10	27	5	-	42
10	Лебяженская СОШ	5	30	5	-	40
11	Большеижорская СОШ	5	27	5	-	37
	ООШ – 5-9 классы:					
1	Оржицкая ООШ	5	39	-	-	44
2	Лаголовская ООШ	5	24	-	-	29
3	Глобицкая ООШ	5	6	-	-	11
4	Яльгелевская ООШ	0	3	-	-	3

Предложения:

1. Директорам образовательных организаций объявить благодарность педагогическим работникам, подготовившим победителей муниципального этапа олимпиады.
2. Заместителям директоров по УВР проанализировать итоги участия обучающихся школы в олимпиаде и включить в годовой план образовательной организации работу по развитию творческих способностей обучающихся, в учебных планах предусмотреть спецкурсы по отдельным предметам; продолжать деятельность по выявлению и сопровождению одаренных детей с целью повышения эффективности их участия в региональном этапе олимпиады.

3. Провести в сентябре-октябре 2015 года 1-й (школьный) этап олимпиады, организовать целенаправленную подготовку участников второго и третьего этапов олимпиады.
4. Специалисту Комитета по образованию продолжить работу над созданием аналитической, информационной маркетинговой системы обеспечения работы с одаренными детьми.

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

В соответствии с муниципальной программой «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе», утвержденной Постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 20.08.2014 г. № 1346, подпрограмма «Развитие системы отдыха детей в каникулярное время в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области» на 2015-2017 годы (Каникулы 2015 - 2017)» особое внимание в ходе подготовки и проведения летней оздоровительной кампании – 2015 уделялось обеспечению безопасности детей.

Весь комплекс мер при подготовке к летней оздоровительной кампании был направлен на то, чтобы 16 образовательных организаций, на базе которых планировалось открытие оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, находящихся на территории Ломоносовского района, открыли свои двери для детей в летний период.

Приоритетными направлениями при подготовке к летней оздоровительной кампании являлись:

- выполнение предписаний органов Госпожнадзора
- выполнение планов-заданий органов Роспотребнадзора;
- обеспечение антитеррористической защищенности образовательных учреждений;
- проведение ремонтов инженерных коммуникаций.

На организацию летней оздоровительной кампании МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области в 2015 году было выделено 10 032,9 тыс. рублей в т.ч.:

- из местного бюджета – 6376,9
- из областного бюджета – 2988,0

что на 849,4 тыс. рублей больше по сравнению с 2014 годом.

Всего летними оздоровительными мероприятиями в 2015 году было охвачено 3 тысячи 853 детей, подростков и молодежи (в 2014 году - 3634 детей и подростков).

На территории Ломоносовского района функционировали:

- ✓ 16 лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, охват – 1 349 детей, их них 405 детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ 9 спортивно-оздоровительных площадок, охват – 220 детей;
- ✓ военно – полевые сборы для учащихся старших классов, охват – 49 детей;
- ✓ лечебно оздоровительные койки на базе МБЗУ ЦБЛР, охват – 40 детей;
- ✓ временное трудоустройство несовершеннолетних, совместно с центром занятости населения Ломоносовского района, охват – 283 человека.

Основной задачей летнего отдыха в лагерях дневного пребывания, организованных на базе школ, является обеспечение полноценного отдыха детей после учебного года. Все площадки получили заключение Роспотребнадзора «Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам».

Руководителями летних оздоровительных лагерей были разработаны планы мероприятий по воспитательно-оздоровительной работе. В соответствии с поставленными целями решались запланированные задачи, были созданы необходимые условия, способствующие занятости, воспитанию и развитию детей. В лагерях с дневным пребыванием организовано 3-х разовое питание на сумму 211,82 рублей в день. Общая стоимость путевки составила 1400,00 рублей.

Все лагеря с дневным пребыванием имеют хорошую материально-техническую базу. Для проведения оздоровительных процедур в достаточном количестве имеются

разнообразное спортивное оборудование и инвентарь (массажёры, эспандеры, мячи, скакалки, обручи, гантели).

По итогам работы лагерей с дневным пребыванием можно сделать вывод, что реализация комплекса оздоровительных мероприятий в 2015 году выполнена в полном объеме. Оздоровительный эффект составил:

- Выраженный оздоровительный эффект – 95%
- Слабый оздоровительный эффект – 5%.

В июне 2015 года комитетом по образованию Ломоносовского района были организованы пятидневные военно-полевые сборы для юношей, обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций согласно положению и плану проведения военно-полевых сборов. В ходе 5-дневных сборов с обучающимися допризывного возраста были проведены занятия и соревнования по различным видам допризывной подготовки:

- тактика наступления;
- тактика обороны;
- физподготовка;
- ЗОМП;
- учебные стрельбы; разборка сборка АКМ;
- использование СИЗ;
- строевая подготовка.

В ходе проведения сборов не было допущено ни одного нарушения дисциплины и правил безопасности.

В рамках заключенного соглашения с комитетом по социальной защите населения Ленинградской области на получение субсидии на закупку путевок в стационарные лагеря для детей находящихся в трудной жизненной ситуации было закуплено и распределено 26 путевок в ФГБУ Санаторий Колчаново, (1, 2 смена); для детей-инвалидов – 8 путевок в ДОЛ «Орион», 4 путевки в ГБОУ ДОД «Россонь».

Активно вели работу трудовые отряды школьников среднего звена и старшеклассников по благоустройству пришкольной территории – в первую смену было задействовано 962 детей, во вторую смену – 354 детей, в третью смену – 235 детей, в четвертую – 324 ребенка.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Ломоносовском районе активно ведется работа по организации отдыха и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического учета.

В соответствии с приказами руководителей отделов МВД России, находящихся на территории района, за каждым оздоровительным учреждением были закреплены сотрудники полиции, которые осуществляли выезды в данные учреждения и другие места отдыха несовершеннолетних с целью проверок состояния правопорядка в зонах отдыха.

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений проводилась работа по организации летнего отдыха подростков, состоящих на учете в ОДН ОМВД и комиссии по делам несовершеннолетних. Составлены списки несовершеннолетних, где занятость каждого подростка расписана по месяцам. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних и ОДН ОМВД состоит 87 несовершеннолетних, из них летом 2015 года организованными формами отдыха было охвачено 79,81% детей от числа состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и ОДН ОМВД:

Июнь – 88%

Июль – 70 %

Август - 50%

Особое внимание уделяется трудовой занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП. Из общего числа подростков во временных работах было задействовано около 62% детей, которые входят в группу «социального риска» в том числе:

- дети, оставшиеся без попечения родителей – 8 человек

- дети из многодетных и малообеспеченных семей – 112 человек

- дети, состоящие на учете – 37 человек.

В результате проведенных в 2015 году мероприятий по временному трудоустройству подростков от 14 до 18 лет было трудоустроено 255 подростков. Все шестнадцать муниципальных образований заявили об участии в программе «Лето-2015».

Общая сумма финансирования составила 1 904,9 тыс. руб., в том числе материальная поддержка ГКУ Ломоносовского ЦЗН – 325,1 тыс. руб. Информация о софинансировании МО района временной занятости подростков представлена в таблице:

№ п/п	Наименование муниципального образования	Всего выделено материальных средств (в тыс. руб).	Планируемое кол-во трудоустроенных подростков
1	МКУ «Управление по молодежной политике»	179,2	32
2	Комитет по образованию	668,0	160
3	МО Низинское сельское поселение	101,7	10
4	МО Оржицкое сельское поселение	50,9	10
5	МО Аннинское сельское поселение	88,9	12
6	МО Ропшинское сельское поселение	20,7	6
7	МО Горбунковское сельское поселение	35,2	5
8	МО Виллозское сельское поселение	50,0	10
9	МО Кипенское сельское поселение	0,0	0
10	МО Русско-Высоцкое сельское поселение	24,8	3
11	МО Копорское сельское поселение	0,0	0
12	МО Пенниковское сельское поселение	0,0	0
13	МО Лебяженское городское поселение	30,0	6
14	МО Лаголовское сельское поселение	127,1	20
15	МО Лопухинское сельское поселение	128,4	17
16	МО Большеижорское городское поселение	0,0	0
17	МО Гостилицкое сельское поселение	74,9	5
	Всего:	1579,8 (2014г. - 1086,3)	296 (2014г. – 231)

В целях качественного медико-санитарного обеспечения детей Ломоносовского района в летний период 2015 года во всех оздоровительных учреждениях функционировали медицинские пункты, оснащенные необходимым медицинским оборудованием. В соответствии с методическими рекомендациями «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, в целях исключения субъективных подходов к оценке эффективности летнего оздоровления учреждения оснащены динамометрами и спирометрами. Перевязочным материалом и лекарственными средствами для оказания доврачебной помощи все лагеря были обеспечены в полном объеме. Также с 01.06.2015 года совместно с благотворительным фондом «Место под солнцем» были организованы стационарные формы оздоровления детей с отклонениями в состоянии здоровья на базе лечебных учреждений Ломоносовского района (детские оздоровительные койки).

Трудовое воспитание играет важную роль в патриотическом воспитании и развитии подростков, в связи с этим Комитетом по молодежной политике, культуре, спорту и туризму в Ломоносовском муниципальном районе ежегодно формируются трудовые бригады из подростков от 14 до 17 лет.

С 01 июня по 30 июня 2015 года на территории Ломоносовского района в Горбунковском сельском поселении работал молодежный трудовой отряд. Ребята занимались благоустройством территории Горбунковского сельского поселения.

Одной из первоочередных задач в работе трудовой бригады стояло благоустройство парка, на территории которого ребята проводили экологическую очистку территории: была скошена высокая трава, был собран мусор со всей территории парка, были вычищены дорожки, посажены кустарники. Также ребята занимались благоустройством территории средней школы и детского сада: убирали мусор, делали клумбы и занимались посадкой и поливом цветов. Следующим этапом по благоустройству стал Районный Центр культуры и молодежного творчества (РЦК и МТ): ребята проводили уборку аллеи славы возле РЦК и МТ, а также чистку территории по периметру РЦК и МТ, высаживали цветы, приводили в порядок детские площадки поселения, дворовые территории, приводили в порядок клумбы, высаживались цветы, занимались поливом цветов, рыхлением почвы.

С 01 июля по 31 июля 2015г. Губернаторский молодежный трудовой отряд в количестве 20 человек работал на территории Аннинского сельского поселения. В течение всего периода работы ребята занимались благоустройством территории сельского поселения: занимались уборкой территории детского сада, сделали клумбу и посадили цветы. На территории общеобразовательной школы занимались уборкой пришкольной территории, сажали цветы, занимались прополкой ранее посаженных цветов. В один из дней ребята провели трудовой десант на территории Лесопитомника у озера: привели территорию в порядок, собирали скошенную траву, убирали мусор. Губернаторский отряд также занимался благоустройством придомовых территорий жилых домов в Аннинском сельском поселении и в п. Новоселье ребята убирали мусор, рыхлили клумбы и поливали цветы.

23 июля состоялся спортивно-туристический слет отрядов Ленинградской области, к которому ребята готовились в свободное от работы время и заняли 2 общекомандное место. По итогам работы отряда состоялся праздник, на котором ребята были награждены кубками и призами за участие в проекте.

Общая численность вовлеченных в молодежные трудовые отряды подростков составила 32 человека. Финансирование на заработную плату подростки получают из бюджета администрации Ломоносовского района, при софинансировании из ЦЗН Ломоносовского района Ленинградской области.

РАЗДЕЛ 7. ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОМОНОСОВСКОМ РАЙОНЕ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

Достижения муниципальной системы образования Ломоносовского района позволяют конкретизировать и определить задачи, стоящие перед образованием района в 2015 – 2016 учебном году.

Основными задачами по дальнейшему развитию процессов модернизации в образовании Ломоносовского района являются:

- реализация комплекса мер по модернизации системы дошкольного образования в Ломоносовском районе на 2014-2015 годы», направленного на развитие инфраструктуры дошкольного образования, создание дополнительных мест в дошкольных учреждениях, развитие новых инновационных форм, улучшение материально-технической базы дошкольных учреждений;
- поддержка инновационных процессов в обучении и воспитании обучающихся, развитие учительского потенциала, поддержка талантливых педагогов и обучающихся, создания условий для сохранения и укрепления физического, психического и духовного здоровья обучающихся;
- проведение детального анализа результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, планомерное повышение качества образования как на уровне муниципальной образовательной системы, так и в каждом образовательном учреждении; особый акцент необходимо делать на положительную динамику достижений каждого обучающегося относительно его предыдущих результатов;

- эффективное осуществление деятельности руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений по реализации ФГОС в начальной школе, а также по поэтапному введению ФГОС в основной школе;
- совершенствование организации работы с одаренными обучающимися во всех муниципальных образовательных учреждениях;
- создание системы интегрированного (инклюзивного) школьного образования, включая в качестве ее элементов индивидуальное, в том числе с использованием дистанционных технологий, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам с учетом особенностей их психофизиологического развития;
- реализация воспитательных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников, организация мониторинга результатов этих программ;
- дальнейшее развитие сетевого взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта в целях предоставления широкого спектра услуг дополнительного образования и повышения охвата детей в массовых мероприятиях различной направленности;
- дальнейшее развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе, использование электронных образовательных ресурсов, повышение воспитательного потенциала дистанционного обучения за счет расширения спектра проектной деятельности.

Целевые показатели достижения стратегических результатов:

— обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

— доля детей, охваченных услугами дошкольного образования в организациях различной организационно-правовой формы, должна достичь к 2020 году 100%;

— доля детей, прошедших предшкольную подготовку в различной форме, достигнет к 2020 году 100%;

— доля обучающихся в общеобразовательных организациях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, увеличится до 95%;

— доля детей, охваченных программами дополнительного образования, достигнет к 2020 году 75%, в том числе не менее 50 процентов из них за счет бюджетных средств.

— во всех общеобразовательных организациях оценка деятельности их руководителей и основных категорий работников должна осуществляться на основании показателей эффективности деятельности муниципальных организаций.

Приоритетные направления развития образования до 2020 года

— создание среды, обеспечивающей доступность образовательных услуг и равные стартовые возможности подготовки детей к школе;

— реализация федеральных государственных требований и создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в дошкольных образовательных организациях;

— сохранение единого образовательного пространства на территории области с учетом ее социально-культурных и этнокультурных особенностей и рост доступности качественного общего образования;

— рост эффективности использования кадрового потенциала и имеющихся материально-технических ресурсов системы профессионального образования;

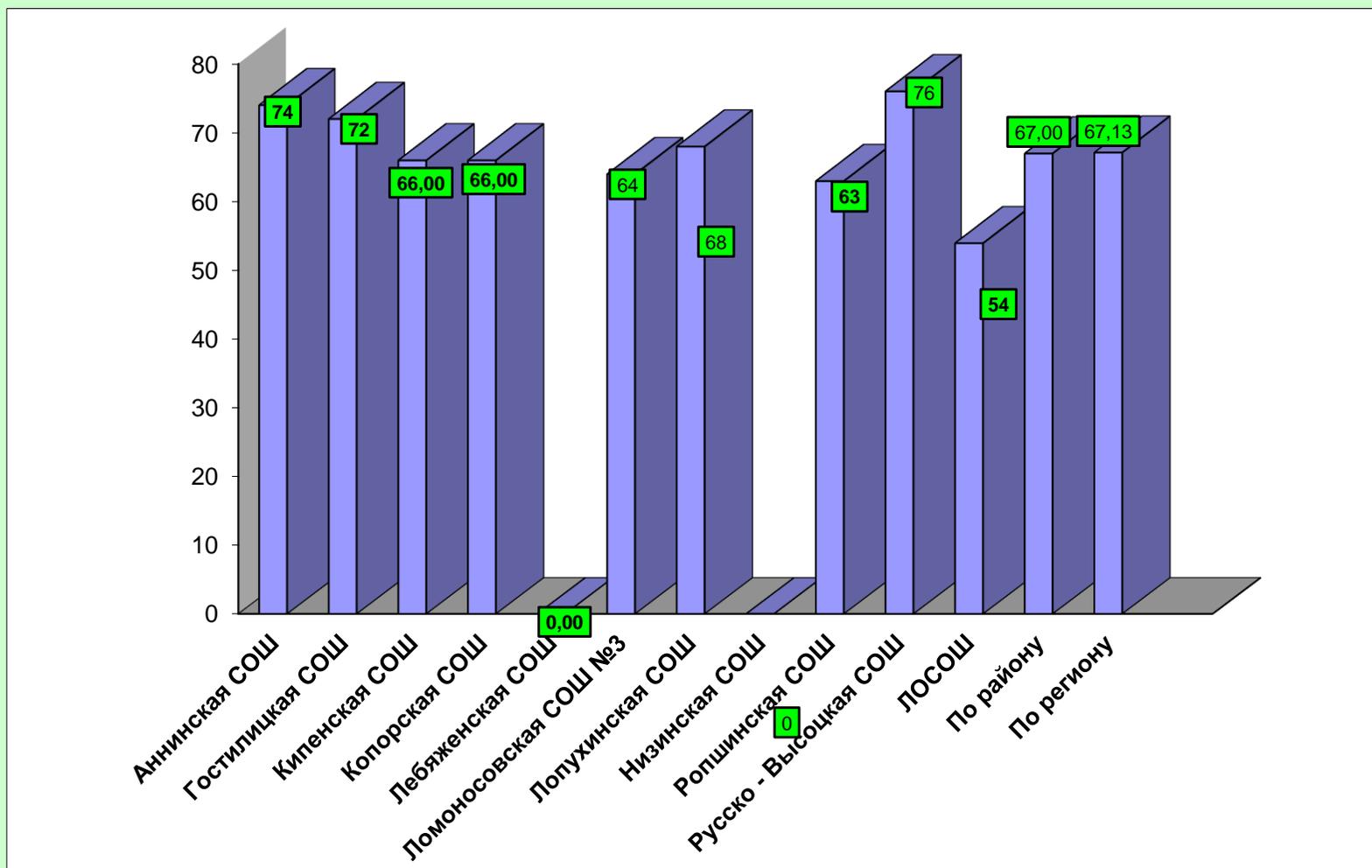
— создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей и молодежи к современным условиям жизни.

— сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни.

Приложения



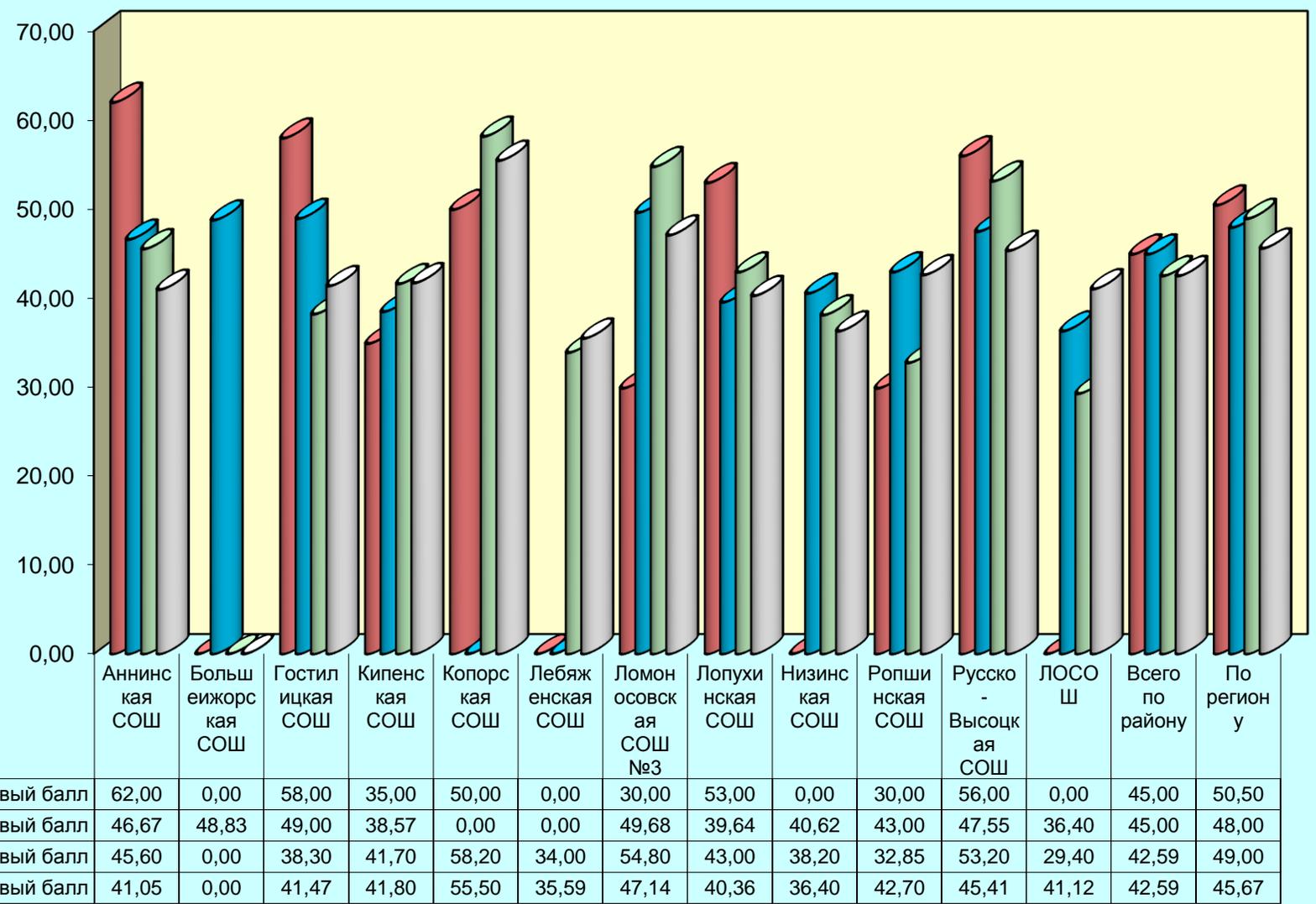
ЕГЭ - 2015 - русский язык: средний тестовый балл



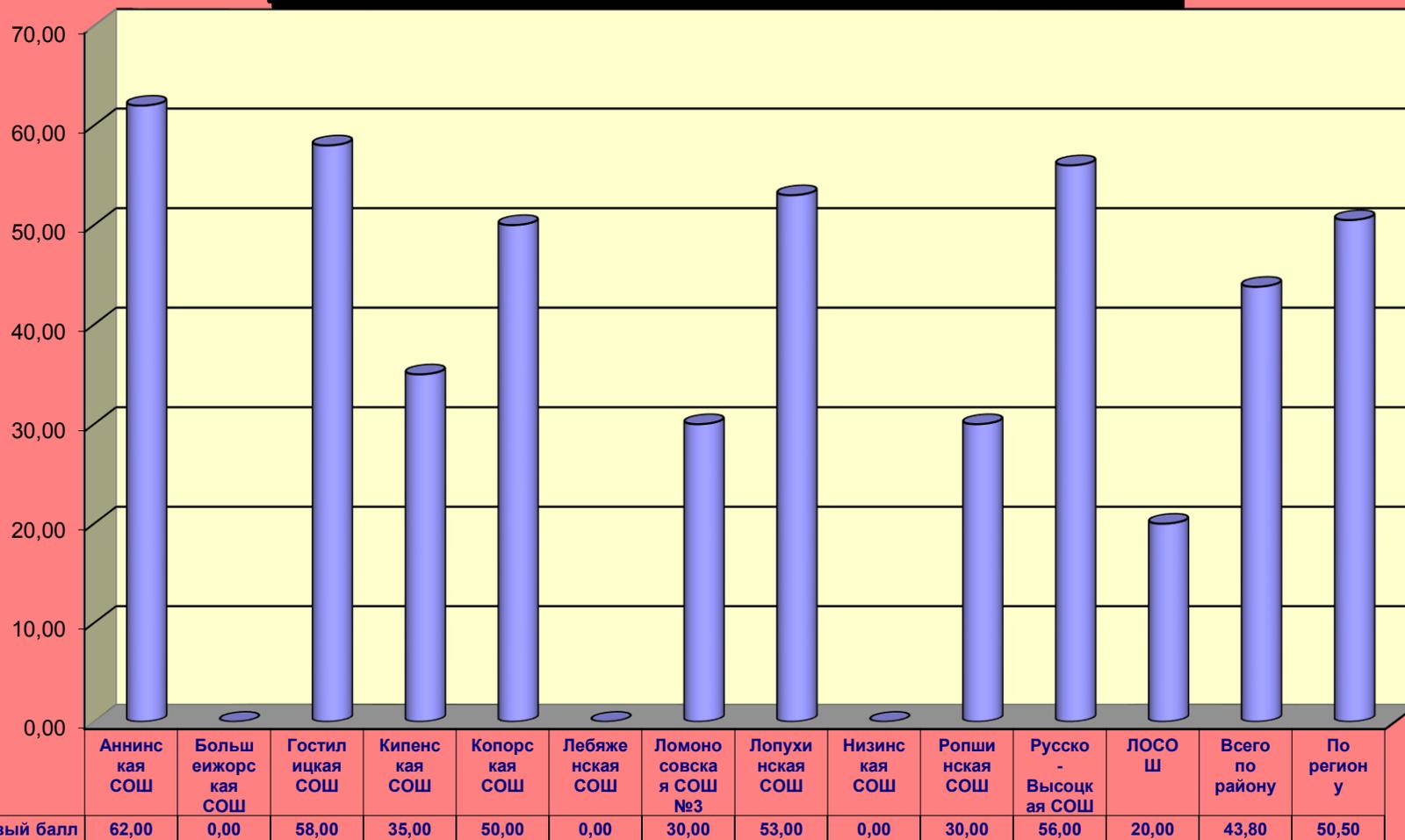
**Сравнительный анализ
результатов ЕГЭ по русскому языку 2011 - 2015 г.г.**

№ п/п	Школа	Сдавали ЕГЭ	2015: количество уч-ся, набравших менее 36 баллов	2014: % уч-ся, набравших менее 36 баллов	2013: % уч-ся, набравших менее 36 баллов	2012: % уч-ся, не преодолевших порог баллов	2011: % уч-ся, не преодолевших порог баллов	2015: средний тестовый балл	2014: средний тестовый балл	2013: средний тестовый балл	2012: средний тестовый балл
1	Аннинская СОШ	14	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	74	67,44	64,80	63,24
2	Большеижорская СОШ	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0	68,08	0,00	0,00
3	Гостилицкая СОШ	5	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	72	65,82	60,00	63,76
4	Кипенская СОШ	13	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66	60,36	56,50	60,20
5	Копорская СОШ	3	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66	0,00	62,30	63,00
6	Лебяженская СОШ	0	0	0,0%	0,0%	6,0%	0,0%	0	0	63,40	63,24
7	Ломоносовская СОШ №3	12	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	64	65,29	68,70	70,76
8	Лопухинская СОШ	10	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	68	68,27	63,10	62,09
9	Низинская СОШ	0	0	0,0%	#ДЕЛ/0!	0,0%	0,0%	0	60,15	59,50	59,80
10	Ропшинская СОШ	11	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	63	60,13	61,2	58,90
11	Русско - Высоцкая СОШ	17	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	76	58,75	66,80	69,71
12	ЛОСОШ	9	0	0,0%	0,0%	8,6%	0,0%	54	59,5	55,00	48,03
	По району	94	0	0,0%	0,00%	1,90%	0,0%	67,00	63,80	62,28	63,18
	По региону	5382	0	0,06	0,06%	0,90%	1,47%	69,90	67,13	66,40	64,4

ЕГЭ - математика
 средний тестовый балл: сравнительные результаты 2012 - 2015 г.г.



**Результаты единого государственного экзамена по математике
(профильный уровень)- 2015:
средний тестовый балл**



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2012 - 2015 г.г.

№ п/п	МОУ	Сдавали ЕГЭ	количество уч-ся, набравших менее 27 балла	2015: % уч-ся, набравших менее 27 балла	2014: % уч-ся, набравших менее 20 балла	2013: % уч-ся, набравших менее 24 балла	2012: % уч-ся, набравших менее 24 баллов	2015: тестовый балл	2014: тестовый балл	2013: тестовый балл
1	Аннинская СОШ	11	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	62,00	46,67	45,60
2	Большеижорская СОШ	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00	48,83	0,00
2	Гостилицкая СОШ	3	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	58,00	49,00	38,30
3	Кипенская СОШ	13	3	23,08%	0,00%	0,00%	0,00%	35,00	38,57	41,70
4	Копорская СОШ	1	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00	0,00	58,20
5	Лебяженская СОШ	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	5,88%	0,00	0,00	34,00
6	Ломоносовская СОШ №3	6	3	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	30,00	49,68	54,80
7	Лопухинская СОШ	3	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	53,00	39,64	43,00
8	Низинская СОШ	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00	40,62	38,20
9	Ропшинская СОШ	9	3	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	30,00	43,00	32,85
10	Русско - Высоцкая СОШ	16	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	56,00	47,55	53,20
11	ЛОСОШ	4	4	0,00%	0,00%	0,00%	6,25%	20,00	36,40	29,40
	Всего по району	66	13	19,70%	0,00%	0,00%	1,43%	43,80	45,00	42,59
	По региону	4247	0,06	0,06	0,06	0,43%	0,90%	50,50	48,00	49,20

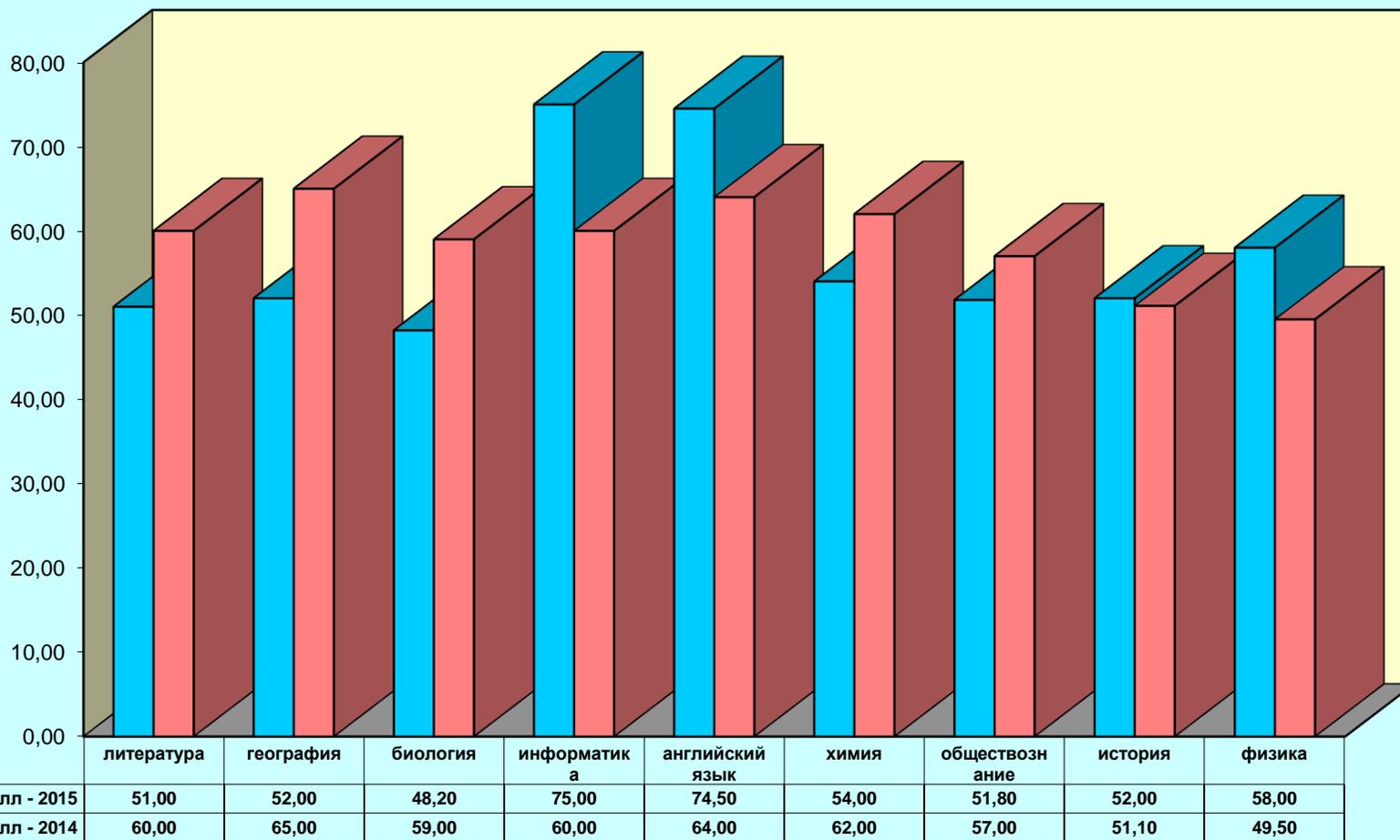
**Результаты единого государственного экзамена по математике
(базовый уровень)- 2015:
средний тестовый балл**



Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школ Ломоносовского района

№ п/п	ОУ	Сдавали ЕГЭ по литературе	средний балл по литературе	Сдавали ЕГЭ по географии	средний балл по географии	Сдавали ЕГЭ по биологии	средний балл по биологии	Сдавали ЕГЭ по информатике	средний балл по информатике	Сдавали ЕГЭ по английскому языку	средний балл по английскому языку	Сдавали ЕГЭ по химии	средний балл по химии	Сдавали ЕГЭ по обществознанию	средний балл по обществознанию	Сдавали ЕГЭ по истории	средний балл по истории	Сдавали ЕГЭ по физике	средний балл по физике
1	Аннинская СОШ	1	50			4	60,75	3	67,5	3	61,6	2	59,5	16	58,7	1	51	6	46,3
2	Большеижорская СОШ			4	49	2	53							9	56,6	4	55,5	2	48
3	Кипенская СОШ	2	51			12	51											1	44
4	Гостилицкая СОШ	1	46	1	51	2	48,5	2	53,5					4	59,5			3	52
5	Ломоносовская СОШ №3	4	58	3	66	6	64,7	1	75	3	53,3	2	68	16	52,6			7	47
6	Лопухинская СОШ	1	53											7	46,3	2	41,5		
7	Низинская СОШ			1	47	1	62			1	49	1	44	10	52,2	1	42	1	39
8	Ропшинская СОШ					2	38,5							5	42	1	36		
9	Русско - Высоцкая СОШ					4	57,5	1	47			9	64,4	9	49,8			2	43,5
10	ЛОСОШ													4	46,8			1	44
Средний тестовый балл по району		9	53,6	8	57,1	21	54,9	6	60,75	7	56,3	6	60,75	87	53,7	7	52,6	21	46,3
Средний тестовый балл по региону			60,0		65,0		59,0		60,0		64,0		62,0		57,0		51,0		49,0

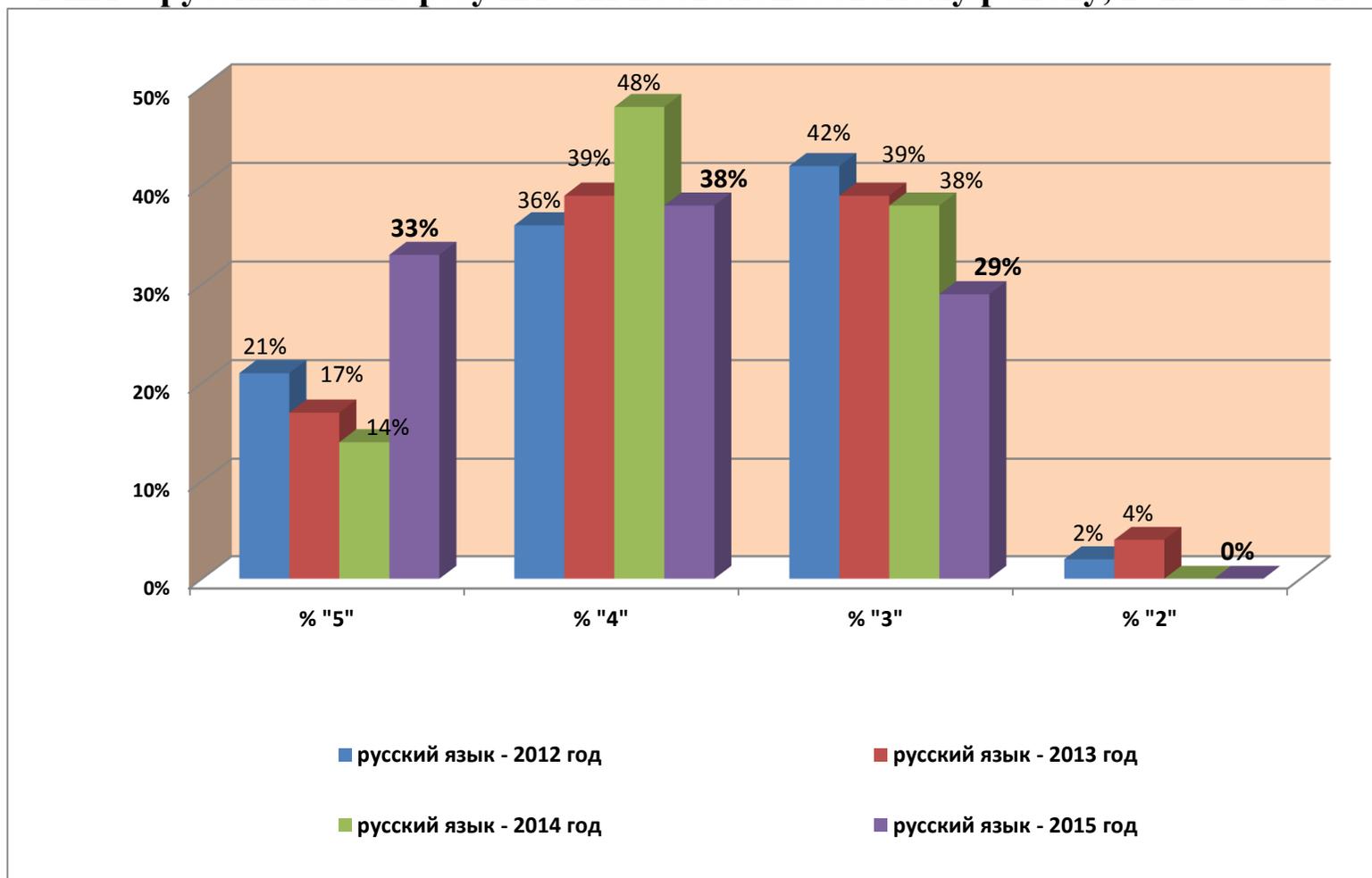
ЕГЭ - предметы по выбору: 2014 - 2015 г.г.



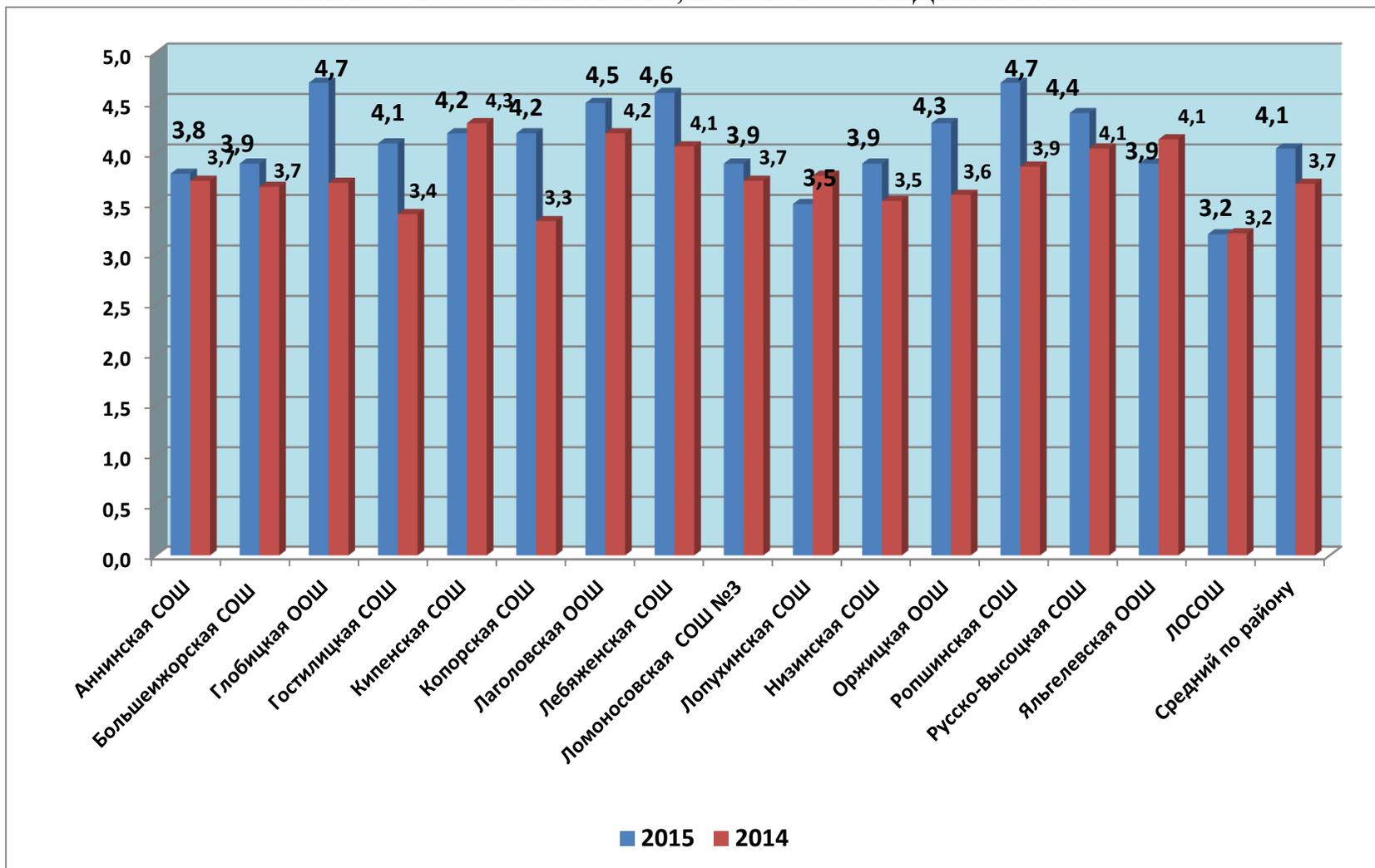
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 9 класс, 2013 - 2015 гг.

№ п.п.	МОУ	Всего учащихся	получили "2"	2015 - % "2"	2014 - % "2"	2013 - % "2"	2015 - % качества	2014 - % качества	2013 - % качества	2015 - средний балл	2014 - средний балл	2013 - средний балл	2014 - тестовый балл	2014 - тестовый балл	2013 - тестовый балл
1	Аннинская СОШ	35	0	0,0	0,0	13,2	66	59,0	39,5	3,8	3,73	3,5	29,23	31,8	28,3
2	Большеижорская СОШ	11	0	0,0	0,0	0,0	72	66,7	66,7	3,9	3,67	3,9	31,0	31,7	33,5
3	Глобичская ООШ	4	0	0,0	0,0	0,0	100	57,0	50,0	4,7	3,71	3,7	35,0	30,9	29,7
4	Гостилицкая СОШ	32	0	0,0	0,0	0,0	82	35,0	52,4	4,1	3,4	3,6	32,09	26,9	30,1
5	Кипенская СОШ	42	0	0,0	0,0	0,0	82	86,7	77,8	4,2	4,3	4,2	33,03	34,9	34,8
6	Копорская СОШ	11	0	0,0	0,0	0,0	80	33,0	25,0	4,2	3,3	3,3	31,18	29,9	25,4
7	Лаголовская ООШ	20	0	0,0	0,0	0,0	97	86,7	53,8	4,5	4,2	3,8	32,9	33,2	31,5
8	Лебяженская СОШ	17	0	0,0	0,0	0,0	96	80,0	100,0	4,6	4,07	4,1	34,94	32,9	33,3
9	Ломоносовская СОШ № 3	36	0	0,0	0,0	0,0	76	54,5	46,7	3,9	3,73	3,6	29,50	30,1	32,1
10	Лопухинская СОШ	21	0	0,0	0,0	0,0	53	72,0	61,1	3,5	3,78	3,7	26,07	31,2	29,4
11	Низинская СОШ	17	0	0,0	0,0	11,1	73	47,0	22,2	3,9	3,53	3,1	32,12	27,9	24,9
12	Оржицкая ООШ	13	0	0,0	0,0	22,2	95	50,0	22,2	4,3	3,59	3,0	32,23	28,5	24,1
13	Ропшинская СОШ	17	0	0,0	0,0	10,5	100	82,6	73,7	4,7	3,87	3,8	34,82	31,8	30,6
14	Русско-Высоцкая СОШ	32	0	0,0	0,0	4,5	94	84,5	75,0	4,4	4,05	4,0	33,19	32,7	32,9
15	Яльгелевская ООШ	7	0	0,0	0,0	0,0	89	100,0	16,7	3,9	4,14	3,3	28,14	34,0	31,2
16	ЛОСОШ	37	0	0,0	0,0	-	30	21,0	-	3,2	3,21	-	23,59	23,6	-
	Всего по району	352	0	0,0	0,0	4,4	78	62,9	52,2	4,05	3,78	3,6	30,78	30,6	30,1
	По региону			0,1	0,6	1,6	79	74,4	71,1	4,1	3,96	4,1	31,1	31,9	32,6

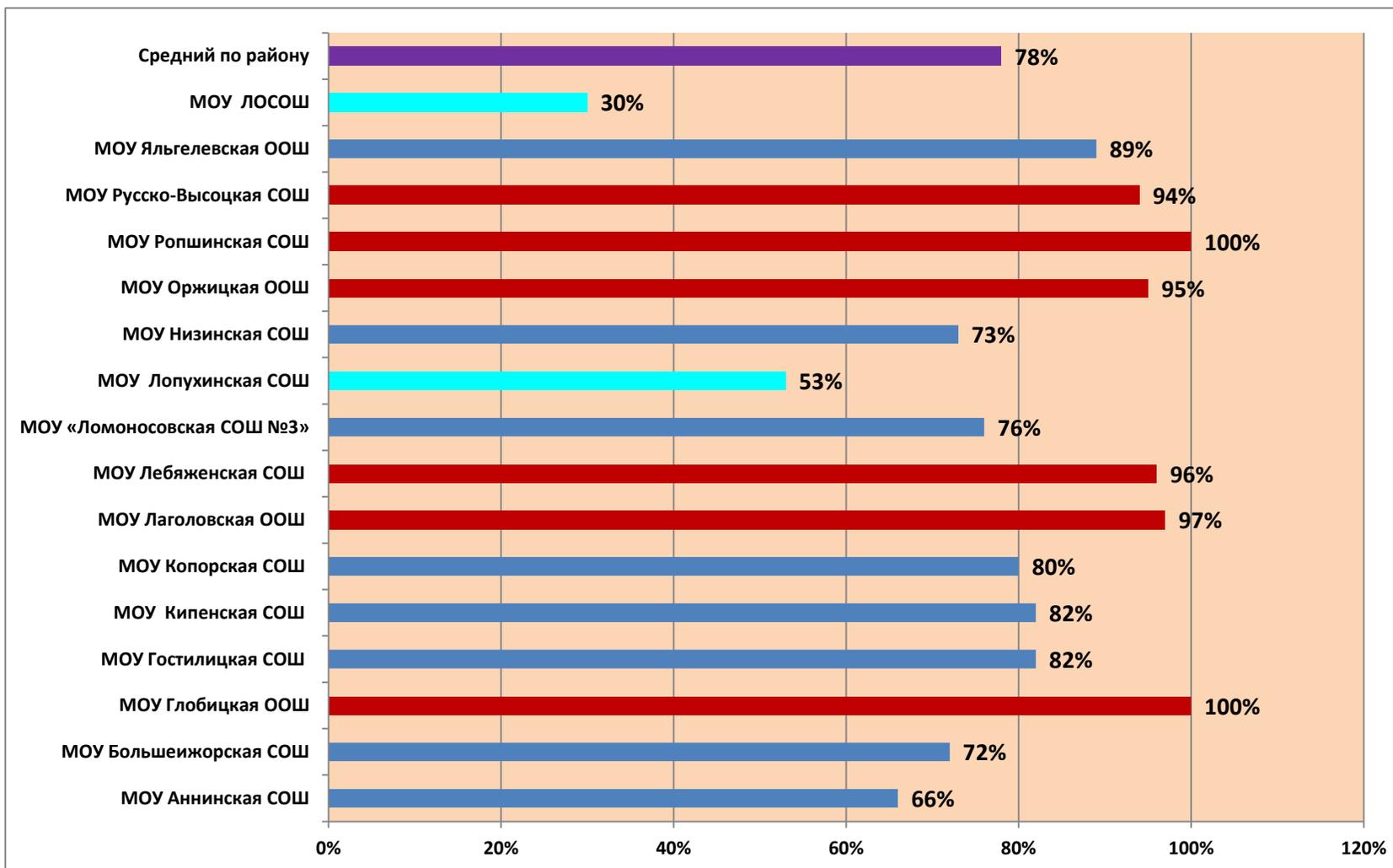
ГИА-9 русский язык: результаты по Ломоносовскому району, 2012 - 2015 гг.



ГИА - 9: РУССКИЙ ЯЗЫК, 2014-2015 - СРЕДНИЙ БАЛЛ



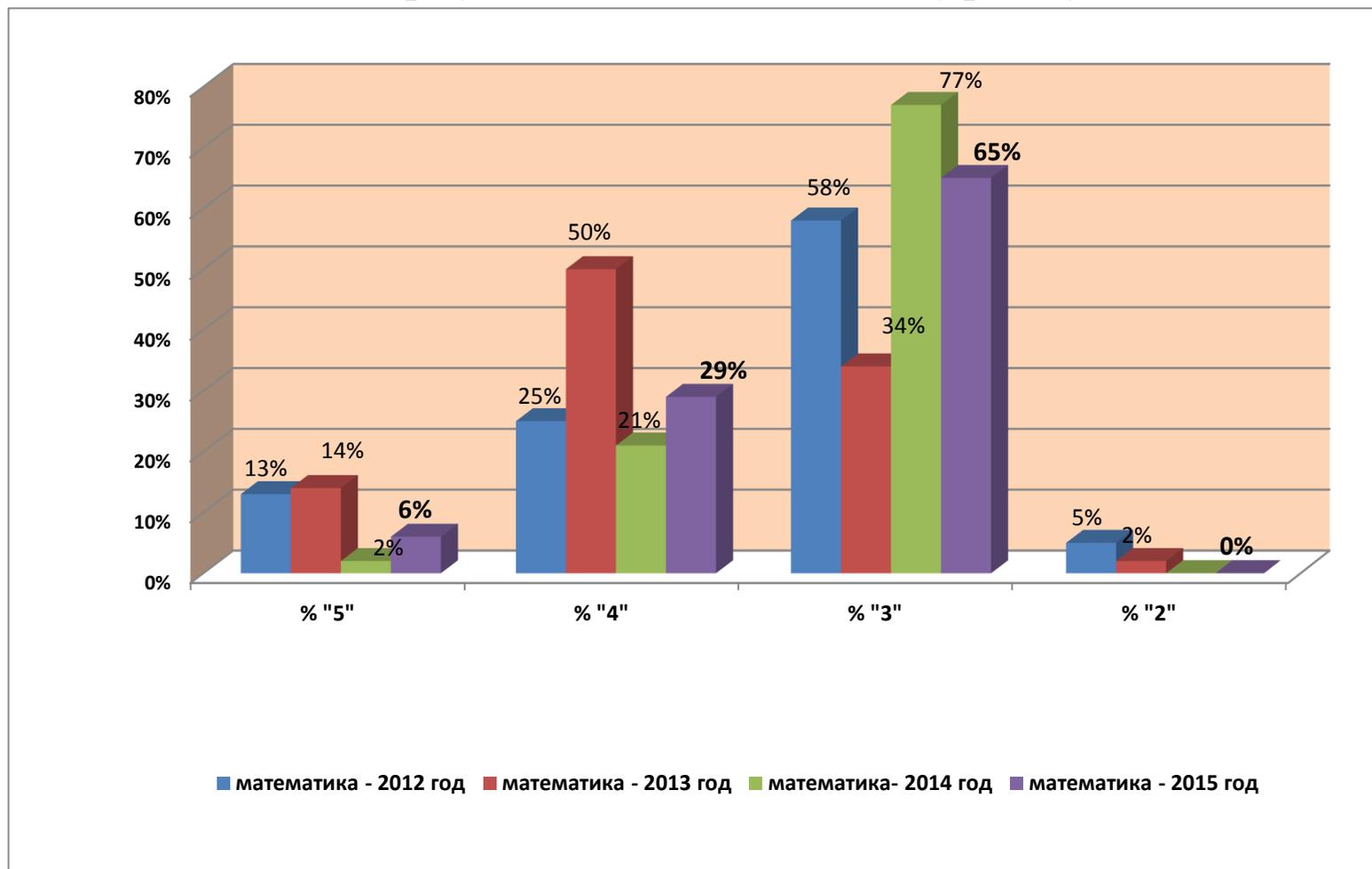
ГИА - 9: РУССКИЙ ЯЗЫК, 2015 - КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ



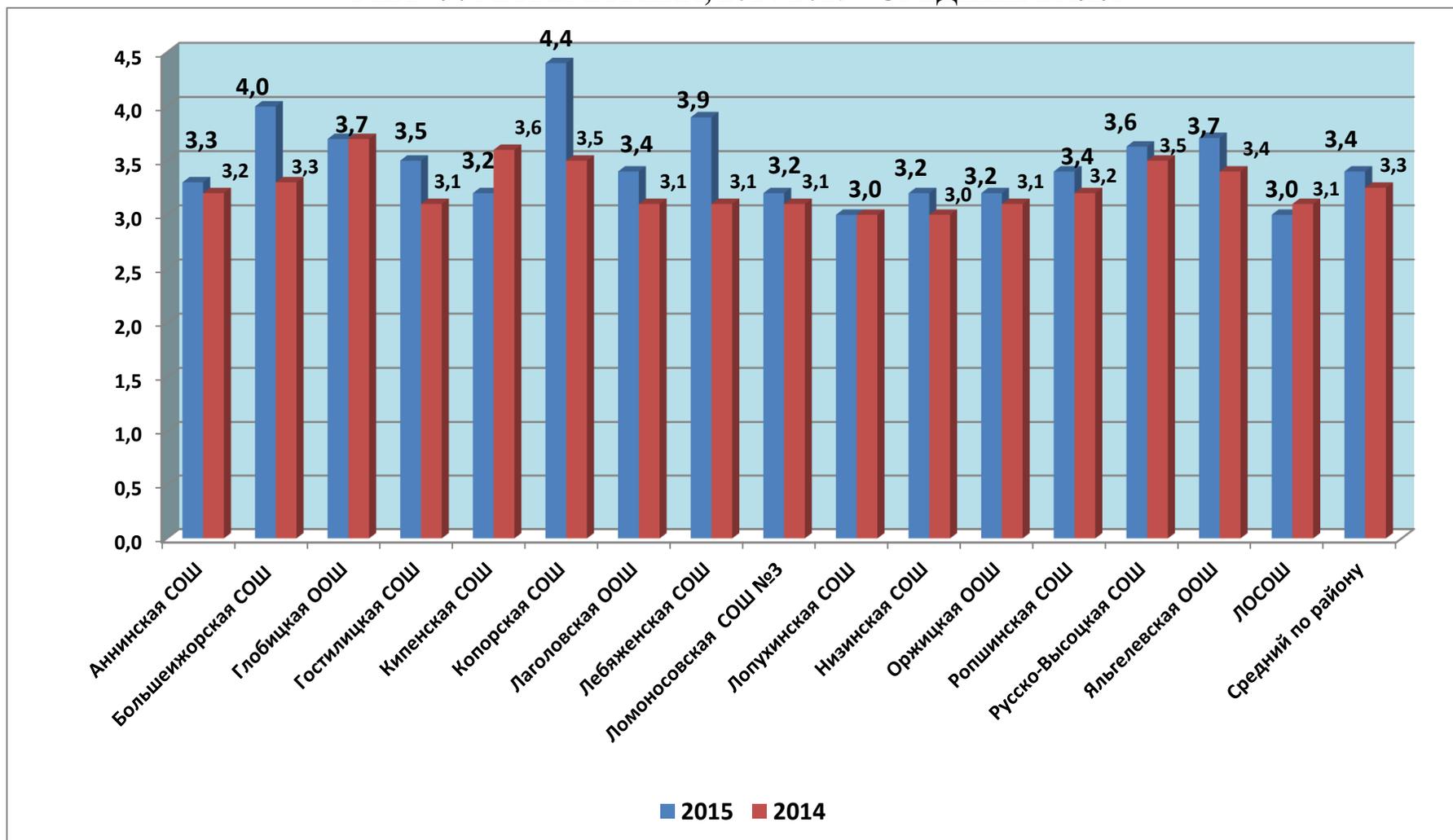
РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по МАТЕМАТИКЕ - 9 класс, 2013 - 2015 гг.

МОУ	Всего учащихся	2015 - % "2"	2014 - % "2"	2013 - % "2"	2015 - % качества	2014 - % качества	2013 - % качества	2015 - средний балл	2014 - средний балл	2013 - средний балл	2015 - тестовый балл	2014 - тестовый балл	2013 - тестовый балл
Аннинская СОШ	35	0,0	0,0	3,0	23	18,0	63,2	3,3	3,2	3,9	13,23	11,9	18,4
Большейжорская СОШ	11	0,0	0,0	0,0	93	33,0	88,9	4,0	3,3	4,0	19,36	14,4	19,4
Глобицкая ООШ	4	0,0	0,0	0,0	80	57,0	50,0	3,7	3,7	3,8	16,25	16,9	17,3
Гостилицкая СОШ	32	0,0	0,0	0,0	49	10,0	85,7	3,5	3,1	4,0	15,09	10,7	18,3
Кипенская СОШ	42	0,0	0,0	0,0	28	56,7	77,8	3,2	3,6	3,9	13,28	14,4	18,2
Копорская СОШ	11	0,0	0,0	6,0	87	53,0	37,5	4,4	3,5	3,4	24,09	16,3	15,4
Лаголовская ООШ	20	0,0	0,0	0,0	45	6,0	76,9	3,4	3,1	3,8	14,55	9,9	17,4
Лебяженская СОШ	17	0,0	0,0	0,0	82	13,3	46,7	3,9	3,1	3,5	17,78	12,1	15,2
Ломоносовская СОШ № 3	36	0,0	0,0	0,0	32	9,0	63,3	3,2	3,1	3,7	12,5	11,6	16,5
Лопухинская СОШ	21	0,0	0,0	6,0	0	0,0	83,3	3,0	3,0	4,0	11,6	11,1	19,7
Низинская СОШ	17	0,0	0,0	0,0	24	0,0	44,4	3,2	3,0	3,6	11,82	9,5	16,2
Оржицкая ООШ	13	0,0	0,0	0,0	8	13,6	57,1	3,2	3,1	3,6	12,38	11,5	15,1
Ропшинская СОШ	17	0,0	0,0	11,0	48	17,4	31,6	3,4	3,2	3,2	13,71	11,4	12,5
Русско-Высоцкая СОШ	32	0,0	0,0	2,0	56	41,4	73,3	3,63	3,5	3,9	16,88	14,7	19,6
Яльгелевская ООШ	7	0,0	0,0	0,0	43	42,8	33,3	3,71	3,4	3,5	17,86	15,7	16,0
ЛОСОШ	37	0,0	0,0	-	0	8,8	-	3,0	3,1	-	9,7	9,7	-
Всего по району	352	0,0	0,0	2,0	44	22,6	64,1	3,4	3,3	3,7	14,2	12,6	17,0
По региону		0,2	1,2	1,7		39,6	76,7	3,7	3,46	4,0	16,7	14,7	19,6

ГИА-9 математика: результаты по Ломоносовскому району, 2012 - 2015 гг.



ГИА - 9: МАТЕМАТИКА, 2014-2015 - СРЕДНИЙ БАЛЛ



ГИА - 9: МАТЕМАТИКА, 2015 - КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ

