



Ломоносовский  
муниципальный район  
Ленинградской области



Информационный сборник

# информационно-аналитические материалы

по итогам работы  
образовательных учреждений  
муниципального образования  
Ломоносовский  
муниципальный район  
Ленинградской области  
в 2016-2017 учебном году



г. Ломоносов  
2017

## **Итоги развития системы образования Ломоносовского района за 2016-2017 учебный год**

Публичный доклад. – Комитет по образованию администрации Муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области, 2017. – 143 с.

В настоящем докладе представлены основные направления, показатели и результаты развития системы образования Ломоносовского муниципального района за 2016-2017 учебный год, определены ключевые задачи деятельности на 2017-2018 учебный год.

Над докладом работали:

Засухина И.С., Гук В.А., Проничева Е.Г., Чечот В.О., Яковлева А.О., Франкив Л.А., Ильина Н.Е., Воробьева О.Ю., Аглотков В.В., Полякова Н.Ю.

## Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Кадровые ресурсы муниципальной системы образования.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Приоритеты кадровой политики Комитета по образованию на 2016-2017 годы.</b>	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Структура сети образовательных организаций и динамика ее изменений .....</b>	<b>13</b>
<b>3.2. Государственная регламентация образовательной деятельности.....</b>	<b>14</b>
<b>3.3. Дошкольное образование. Оптимизация сети .....</b>	<b>15</b>
Обеспечение доступности дошкольного образования .....	15
Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.....	15
Создание здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях..	16
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	16
Реализация государственной программы «Современное образование Ленинградской области» .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>3.4. Реализация государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы».....</b>	<b>17</b>
Переход на новые образовательные стандарты. Оценка качества образования и информационная прозрачность системы образования .....	17
Развитие кадрового потенциала.....	18
Поддержка талантливой молодежи .....	21
Сохранение и укрепление здоровья школьников. Совершенствование организации школьного питания .....	215
Изменения школьной инфраструктуры .....	257
Обеспечение безопасности образовательных организаций .....	28
Приобретение школьных автобусов.....	29
Комплекс мер по подготовке к новому учебному году.....	29
<b>3.5 Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3.6. Повышение квалификации кадрового состава .....</b>	<b>33</b>
Повышение квалификации на базе ЛОИРО, ЛГУ .....	33
Участие в международных семинарах и конференциях .....	33
Участие в региональных и районных семинарах и конференциях: .....	34
Деятельность районных методических объединений.....	34
<b>3.7. Дополнительное образование детей .....</b>	<b>35</b>
Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа .....	35
Центр Информационных технологий.....	37
Центр детского творчества.....	38
<b>3.8. Спортивно-массовая работа, реализация Программы патриотического воспитания .....</b>	<b>41</b>
Основные задачи по развитию спортивного движения в системе образования на 2016– 2017 учебный год: .....	42
Программа патриотического воспитания: .....	42
<b>3.9. Процессы информатизации образования. Организация электронного и дистанционного обучения .....</b>	<b>422</b>
Задачи в области информатизации на 2016-2017 учебный год: .....	46

<b>РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>477</b>
<b>4.1. Экспериментальная и инновационная деятельность.....</b>	<b>477</b>
<b>4.2. Участие педагогов муниципальной системы образования в инновационной деятельности, международных проектах, конкурсах .....</b>	<b>49</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>555</b>
<b>5.1. Итоги образовательной деятельности .....</b>	<b>555</b>
<b>5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов .....</b>	<b>59</b>
<b>5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы .....</b>	<b>62</b>
<b>ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН .....</b>	<b>63</b>
<b>5.4. Мониторинг качества образования.....</b>	<b>628</b>
<b>5.5. Итоги муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, муниципального и заключительного этапов региональной олимпиады школьников Ленинградской области в 2015-2016 учебном году.....</b>	<b>1111</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ.....</b>	<b>1115</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОМОНОСОВСКОМ РАЙОНЕ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА.....</b>	<b>11520</b>
Целевые показатели достижения стратегических результатов: .....	1211
<b>Приложения .....</b>	<b>1212</b>



## РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Ломоносовский муниципальный район сегодня – динамично развивающийся район, основные векторы экономического и социального развития которого напрямую направлены на развитие и модернизацию системы образования.

Развитие системы образования Ломоносовского района определялось целями и задачами, сформулированными на государственном уровне в программах, проектах и поручениях Президента и Правительства Российской Федерации:

— Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года);

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором предусмотрено к 2016 году обеспечить 100 процентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7 лет;

— Поручение Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года №114 «О разработке и реализации мероприятий по оптимизации сети общеобразовательных учреждений за счет создания крупных образовательных комплексов на базе лучших общеобразовательных учреждений путем присоединения к ним неконкурентоспособных общеобразовательных учреждений»;

— Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года Пр-827) и Комплекс мер по её реализации (утвержден 26 мая 2012 года №2405п-П8);

— Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными принципами которого являются учет видов, уровней, форм получения образования, обеспечение преемственности на каждом этапе образования, а также удовлетворение потребностей интересов детей, их родителей и педагогов;

— Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Прошедший учебный год был связан также с реализацией ряда стратегических региональных документов, отражающих основные целевые ориентиры государственной социальной политики и механизмы их достижения:

— Распоряжение правительства Ленинградской области от 24.04.13 г. №179 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ленинградской области»;

— Государственная Программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (утверждена Постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398);

Постановлением Администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 28.05.2013 года №743 утвержден план мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области».

Постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 19.06.2013 года № 890 утвержден план мероприятий («Дорожная карта») по ликвидации очередности в дошкольные учреждения и обеспечению доступности дошкольного образования с учетом демографической ситуации на территории муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Администрация района, комитет по образованию и образовательные организации продолжили в 2016-2017 учебном году целенаправленную работу по модернизации муниципальной системы образования.

Анализируя деятельность муниципальной системы образования в прошедшем учебном году, можно сделать вывод об устойчивом целенаправленном процессе развития всех структур и направлений образовательной системы, каждой конкретной образовательной организации.

Среди первоочередных задач, которые необходимо решить в ближайшие 5 лет – ликвидация очереди в детские сады, поэтапный переход на новые стандарты образования на всех ступенях обучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества образования, введение и реализация профессионального стандарта педагога и руководителя образовательной организации, развитие системы педагогического роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций, продолжение работы по формированию эффективных воспитательных систем, развитие безопасной образовательной среды образовательных организаций.

## **РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

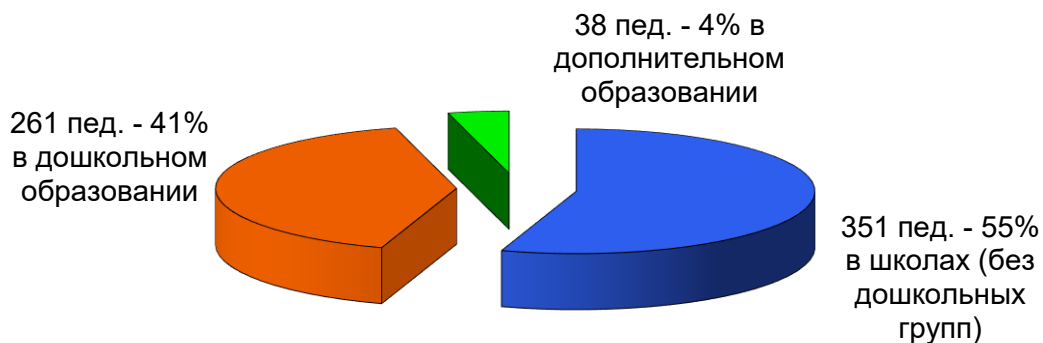
### **2.1. Кадровые ресурсы муниципальной системы образования**

На конец 2016/2017 учебного года в образовательных учреждениях Ломоносовского района работает 1241 человек, из них 95 руководящих и 635 педагогических работников. Кроме того, в учреждениях системы образования работают 111 педагогов-совместителей.

Таким образом, руководящих и педагогических работников:

- в школах, включая дошкольные отделения – 421 человек,
- в учреждениях дополнительного образования – 38 человек,
- в дошкольном образовании – 274 человека,

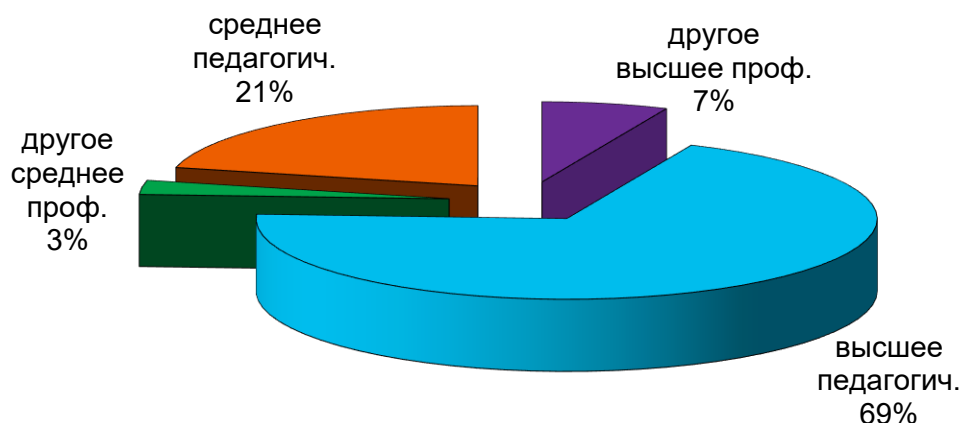
#### **состав педагогических работников района (основные работники в 2016/2017 уч. г.)**



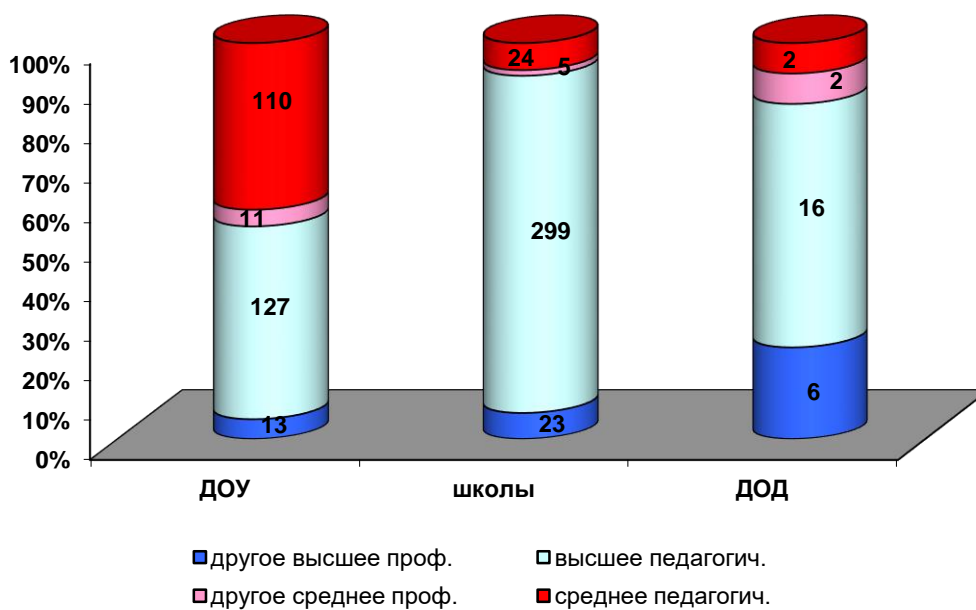
Основной процент педагогов (76%) – имеет высшее образование, 69% - высшее педагогическое, причем традиционно педагоги школ имеют более высокий уровень образования (с высшим педагогическим образованием в школах – 84%, в детских садах – 49%). Все руководители имеют высшее образование.

Постепенно уменьшается количество педагогических работников без профильного педагогического образования, многие проходят заочное обучение или профессиональную переподготовку в педагогических ВУЗах и училищах. За последний год на 5% возросло количество сотрудников с высшим педагогическим образованием в дошкольных учреждениях.

## образование педагогов района



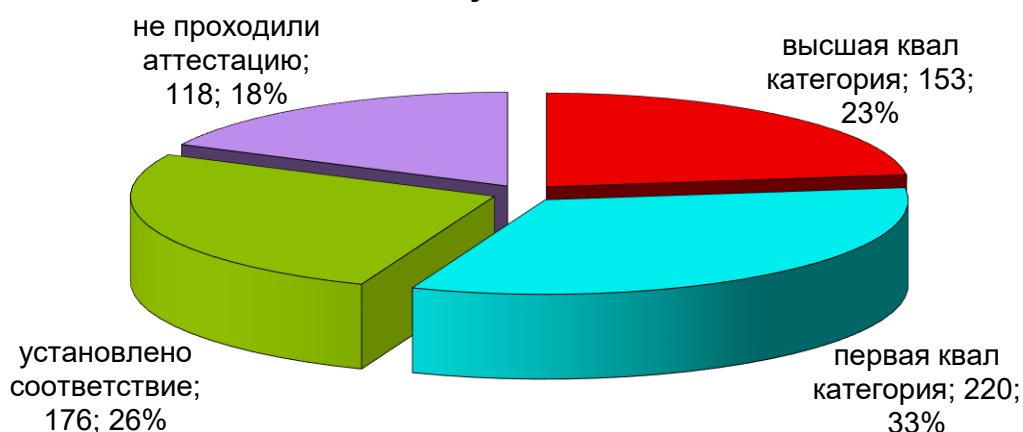
## сравнение количественных показателей по уровню образования



По-прежнему планомерно идет процесс аттестации педагогов. Всего в Ломоносовском районе аттестованы на высшую и первую квалификационные категории 56% педагогов, плановые показатели Дорожных карт выполняются в полном объеме.

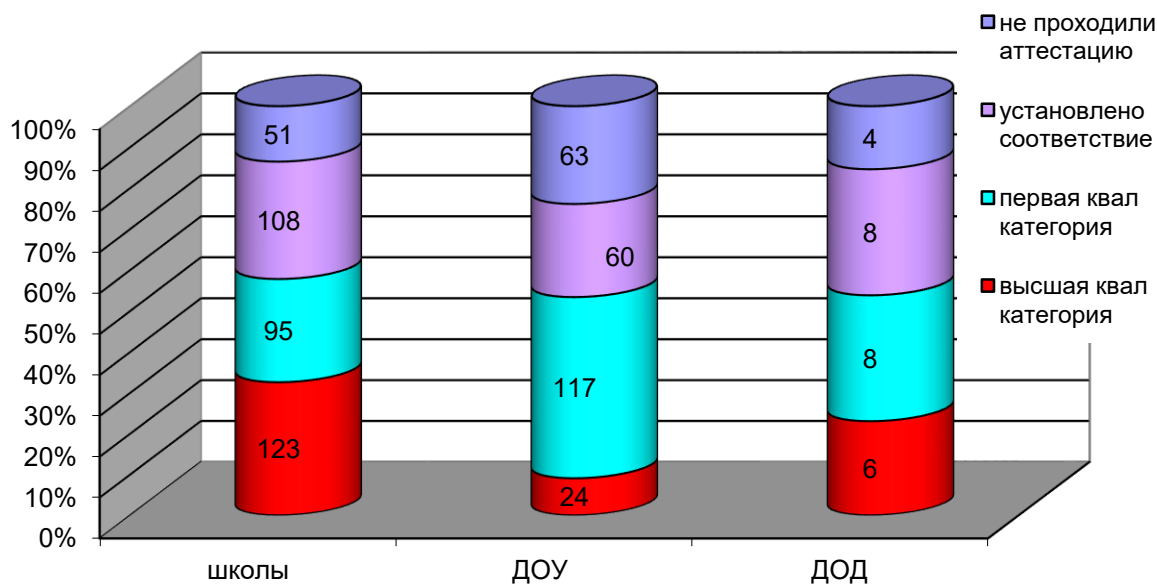
Всего в районе высшую квалификационную категорию на конец учебного года имеют 23% педагогических работников, первую – 33% работников, соответствие занимаемой должности установлено для 26% педагогов.

### имеют квалификационную категорию на конец 2016/2017 учебного года



В связи с открытием трех новых дошкольных учреждений и прошедшей реорганизацией образовательных центров увеличилось количество педагогов, не прошедших процедуру аттестации. К концу следующего учебного года эта задача будет решена.

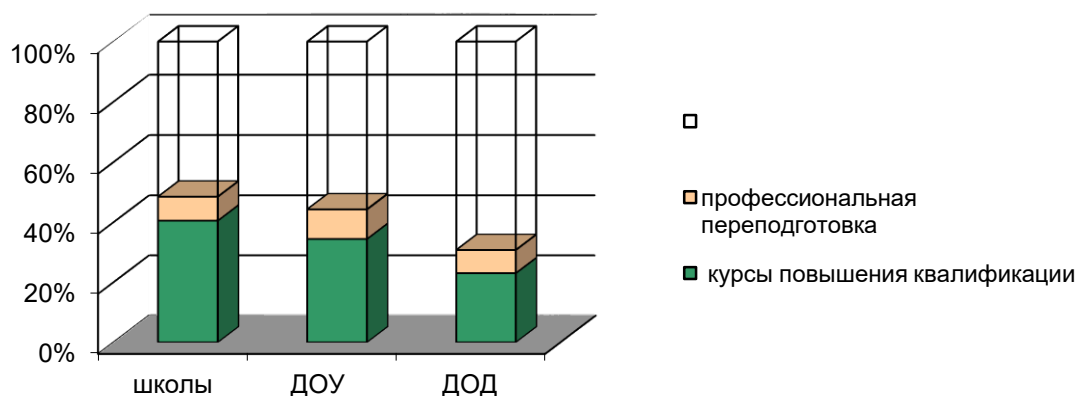
### имеющих квалификационную категорию



Все педагогические и руководящие работники муниципальных образовательных организаций проходят повышение квалификации не реже 1 раза в три года, в течение 2016/2017 учебного года курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли 46% педагогических работников.

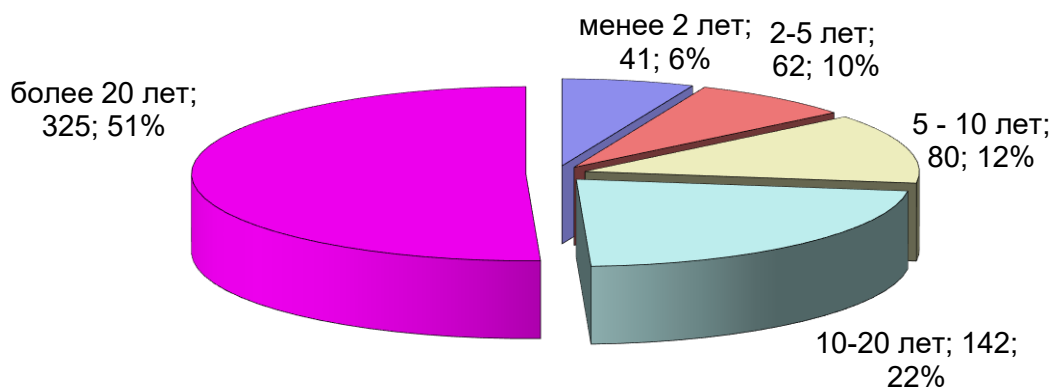


### повышение квалификации педагогов за 2016-2017 учебный год

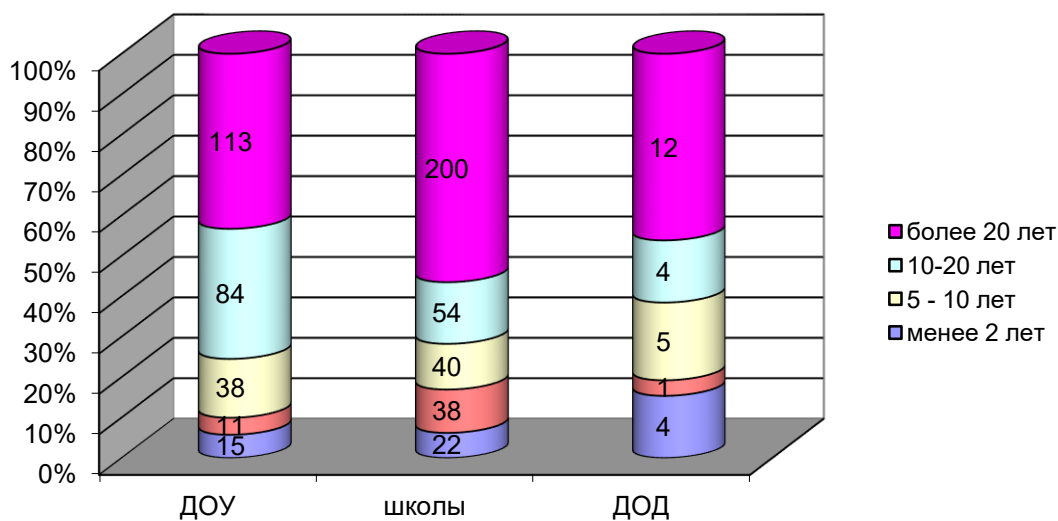


Более половины педагогических работников школ и детских садов – 51% – опытные специалисты, имеют педагогический стаж более 20 лет; от 10 до 20 лет стаж составляет у 22% педагогов. Начинающих педагогическую карьеру, со стажем до 5 лет – 16%.

### распределение педагогов школ и ДОУ по стажу



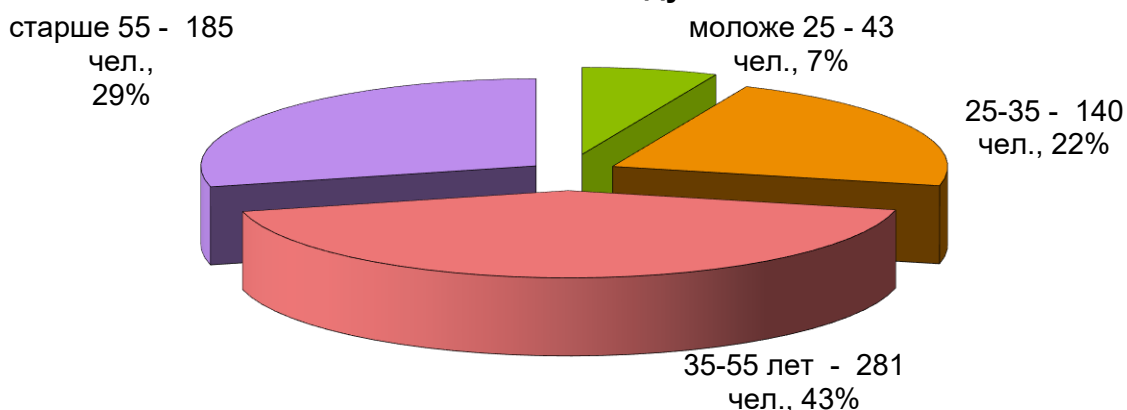
### сравнение количественных показателей по стажу педагогов



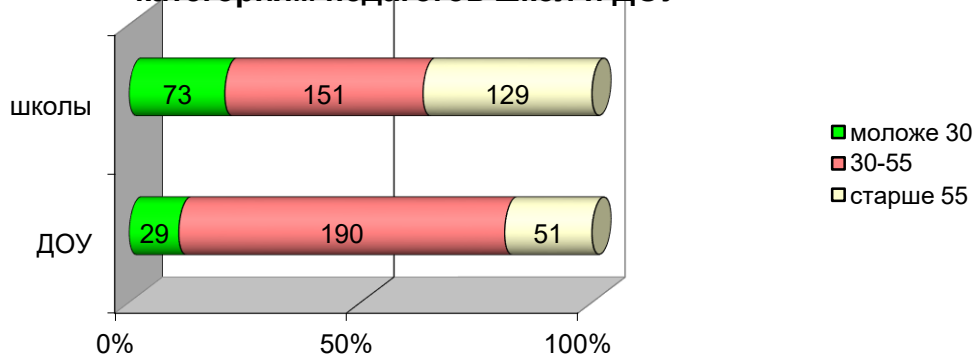
К сожалению, продолжается постепенный процесс старения педагогических кадров. В образовательных учреждениях района работают 29% педагогов в возрасте до 35 лет и столько же, 29% педагогов, достигших пенсионного возраста.

Достигнуты запланированные в прошлом году показатели: удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет – 21 % от общей численности учителей в школах, в возрасте до 35 лет – 29% (областной показатель по дорожной карте – 27%).

### распределение по возрасту педагогических работников в 2016/2017 году



### сравнение количественных показателей по возрастным категориям педагогов школ и ДОУ



Среди администрации образовательных организаций более 24% достигли пенсионного возраста, особенно заметна эта проблема в школах.

В 2016 году проведена большая работа по организации подготовки кадрового резерва руководителей образовательных учреждений. Сформированный резерв в течение ближайших двух-трех лет пройдет теоретическую и практическую подготовку, что повысит эффективность управленческой деятельности, позволит значительно сократить риски при назначении на руководящую должность и решит проблему адаптации руководителя при назначении на должность.

Продолжается совершенствование муниципальных нормативных актов, устанавливающих механизмы стимулирования руководителей общеобразовательных организаций, направленных на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг, организацией эффективностью деятельности руководителя образовательной организации общего образования.

В настоящее время в образовательных учреждениях района работает 29 Отличников Народного просвещения, 5 Заслуженных учителей, 1 заслуженная артистка, 26 Почетных работников общего образования, 102 награжденных Почетной грамотой Министерства образования, 1 Почетный учитель Ленинградской области, 1 награжденный орденом «За

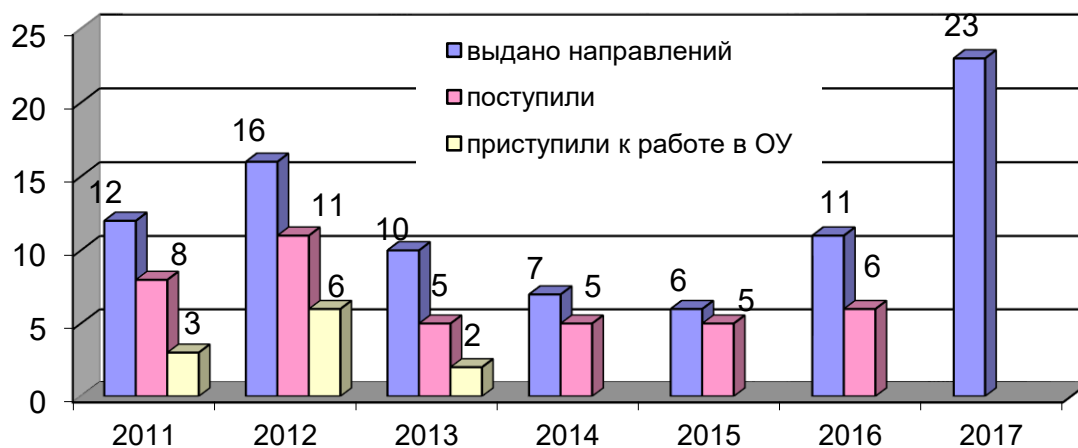
заслуги перед отечеством» 2 степени. Торжественные мероприятия, посвященные Дню Учителя, с вручением наград и чествованием победителей конкурсов проводятся ежегодно и служат дополнительным морально- психологическим стимулом.

Ежегодно грамотами и благодарностями различных уровней награждаются около 200 работников системы образования Ломоносовского района.

Ежегодно, в целях обеспечения системы образования района новыми кадрами, заключаются договоры на целевое обучение по педагогическим специальностям с Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина и Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена. Согласно заключенному договору выпускники обязаны отработать в образовательном учреждении района не менее 3 лет.

Кроме того, в рамках государственного образовательного заказа, выпускники, успешно прошедшие итоговую аттестацию, имеют возможность поступать по целевым направлениям на разнообразные дефицитные специальности в более чем 15 ВУЗов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Договор при этом заключается между предприятием – заказчиком, Правительством Ленинградской области и абитуриентом.

#### целевое поступление на педагогические специальности выпускников школ

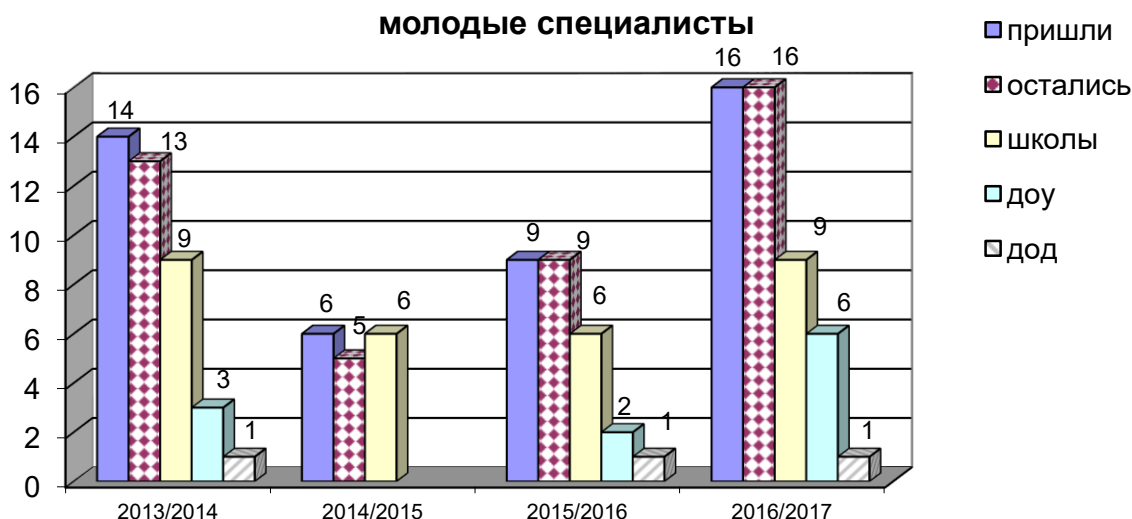


Кроме выпускников школ, в последнее время направления на заочное обучение в педагогические высшие учебные заведения получают педагогические работники ОУ, желающие повысить уровень своего образования или получить дополнительное профессиональное образование в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

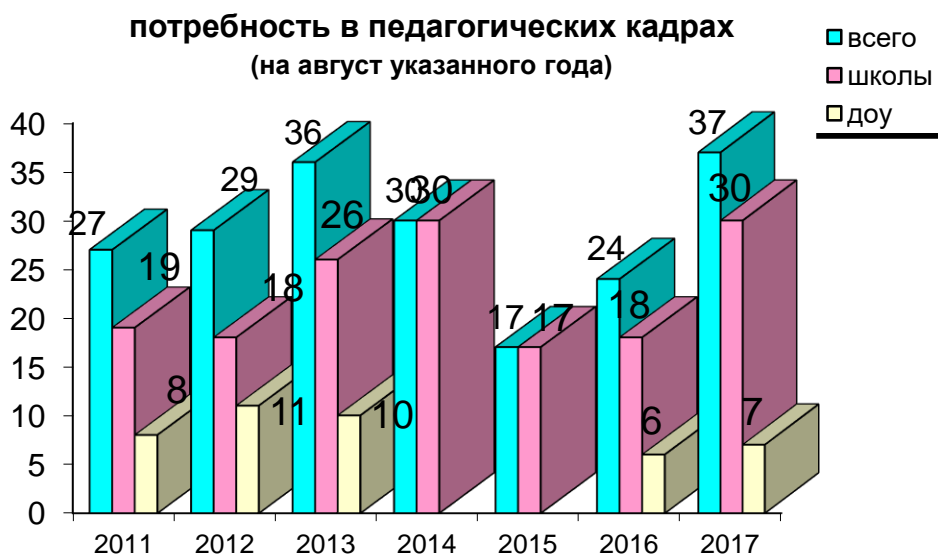
В районе постоянно проводится работа по привлечению в образовательные учреждения молодых учителей, предусматривающая социальную поддержку молодых педагогических работников и создание условий для их успешной работы.

Молодым специалистам выплачиваются пособия из областного и местного бюджетов, предоставляются льготы при устройстве детей в дошкольное учреждение. Для более полной адаптации молодых педагогов в течение года проводятся встречи-консультации с высокопрофессиональными педагогами, организуются конкурсы и семинары, ведется контроль результатов кураторской деятельности. Как показывает опыт, молодые специалисты, активно участвующие в конкурсном движении, добиваются отличных результатов и через три года успешно проходят процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, а также рекомендуются в резерв руководящих кадров.

В образовательных учреждениях Ломоносовского района на конец 2016/17 учебного года работает 31 молодой специалист.



Остается острой проблема кадровой укомплектованности общеобразовательных учреждений. В связи с улучшением демографической ситуации обострилась потребность в учителях начальных классов. Более того, несмотря на происходящую оптимизацию сети классов, потребность в педагогах будет оставаться на прежнем уровне из-за высокого среднего возраста педагогического состава. Перспективная потребность в педагогических кадрах на 01 сентября 2017 года составляет: 30 учителей (востребованы учителя начальных классов, русского языка, математики, физики). Заполнение вакансий предполагается за счет привлечения новых педагогов, совместителей и перераспределения нагрузки. В 2017 году, с введением новых дошкольных образовательных учреждений в пос. Новоселье появились вакансии педагогов дошкольного образования.



## 2.2. Приоритеты кадровой политики Комитета по образованию на 2017-2018 годы

- Дальнейшее функционирование системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, включая модели персонализированной и модульной систем подготовки, повышение численности руководящих и педагогических работников учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования детей Ломоносовского района, прошедших профессиональную переподготовку по педагогической специальности, выполнение плана согласно Дорожной карте.



- Дальнейшее развитие информационной сети, ведение сайтов Комитета по образованию и образовательных учреждений для информирования населения района и привлечения внимания к наиболее значимым событиям, успехам и профессиональным достижениям образовательных учреждений и педагогов, повышения интереса к педагогической профессии и ее престижа.
- Привлечение квалифицированных специалистов для восполнения имеющихся вакансий, укомплектования образовательных учреждений квалифицированными кадрами
- Целевое обучение (переподготовка, повышение квалификации) и трудоустройство молодых специалистов,
- Привлечение молодых специалистов и повышение численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций Ломоносовского района
- Дальнейшее развитие методического сопровождения молодых педагогов и системы наставничества (кураторства) в соответствии с Положением о работе с молодыми специалистами, в совокупности с материальным и моральным стимулированием позволит привлечь квалифицированных специалистов (в том числе - обучавшихся на условиях областного и районного целевого набора) в образовательные учреждения района, и облегчит их адаптацию в педагогических коллективах, что в свою очередь приведет к оптимизации возрастного состава педагогических кадров в муниципальной системе образования.
- Целенаправленная работа с резервом руководящих кадров, включающей в себя перспективное планирование, работу по подбору кадров и формированию резерва, систему обучения, стажировки, аттестации, позволяющая уменьшить вероятность ошибок при назначении на руководящие должности, время на адаптацию вновь назначенного руководства и подготовить руководителя, способного профессионально и эффективно реализовать соответствующие задачи и функции.
- Активное участие в конкурсном движении, направленном на стимулирование работников системы образования, на повышение престижа педагогической профессии, на выявление лучших педагогов и руководителей системы образования. Проведение муниципальных этапов конкурсов «Учитель года», «Классный, самый классный», «Школа года», «Красивая школа (детский сад)»; конкурса школьных музеев, Ярмарки инноваций, спартакиады школьников.
- Поощрение директоров школ и преподавателей - предметников, подготовивших призеров областных и российских олимпиад по различным предметам

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Структура сети образовательных организаций и динамика ее изменений**

Система образования Ломоносовского муниципального района на сегодня представлена следующими образовательными организациями:

- средние общеобразовательные школы – 9 (из них: городские - 1; сельские - 8)
- основные общеобразовательные школы – 3
- Центры образования («Лебяженский Центр общего образования» (городской), «Лопухинский образовательный центр», «Яльгелевский образовательный центр») – 3
- дошкольные образовательные организации – 18
- группы для детей дошкольного возраста на базе МОУ «Большеижорская школа» (Броннинский филиал), МОУ «Нагорная школа», МОУ «Лебяженский центр общего образования», МОУ «Лопухинский образовательный центр»

- организации дополнительного образования – 3.

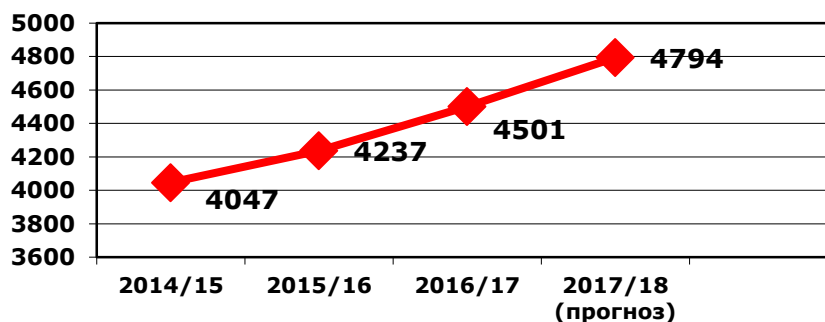
Все образовательные организации имеют лицензию на ведение образовательной деятельности.

В дошкольных образовательных организациях на начало 2016-2017 учебного года обучалось 3240 воспитанников.

В общеобразовательных организациях обучалось 4501 школьников, в том числе:

- В сельских школах – 4076 обучающихся, в т.ч.
  - в основных школах: 716 обучающихся;
  - в средних школах: 3360 обучающихся;
- В городских школах – 425 обучающихся;

В 2016 - 2017 учебном году контингент обучающихся увеличился на 264 человек по сравнению с предыдущим учебным годом. По прогнозу на 2017-2018 учебный год контингент обучающихся составит 4794 человека, т.е. будет значительно превышать показатели прошлых лет.



Средняя наполняемость в 2016-2017 учебном году увеличилась и составила – 20,3. Средняя наполняемость в сельских средних общеобразовательных школах составила 21,4, в пределах от 17,2 (МОУ «Низинская школа») до 23,6 (МОУ «Ропшинская школа»); в сельских основных общеобразовательных школах средняя наполняемость составила 19,2, в пределах от 7,5 (малокомплектная МОУ «Глобицкая школа») до 21,0 (МОУ «Оржицкая школа»). С целью увеличения данного показателя проведено объединение классов в классы-комплекты в параллелях с малочисленным контингентом.

В 2016-2017 учебном году к малокомплектным школам относилась МОУ «Глобицкая школа» с контингентом 15 обучающихся. В результате проведенной реорганизации с 3 июля 2017 года начальные классы МОУ «Глобицкая школа» переведены в МОУ «Лопухинский образовательный центр».

Наполняемость городских школ (МОУ «Большеижорская школа» и МОУ «Лебяженский центр общего образования»), расположенных в поселках городского типа, составила 18,7 (в 2014-2015 учебном году - 20,2). Уменьшение средней наполняемости в городских школах обусловлена тем, что в Лебяженском центре общего образования с 1 сентября 2016 года был открыт первый коррекционный класс с наполняемостью 12 человек. С целью увеличения данного показателя проведено объединение классов в параллелях с малочисленным контингентом в МОУ «Лебяженский центр общего образования».

### 3.2. Государственная регламентация образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году в целях приведения лицензии на осуществление образовательной деятельности в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в связи с реорганизацией и переименованием образовательных организаций все школы и дошкольные организации завершили переоформление лицензий.

В рамках лицензирования образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №15», МОУ «Ропшинская школа» МОУ «Гостилицкая школа», МОУ «Лебяженский центр общего образования», МОУ «Ломоносовская школа №3», МОУ «Большеижорская школа», МОУ

«Аннинская школа» прошли проверку соблюдения лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности, проведенную Департаментом надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

В рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования проверку соблюдения законодательства в области образования Департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области прошли: МДОУ «Детский сад №18», МДОУ «Детский сад №9 «Лучик», МДОУ «Детский сад №24 «Родничок», МДОУ «Детский сад №2 «Радуга», МДОУ «Детский сад №11», в части информационной открытости образовательной организации прошли: МДОУ «Детский сад №25 «Малыш», МДОУ «Детский сад №29 «Сказка», МДОУ «Детский сад №31 «Светлячок», МОУ «Кипенская школа», МОУ «Низинская школа», МОУ «Нагорная школа», МОУ «Русско-Высоцкая школа».

### 3.3. Дошкольное образование

#### Обеспечение доступности дошкольного образования

Одним из направлений обеспечения доступности дошкольного образования стало открытие в 2016-2017 учебном году трех новых детских садов в пос. Ропша и в пос. Новоселье.

С 1 сентября 2017 года детские сады Ломоносовского района будут посещать 3570 детей, что на 300 детей больше по сравнению с 2016 годом.

В 2016 году в соответствии с государственной программой «Социальная поддержка отдельных категорий граждан в Ленинградской области» впервые открыта группа для детей с особыми образовательными потребностями в МДОУ «Детский сад №26», которую посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройства аутистического спектра.

Кроме того, в 2016 -2017 учебном году открыты 2 группы для детей от 1,5 до 3 лет в МДОУ №19 и МДОУ №29 «Сказка».

#### Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

В Ломоносовском районе 6 групп комбинированной направленности, 14 групп компенсирующей направленности, из них: 12 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей с легкой умственной отсталостью.

Коррекционной помощью в 2016-2017 учебном году в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности охвачено 225 детей, что составляет 8% от всех детей, посещающих МДОУ Ломоносовского района.

Выпуск детей из групп компенсирующей направленности в 2017 году составил 134 воспитанника. Из них у 66 детей (49,25%) речь исправлена, у 68 детей (50,75%) выявлено значительное улучшение речи. Показатель исправленной речи в этом году увеличился на 7,72%, что говорит о системной деятельности педагогов по исправлению речевых нарушений.

Определен дальнейший образовательный маршрут детей, выпущенных из групп компенсирующей направленности:

Обучение в 1 классе массовая школа по общеобразовательной программе 1:4	Начать обучение в 1 классе массовой школы по общеобразовательной программе 1:4 (в ДОУ даны рекомендации по обучению по коррекционной программе VII (седьмого) вида)	Массовые группы МДОУ	I класс специальные коррекционные учреждения (классы компенсирующей направленности)	
			ЗПР	УО
102	25	1	3	3
76,12%	18,66%	0,76%	2,23%	2,23%

В 2016-2017 учебном году определен образовательный маршрут:

в массовую школу пойдут 103 ребенка (76,12%),

в коррекционную школу, класс-6 детей (4,46%)

в массовый детский сад-1 ребенок (0,76%)

В 2015-2016 учебном году проведено 30 психолого-медико-педагогических комиссий для детей дошкольного возраста, было обследовано 270 детей, из них 185 детей первично, 85 детей вторично с целью продления срока обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности.

Обследовано всего:		Рекомендовано обучение и воспитание по спец. (кор.) программам в группах компенсирующей направленности МДОУ в 2016-17 учебный год							Посещение массовой группы
Организованных детей	Неорганизованных детей	5 вид	5 -д вид (диаг)	7 вид	7 -д вид (диаг)	8 вид	8 -д вид (диаг)	Особый ребенок	
267	3	178	9	69	0	6	2	0	6
98,89%	1,11%	66,56%	3,34%	25,56%	0,00%	2,23%	0,08%	0,00%	2,23%

### **Создание здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях**

Одним из показателей качества дошкольного образования считается состояние здоровья ребенка.

С целью сохранения здоровья ребенка в каждом учреждении создана система закаливающих и профилактических мер. Для снижения уровня заболеваемости гриппа и ОРВИ медицинскими сотрудниками совместно с сотрудниками образовательных учреждений была проведена просветительская работа по вакцинации населения по профилактике гриппа и острых вирусных инфекций в эпидсезоне 2016–2017 года. В результате чего процент заболевших детей и сотрудников образовательных учреждений был значительно снижен.

Чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, в каждом дошкольном учреждении созданы зоны двигательной активности ребенка, ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни. Спортивные праздники, досуги, недели здоровья - эти мероприятия способствуют укреплению взаимосвязей детского сада и семьи в вопросах здоровья детей и семьи в целом.

С целью формирования у детей положительного отношения к занятиям физической культурой и развития физических качеств организуются ежегодные районные спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Физкульт-Ура!».

### **Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Миссия дошкольного образования – становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) должен обеспечить гарантии равенства - возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

ФГОС ДО предъявляет особые требования к организации образовательной деятельности, к оснащению развивающей предметно-пространственной среды. В 2016 году из средств областного бюджета было выделено 35 млн. рублей на приобретение интерактивного оборудования, наборов робототехники, учебных пособий, игрушек и мебели для детских садов.



## **Реализация программы «Современное образование Ленинградской области» в дошкольных образовательных организациях**

В соответствии с постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (подпрограмма «Развитие дошкольного образования детей Ленинградской области») в период 2016-2017 годов приобретено игровое и спортивное оборудование на участки МДОУ «Детский сад №25 «Малыш», МДОУ «Детский сад №5 «Кораблик», МДОУ «Детский сад №3, МДОУ «Детский сад №30 «Улыбка» на сумму 550 000, 00 рублей.

### **3.4. Реализация государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы»**

Деятельность по реализации государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», направленной на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие кадрового потенциала и системы поддержки талантливых детей, в 2016-2017 учебном году в Ломоносовском муниципальном районе осуществлялась в соответствии с Соглашением о реализации государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы» (далее – Государственная программа), утвержденной Постановлением правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398.

Объем финансирования по направлениям Государственной программы в Ломоносовском муниципальном районе в 2016 году составил 946 766,2 тыс. рублей.

В I полугодии 2017 года в рамках указанного Соглашения объем выделенных и освоённых средств из областного и муниципального бюджета составил 489 607 тыс. рублей.

Информационное сопровождение реализации Государственной программы осуществляется через средства массовой информации: областную газету «Вести», районную газету «Ломоносовский районный вестник», газету «Балтийский луч», сайт администрации муниципального образования, комитета по образованию, публичные отчеты о деятельности муниципальной системы образования, образовательных учреждений.

Реализация Государственной программы в части Подпрограмм «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области» и «Укрепление материально-технической базы образовательных организаций муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области». осуществляется по следующим направлениям

#### **Переход на новые образовательные стандарты. Оценка качества образования и информационная прозрачность системы образования**

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования Ломоносовского района, имеющих государственную аккредитацию, составляет 100%.

В 2016-2017 учебном году 100% общеобразовательных школ Ломоносовского муниципального района Ленинградской области осуществляли обучение в 1-6 классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

С 1.09.2016 года в 8 общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района, региональных инновационных площадках, 525 обучающихся 7-9 классов осуществляют обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В общей сложности 77% обучающихся (3427 человек) участвует в процессах реализации ФГОС общего образования.

83% обучающихся первой и второй ступени в общеобразовательных школах обучаются в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования, обеспечивающих формирование ключевых социальных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Модернизируется материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций района: удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новым ФГОС ОО составляет 90% от общего числа обучающихся I и II ступени.

Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС составил 100%.

Введение на муниципальном уровне трехуровневой модели оценки качества результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования способствовало повышению эффективности работы общеобразовательных организаций по совершенствованию системы управления качеством образования:

- комплексное планирование деятельности образовательной организации по подготовке к ГИА осуществляется на всех ступенях образования в рамках реализации основных общеобразовательных программ;

- системный мониторинг качества образования проводится по технологиям ГИА;

- школы района активно участвуют в национальных исследованиях оценки качества образования, региональных мониторинговых исследованиях по оценке качества образования, 100% выпускников начальной школы и 5 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в 2017 году; 90% выпускников средней школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах в 11 классах по предметам История, География, Биология, Физика, Химия;

- участие 100% школ в региональном проекте «Система Независимой Оценки Качества Общего Образования «Балл» (далее – СНОКОО «Балл») по онлайн тестированию обучающихся 8 классов по 3 учебным предметам: русский язык, математика, английский язык, - в т.ч. в рамках подготовки к ГИА;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Данный подход к управлению качеством образования обеспечил сохранение показателей качества усвоения обучающимися основных образовательных программ, что подтверждается результатами внешней независимой оценки достижений.

Уровень освоения образовательного стандарта выпускниками Ломоносовского района в 2017 году составил 100%.

Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ, составляет 100%.

### **Развитие кадрового потенциала**

Целью данного направления является стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности педагогов, развитие их творческого и профессионального потенциала.

В 2016-2017 учебном году осуществлялась планомерная работа по обеспечению педагогическими кадрами, закреплению их в отрасли, улучшению качественных характеристик кадрового потенциала.

Увеличивается удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование. В 2016-2017 учебном году учителей с высшим образованием в школах района – 85% от общего количества педагогов.

Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности в соответствии с новой системой аттестации педагогических кадров, в общей численности учителей составляет 86%.

Удельный вес численности руководящих и педагогических работников учреждений общего и дополнительного образования детей Ломоносовского района, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, составляет 100%.

Развивается и совершенствуется многоуровневая система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Успешно реализуется персонифицированная модель повышения квалификации, что обеспечивает педагогическим работникам право выбора образовательного маршрута, времени и периода обучения: в 2016-2017 учебном году 75% педагогов в рамках повышения квалификации выбрали модель персонифицированного обучения, в т.ч. 66 руководителей различного уровня – по программам «Организация работы с персональными данными в образовательной организации» и «Управление процессом подготовки к государственной итоговой аттестации» (ЛОИРО), «Экспертиза в области оценки качества» (ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» совместно с ЛОИРО), 41 педагог – по вопросам введения и реализации ФГОС с ОВЗ (ЛГУ и на базе ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»), 35 педагогических работников дошкольного образования - по программе «ФГОС дошкольного образования» (ЛГУ), 20 учителей истории и общественных дисциплин стали слушателями курсов «Основы духовно-нравственной культуры: содержание и методика обучения» (ЛОИРО). 20 учителей истории и обществознания – по программе «Технологии и содержание предмета в соответствии с новым ФГОС. История и обществознание», модуль «Актуальные проблемы обновления содержания курсов обществознания» (СПб АППО), 20 педагогов – по вопросам информационной безопасности школьников (ЛОИРО).

12 руководителей различного уровня из числа вновь назначенных руководителей и кадрового резерва района прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

На курсах профессиональной переподготовки в 2016-2017 учебном году обучалось 8 педагогов, в т.ч. 4 – педагогические работники ДОО и 4 – педагоги школ.

Важнейшие задачи, которые стоят перед системой образования, требуют постоянного вливания новых сил, включения в управление образованием инициативных, целеустремленных людей, обладающих необходимыми знаниями и навыками, поэтому с ноября 2016 года в Ломоносовском районе стартовал проект «Кадровый резерв».

Район развивается, строятся новые учреждения, школы реорганизуются в образовательные центры, вместе с новыми возможностями расширяется и сфера интересов образовательных учреждений. Резерв создан с учетом насущных потребностей, а также перспективных стратегических целей.

После прохождения отбора в кадровый резерв руководителей образовательных учреждений Ломоносовского района были зачислены 30 педагогических работников. В феврале 2017 года перед зачисленными в резерв была поставлена задача: выбрать конкретный проект, полезный для учреждения и Ломоносовского района в целом, и далее представить концепцию, доказать актуальность выбранной тематики.

Презентация проектов, подготовленных участниками резерва прошла районном Дворце культуры «Горбунки» 30 марта 2017 года. Особо отмечены были проекты по организации ученического самоуправления, оценке эффективности персонала, формированию позитивного имиджа сельской школы, управлению деятельностью образовательной организации по реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Темы проектов продемонстрировали общую проблематику и позволили определить точки роста.

Этот этап явился первым в реализации индивидуальных планов подготовки, составленных для состоящих в резерве, и предусматривающих как дополнительные

теоретические занятия по некоторым аспектам управленческой деятельности, так и практическую подготовку. Следующим этапом, помимо дополнительной профессиональной подготовки, будет реализация одобренных проектов, мероприятия будут включены в планы работ образовательных учреждений и Комитета по образованию Ломоносовского района. Подведение итогов и представление готового продукта состоится через год, с промежуточным итогом в ноябре 2017 года.

Предусмотрено также расширение профессиональных возможностей лиц, включенных в резерв, прежде всего за счет приобретения ими нового опыта, развития личных способностей. В свою очередь, тем, кто состоит в резерве, предоставлена возможность раскрыть талант современного управленца и новатора, проявить себя грамотным, широко мыслящим руководителем.

Цель проекта по подготовке кадрового резерва – выявление инициативных людей, потенциальных лидеров, обладающих необходимыми для руководителя качествами, умениями и навыками, создание группы мобильных людей, способных успешно управлять образовательным учреждением и готовых сразу взяться за это непростое дело.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций Ломоносовского района составляет 29%.

Реализуются социальные программы, направленные на повышение общественного статуса профессии учителя: материальная поддержка молодых специалистов; система доплат к заработной плате.

В 2016-2017 учебном году в образовательных организациях Ломоносовского района осуществляли свою трудовую деятельность 30 молодых специалистов, в т.ч. 16 – пришли в систему образования Ломоносовского района в 2016 году. В рамках данного направления осуществлялась работа по организации социальных выплат молодым специалистам. В 2016-2017 учебном году разовое региональное пособие в размере 15,0 тысяч рублей получили 8 молодых специалистов, ежегодную социальную выплату в размере 56,5 тысяч рублей – 27 педагогов.

В 2016-2017 учебном году проблема вакансий в образовательных организациях Ломоносовского района решена на 100%.

Успешно развивается в районе **профессиональное конкурсное движение**.

Победителем областного конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Ленинградской области» в 2016 году в номинации «Лучший руководитель общеобразовательного учреждения» стала **Разносчикова С.В.**, директор МОУ «Ропшинская школа».

В 2016-2017 учебном году в муниципальном этапе конкурса «**Учитель года**» приняло участие 15 педагогов района. Победителями муниципального конкурса «Учитель года – 2017» в номинации «**Учитель**» была признана **Артамонова Е.А.**, учитель русского языка и литературы МОУ «Кипенская школа», в номинации «**Воспитатель**» - **Засимова Н.С.**, воспитатель МДОУ №29 «Сказка» с. Русско-Высоцкое. Артамонова Е.А. заняла 3 место на окружном этапе Ленинградского областного конкурса «Учитель года-2017», Засимова Н.С. с успехом представляла Ломоносовский район на областном конкурсе «Воспитатель года» в г. Тосно и была отмечена специальным призом «Воспитатель-исследователь».

По итогам Регионального конкурса «Детские сады – детям» в рамках Всероссийского проекта Партии «Единая Россия» в номинации «Лучший воспитатель детского сада» специальной номинацией отмечена воспитатель Лебяженского центра общего образования **Морозова Н.В.** В номинации «Лучший сельский детский сад» диплом получил детский сад №2 «Радуга». В номинации «Лучший район» Ломоносовский район занял 3 место.

В муниципальном конкурсе «**Классный, самый классный**» в 2016-2017 учебном году приняло участие 4 педагога: 2 – в номинации «Классный руководитель 1-4 классов» («Ломоносовская школа №3», «Русско-Высоцкая школа») и 2 – в номинации «Классный руководитель 5-11 классов» («Лебяженский центр общего образования», «Яльгелевский образовательный центр»). Победителями конкурса стали учитель начальных классов



**Галактионова Е.А.** («Русско-Высоцкая школа») и учитель математики **Каткова И.Б.** («Лебяженский центр общего образования»).

В октябре 2016 года проводился V областной конкурс «*Педагогические надежды*», в котором приняла участие команда молодых педагогов Ропшинской школы (учителя английского языка **Разносчикова А.П.** и **Мальгинова В.О.**, педагог-психолог **Сидорова Е.О.**, при технической поддержке молодого учителя информатики **Васенева В.А.**). Команда Ломоносовского района заняла II призовое место.

Уже второй год в Ломоносовском районе проводится фестиваль – конкурс «Музыкальный олимп» для педагогов дошкольных образовательных организаций. Участники проявляют свой талант в вокале, хореографии и исполнительском мастерстве.

В рамках организованной в районе работы Школы молодых педагогов были проведены мастер-классы с участием молодых педагогов района, участников муниципального проекта «Умные каникулы», а также в рамках муниципальных конкурсов «Учитель года», «Ломоносовская Ярмарка: образовательные инновации района».

Большое внимание уделяется распространению опыта лучших учителей. Учителя-победители профессиональных конкурсов проводили мастер-классы, открытые уроки, лекции, принимали участие в проведении конференций и семинаров. Это решает не только образовательные задачи, но и способствует распространению опыта лучших учителей.

Проводится работа по формированию кадрового резерва и аттестации управленческих кадров системы образования, в том числе руководителей образовательных организаций.

Доля педагогических работников, прошедших в 2016-2017 учебном году обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, составляет 96% от общей численности педагогических работников образовательных организаций, в т.ч. 100% - руководителей ОО, учителей начальной и основной школы в соответствии с новыми Федеральными государственными стандартами.

В 2016-2017 учебном году для руководителей дошкольных образовательных организаций были проведены семинары «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО», «Детский сад – территория здоровья». С целью повышения качества дошкольного образования, были проведены семинары для заместителей по воспитательной работе «Экологическое воспитание дошкольников через различные виды деятельности в ДОУ», «Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО», методические объединения музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, а также учителей-логопедов.

Продолжается овладение педагогами компьютерными и интерактивными технологиями. Педагоги детских садов прошли обучение в Центре информационных технологий по программе «Поддержка сайта образовательной организации на основе CMS Joomla», «Интерактивные средства обучения в педагогической практике» (по приставке mimio). Также на базе ЦИТ был проведен обучающий семинар для ответственных за работу с АИС «Электронный детский сад».

Соотношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к средней заработной плате в Ленинградской области составляет 104%.

### **Поддержка талантливой молодежи**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи по выявлению и развитию одарённых детей, стоящие перед системой образования Ломоносовского района, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики.

Направление призвано обеспечить условия для реализации творческого потенциала молодёжи Ломоносовского района.

В рамках направления «Государственная поддержка талантливой молодежи» в муниципальной системе образования создан и постоянно пополняется банк данных одаренных детей, в который включены победители и призеры районных этапов Всероссийской олимпиады школьников, участники и победители различных конкурсов, фестивалей, соревнований всероссийского и международного уровней. В 2016-2017 учебном году их число значительно увеличилось и составило более 460 человек.

В 2016-2017 учебном году Стипендия Губернатора Ленинградской области присуждена двум одаренным студентам-выпускникам общеобразовательных организаций Ломоносовского района **Шишкину Роману Юрьевичу** (МОУ «Ломоносовская школа №3») и **Перепелициной Алесе Сергеевне** (МОУ «Русско-Высоцкая школа»).

В 2016-2017 учебном году обучающиеся школ успешно участвовали в различных конкурсах регионального, российского и международного уровней:

- **Вакуненко Дарья**, конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», ЛОИРО, ЦДТ Ленинградской области (МОУ «Аннинская школа»);

- **Викулина Анастасия**, финалист заключительного этапа зимней математической сессии центра «Сириус» (МОУ «Аннинская школа»);

- **Адаменко Александра, Ивчик Ольга, Анциферова Анастасия**, конкурс для детей и молодежи «Мы можем!», центр гражданского образования «Восхождение» (МОУ «Аннинская школа») – II место;

- **Кабан Егор Олегович**, 34-й всероссийский и международный конкурс «Ты - гений», (МОУ «Гостилицкая школа») – I место;

- **Кабан Егор Олегович**, всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ, учащихся «Отечество» (МОУ «Гостилицкая школа») – II место;

- **Краснобаев Александр**, 21 Международный конкурс «Созвездие талантов» для особо одаренной молодежи на награду «Звезда академика Д.С. Лихачева» (МОУ «Ропшинская школа») – Дипломант конкурса;

- **Краснобаев Александр**, 3 международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», Москва, Российская академия естествознания, (МОУ «Ропшинская школа») – Дипломы победителя 2 и 3 степени;

- **Нестерова Анна**, 3 международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Москва, Российская академия естествознания, (МОУ «Ропшинская школа») – Диплом победителя 2 степени;

- **Новоселова Анастасия, Мошкова Ксения**, 3 международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ, учащихся «Старт в науке», Москва, Российская академия естествознания, (МОУ «Ропшинская школа») – Дипломы победителя 3 степени;

- **Нестерова Анна**, 21 Международный конкурс «Биос-олимпиада» Санкт-Петербург, (МОУ «Ропшинская школа») – Победитель;

- **Шарипов Алексей**, Областной конкурс «Я выбираю...» (МОУ «Кипенская школа») – I место;

- **Лысуха Екатерина**, региональный конкурс на знание географии, истории и культуры Республика Польша и Нижнесилезского воеводства (МОУ «Низинская школа») – победитель;

- **Юрасова Светлана, Кормилицына Мария, Сечкина Анастасия**, региональная НПК "Учение о природе" (МОУ «Кипенская школа») – призеры;

- **Савельева Арина, Матвеева Ариана, Яковлев Михаил, Доронина Анастасия, Капитонова Анна, Сергеев Денис** Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на тему «Правописание гласных» (МОУ «Кипенская школа») – I место;

- **Любимов Александр, Трофимова Анастасия, Литвинова Татьяна, Кузнецов Степан, Кокоулин Роман** (4 класс), **Бондаренко Иван, Григорьев Тимур, Кладов Никита, Тихонов Владимир** (7 класс), **Цибров Никита, Павликов Виталий, Воронин Андрей** (8 класс), **Короткова Инна** (9 класс), Всероссийская Олимпиада школьников «"Умники России" – математика» (МОУ «Кипенская школа») – дипломы I СТЕПЕНИ;

- **Тихонов Андрей, Мазура Михаил** (1 класс), **Кокоулин Роман** (4 класс), **Мазура Андрей** (6 класс), **Тихонов Владимир, Бондаренко Иван** (7 класс), **Короткова Инна** (9 класс), Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис – 2016» по русскому языку, английскому языку, математике, ИКТ, биологии, географии (МОУ «Кипенская школа») – 1 место;

- **Шафоростов Антон, Тани Вита** (6 класс), Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис – 2016» по географии (МОУ «Кипенская школа») – 1 место

- **Калгушкина Ксения**, Международный конкурс "Мириады открытий" по математике (МОУ «Кипенская школа») – победитель;

- **Алякина Александра**, Всероссийский конкурс «Фразеологизм». ФГОС тест (МОУ «Лаголовская школа») – 2 место по России, по региону;

- **Каргуева Дарья**, областной этап Всероссийского конкурса «Отечество» (МОУ «Лаголовская школа») – 3 место;

- **Алексеева Лидия**, Международная олимпиада по биологии «Мега - талант» (МОУ «Лопухинский образовательный центр») – диплом 1 степени;

- **Певчев С., Сафарян Э.** (10 класс) – победители; **Хохлов Т., Подстречный П.** (7 класс), **Аборкина К., Винк Э.** (8 класс), **Алексеева Л., Ханнолайнен Е., Кондратьева Я.** (10 класс), МОУ «Лопухинский образовательный центр» - призеры Всероссийского школьного экологического диктанта;

- **Кириллов Илья**, IV Международная олимпиада по предметам нач. школы для 1-4 классов, ЦРТ «Мега - Талант» (МОУ «Оржицкая школа») – 1 место;

- **Антонова Юлия, Козаченкова Арина, Шушканов Михаил**, IV Международная олимпиада по предметам нач. школы для 1-4 классов, ЦРТ «Мега - Талант» (МОУ «Оржицкая школа») – 3 место;

- **Тимофеева Татьяна, Вакуленко Анастасия**, Международная предметная олимпиада «Эверест» по математике (МОУ «Ропшинская школа») – дипломы победителя;

- **Дьяченко Артем, Готовкин Кирилл, Новосёлова Дарья**, Международная предметная олимпиада «Эверест», Республика Коми (МОУ «Ропшинская школа») – 2 место по России;

- **Фромичева Анастасия, Сысоева Злата, Ярошук Екатерина**, Международная предметная олимпиада «Эверест», Республика Коми (МОУ «Ропшинская школа») – 3 место по России;

- **Вакуленко Анастасия, Ипполитов Игорь**, Всероссийский конкурс по математике «Эврика» ЦДО «Отличник» г. Екатеринбург (МОУ «Ропшинская школа») – 1 место по области и по району;

- **Сысоева Злата, Вихров Клим, Трубинов Павел, Коростелев Вадим**, Всероссийский конкурс по математике «Эврика» ЦДО «Отличник», г. Екатеринбург (МОУ «Ропшинская школа») – 2 место по области и по району;

- **Филимонова Камилла, Задорин Андрей, Горзий Прохор, Аксенова Анна**, Всероссийский конкурс по математике «Эврика» ЦДО «Отличник» г. Екатеринбург (МОУ «Ропшинская школа») – 3 место по области и по району;

- **Пенцов Евгений, Черкасов Егор**, IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по математике «Ростконкурс» (МОУ «Яльгелевский образовательный центр») – дипломы 2 и 3 степени;

- **Шевелев Иван, Хавренкова Виктория**, Всероссийская образовательная олимпиада к 305-летию со дня рождения М.В. Ломоносова (МОУ «Яльгелевский образовательный центр») – дипломы 2 и 3 степени;

- **Дронов Максим**, Всероссийская образовательная олимпиада «Кладовая знаний» (МОУ «Яльгелевский образовательный центр») – диплом 2 степени;

- **Харченко Александр**, II всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» (МОУ «Яльгелевский образовательный центр») – диплом лауреата;

- **Клуб «Орленок»** МОУ «Яльгелевский образовательный центр», Всероссийский детско-молодежный патриотический фестиваль «Молодые патриоты России» – 2 место;
- **Команда девочек «Копорец»** (2003-2004 г.р), МОУ «Копорская школа» – победитель Первенства России в СЗФО по мини-футболу;
- **Команда 7 класса** МОУ «Гостилицкая школа» –1 место в региональном этапе Президентских состязаний;
- **Танцевальный коллектив** МОУ «Ропшинская школа» (3 класс), Международный конкурс хореографического искусства «Волна успеха. Новогодний карнавал» – победитель в номинации «Танцы народов мира»
- **Ученики МОУ «Низинская школа»**, Дистанционные международные творческие конкурсы рисунков и поделок – 12 дипломов за 1 место, 6 – за 2 место, 5 дипломов – за 3 место.

Лидерами среди общеобразовательных организаций в работе с одаренными детьми являются МОУ «Кипенская школа», МОУ «Копорская школа», МОУ «Ропшинская школа».

В сентябре-октябре 2016 года школьники 4-11 классов приняли участие в региональном этапе (школьный, муниципальный заочный, региональный заочный этапы) Всероссийского конкурса сочинений. В 3 возрастных группах (4-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы) на муниципальный заочный этап конкурса было представлено 32 сочинения победителей школьного этапа из 13 школ района. Победителями муниципального этапа стали: в I возрастной группе – **Ембулаева Александра** (МОУ «Большеижорская школа»), во II возрастной группе – **Ефимова Полина** (МОУ «Русско-Высоцкая школа»), в III возрастной группе – **Вакуненко Дарья** (МОУ «Аннинская школа»). Сочинения победителей муниципального этапа конкурса были направлены на региональный этап. **Ефимова Полина** заняла третье место на региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений.

По итогам 2016-2017 учебного года 14 выпускников школ Ломоносовского района получили аттестаты с отличием и были награждены **медалями «За особые успехи в учении»**

№ п/п	ФИО медалиста	Наименование образовательной организации
1.	Жолобов Ефим Витальевич	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гостилицкая общеобразовательная школа»
2.	Соколов Анатолий Вячеславович	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лопухинский образовательный центр»
3.	Финько Валерия Андреевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лопухинский образовательный центр»
4.	Вакуненко Дарья Данииловна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская общеобразовательная школа»
5.	Кудрявцева Елена Романовна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская общеобразовательная школа»
6.	Савина Анастасия Олеговна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лебяженский центр общего образования»
7.	Кривошекова Диана Романовна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лебяженский центр общего образования»
8.	Грудницкая Елизавета Николаевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Русско-Высоцкая общеобразовательная школа»
9.	Шелемахина Елизавета Сергеевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»
10.	Бочкарёв Вадим Денисович	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»
11.	Антонищак Татьяна Андреевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»

12.	Кольцов Ярослав Владимирович	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»
13.	Хомутовская Полина Юрьевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская общеобразовательная школа №3»
14.	Крыжова Дарья Васильевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Низинская общеобразовательная школа»

В 2016-2017 учебном году в Ломоносовском районе продолжалась деятельность Ресурсного центра по выявлению и сопровождению одаренных детей (далее – Ресурсный центр), созданного на базе МБУ ОДО Центр детского творчества в 2012 году.

Ресурсный центр осуществляет функции планирования, организации, координации и анализа деятельности по направлению выявления и сопровождения одаренных детей, олимпиадной подготовки одаренных детей и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Постоянно пополняется и корректируется муниципальный банк данных одарённых детей.

Успешно функционирует сайт Ресурсного центра <http://dardeti.lmn.su/>. На страницах сайта можно найти полезную информацию для обучающихся, педагогов и родителей. На сайте также можно найти информацию о конкурсах в различных областях науки и культуры, об успехах обучающихся, воспитанников и педагогов.

Для повышения квалификации педагогов образовательных организаций и обмена опытом в 2016-2017 учебном году ресурсным центром проводились круглые столы, конференции по проблемам выявления и сопровождения одарённых детей.

В 2016-2017 учебном году продолжалась реализация муниципального проекта «Умные каникулы». В ноябре 2016 года четыре школы – МОУ «Лебяженский центр общего образования», МОУ «Лопухинский образовательный центр», МОУ «Копорская школа», МОУ «Низинская школа» – открыли свои двери для 115 одаренных школьников Ломоносовского района. Основными целями реализации данного проекта являются предоставление дополнительных возможностей одаренным детям для образовательного досуга и творческого развития, повышение их общей культуры, вовлечение в научно-проектную деятельность. Особенностью этого года стала реализация лингвистического профиля с модулем шведский язык.

Доброй традицией в районе стало проведение ежегодных научно-практических конференций среди обучающихся начальной школы «Маленькие звезды» и обучающихся средней и старшей школы «Старт в науку».

Третий муниципальный конкурс-фестиваль детского творчества на иностранных языках продемонстрировал новые достижения ребят в знаниях иностранных языков.

Вопросам одаренности уделяется внимание, начиная с дошкольного возраста: для детей с трех лет в районе ежегодно проводится фестиваль «Мы зажигаем звезды», где ребята из детских садов и младших классов школ демонстрируют свои творческие таланты.

Во всех организациях района сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в предметно-исследовательскую, творческую деятельность обеспечивает развитие всесторонних способностей детей, их социализацию и успешность в будущем.

### **Сохранение и укрепление здоровья школьников. Совершенствование организации школьного питания**

На организацию Летней оздоровительной кампании «Лето – 2017» МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области в 2017 году было выделено 10032,9тыс. рублей.

Летними оздоровительными мероприятиями в 2017 году, несмотря на закрытие ДООЛ «Чайка» на реконструкцию, было охвачено около 3850 детей, подростков и молодежи.

За 2016-2017 учебный год по различным направлениям психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса было зарегистрировано **6301 обращение** участников образовательного процесса из 36 образовательных организаций к специалистам ППМС Центра «Содействие»:

- 4259 обращения 3756 ребенка (67,6%),
- 1559 обращений 707 родителей (24,74 %),
- 483 обращение 134 педагогами (другими специалистами) (7,66%).

Основными видами деятельности, которую осуществляет ППМС Центра «Содействие», являются:

***групповая диагностика (1644 обращения):***

- адаптация обучающихся 1-х классов
- адаптация обучающихся 5-х классов
- адаптация обучающихся 10-х классов
- диагностика готовности к обучению в школе
- диагностика по профилактике аддиктивного поведения
- диагностика по профилактике суицида
- диагностика креативности (одаренности) обучающихся;

***индивидуальная диагностика (343 обращения):***

- логопедическое обследование детей дошкольного возраста с целью раннего выявления проблем в речевом развитии
- логопедическое обследование детей школьного возраста
- аннотация профориентации
- профориентация обучающихся 8-х классов
- индивидуальная психодиагностика;

***коррекционно-развивающая работа (141 ребенок)***

- консультативная помощь по коррекции речи
- индивидуальные психологические коррекционно-развивающие занятия
- групповая коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками
- семинар-практикум в рамках проекта «Умные каникулы» на базе МОУ «Копорская школа» и «Лебяженский центр общего образования»;

***психолого-педагогическая экспертиза (7 образовательных организаций: 231 ребенок, 27 педагогов, 17 родителей)***

- наблюдение за организацией и проведением педагогического процесса с целью определения эмоционально-личностного благополучия обучающихся в образовательном учреждении; конструктивности взаимоотношений и взаимодействий участников образовательного процесса; анализ межличностных отношений «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог»

***обследование детей и подростков, испытывающих затруднения в развитии и социализации,*** специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ломоносовского района (547 детей различных возрастных категорий)

***индивидуальное консультирование различных категорий участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения*** (976 человек)

По сравнению с предыдущим годом увеличился объем работы специалистов ППМС центра с родителями и педагогами. Сократился объем просветительской деятельности. Увеличилось количество образовательных организаций, в которых осуществлялась психолого-педагогическая экспертиза. Проведена большая диагностическая работа по выявлению детей с различными проблемами; родителям и педагогам даны рекомендации по устранению проблем детей, коррекции и развитию познавательной, личностной и эмоциональной сферы ребенка, профилактике отклоняющего поведения. Количество консультаций родителей, педагогов, детей значительно увеличилось.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжать активно работать с родителями,

педагогами, оказывать психолого-педагогическую помощь детям, родителям, педагогам, обратив особое внимание на просвещение всех участников образовательных отношений. Необходимо также продолжить социальное партнерство с другими учреждениями и организациями социальной сферы.

Особое значение для обучающихся имеет качественное и сбалансированное питание. Организация горячего питания способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Объем средств, направленных на организацию горячего питания обучающихся в 2017 году, составил 17 170200 руб. (исходя из расчетной стоимости питания для детей в возрасте от 7 до 17 лет 100,0 рублей в день, и 13,0 рублей стоимости 0,2 литра молочной продукции для обучающихся начальной школы). **1113** школьников обеспечены бесплатным питанием, **141** школьник из многодетных семей питаются с оплатой 50%, **2021** школьник получает молочную продукцию.

В рамках районной программы развития, включающей совершенствование организации школьного питания, медицинской помощи, развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях, предусмотрена модернизация материально-технической базы образовательных организаций, создание в них условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, развитие и совершенствование психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся.

### **Изменения школьной инфраструктуры**

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, значительно изменился за последние годы. Учиться в современной школе становится все более увлекательно и интересно, она становится настоящим центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Улучшена оснащенность общеобразовательных организаций Ломоносовского района, реализующих Федеральные государственные стандарты общего образования: в 2016-2017 учебном году для этих целей было приобретено свыше 300 единиц компьютерного, интерактивного и мультимедийного оборудования.

Доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве общеобразовательных организаций составляет 94%.

Ведение электронных журналов и дневников учета успеваемости обучающихся осуществляется в 100% общеобразовательных организаций Ломоносовского района. МОУ «Гостилицкая школа» в 2016-2017 учебном году участвовала в реализации проекта ИС «Дневник.ру» по 100% переходу на электронный журнал и отказу от бумажного журнала.

Созданы условия для обучения детей-инвалидов. В 2015-2016 учебном году было организовано обучение 25 детей-инвалидов. Для этого поставлено и подключено специализированное оборудование для 25 детей-инвалидов и 12 педагогов, всем участникам обеспечено подключение к сети Интернет.

Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано, составляет 100%.

В Ломоносовском районе осуществляется внедрение дистанционных образовательных ресурсов. В течение 2016-2017 учебного года было организовано обучение около 200 обучающихся по всем учебным предметам, разработана нормативная правовая база, систематически проводится мониторинг обученности. Наиболее востребованными оказались элективные курсы по подготовке к ЕГЭ, пользовался успехом курс «Мой профессиональный выбор».

Разработано более 50 учебных курсов по различным учебным дисциплинам и 90 элективных курсов. Курсы с использованием сетевой системы дистанционного обучения



(платформа дистанционного обучения) WebCT и Blackboard реализуются в 12 общеобразовательных организациях.

Удельный вес численности общеобразовательных школ, в образовательном процессе которых используются дистанционные образовательные ресурсы, составляет 75%.

Все образовательные организации подключены к бесперебойной широкополосной сети Интернет. Средняя скорость Интернет трафика в общеобразовательных организациях Ломоносовского района составляет свыше 2 Мб/с.

Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) от общей численности, обучающихся в общеобразовательных организациях, составляет 100%.

В настоящее время 100% общеобразовательных школ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения о пожаре.

### **Обеспечение безопасности образовательных организаций**

**Обеспечение безопасных условий образовательной деятельности** – это приоритетное направление работы района.

В рамках обеспечения пожарной безопасности (на сумму 3 868 800 рублей) выполнено следующее:

- ✓ Все образовательные организации оснащены средствами пожаротушения.
- ✓ Приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности пути эвакуации.
- ✓ Всеми образовательными организациями заключены договоры на обслуживание АПС.
- ✓ Все образовательные организации имеют вывод сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части.
- ✓ Во всех учреждениях установлены кнопки экстренного вызова, заключены договора на обслуживание и выезд групп быстрого реагирования по их срабатыванию с ООО «Охранная организация «Инсар».
- ✓ Перезаряжены и приобретены пожарные огнетушители.
- ✓ Закуплены недостающие знаки пожарной безопасности.
- ✓ Проведены испытания внутреннего противопожарного водоснабжения.
- ✓ Все руководители, ответственные лица образовательных организаций прошли подготовку (переподготовку) по пожарно-техническому минимуму; охране труда; по вопросам ГО и ЧС (всего 88 руководителей и ответственных лиц).
- ✓ Всеми образовательными организациями района заключены договора на обслуживание автоматизированной пожарной сигнализации и приемно-аппаратного комплекса «ПАК Стрелец-Мониторинг», передающего сигнал от срабатывания АПС на пункт связи 51-й пожарной части;

Кроме этого, в период с 1 по 15 сентября во всех образовательных организациях запланированы практические тренировки по отработке эвакуации из зданий, а также инструктивные занятия с педагогами и обслуживающим персоналом по вопросам соблюдения требований пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.

Среди мер по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (на сумму 4 103 900 рублей) главное внимание уделяется укреплению пропускного режима и организации охраны с применением систем экстренного вызова полиции. В настоящее время кнопка экстренного вызова полиции имеется во всех образовательных организациях. Системами видеонаблюдения по периметру здания оснащены все школы и дошкольные образовательные учреждения, проводится поэтапная модернизация систем видеонаблюдения.

Во всех образовательных организациях переработаны и согласованы сотрудниками ФСБ паспорта антитеррористической защищенности.

Вопросы безопасности объектов образования ежеквартально рассматриваются на проводимых комитетом по образованию совещаниях с руководителями образовательных организаций и заместителями по безопасности. Во всех образовательных организациях назначены должностные лица, ответственные за обеспечение безопасности. Во всех

образовательных организациях ежеквартально проводятся практические занятия (тренировки по эвакуации обучающихся и персонала), на которых отрабатываются действия персонала при возникновении ЧС. По результатам тренировок составляются акты, копии которых предоставляются в надзорные органы МЧС. Регулярно проводятся инструктажи работников и обучающихся, тренировки по отработке практических действий в экстремальных ситуациях.

### **Приобретение школьных автобусов**

Для осуществления **организованной перевозки** детей в 12 школах используется 16 школьных автобусов. По состоянию на 01 января 2017 года около 650 детей Ломоносовского района, проживающих в отдаленных местах, ежедневно подвозятся к месту обучения. Транспортный маршрут всех школьных автобусов составляет более 600 километров по 44 населенным пунктам.

Все автобусы находятся в эксплуатации до 6 лет, соответствуют по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущены в установленном порядке к участию в дорожном движении.

Все автобусы оснащены аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС и устройством контроля режима труда и отдыха водителей тахографами.

Штат водителей укомплектован полностью. К управлению автобусами допущены водители, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя транспортного средства категории "D" не менее 1 года и не подвергавшиеся в течение последнего года административному наказанию в виде лишения права управления транспортным средством либо административного ареста за совершение административного правонарушения в области дорожного движения.

Переработаны, согласованы и утверждены паспорта безопасности транспортных средств. Подготовлены лица, ответственные за эксплуатацию транспортных средств и выпуск их на маршрут. Всеми руководителями образовательных организаций заключены договоры на медицинское освидетельствование водителей (предрейсовый и послерейсовый медицинский контроль), стоянку автобусов и выпуск их на линию, техническое обслуживание транспортных средств.

### **Комплекс мер по подготовке к новому учебному году**

Подготовка образовательных организаций Ломоносовского муниципального района к новому 2017-2018 учебному году является одним из приоритетных направлений деятельности администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – администрация) и проводится в соответствии с распоряжением администрации от 17.05.2017 №63-р/17.

Весь комплекс мер мероприятий по подготовке направлен на то, чтобы 1 сентября 2017 года муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории района, открыли свои двери для **8295 обучающихся** (в 2016 году – 7498). Всего с 01.09.2017 будут обучаться:

- в дошкольных образовательных организациях - 3501 воспитанник;
- в общеобразовательных организациях - 4794 обучающихся (в т.ч. 620 первоклассников).

С 1 сентября 2017 года на территории Ломоносовского муниципального района реорганизации образовательных учреждений, расположенных в д. Лопухинка и д. Глобицы будут действовать 36 муниципальных образовательных организаций, в том числе:

- 18 дошкольных образовательных организаций;
- 15 общеобразовательных организаций;
- 3 образовательные организации дополнительного образования.

Образовательная организация для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения «Содействие») прекратила образовательную деятельность и становится организацией, обеспечивающей образовательную деятельность.

Приоритетными направлениями при подготовке образовательных организаций к новому учебному году являлись:

- обеспечение содержания зданий и сооружений образовательных организаций, обустройство прилегающих территорий и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

- обеспечение безопасных условий образовательной деятельности;

- выполнение предписаний надзорных органов (Госпожнадзора, Роспотребнадзора).

Всего выделено на подготовку образовательных организаций к новому учебному году **167 956 000** рублей (56 513 620 рублей – в 2016 году), из них из федерального бюджета – 1 344 800 рублей, из регионального бюджета – 133 919 800, из местного бюджета – 32 691 400 рублей.

Данные средства направлены на следующие мероприятия.

1. Ремонт и реконструкцию зданий, обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния – 87 653 800 рублей.

2. Обеспечение пожарной безопасности – 3 868 800 рублей.

3. Выполнение антитеррористических мероприятий – 4 103 900 рублей.

4. Иные мероприятия – 72 329 500 рублей.

В рамках обеспечения содержания зданий и сооружений образовательных организаций денежные средства в рамках обеспечения содержания зданий и сооружений образовательных организаций денежные средства были использованы образовательными организациями на ремонт кровель, замену оконных блоков, дверей, сантехнического оборудования и освещения, проведены косметические ремонты учебных кабинетов, спортивных залов, пищеблоков в детских садах и школьных столовых, медицинских кабинетов, ремонт полов, системы отопления, водоснабжения, ремонт системы освещения и т.д.

В рамках обеспечения пожарной безопасности выполнены различные виды работ на сумму 3 868,8 тыс. рублей.

На реализацию мер по обеспечению антитеррористической защищенности объектов израсходовано 4 103,9 тыс. рублей

В целях выполнения иных мероприятий (72 329,5 тыс. рублей) сделано следующее.

В рамках соглашения о предоставлении субсидий на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом, выполнены ремонтные работы спортивных залов МОУ «Аннинская школа» и МОУ «Русско-Высоцкая школа». Выделены средства в размере 5 249,8 тыс. рублей, в т.ч. из федерального бюджета 1 344, 8 тыс. рублей, из регионального бюджета 3 380 тыс. рублей, местного бюджета 525 тыс. рублей.

В рамках соглашения о предоставлении субсидий на софинансирование объекта капитального ремонта, произведен капитальный ремонт спортивной площадки МОУ «Гостилицкая школа» на сумму 11 230 тыс. рублей, в т.ч. 11 млн. рублей из областного бюджета, 230 тыс. рублей из местного бюджета.

В рамках соглашения о предоставлении субсидий по подпрограмме «Развитие дошкольного образования детей Ленинградской области» на приобретение уличного и игрового оборудования двум дошкольным образовательным организациям (МДОУ №3), МДОУ №30 «Улыбка») выделено 275 тыс. рублей, в т.ч. 250 тыс. рублей из областного бюджета, 25 тыс. рублей из местного бюджета.

В рамках соглашения подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего, среднего общего образования детей Ленинградской области» на приобретение современного компьютерного, учебно-лабораторного оборудования, пособий, материалов и предметов учебного инвентаря для муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих ФГОС общего образования выделено 440 тыс. рублей, в т.ч. 400 тыс. рублей из областного бюджета, 40 тыс. рублей из местного бюджета.

Приобретен свыше 12 тысяч комплектов учебников и учебных пособий на сумму 5 955,3 тыс. рублей.

На 25 августа 2017 года Государственным пожарным надзором и Территориальным отделом Роспотребнадзора принято 100% образовательных организаций.

### 3.5. Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся

В условиях перехода на новые образовательные стандарты особое значение отводится профилизации старшей школы

#### Охват обучающихся 9 классов предпрофильной подготовкой

Всего школ, реализующих образовательную программу основного общего образования и осуществляющих предпрофильную подготовку обучающихся, 14 – 100%.

Всего обучающихся 9 классов в 2016-2017 учебном году – 349 человек.

Всего охваченных предпрофильной подготовкой обучающихся 9 классов – 100% от общего числа обучающихся 9 классов дневных общеобразовательных организаций.

#### Организационные формы профильного обучения школьников

Всего средних школ – 11, в т.ч. 10 осуществляют обучение на старшей ступени.

Всего школ, где организовано профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам – 10 (19 классов-групп), что составляет 90%.

Всего обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением, – 242 человека, что составило 95% (в сравнении с 94% в 2015/2016 учебном году) от общего числа обучающихся 10-11 классов дневных общеобразовательных организаций.

Однопрофильные школы				Многопрофильные школы и школы по индивидуальным учебным планам			
Всего школ (ед./% от кол-ва профильных средних школ)		Всего обучающихся (чел./% от числа обучающихся в профилях)		Всего школ (ед./% от кол-ва профильных средних школ)		Всего обучающихся (чел./% от числа обучающихся в профилях)	
4 / 44%		96 / 40%		6 / 56 %		146 / 60 %	
в том числе		в том числе		в том числе		в том числе	
город	село	город	село	город	село	город	село
0	4 / 44%	0	96 / 40%	1 / 11%	5 / 45%	13 / 5%	133 / 55 %

В 2016-2017 учебном году в школах района были представлены следующие профили:

- ✓ информационно-технологический (МОУ «Ломоносовская школа №3», МОУ «Низинская школа», МОУ Гостилицкая школа», МОУ «Кипенская школа», МОУ «Аннинская школа», МОУ «Лопухинский образовательный центр»)
- ✓ естественно-математический (МОУ «Русско-Высоцкая школа»)
- ✓ естественнонаучный (МОУ «Ломоносовская школа № 3», МОУ «Лебяженский центр общего образования»)
- ✓ гуманитарный (МОУ «Ломоносовская школа №3», МОУ «Аннинская школа», МОУ «Ропшинская школа», МОУ «Лебяженский центр общего образования»)
- ✓ оборонно-спортивный (МОУ «Лопухинская школа»).

Индивидуальные учебные планы различной профильной направленности (МОУ «Аннинская школа», МОУ «Лебяженский центр общего образования», МОУ «Гостилицкая школа», МОУ «Копорская школа»)

Кроме предусмотренных Базисным учебным планом профильных предметов (10 предметов) во всех школах организованы также элективные курсы, поддерживающие профиль: более 70 курсов по 10 предметным направлениям.

Удовлетворенность обучающихся предоставляемым школами профильным обучением составляет по району 96%.

Профориентационная работа с обучающимися ведется во всех школах и представлена следующими курсами:

- ✓ Мир современных профессий; Диагностика и консультирование
- ✓ Основы выбора профессии; Профессиональное самоопределение
- ✓ Твой профессиональный выбор; Человек и профессия
- ✓ Твоя профессиональная карьера; Введение в профессию; Я и социум

В школах района разработано и успешно реализуется более 50 курсов предпрофильной подготовки, представленных предметными (35 курсов), практико-ориентированными (11 курсов) и социально-ориентированными курсами (4 курса). Программы данных курсов согласованы на соответствующих кафедрах ЛОИРО.

Эффективными формами содействия профессиональному самоопределению обучающихся являются:

встречи школьников с успешными выпускниками, ставшими высокочастотными специалистами и руководителями предприятий и организаций, со студентами профессиональных образовательных организаций в форме круглых столов, встреч выпускников, бесед, и др.;

участие обучающихся в различных профориентационных проектах, конкурсах различных уровней: конкурсы профориентационной тематики на муниципальном уровне, межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» (МОУ «Аннинская школа»), деятельность школьных лесничеств (МОУ «Лопухинский образовательный центр», МОУ «Гостилицкая школа», МОУ «Ропшинская школа»), деятельность объединения «Юный журналист», где ведется активная подготовка к освоению компетенции «Медиажурналистика» для участия школьников в мировом чемпионате «JuniorSkills» и др.

Удовлетворенность обучающихся предоставляемой школами предпрофильной подготовкой и профориентационной работой составляет в среднем по району 87%.

При организации профильного обучения в новом учебном году администрации общеобразовательных организаций необходимо активизировать деятельность по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся III ступени, активнее применять методы анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам их потребностей в организации элективных курсов, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, а также диагностики адаптации (совместно со специалистами муниципальной службы сопровождения – ППМСЦ «Содействие») обучающихся 10 классов при переходе на III ступень обучения в профильные классы.

При организации предпрофильной подготовки обучающихся II ступени администрации общеобразовательных организаций необходимо использовать различные методики и диагностики выявления интересов обучающихся, начиная с 7-8 классов; более тщательно подходить к отбору предлагаемых обучающимся предпрофильных курсов по выбору, с учетом дальнейшего выбираемого ими образовательного маршрута; активнее информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о предоставляемых школой образовательных программах основного и среднего образования и профильно-образовательной карте района, эффективнее использовать различные формы профориентационной деятельности: организация участия в конкурсах учебных фирм, тематических встречах обучающихся 9-11 классов с руководителями администраций муниципальных образований, ведущих предприятий и организаций разных отраслей экономики области, включение в систему внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов профориентационных экскурсий на предприятия Ленинградской области, профессиональных проб, социальных практик, мастер-классов, включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний в общеобразовательных организациях.

При организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях необходимы реализация комплексного подхода в развитии системы профессиональной ориентации школьников, охватывающей все ступени воспитания и обучения, соответствующей новым социально-экономическим условиям, учитывающей как потребности личности в профессиональном самоопределении, так и запросы экономики региона; детальная разработка и поэтапное осуществление комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 гг., утвержденного Правительством РФ 27.06.2016 № 4455п-П8, комплексного плана мероприятий профориентационной направленности в соответствии с утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 16.12.2013 № 471 «Концепцией совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы».

### 3.6. Повышение квалификации кадрового состава

Одной из главных задач в области образования остается задача повышения качества предоставляемых образовательных услуг, что, безусловно, зависит и от профессионализма педагогов. Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций района предусматривает следующие формы:

#### Повышение квалификации на базе ЛОИРО, ЛГУ:

Категория слушателей	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Педагогические работники ОО,	149	258	228
в т.ч. проф. переподготовка	1	6	4
Руководящие работники ОО	-	30	53
Педагогические работники ДОО,	37	69	57
в т.ч. проф. переподготовка	6	6	4
Руководящие работники ДОО	2	16	13
Руководящие и педагогические работники дополнительного образования	8	8	12
Руководящие работники муниципальной системы образования по программе «Менеджмент в образовании»	32	11	12
<b>ИТОГО:</b>	<b>228</b>	<b>392</b>	<b>375</b>

На базе района были организованы курсы повышения квалификации и обучающие семинары:

- «Организация работы с персональными данными в образовательной организации», 24 часа (ЛОИРО) – 29 человек
- «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», 72 часа (ЛГУ) – 29 человек
- «Управление процессом подготовки к государственной итоговой аттестации», 72 часа (ЛОИРО) – 25 человек
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: содержание и обучение», 66 часов (ЛОИРО) – 20 человек
- «Технологии и содержание предмета в соответствии с новым ФГОС. История и обществознание», модуль «Актуальные проблемы обновления содержания курсов обществознания», 18 часов (СПб АППО) – 20 человек
- «ФГОС дошкольного образования» (ЛГУ), 72 часа – 35 человек
- «Профессиональная работа педагога в сети Интернет для защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» (ЛОИР), 36 часов – 16 человек

Всего на базе района в 2015-2016 учебном году прошли обучение 174 человека.

Творческие группы педагогов школ, реализующих ФГОС общего образования и осуществляющих переход на ФГОС среднего общего образования в 2017 году, в течение

2016-2017 учебного года приняли участие в серии вебинаров, проводимых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в соответствии с государственным заданием, по теме «Вопросы подготовки к введению новых стандартов в средней школе».

### **Участие в международных семинарах и конференциях**

XX международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование» (руководители и педагоги 14 общеобразовательных организаций).

Международная конференция «Музейная педагогика. Воспитание гражданина XXI века» (МОУ «Лаголовская школа»).

Международный российско-финский детский художественный проект «Калевала». Участие в выставках творческих работ школьников в России (Государственный Русский музей) и Финляндии (МОУ «Лаголовская школа»).

Работа по программе «Экошкола. Зеленый флаг» (МОУ «Аннинская школа»).

XX Межрегиональная образовательная выставка «Горизонты образования» (МОУ «Гостилицкая школа» и ППМС центр «Содействие»).

Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка» (МОУ «Гостилицкая школа» и ППМС центр «Содействие»).

### **Участие в региональных и районных семинарах и конференциях:**

№ п/п	Год проведения	Количество семинаров	Количество участников
1	2014/2015 учебный год	<b>33</b>	<b>633</b>
2	2015/2016 учебный год	<b>34</b>	<b>662</b>
3	2016/2017 учебный год	<b>38</b>	<b>688</b>

### **Деятельность районных методических объединений и ассоциаций**

Всего районных методических объединений	20
Предметные методические объединения	12
Методические объединения специалистов дошкольного образования	5
Методические объединения прочих педагогических работников (социальных педагогов и психологов, школьных библиотекарей) Ассоциация школьных музеев «Ступени памяти»	3

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях проведено более 50 заседаний различных методических объединений и творческих групп педагогов, тематика которых была связана с введением и реализацией новых образовательных стандартов, в т.ч. ФГОС с ОВЗ; с вопросами преемственности; использования современных педагогических технологий и ИКТ, в т.ч. по работе с интерактивными досками; с вопросами подготовки к государственной итоговой аттестации; с реализацией дистанционного обучения по различным предметам; с вопросами взаимодействия основного и дополнительного образования. Следует особо отметить активную работу по использованию современных педагогических технологий и трансляции инновационного педагогического опыта методических объединений учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, учителей английского языка, математики, информатики, методических объединений специалистов дошкольного образования, социальных педагогов и психологов, вновь созданной Ассоциации школьных музеев «Ступени памяти». Между тем, необходимость усиления работы всех методических объединений по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей, подготовки победителей муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников к региональным этапам остается по-прежнему актуальной.

В рамках организованной в районе работы Школы молодых педагогов были проведены открытые уроки и мастер-классы на базе МОУ «Ропшинская школа», МОУ «Гостилицкая школа», МОУ «Ломоносовская школа №3», МОУ «Большеижорская школа» в следующем учебном году необходимо продолжить практику проведения семинаров на базе образовательных организаций с представлением опыта молодыми педагогами района.



### 3.7. Дополнительное образование детей

Система дополнительного образования в районе представлена тремя успешно действующими организациями (Детский оздоровительно-образовательный центр «Чайка» с 2013 года закрыт на реконструкцию):

- МБУ ОДО Центр детского творчества
- МОУ ДОД «Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа»
- МАОУ ДО «Центр информационных технологий»

Дополнительным образованием в Ломоносовском районе охвачено **4360 человек**, что составляет 78% от числа всех обучающихся в образовательных организациях района в возрастной группе от 5 до 18 лет, в организациях дополнительного образования – 3300 человек.

В том числе:

- в Центре детского творчества занималось 1312 (**1442**) человека;
- в Детско-юношеской спортивной школе занимались по четырем программам и посещали дополнительный урок физкультуры 1158 (**1270**) человек;
- в Центре информационных технологий заняты 830 (**954**) человека;
- в детских садах и детских школах искусств получают дополнительное образование **1162** ребенка.

Деятельность организаций дополнительного образования в 2016-2017 учебном году проходит в условиях модернизации Российского образования, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей Ленинградской области и направлена на решение следующих задач:

- обеспечение качества и доступности дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- социализация обучающихся;
- обновление содержания образовательных программ;
- выявление одаренных детей;
- развитие физических способностей детей и формирование здорового образа жизни.

Содержание дополнительного образования в 2016-2017 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- туристско-краеведческое
- научно-техническое
- военно-патриотическое
- социально-педагогическое
- культурологическое
- естественнонаучное
- спортивно-техническое
- физкультурно-спортивное

#### **Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа**

Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа призвана реализовывать в районе программы физического воспитания детей и организации физкультурно-спортивной работы по программам дополнительного образования детей. Организация образовательного процесса в ДЮСШ осуществляется в соответствии с образовательными программами, с учетом запросов детей и потребностей семьи. Учебно-тренировочный процесс проходит на базе 11 образовательных учреждений района. Спортивная школа реализует дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности по легкой атлетике, футболу, борьбе дзюдо, спортивной аэробике, тяжелой атлетике.

Тренировки проходят под руководством высококвалифицированных специалистов – тренеров-преподавателей высшей и первой категории, кроме того в учреждении работают 2 Мастера спорта и 1 Мастер спорта Международного класса.

В 2017 году на базе МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ» открылась Федерация спортивной аэробики Ленинградской области.

За период 2016-2017 учебного года 1 спортивный разряд получило 12 обучающихся, звание кандидата в мастера спорта по тяжелой атлетике, легкой атлетике и спортивной аэробике удостоено 5 человек, звания Мастер спорта удостоились 2 спортсмена по спортивной аэробике. Всего за период существования Ломоносовской ДЮСШ было подготовлено 17 мастеров спорта.

За 2016 – 2017 год 148 спортсменов МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ» приняли участие в 43 соревнованиях областного и федерального уровней по различным видам спорта, из них 67 стали призерами, завоевав 39 первых мест по Ленинградской области и Северо-Западному региону, 1 и 2 места на Всероссийских соревнованиях по тяжелой атлетике на призы Олимпийского чемпиона Д. Берсенева, 2-е место в Первенстве ЛО и 4-е место в Первенстве России по мини-футболу среди девочек 2004-2003 г. р.

**Воспитанники Детско-юношеской спортивной школы в 2016-2017 учебном году стали победителями в следующих соревнованиях:**

- Международный юбилейный турнир «Kohla-Jarve open CUP 2016», 27-31.10.2016 г., Кохтла-Ярве, Эстония, спортивная аэробика, **Иванова Анна** 2 место;
- Первенство Северо-Западного Федерального округа по дзюдо «Кубок Выборга» среди юношей и девушек 2000-2002 г.р., 10.09.2016 г. Луга, дзюдо **Вагурина Анна** – 1 место;
- Всероссийские соревнования «Жемчужины Подмосковья» по спортивной аэробике, 10-14.11.2016 г., Солнечногорск, спортивная аэробика, **Павлов Владислав** и **Серикина Анастасия** – 1 место;
- Всероссийский фестиваль «Аэростеп 2016» по спортивной аэробике, 13-25.06.2016 г., спортивная аэробика, **Наседкина Екатерина** – 1 место, **Наумова Алина**, **Радина Евгения** – 2 место;
- Первенство ЛО по легкой атлетике в помещении среди юношей и девушек старшего возраста 04.03.2017г., г. СПб Гавриляк **Дарья** - 1 место, **Клюева Алина** – 3 место
- Первенство ЛО по легкой атлетике в помещении среди юношей и девушек младшего возраста 18.03.2017г. С-ПБ **Вахрушева Диана** – 2 место
- Открытое Первенство и Чемпионат ЛО по спортивной аэробике 17-19.02.2017г, г. Сланцы. **Алферова Марина** – 1 место, **Иванова Анна** – 1 место, **Наседкина Екатерина** – 3 место, **Павлов Владислав** – 1 место
- Чемпионат и Первенство СЗФО по спортивной аэробике 10-12 марта 2017г. г. Псков Пара- **Павлов Владислав**, **Серикина Анастасия** – 1 место, **Наумова Алина** – 1 место, **Наседкина Екатерина** – 3 место, **Иванова Анна** – 4 место
- Чемпионат и Первенство России по спортивной аэробике 11-19 апреля 2017г., г. Новосибирск. Пара- **Павлов Владислав**, **Серикина Анастасия** – 7 место в финале
- Межрегиональные соревнования по спортивной аэробике KALININGRAD OPEN CUP «Балтийский берег» 28-30 апреля 2017г., г. Калининград. **Наумова Алина** – 8 место из 50 участников, **Иванова Анна** – 12 место из 90 участников.

**За учебный год подготовлено спортсменов:**

- 1 спортивный разряд – 6 обучающихся, дзюдо;
- 1 спортивный разряд – 6 обучающихся, спортивная аэробика;
- КМС – **Соловьева Елена**, тяжелая атлетика;
- КМС – **Резанова Екатерина**, тяжелая атлетика;
- КМС – **Гавриляк Дарья**, легкая атлетика;

- КМС – **Боброва Вероника**, спортивная аэробика;
- КМС – **Иванова Ирина**, спортивная аэробика;
- МС – **Павлов Владислав**, спортивная аэробика;
- МС – **Серикова Анастасия**, спортивная аэробика.

## Центр информационных технологий

Основным направлением деятельности Центра информационных технологий сегодня является реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся в области новых информационных технологий.

В 2016-2017 учебном году в 64 объединениях прошли обучение 954 ребенка по 28 дополнительным общеразвивающим программам следующих направлений:

- техническое
- естественнонаучное
- художественное
- социально-педагогическое

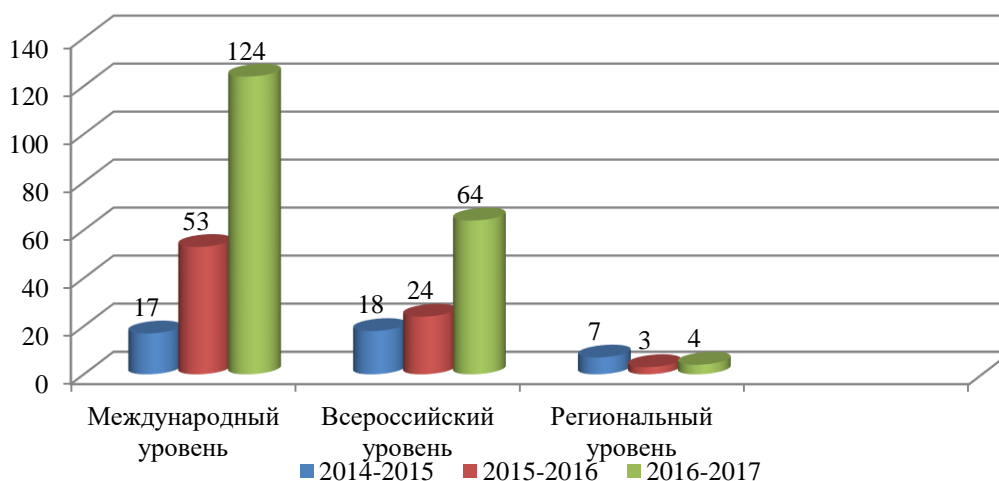
Активно развивается техническая направленность. В популярном направлении «Робототехника» ведется деятельная подготовка к освоению компетенции «прототипирование» для участия школьников в мировом чемпионате «**JuniorSkills**».

В различных конкурсах, проводимых в этом году Центром информационных технологий (далее – ЦИТ), приняло участие 1169 человек.

Наблюдается положительная динамика результативности обучающихся. В 2016-2017 учебном году обучающиеся ЦИТ показали следующие результаты в конкурсах и олимпиадах:

- **59 победителей и 65 призеров Международного уровня;**
- **41 победитель и 23 призера Всероссийского уровня;**
- **4 призера Регионального уровня.**

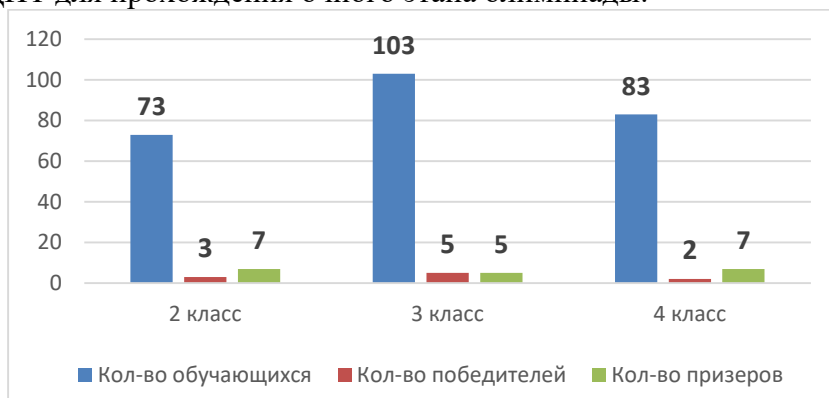
*Сравнительная диаграмма результативности за последние три года*



Впервые на базе ЦИТ был проведен школьный и муниципальный этап региональной олимпиады по базовому курсу информатики и ИКТ. В олимпиаде приняли участие более 109 обучающихся. Трое обучающихся стали призерами регионального этапа.

Большим успехом пользуется ставшая уже ежегодной дистанционная олимпиада по английскому языку для обучающихся 2-4 классов, разработанная и проведенная методистами ЦИТ при поддержке инженерной службы. При проведении олимпиады образовательным организациям была оказана техническая поддержка инженерами Центра информационных технологий. Олимпиада проходила в два этапа: дистанционный и очный. В дистанционном этапе олимпиады приняли участие 259 обучающихся из 14 школ Ломоносовского района: 73 обучающихся 2-ых классов, 103 обучающихся 3-их классов и 83 обучающихся 4-ых классов.

21 участник, набравшие наибольшее количество баллов в дистанционном этапе, были приглашены в ЦИТ для прохождения очного этапа олимпиады.



Высокие результаты в муниципальной дистанционной олимпиаде по английскому языку показали обучающиеся МОУ «Ломоносовская школа №3», МОУ «Нагорная школа», МОУ «Ропшинская школа».

В ЦИТ первый год реализуется программа по робототехнике и конструированию для детей младшего школьного возраста. Под руководством педагога дополнительного образования Ландышевой Ю.А. дети с интересом исследуют основы робототехники и показывают высокие результаты, такие как: победитель Международного конкурса технического творчества «Юный изобретатель» в номинации «LEGO-конструирование»; призер II Международной олимпиаде по Робототехнике и Легопроектированию.

Впервые на базе ЦИТ был проведен конкурс «Планета Железяка» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Ломоносовского муниципального района с целью развития познавательного интереса к конструированию и робототехнике, создания условий для внедрения робототехники в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений. В конкурсе приняли участие 140 детей из 15 дошкольных образовательных учреждений.

Также на базе ЦИТ впервые был проведен конкурс буктрейлеров «Отложи мышку – открой книжку!» для обучающихся 1-11 классов и педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций муниципального образования Ломоносовского муниципального района.

В 2016-2017 году продолжилась работа по организации дистанционного обучения и технического сопровождения детей-инвалидов при поддержке методических и технических специалистов. В текущем учебном году обучалось 26 детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ был разработан и проведен дистанционный конкурс «Мой проект», посвященный году экологии в России. Победителей и призеров конкурса подготовили следующие тьюторы: Иванова З.М., Карху Л.В., Санина З.А., Соколова В.В.

### **Центр детского творчества**

В 2016-2017 учебном году в Центре детского творчества функционировало 96 объединений, где обучалось 1290 человек по социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой, технической и естественнонаучной направленности.

Воспитанники Центра детского творчества в 2016-2017 учебном году приняли участие в Международных, Всероссийских, Региональных и Районных конкурсах и были отмечены грамотами и дипломами.

Воспитанники Центра активно участвуют в массовых мероприятиях с обучающимися, проведенных в этом году ГБОУ ДОД «Центр «Ладога».

В 2016-2017 учебном году в Центре детского творчества (далее – ЦДТ) совместно с Комитетом по образованию были реализованы и подготовлены впервые новые мероприятия и направления.

**Районный фестиваль для детей с особыми образовательными потребностями «Солнечный город».** В нем приняли участие ребята Ломоносовского района от 5 до 11 лет.

**Районный фестиваль - смотр «Добро пожаловать в лето»** среди летних оздоровительных лагерей на базе школ Ломоносовского района.

Реализован **проект социально-педагогической направленности «Шаг За Горизонт 2017-2018».** Около 100 учащихся из 15 школ стали участниками проекта и прошли первую ступень «Арт-перспектива» из шести предложенных. Все участники получили специальную личную папку, для того, чтобы собирать свое портфолио на протяжении всего учебного года. Каждый последующий этап проекта продолжит открывать новые перспективы для творческого саморазвития, кругозора, социальной активности ребенка.

Традиционно прошел районный **фестиваль для дошкольных учреждений «МЫ ЗАЖИГАЕМ ЗВЕЗДЫ»**, где свои таланты демонстрировали маленькие таланты из детских садов.

Совместно с Комитетом по культуре запущен **проект «Уроки осторожности»** для воспитанников летних оздоровительных лагерей среди школ Ломоносовского района с представителями из ГИБДД, МЧС и медицинской помощи.

В рамках Года экологии, открылись школьные лесничества на базах трех школ: Гостилицкой, Лопухинской и Ропшинской. В рамках плана мероприятий проведены лекции, беседы, конкурсы и акция «Берегите лес от пожара и от поджогов сухой травы!». Также, проведен **районный конкурс экскурсоводов «По экологической тропе Ломоносовского района».**

#### **Результаты участия воспитанников ЦДТ на районном уровне:**

- Муниципальная выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 90-летию Ленинградской области и Ломоносовского района, **работа** из природного материала, художественная обработка дерева (роспись, резьба), соломка, береста, лоза, флористика, «Коробейники – коллекция нужных вещей», объединение «Творческая мастерская», **Сокова Софья** — диплом за 1 место.

- Муниципальная выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 90-летию Ленинградской области и Ломоносовского района, **работа** из природного материала, художественная обработка дерева (роспись, резьба), соломка, береста, лоза, флористика, «Коробейники – коллекция нужных вещей», объединение «Творческая мастерская», **Смирнова Анастасия** — диплом за 2 место.

- Муниципальная выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 90-летию Ленинградской области и Ломоносовского района, **работа** из природного материала, художественная обработка дерева (роспись, резьба), соломка, береста, лоза, флористика, «Коробейники – коллекция нужных вещей», объединение «Творческая мастерская», **Васильев Юрий** — диплом за 2 место.

- Муниципальная выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 90-летию Ленинградской области и Ломоносовского района, **работа** из природного материала, художественная обработка дерева (роспись, резьба), соломка, береста, лоза, флористика, «Коробейники – коллекция нужных вещей», объединение «Творческая мастерская», **Смирнова Татьяна** — диплом за 3 место.

- Муниципальная выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 90-летию Ленинградской области и Ломоносовского района, Вязание, кружевоплетение, макраме, ткачество, **Объединение «Умелец»**, Коллективная работа – «Дерево желаний» — ГРАН-ПРИ.

- Муниципальная выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 90-летию Ленинградской области и Ломоносовского района, Кукла (авторская, народная, сувенирная), мягкая игрушка, фелтинг (войлоковаляние), объединение **театр кукол «Карусель».** - ГРАН-ПРИ.

- Муниципальная выставка-конкурс детского декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 90-летию Ленинградской области и Ломоносовского района, Кукла (авторская, народная, сувенирная), мягкая игрушка, фелтинг (войлоковаление), **объединения театр кукол «Карусель»**, Коллективная работа - «Лоскутное одеяло» - диплом 2 степени.

**Результаты выступлений, обучающихся (коллективов) на региональном уровне:**

- Региональный этап XIV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Работа «МЧС-театр. История одной спички», **Сокова Софья** - диплом за 3 место.

- Областной фестиваль детских и молодежных общественных объединений «Шаг навстречу», детское общественное объединение «ОБЛИК» - диплом победителя.

- Областной этап фестиваля детского творчества «Первые шаги» детского декоративно-прикладного и технического творчества, **Объединение «Умелец»**, работа «Дерево желаний» - диплом 2 степени.

- Областной этап фестиваля детского творчества «Первые шаги» детского декоративно-прикладного и технического творчества, **Объединение «Карусель»**, работа «В родной семье, и каша гуще» - диплом 3 степени.

- VI Областной Фестиваль-конкурс «Первые ласточки - 2017», **Объединение «Танцевальная пауза»** - диплом 3 степени.

**Результаты участия воспитанников ЦДТ на всероссийском уровне:**

- Всероссийский и Международный конкурс «Юность» (под эгидой Махмуда Эсамбаева), **детское объединение бального танца «Забава»**, диплом лауреата 2 степени.

**Результаты выступлений обучающихся (коллективов) на международном уровне:**

- Международный фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «БИНЕВАЛ», **детское творческое объединение «Модница»**, диплом 3 степени.

- Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Преображение «Золото осени», **детское творческое объединение «Модница»**, диплом победителя.

- Дистанционный Международный конкурс «Интеллектуал», **Объединение «Умелец»**, работа «Дерево желаний» в номинации декоративно-прикладное творчество - диплом 1 степени.

- Международный конкурс «Art Авангард», **Объединение «Умелец»**, работа «Дерево желаний» - диплом 2 степени.

- Международный творческий конкурс, посвященный Дню защиты детей «Детские мечты», **Объединение «Умелец»**, работа «Дерево желаний» - диплом 1 степени.

- Международная экологическая акция-конкурс «Чистая весна», **Объединение «Юный журналист»**, **Кабан Егор**, диплом 1 степени.

- Пятый Международный конкурс «Таланты России», **Объединение «Юный журналист»**, **Кабан Егор**, дипломы 1 и 2 степени.

- Международный конкурс особо одаренной молодежи «Созвездие талантов», объединение «Библиотека-музей Ропшинской школы», **Краснобаев Александр** стал дипломантом.

- Международная Биос-олимпиада г. Санкт-Петербурга, **Нестерова Анна** - диплом 1 степени.

Воспитанники **детского общественного объединения «ОБЛИК»** приняли активное участие в обучающем семинаре для социально-активных детей и подростков Ленинградской области: «Школы актива детских общественных объединений» и по итогам были награждены поездкой в «Орленок».

Педагогами объединения «Юный журналист», ведется активная подготовка к освоению компетенции «Медиажурналистика» для участия школьников в мировом чемпионате «JuniorSkills».

В военно-патриотической направленности сохраняется традиция организации и проведения мероприятий муниципального уровня, а также участия в конкурсах различного уровня. Два музея получили свидетельство Министерства образования и науки РФ. Это **музей**

Лаголовской школы «Из бабушкиного сундука» и музей Лопухинского образовательного центра «Партизанскими тропами». Музеи Ропшинской и Низинской школ стали Лауреатами областного конкурса школьных музеев - 1 место с денежной премией. Эти достижения стали возможными благодаря серьезной научно-исследовательской работе педагогов и обучающихся школьных музеев.

### **3.8. Спортивно-массовая работа. Реализация Программы патриотического воспитания**

В течение 2016-2017 учебного года проводилась *52-ая Спартакиада школьников* Ленинградской области и Ломоносовского района, в соревнованиях которой приняли участие 15 школ района. В программу Спартакиады были включены виды спорта из всех разделов школьной программы по физическому воспитанию: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры.

Спартакиада является одним из самых массовых мероприятий по участию школьников и отражает состояние учебной, внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию, позволяет проанализировать и оценить работу учителей физкультуры, уровень физической и технической подготовленности более 2 000 обучающихся 3-9 классов всех школ района.

Победителями районного этапа стали:  
в 1 группе школ - Гостилицкая, Аннинская и Кипенская школы;  
по 2 группе школ – Лаголовская, Копорская школы и Лебяженский центр общего образования.

Высокий уровень подготовленности показали коллективы школ, занявшие призовые места в отдельных видах программы. Среди них футболисты, лыжники и баскетболисты Лаголовской школы, легкоатлеты Кипенской школы и Лебяженского центра общего образования.

На областном этапе 52 Спартакиады команды Лаголовской и Гостилицкой школ по итогам заняли место в десятке сильнейших школ из 170 школ области, что говорит об отличной спортивной работе в школах района.

В июне 2017 года в первый раз проведены соревнования Спартакиады летних оздоровительных лагерей «Старты юных», по следующим видам: минифутбол, пионербол и веселые старты, в которых приняли участие дети из всех 15 летних оздоровительных лагерей, созданных на базе образовательных организаций района.

В ежегодных Президентских **Спортивных играх** район представляла команда Кипенской школы.

На **Президентских состязаниях** среди сельских школ Ленинградской области Гостилицкая школа стала победителем и поедет на всероссийский этап соревнований представлять Ленинградскую область.

В апреле прошел муниципальный этап фестиваля физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участники от школ Ломоносовского района сдавали нормативы на знак отличия «ГТО».

В 2016-2017 году образовательные организации Ломоносовского района активно продолжают работу в рамках в партийного проекта «Школьный спорт».

На базе образовательных организаций действуют 18 школьных спортивных клубов по таким видам спорта, как хоккей в валенках, флорбол, бадминтон, баскетбол и др. Все клубы разработали нормативные документы и подали заявки на вступление в федеральную общественную организацию «Лиги школьного спорта». Главная задача клубов – это вовлечение как можно большего количества детей в занятия физической культурой и спортом.

В регулярную деятельность мероприятий Лиги школьного спорта вовлечено более 650 обучающихся Ломоносовского района.



В рамках проекта в 2016 году в Ломоносовском районе на выделенные из регионального и муниципального бюджетов средства проводится ремонт спортивных залов в Аннинской и Русско-Высоцкой школах.

Новые спортивные стадионы открылись в 2017 году в школах Копорья, Гостилиц, Лаголово, Русско-Высоцкого и Яльгелево.

### **Основные задачи по развитию спортивного движения в системе образования на 2017– 2018 учебный год:**

- вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявление их склонностей и пригодности к дальнейшим занятиям спортом, воспитание устойчивого интереса к спортивным занятиям

- развитие массового спорта среди обучающихся Ломоносовского района и подготовка школьников к сдаче нормативов комплекса ГТО

- формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, осуществление гармонического развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся

### **Программа патриотического воспитания**

В целях патриотического воспитания граждан, проживающих на территории Ломоносовского муниципального района в 2016-2017 учебном году Комитетом по образованию, проведены следующие массовые мероприятия:

\* Ежегодный автопробег по кольцу обороны Ораниенбаумского плацдарма, где обучающиеся всех школ района вместе с ветеранами возложили цветы и венки к могилам защитников Ораниенбаумского плацдарма.

\* Акция «Помоги памятникам Отечества» в период подготовки к празднованию 70-летия Победы прошла особенно широко. Десятки памятников, стел, одиночных захоронений героев войны были приведены школьниками в порядок.

\* Торжественные митинги 9 мая проходят совместно с акцией «Бессмертный полк».

\* В актовом зале Оржицкой школы, уже традиционно, в марте состоялась Вахта Памяти, посвященная 17 годовщине подвига бойцов 6 ПДР 104 полка 76 Воздушно-Десантной дивизии.

\* Большой популярностью пользуются Фестиваль-конкурс патриотической песни, Конкурс школьных экскурсоводов, научно-практическая конференция исследовательских работ «Отечество» – эти мероприятия как обычно собирают участников со всех школ Ломоносовского района.

На базе военной части в/ч 55443-25 (в/ч 81263) 15 Арсенал в Большой Ижоре весной прошел районный финал детско-юношеской оборонно-спортивной и туристской игры «Зарница».

В июне 2017 года десятиклассники школ Ломоносовского района (всего 50 участников) участвовали в пятидневных учебных военно-полевых сборах на территории одной из Войсковых частей в Красном Селе. Сопровождали обучающихся на сборах и организовывали программу сборов преподаватели ОБЖ, учителя физкультуры, заместители директоров школ по безопасности. Все школьники традиционно получили именные сертификаты о прохождении сборов и памятные подарки.

### **3.9. Процессы информатизации образования. Организация электронного и дистанционного обучения**

В новых документах Правительства Российской Федерации, посвященных перспективам развития образования и страны в целом, обязательно фигурирует вопрос информатизации образования. Например, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том

числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий».

Основой развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- региональные и муниципальные программы развития инфраструктуры образовательных организаций.

В 2016-2017 учебном году МАОУ ДО «Центр информационных технологий» продолжал в своей деятельности по информатизации системы образования реализовывать основные направления государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в части развития информационной инфраструктуры образовательной среды.

К числу главных задач развития процессов информатизации относятся:

- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг и обеспечение высокого уровня доступности для обучающихся, родителей и населения информации и технологий;

- повышение качества образования на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий;

- обеспечение качественно нового уровня оперативности и удобства получения государственных услуг населением за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий.

Решение образовательных задач направлено на создание условий и возможностей для реализации дистанционных технологий обучения, поддержки инновационных проектов, проведения мониторинговых исследований.

В 2016 году Администрацией МО Ломоносовский муниципальный район было подписано Соглашение с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области «О предоставлении в 2017 году субсидий из областного бюджета Ленинградской области на реализацию основных мероприятий: «Обновление содержания общего образования, создание современной образовательной среды и развитие сети общеобразовательных организаций» и «Развитие инфраструктуры общего образования» подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в Ленинградской области» (далее – Подпрограмма) государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»

**Основные мероприятия Подпрограммы включают:**

Наименование мероприятия	2015 год		2016 год		2017 год	
	Областной бюджет (тыс. рублей)	Муниципальный бюджет (тыс. рублей)	Областной бюджет (тыс. рублей)	Муниципальный бюджет (тыс. рублей)	Областной бюджет (тыс. рублей)	Муниципальный бюджет (тыс. рублей)
Организация электронного и дистанционного обучения для обучающихся в МОУ	633,40	63,34	296	29,6	-	-
Организация электронного и дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся в МОУ	405,6	40,56	456,8	45,7	447,2	44,72

Приобретение компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования для оснащения рабочих мест детей-инвалидов	70	9	180	18	360	36
Техническое сопровождение дистанционного обучения по адресам проживания детей-инвалидов	91,78	9,17	126,4	12,64	127,8	12,78
Подключение рабочих мест детей-инвалидов к сети Интернет, оплата услуг связи	4	199,35 6	10	214498,2	13	202
Организация доступа МОУ Ленинградской области к сети Интернет	941	94,09	1068,5	106,85	-	-

В рамках реализации мероприятий по развитию дистанционного образования детей-инвалидов на 01.01.2017 в Ломоносовском районе обучалось с использованием дистанционно-образовательных технологий 25 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр информационных технологий (далее – Центр) принимает активное участие в реализации программы для детей-инвалидов по следующим мероприятиям:

- организация дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- техническое сопровождение электронного и дистанционного обучения по адресам проживания детей-инвалидов;
- предоставление доступа в сеть Интернет детям-инвалидам.

В соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области от 20.09.2012 г. № 1322/1 «Об утверждении порядка передачи детям-инвалидам и инвалидам компьютерного оборудования после окончания общеобразовательного учреждения в безвозмездное пользование» было передано 3 комплекта компьютерного оборудования детям-инвалидам.

Всем обучающимся обеспечен доступ к сети Интернет, что позволяет детям с ОВЗ использовать при дистанционном обучении новые сервисы, в том числе видеосвязь, и активно участвовать в дистанционных конкурсах.

В целях социализации детей, развития информационной культуры, творческих способностей, закрепления интереса детей-инвалидов к общественно-культурной жизни Ломоносовского района, формирования позитивного взгляда на будущее проводятся разнообразные конкурсы. В 2016-2017 учебном году обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Двое обучающихся (Руденко Никита и Щербакова Алика) стали победителями регионального конкурса «Мой день рождения», Захарова Надежда стала призером регионального конкурса «Святая Пасха». Двадцать шесть обучающихся с ОВЗ приняли участие в муниципальном конкурсе «Мой проект».

С 2017 года восемь школ Ломоносовского района и Центр включились в проект «Мобильная электронная школа» по предметному дистанционному обучению. Педагоги общеобразовательных организаций, участвующие в проекте по электронному и дистанционному обучению, прошли соответствующее повышение квалификации.

В 2016-2017 учебном году тьюторы дистанционного обучения стали участниками обучающих семинаров, вебинаров и консультаций по работе с дистанционными ресурсами и платформами дистанционного обучения, проводимых на базе Центра. Проведен мониторинг удовлетворенности дистанционным обучением обучающихся с ОВЗ. В опросе участвовали родители и законные представители обучающихся с ОВЗ.

Ведется эффективная работа по увеличению скорости подключения к сети Интернет в образовательных организациях. Центр является провайдером для 17 школ района. Скорость

доступа во всех образовательных организациях не менее 2 Мбит/с. В двух образовательных организациях скорость была увеличена до 10 Мб/с.

### **Укрепление материально-технической базы образовательных организаций**

Материально-техническая база общеобразовательных организаций постоянно обновляется. Все школы района имеют компьютерные классы, в некоторых школах организовано по 2 компьютерных класса. Всего в школах района **26** компьютерных классов, включая терминальные (3) и 1 мобильный.

В 2016-2017 учебном году общеобразовательными организациями для укрепления материально-технической базы было приобретено компьютерное оборудование, в т.ч. для реализации проекта «Мобильная школа».

В целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности 100% образовательных организаций района имеют сайты, 98% сайтов разработано на платформе «Joomla». Для ответственных по работе с сайтами в образовательных организациях Центром были организованы обучающие курсы по освоению функциональных возможностей платформы «Joomla».

Ежеквартально проводится мониторинг наполняемости и обновления информации сайтов образовательных организаций.

В 2016-2017 учебном году был проведен семинар «Сайт образовательной организации» с целью:

- исполнения приказа № 785 от 29.05.2014г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- развития районной информационно-образовательной среды;
- активизации деятельности по наполнению сайтов;
- своевременного обновления информации;
- повышения открытости и доступности информации на сайте.

В течение учебного года инженеры центра оказывали техническое сопровождение баз данных государственной итоговой аттестации. При содействии специалистов Центра в соответствии с рекомендациями Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) сформированы базы данных всех школ Ломоносовского муниципального района. Инженеры Центра провели настройку оборудования и осуществили техническое сопровождение государственной итоговой аттестации.

### **Участие обучающихся в конкурсах по направлению «Информатизация образования»**

Ежегодный муниципальный конкурс «Ломоносовская информатика – 2017» проводится во второй половине 2016-2017 учебного года. Участники конкурса могли участвовать неограниченном количестве номинаций. В 2016-2017 учебном году конкурс был посвящен Году экологии. Всего в конкурсе «Ломоносовская информатика – 2017» приняло участие 98 человек.

Всего в дистанционных конкурсах приняло участие свыше 630 обучающихся Ломоносовского района. Наибольшее количество обучающихся было представлено из Копорской, Ломоносовской №3, Гостилицкой, Большеижорской школ.

Обучающиеся всех школ приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Интернешка» и ежегодной акции «Час кода».

### **Участие педагогов в конкурсах по направлению «Информатизация образования»**

В период с 10 апреля по 17 мая 2017 года по совместной инициативе комитета по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район и МАОУ ДО «Центр информационных технологий» был проведен муниципальный конкурс проектов педагогов Ломоносовского муниципального района «Современный педагог в информационном

обществе», с целью поиска, поддержки и развития педагогических идей по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Всего в конкурсе приняли участие 33 педагога 15 образовательных организаций Ломоносовского муниципального района: МДОУ №10, МДОУ №11, МДОУ №15, МДОУ №18, МДОУ №19, МДОУ №25 «Малыш», МДОУ №26, МДОУ №3, МДОУ №31 «Светлячок», МОУ «Аннинская школа», Броннинский филиал МОУ «Большеижорская школа», МОУ «Гостилицкая школа», МОУ «Кипенская школа», МОУ «Копорская школа», МОУ «Лебяженский центр общего образования».

На конкурс было представлено 33 работы в номинациях:

- «ФГОС в действии»
- «Сайтостроение»
- «Знаем, умеем, научим»

Победителями и призерами конкурса стали:

Наименование ОО	Ф.И. участника	Наименование номинации	Место
МДОУ №26	Емельянова Марина Анатольевна	«ФГОС в действии»	1
МДОУ №18	Балашова Галина Александровна	«ФГОС в действии»	2
МДОУ №26	Кондратова Марина Иннокентьевна	«ФГОС в действии»	2
МДОУ №10	Чернявская Анастасия Сергеевна	«Сайтостроение»	2
МОУ «Копорская школа»	Иванова Зинаида Михайловна	«Знаем, умеем, научим»	1
МОУ «Кипенская школа»	Артамонова Евгения Александровна	«Сайтостроение»	1
МОУ «Аннинская школа»	Санина Зоя Анатольевна	«Сайтостроение»	3
МОУ «Гостилицкая школа»	Ганина Лариса Владимировна	«ФГОС в действии»	3

В 2016-2017 учебном году приоритетным стало направление по организации контентной фильтрации в школах для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Проведен мониторинг эффективности программ по контентной фильтрации и антивирусной защите. Во все школы было приобретено программное обеспечение. В 100% школ инженерами Центра произведена установка и настройка программы на серверы, ведется еженедельная выгрузка запрещенных сайтов, осуществляется постоянный контроль за использованием Интернет-ресурсов.

#### **Задачи в области информатизации на 2017-2018 учебный год:**

- Улучшение технической оснащенности образовательных организаций и проведение муниципального мониторинга по использованию компьютерного оборудования в образовательной деятельности;
- Развитие дистанционного обучения;
- Использование педагогами Интернет-ресурсов для повышения уровня профессионализма и самообразования в дистанционном режиме, а также способности инициировать и принимать участие в работе профессиональных сообществ;
- Создание и развитие системы образовательных и информационных ресурсов для

обучающихся, педагогов, руководителей сферы образования, родительской и педагогической общественности, в т.ч. путем развития образовательного портала;

- Развитие средств взаимодействия участников образовательных отношений, в т.ч. электронной почты, IP-телефонии, аудио- и видеоконференцсвязи между образовательными организациями в сети и с другими сетями;
- Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках дистанционных олимпиад;

Развитие и модернизация сайта «Школьный музей».

## РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 4.1. Экспериментальная и инновационная деятельность

В 2016-2017 учебном году в режиме инновационных площадок различной направленности функционировало 9 образовательных организаций:

Инновационная площадка	Образовательная организация	Тема экспериментальной деятельности	Сроки реализации
Региональная Инновационная Площадка	МОУ «Копорская школа», МОУ «Лебяженский центр общего образования»	Введение и реализация федерального государственного стандарта основного общего образования	с сентября 2012 г.
Региональная Инновационная Площадка	МОУ «Гостилицкая школа», МОУ «Ломоносовская школа №3», МОУ «Русско-Высоцкая школа», МОУ «Лаголовская школа»	Введение и реализация федерального государственного стандарта основного общего образования	с сентября 2013 г.
Региональная Инновационная Площадка	МОУ «Гостилицкая школа»	Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ	с марта 2017 г.
Региональная Инновационная Площадка	МОУ «Ломоносовская школа № 3»	Разработка и апробация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Ленинградской области	с января 2014 г.
Региональная Инновационная Площадка	«Ломоносовская школа № 3»	Разработка и апробация инновационной модели образовательного учреждения «Базовая школа – центр дистанционного обучения»	с июня 2013 г.

С марта 2017 года 8 школ Ломоносовского района (МОУ «Аннинская школа», «Гостилицкая школа», «Лаголовская школа», «Лебяженский центр общего образования», «Ломоносовская школа №3», «Лопухинский образовательный центр», «Низинская школа», «Яльгелевский образовательный центр») и МАОУ ДО «ЦИТ» стали участниками апробации в рамках регионального инновационного проекта «Мобильная электронная школа».

В 2016-2017 учебном году продолжилась **реализация ФГОС начального и основного (5-6 классы) общего образования** во всех общеобразовательных организациях Ломоносовского района.

В режиме инновационных площадок по **реализации ФГОС основного общего образования** в районе продолжают работать МОУ «Копорская школа» и МОУ «Лебяженская школа» (7-9 классы), МОУ «Гостилицкая школа», МОУ «Ломоносовская школа №3», МОУ «Русско-Высоцкая школа», МОУ «Лаголовская школа» (7-8 классы), в штатном режиме осуществляют реализацию ФГОС основного общего образования в 7 классах МОУ

«Аннинская школа» и МОУ «Низинская школа», внедряющие ФГОС в пилотном режиме с 2010 года.

Всего численность обучающихся по ФГОС в начальной и основной школе в 2016-2017 учебном году составила 77% от общего количества обучающихся дневных общеобразовательных школ.

В режиме региональной инновационной площадки МОУ «Гостилицкая школа» с марта 2017 года осуществляет реализацию ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС с ОВЗ).

На базе школ – инновационных площадок ежегодно проводятся практические семинары для руководителей, заместителей руководителей ОО и педагогов начальной и основной школы с представлением опыта педагогов инновационных площадок по организации урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования и ФГОС с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году проведены:

- Семинар для тьюторов дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС на базе МАОУ ДО «ЦИТ» (сентябрь)
- Семинар для учителей математики и школьных библиотекарей «Информационно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС средствами УМК объединенной издательской группы «Дрофа» - «ВентанаГраф» - «Астрель» («Математика», 5-6 классы) на базе МАОУ ДО «ЦИТ» (сентябрь)
- Семинар для заместителей директоров по УВР, учителей начальных классов, учителей-предметников по вопросам организации внеурочной деятельности «Реализация ФГОС общего образования: новые задачи и перспективы. Подготовка к Всероссийским проверочным работам» на базе МОУ «Аннинская школа» (октябрь)
- Практический семинар для учителей начальных классов «Реализация ФГОС начального общего образования и ФГОС с ОВЗ: новые задачи и перспективы» на базе МОУ «Гостилицкая школа» (ноябрь)
- Обучающий семинар для учителей истории и обществознания «Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов методики преподавания общественно-научных предметов в условиях реализации ФГОС общего образования», совместно с кафедрой социального образования СПб АППО, на базе МОУ «Лаголовская школа» (декабрь)
- Семинар-практикум для педагогов-психологов «Основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС в начальной школе» на базе МАОУ ДО «ЦИТ» (январь)
- Практический семинар для учителей физики «Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации учеников при подготовке к ГИА-9 по физике. Возможности ГИА-лаборатории» на базе МОУ «Русско-Высоцкая школа» (февраль)
- Семинар для школьных библиотекарей «Деятельность Информационно-библиотечного центра в условиях реализации ФГОС» на базе МОУ «Лаголовская школа» (апрель)
- Семинар для заместителей директоров по УВР и педагогов школ «Всероссийские проверочные работы: результаты и перспективы» на базе МАОУ ДО «ЦИТ» (май).

В октябре 2016 года проводился ежегодный районный мониторинг организации внеурочной деятельности в 1-6, 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС: во всех ОО внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям; в среднем на 1 обучающегося приходится 9,1 часа внеурочной деятельности.

МОУ «Ломоносовская школа №3», региональная инновационная площадка по 3 направлениям, продолжает активно транслировать свой опыт в районе, а также в рамках межрегионального Сетевого проекта при ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер». Научный руководитель проекта О.Е. Лебедев, член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор, координатор — Т.В. Рогозина, к.п.н., доцент кафедры управления и экономики в



образовании ЛОИРО. С 2016 года педагогический коллектив МОУ «Ропшинская школа» также стал участником сетевого проекта, цель которого - оказание нового типа научно-методической поддержки образовательных организаций в условиях системных изменений общего образования, основанного на кооперации ресурсов научного и педагогического сообщества Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В 2016-2017 учебном году руководители и педагоги МОУ «Копорская школа» стали участниками регионального постоянно действующего семинара «Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования».

**IX Муниципальная Ярмарка инноваций** в марте 2017 года была традиционно посвящена опыту реализации ФГОС по 4 направлениям: организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО, организация урочной деятельности в начальной школе, организация урочной деятельности в основной школе, организация внеурочной деятельности (около 300 участников из всех образовательных организаций).

100% руководителей общеобразовательных организаций и педагогов начальной и основной школы прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Во всех школах утвержден обоснованный список учебников и других учебных и дидактических материалов, включая цифровые и электронные образовательные ресурсы, для реализации ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС с ОВЗ (в соответствии с Федеральным перечнем).

На муниципальном уровне создан банк программ внеурочной и досуговой деятельности силами общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

В связи с введением с 1 сентября 2016 года ФГОС с ОВЗ во всех образовательных организациях ведется деятельность по информированию родительской общественности по общим подходам к введению ФГОС общего образования и ФГОС с ОВЗ, требованиям, предъявляемым новыми стандартами к образовательному процессу, образовательной среде, к результатам освоения образовательной программы учащимися начальной школы, по новым гигиеническим требованиям, информация о ходе реализации ФГОС в текущем учебном году размещена на сайтах всех образовательных организаций.

Для руководителей всех уровней и педагогов общеобразовательных школ, осуществляющих реализацию ФГОС с ОВЗ, в течение 2016-2017 учебного года был проведен ряд обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС с ОВЗ на базе ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори».

Вопросы реализации ФГОС отражены в материалах ежегодного самообследования образовательных организаций.

#### **4.2. Участие педагогов муниципальной системы образования в инновационной деятельности, международных проектах, конкурсах**

Методические темы, над которыми работают школы района, в полной мере отражают современные тенденции развития системы образования, в т.ч. требования новых образовательных стандартов:

<b>№</b>	<b>ОО</b>	<b>Методическая тема</b>	<b>Сроки</b>
1	«Аннинская школа»	Современные подходы к организации образовательного процесса как механизм реализации качества образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения	2-0й год
2	«Большеижорская школа»	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС нового поколения	4-ый год
3	«Гостилицкая школа»	Современный урок как основа эффективного обучения в рамках реализации ФГОС	2-ой год

4	«Кипенская школа»	Повышение качества образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты	3-ий год
5	«Копорская школа»	Личностно-ориентированное обучение как фактор успешного развития личности	5-ый год
6	«Лаголовская школа»	Повышение качества учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС, направленного на формирование у учащихся ключевых компетенций в различных сферах деятельности, личностных качеств, способствующих социализации и адаптации в обществе	2-ой год
7	«Лебяженский центр общего образования»	Формирование ключевых компетентностей через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов в условиях внедрения стандартов нового поколения	4-ый год
8	«Ломоносовская школа №3»	Методологические аспекты в реализации современной педагогической стратегии, направленные на осмысление содержания образования, определенного в ФГОС нового поколения	3-ий год
9	«Лопухинский образовательный центр»	Требования к речевой деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в условиях работы по ФГОС	3-ий год
10	«Нагорная школа»	Сохранение и укрепление здоровья школьников через повышение их двигательной активности	4-ый год
11	«Низинская школа»	Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС нового поколения	5-ый год
12	«Оржицкая школа»	Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности	5-ый год
13	«Ропшинская школа»	Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС общего образования	2-ой год
14	«Русско-Высоцкая школа»	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании в современных условиях	5-ый год
15	«Яльгелевский образовательный центр»	Совершенствование образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода и переход на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы	5-ый год

Инновационную деятельность в области организации учебно-воспитательного процесса осуществляет около 80% педагогов школ района, 70% – в области содержания образования, около 90% – в области применения современных средств обучения. 89% педагогов активно используют различные современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, проектные, исследовательские и игровые методы, разноуровневое, развивающее и проблемное обучение, коллективная творческая деятельность и групповая работа, технология развития «критического мышления» и блочно-модульного обучения, дистанционное и интегрированное обучение.

Педагоги Ломоносовского района активно участвуют в распространении своего педагогического опыта: проведено около 100 открытых уроков и внеклассных мероприятий, 50 мастер-классов на муниципальном уровне, около 30 выступлений на заседаниях районных методических объединений и творческих групп педагогов, свыше 50 тематических консультаций для коллег, в т.ч. в рамках программы «Наставничество». Все шире внедряются в практику по обмену педагогическим опытом такие формы взаимодействия, как: проблемные семинары, круглые столы, выставки исследовательских и творческих проектов,

научно-практические семинары и конференции с привлечением обучающихся и их родителей, публикации в СМИ и в профессиональном Интернет-пространстве.

Многочисленные разнообразные профессиональные конкурсы как нельзя лучше раскрывают образ современного учителя, помогают педагогам обмениваться опытом с коллегами, развиваться в профессиональной деятельности, внедрять новые педагогические технологии, создают ситуацию успеха учителю.

Педагоги Ломоносовского района, помимо традиционных профессиональных конкурсов («Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Сердце отдаю детям») принимают активное участие в дистанционных конкурсах различного уровня, в разнообразных конкурсах с использованием информационно-коммуникационных технологий, конкурсах исследовательских работ, таких как: «Мой электронный урок», «Ломоносовская информатика», «Педагогическая мастерская в области ИКТ», «Учитель в современном обществе», «Лучший сайт (блог) учителя-предметника», **Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Методическая копилка», Всероссийский творческий конкурс презентаций к учебному занятию.**

16 декабря 2016 года на базе Ленинградского областного института развития образования проходила **IX областная Ярмарка инноваций в образовании «Современное образование: новые контексты, новые решения»**. Ломоносовский район на Ярмарке представляли: МОУ «Гостилицкая школа» и МОУ «Ропшинская школа». В рамках Ярмарки были представлены: модель сетевого взаимодействия обеспечения психолого-педагогической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации на примере деятельности ППМС-центра «Содействие» и МОУ «Гостилицкая общеобразовательная школа» (педагог-психолог Зеленая Л.В., педагог коррекционного класса Сахапова Г.Д. (МОУ «Гостилицкая школа»)) и Проект исследовательской деятельности обучающихся «Цианотипия – "научная" фотография» (учитель технологии МОУ «Ропшинская школа» Нестерова Ю.А.). По итогам IX областной Ярмарки инноваций в образовании опыт, представленный педагогом-психологом МОУ «Гостилицкая школа» Зеленой Л.В., был рекомендован для представления образовательной организации на статус региональной инновационной площадки по вопросам реализации ФГОС с ОВЗ.

31 марта 2017 года на базе МОУ «Большеижорская школа» (для педагогов школ и организаций дополнительного образования) и 5 апреля 2017 года в МДОУ «Детский сад №14» п. Новоселье (для педагогов дошкольного образования) проводился IX ежегодный муниципальный конкурс **«Ломоносовская Ярмарка: образовательные инновации района»**. Всего в этом году в Ярмарке приняло участие около 300 педагогов.

С 2012 года основной тематикой Ярмарки стала реализация федеральных государственных образовательных стандартов в различных аспектах: урочная и внеурочная деятельность в школе, творческие мастер-классы по развитию разносторонних способностей детей, проекты и программы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Свой педагогический опыт в традиционных номинациях «Педагог-новатор», «Творческое объединение педагогов», «Инновационная деятельность образовательной организации» педагоги школ представляют в 4 секциях по актуальным направлениям: «Филологическая секция», «Естественнонаучная секция», где педагоги-предметники не только обсуждают злободневные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, но и делятся актуальными находками в освоении новых образовательных технологий, в т.ч. электронных форм учебников, секция «Начальное образование» и традиционная секция, посвященная вопросам реализации внеурочной деятельности и духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

По сложившейся традиции для представления опыта педагоги выбирают форму мастер-класса, в процессе проведения которого идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со

стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера. Большинство педагогов, не первый год участвующих в Ярмарке, подхватило идею проведения именно мастер-класса, по-прежнему актуальными остаются также презентации исследовательских и творческих проектов.

Активно представляют свой педагогический опыт на Ярмарке победители и лауреаты профессиональных конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года». С каждым годом всё больше молодых педагогов района участвует в Ярмарке, и не только в качестве благодарных слушателей и зрителей, но и как полноправные успешные участники образовательного процесса.

Лучшие «инновационные продукты», ежегодно представляемые на Ярмарке, активно пополняют виртуальную педагогическую копилку, созданную на официальном сайте Центра информационных технологий.

Самыми активными участниками Ярмарки стали педагоги Низинской, Гостилицкой и Нагорной школ, Лебяженского центра общего образования, молодые педагоги Ропшинской школы, воспитатели МДОУ № 25 «Малыш» из Виллози и МДОУ №3 из Гостилиц

Победителями в различных номинациях среди педагогов школ были названы:

**в номинации «Педагог-новатор»**

➤ **Ильина Людмила Яковлевна, учитель начальных классов МОУ «Низинская школа»,** представила проект «Читательский дневник как средство развития читательских умений работы с текстом»

➤ **Авдеева Любовь Ивановна, учитель русского языка и литературы, директор МОУ «Большеижорская школа»,** представила междисциплинарную программу «Работа с текстом как средство формирования метапредметных результатов обучения»

➤ **Уракбаева Айгуль Явдатовна, учитель английского языка МОУ «Нагорная школа»,** представила проект внеурочной деятельности «Говорящая одежда»

➤ **Киселева Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы, педагог-библиотекарь МОУ «Низинская школа»,** представила проект по участию школьников и педагогов в общероссийской культурно-просветительской акции «Большой этнографический диктант»

➤ **Перминова Надежда Михайловна, учитель химии МОУ «Лаголовская школа»,** представила опыт работы по использованию ИКТ и возможностей школьного информационно-библиотечного центра на уроках химии

➤ **Доценко Надежда Федоровна, учитель физики МОУ «Низинская школа»,** представила мастер-класс по использованию интерактивных средств обучения на различных уроках

➤ Молодые педагоги Ропшинской школы, педагог-психолог **Сидорова Екатерина Олеговна** и учитель английского языка **Разносчикова Анастасия Павловна,** с представлением опыта реализации ФГОС в начальной и основной школе

➤ **Литвинова Марина Олеговна, учитель начальных классов МОУ «Кипенская школа»,** представила программу «Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у младших школьников через создание пожарного отряда»

➤ **Засимова Наталья Сергеевна, воспитатель МДОУ №29 «Сказка», победитель муниципального конкурса «Воспитатель года – 2017»,** представила мастер-класс «Старт в науку. Многогранная вода»

➤ **Сигова Наталья Дмитриевна, воспитатель МДОУ №10,** представила проект по использованию интерактивной доски «Незнайка в солнечном городе»

➤ **Утешева Анна Николаевна, музыкальный руководитель МДОУ №14,** представила мастер-класс и выставку творческих работ «Фоамиран. Простор для творчества»

**в номинации «Творческая группа педагогов»** были особо отмечены:

➤ **группы педагогов начальных классов МОУ «Ломоносовская школа №3»,** с проектом «В огне войны сгорело детство», и **воспитателей МОУ «Лебяженский центр общего образования»,** с музыкально-литературным проектом «Эхо войны»

- группы педагогов коррекционных классов МОУ «Гостилицкая школа», с мастер-классом по работе с детьми с ОВЗ и педагогов-психологов ППМС центра «Содействие», с программой по профориентации «Шаг к успеху»
  - творческая группа воспитателей Броннинского филиала МОУ «Большеижорская школа», с разнообразными мастер-классами по развитию детской художественной одаренности средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства
  - в номинации «Инновационная деятельность образовательной организации» отмечены: опыт работы МОУ «Гостилицкая школа» и «Лебяженский центр общего образования» по взаимодействию с детьми с ОВЗ
  - проекты МОУ «Копорская школа» по «Смысловому чтению» и сетевому взаимодействию с Петергофским научным парком СПбГУ
  - деятельность коллектива МДОУ №3 по художественно-эстетическому образованию дошкольников
  - опыт работы педагогического коллектива МДОУ №30 «Улыбка» по организации платных образовательных услуг
- Все участники Ярмарки были отмечены Дипломами за творческий подход к трансляции передового педагогического опыта в различных номинациях.

**Муниципальный конкурс «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2017»** проводился в номинациях: «Учитель», «Воспитатель».

В номинации «ВОСПИТАТЕЛЬ» приняло участие 9 педагогов дошкольных образовательных организаций, которые на 1 этапе провели открытые занятия с детьми на базе МДОУ «Детский сад №7 «Ласточка». Участниками I этапа стали:

**Орлова Ольга Борисовна**, воспитатель МДОУ № 26

**Носова Анастасия Петровна**, музыкальный руководитель МДОУ № 3

**Шейкина Лариса Вячеславовна**, воспитатель МДОУ № 19

**Федорова Елена Николаевна**, воспитатель МОУ «Лебяженский центр общего образования»

**Колесникова Наталья Александровна**, воспитатель МДОУ № 11

**Засимова Наталья Сергеевна**, воспитатель МДОУ № 29 «Сказка»

**Галишина Ирина Игоревна**, воспитатель МДОУ № 18

**Ерохина Мария Николаевна**, воспитатель МДОУ № 31 «Светлячок»

**Чернобаева Зинаида Ивановна**, воспитатель МОУ «Нагорная школа»

В финал конкурса согласно Положению было отобрано 5 участников, которым предстояло поделиться своим педагогическим опытом и провести мастер-класс для коллег. Финалистами конкурса стали:

**Орлова Ольга Борисовна** (МДОУ №26), **Федорова Елена Николаевна** (МОУ «Лебяженский центр общего образования»), **Засимова Наталья Сергеевна** (МДОУ №29 «Сказка»), **Ерохина Мария Николаевна** (МДОУ №31 «Светлячок»), **Чернобаева Зинаида Ивановна** (МОУ «Нагорная школа»).

II место жюри присудило воспитателю МДОУ «Детский сад №31 «Светлячок» **Ерохиной М.Н.**

Победителем муниципального конкурса жюри единогласно признало **Засимову Н.С.**, воспитателя МДОУ «Детский сад №29 «Сказка» с. Русско-Высоцкое, которая с успехом представляла Ломоносовский район на областном конкурсе «Воспитатель года» в г. Тосно и была отмечена специальным призом «Воспитатель-исследователь».

Участники конкурса продемонстрировали различные формы работы, новые педагогические технологии: это и экспериментальная деятельность, и игра-путешествие в страну сказок, и художественно-эстетическое и творческое развитие детей.

Традиционный смотр достижений педагогов района «Учитель Года – 2017» проходил в этом году в Ропшинской школе, где учителя давали открытые уроки, представляли свой инновационный педагогический опыт и осуществляли взаимодействие с обучающимися на актуальные темы.

В номинации «УЧИТЕЛЬ» в конкурсе 2017 года участвовало 6 педагогов школ Ломоносовского района:

**Ханенко Татьяна Александровна**, учитель начальных классов МОУ «Большеижорская школа»

**Горбунова Татьяна Викторовна**, учитель начальных классов МОУ «Русско-Высоцкая школа»

**Ниджакаева Ольга Александровна**, учитель начальных классов МОУ «Яльгелевский образовательный центр», лауреат районного конкурса «Молодой педагог – 2013»

**Артамонова Евгения Александровна**, учитель русского языка и литературы МОУ «Кипенская школа», призёр районного конкурса «Молодой педагог – 2015», лауреат муниципального конкурса «Учитель года – 2015», победитель муниципального конкурса «Классный, самый классный» в 2016 году

**Макогон Ирина Станиславовна**, учитель истории МОУ «Ломоносовская школа №3»

**Трофимова Наталья Александровна**, учитель русского языка и литературы МОУ «Нагорная школа».

Лауреатами конкурса «Учитель Года – 2017» в номинации «Учитель» стали учителя начальных классов **Ниджакаева Ольга Александровна** («Яльгелевский образовательный центр»), **Горбунова Татьяна Викторовна** («Русско-Высоцкая школа»), **Ханенко Татьяна Александровна** («Большеижорская школа»), учитель русского языка и литературы **Трофимова Наталья Александровна** («Нагорная школа») и учитель истории **Макогон Ирина Станиславовна** («Ломоносовская школа №3»).

Победителем конкурса в номинации «Учитель» единогласно была названа учитель русского языка и литературы МОУ «Кипенская школа» **Артамонова Евгения Александровна**.

Жюри конкурса также отметило значительный профессиональный рост педагога, активного участника конкурсного движения в системе образования Ломоносовского района на протяжении 3-х лет.

В марте 2017 года на окружном этапе областного конкурса «Учитель года-2017» в г. Никольское Тосненского района Артамонова Е.А. успешно представляла Ломоносовский район и заняла III место.

В марте 2017 года в Ломоносовском районе, на базе МОУ «Гостилицкая школа» проходил заключительный этап конкурса «Классный, самый классный – 2017».

В школьных этапах конкурса приняло участие 24 педагога, в т.ч. 11 учителей начальных классов и 13 педагогов основной и старшей школы.

В финале (очном этапе) муниципального конкурса «Классный, самый классный» приняли участие 3 педагога района в 2 номинациях:

**«Классный руководитель 1-4 классов»** – учителя начальных классов

**Галактионова Елена Александровна**, учитель начальных классов МОУ «Русско-Высоцкая школа»

и **«Классный руководитель 5-11 классов»:**

**Каткова Инна Борисовна**, учитель математики МОУ «Лебяженский центр общего образования»

**Макарова Ольга Павловна**, учитель русского языка и литературы МОУ «Яльгелевская школа»

В номинации «Классный руководитель 1-4 классов» победителями стали Галактионова **Елена Александровна**, Русско-Высоцкая школа

В номинации «Классный руководитель 5-11 классов» победителем стала **Каткова Инна Борисовна**, учитель математики Лебяженского центра общего образования.

В ноябре 2016 года Победителем областного конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Ленинградской области» в номинации «Лучший руководитель

общеобразовательного учреждения» стала **Разносчикова С.В.**, директор МОУ «Ропшинская школа».

В апреле 2017 года лауреатом Регионального конкурса методических разработок по сопровождению образования детей с ограниченными возможностями развития в номинации «Инновационный опыт педагогической деятельности» с вручением Диплома I степени стала **Зеленая Л.В.**, педагог-психолог МОУ «Гостилицкая школа».

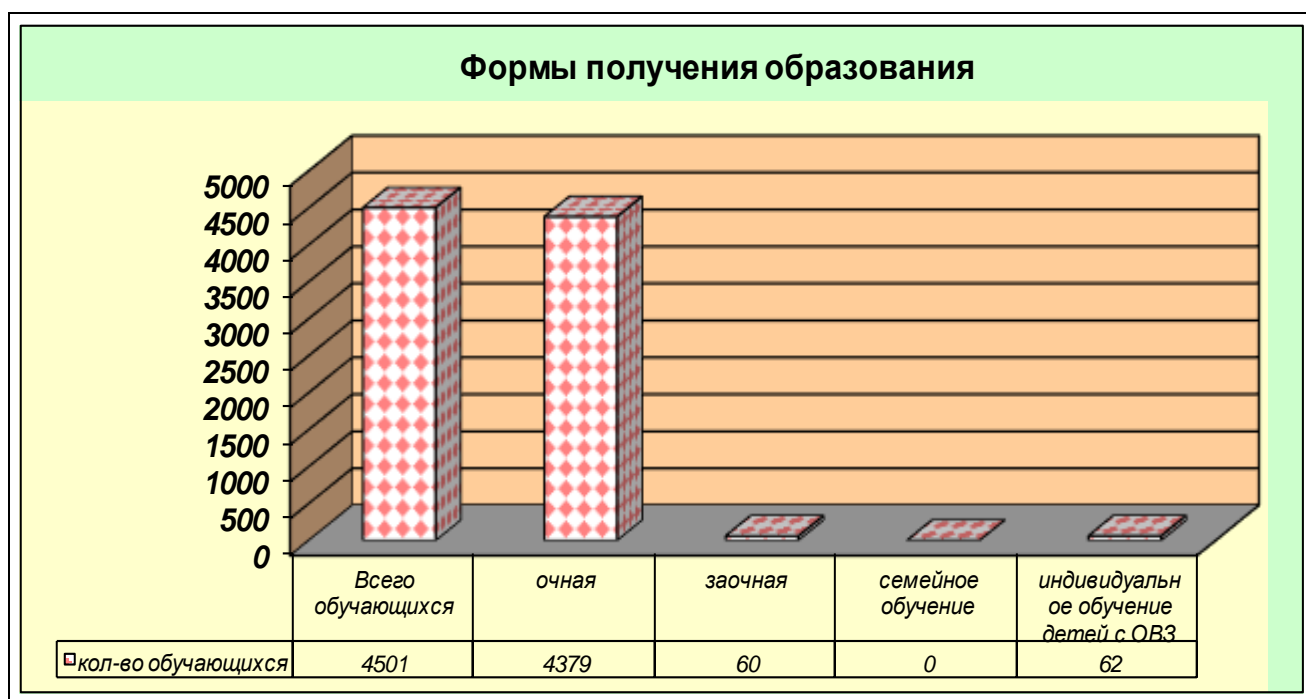
## РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. Итоги образовательной деятельности

Исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), общеобразовательными организациями Ломоносовского района реализуются следующие формы обучения: очная, заочная, индивидуальное обучение детей с ОВЗ.

В соответствии с особенностями психологического и физиологического развития по состоянию здоровья на основании представленных медицинских документов для 62 обучающихся в течение учебного года было организовано индивидуальное обучение по скорректированным образовательным программам.

В общеобразовательных организациях были сформированы группы продленного дня, на основании запросов родителей (законных представителей).



### Качество обучения

Комитетом по образованию проводится целенаправленная работа по управлению качеством образования на муниципальном уровне:

- Действует система мониторинга качества обученности по различным предметам: сохранена система промежуточного и итогового контроля знаний (по итогам четверти, триместра, полугодия, года) по различным предметам.
- С целью подготовки к независимой форме государственной итоговой аттестации в 9, 11-х классах введена в практику система проведения диагностических контрольных работ с использованием контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена в

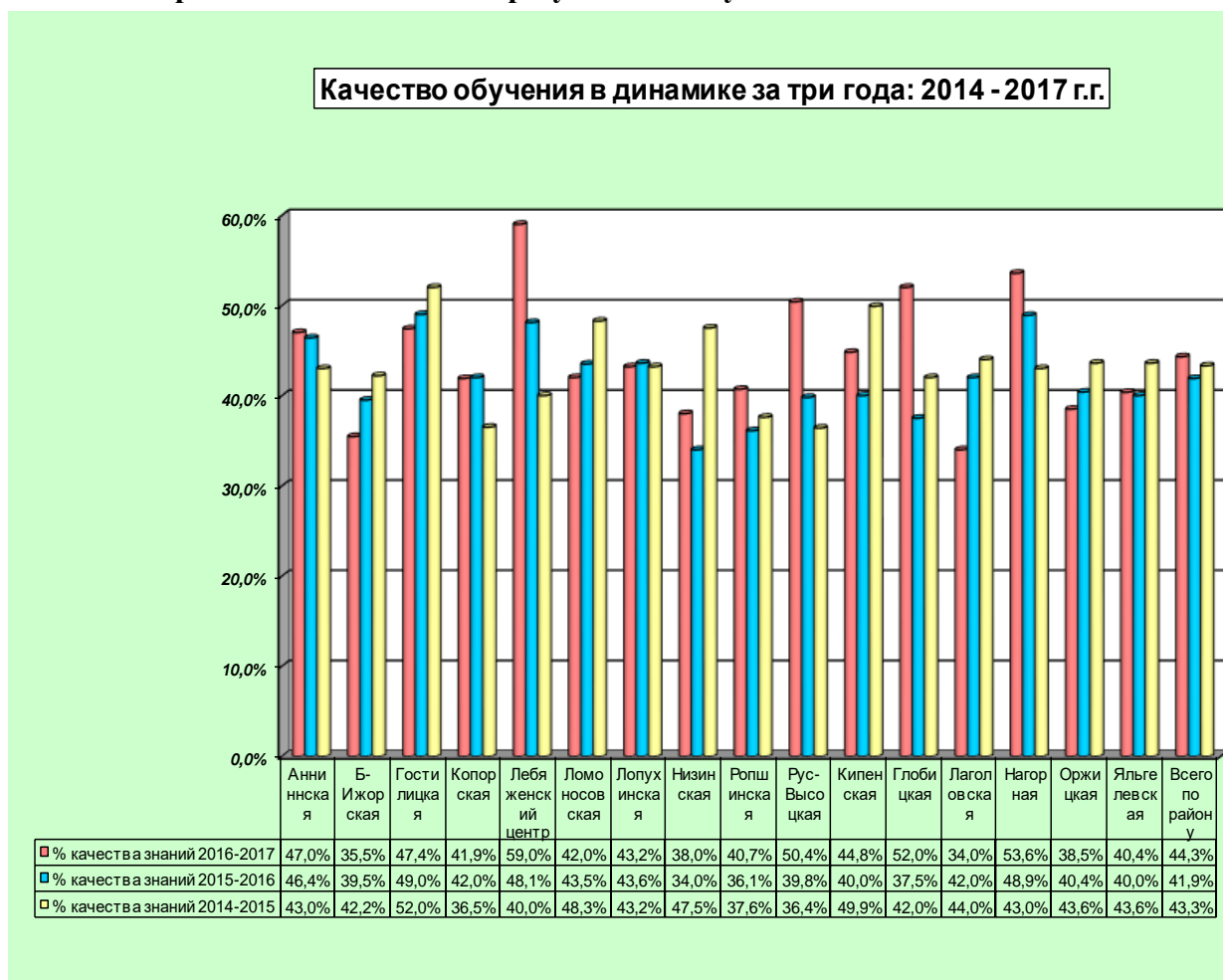
11-х классах и основного государственного экзамена в 9-х классах по математике, русскому языку, предметам по выбору.

- Проводятся мероприятия внешнего мониторинга организации подготовки к ГИА в разрезе каждой общеобразовательной организации и каждого обучающегося, входящего в «группу риска». Разработаны карты индивидуального сопровождения выпускников, испытывающих трудности в освоении учебных программ. Внедрена система еженедельных отчетов руководителей образовательных учреждений по достижению качественного результата по подготовке обучающихся к ГИА, проведение детального анализа муниципальных контрольно-педагогических измерений по русскому языку и репетиционных экзаменов по математике.
- Осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса. В рамках работы районных методических объединений проводятся семинары, открытые уроки, мастер-классы, презентации опыта учителей, с целью трансляция педагогического опыта лучших учителей.

Целенаправленная деятельность методической службы, педагогических коллективов школ по повышению качества образовательного процесса направлена на рост показателей качества обученности. *На диаграмме 1* представлены статистические данные учебной деятельности системы образования в сравнении за последние несколько лет.

Диаграмма 1

### Сравнительные данные результатов обученности: 2014 - 2017 гг.

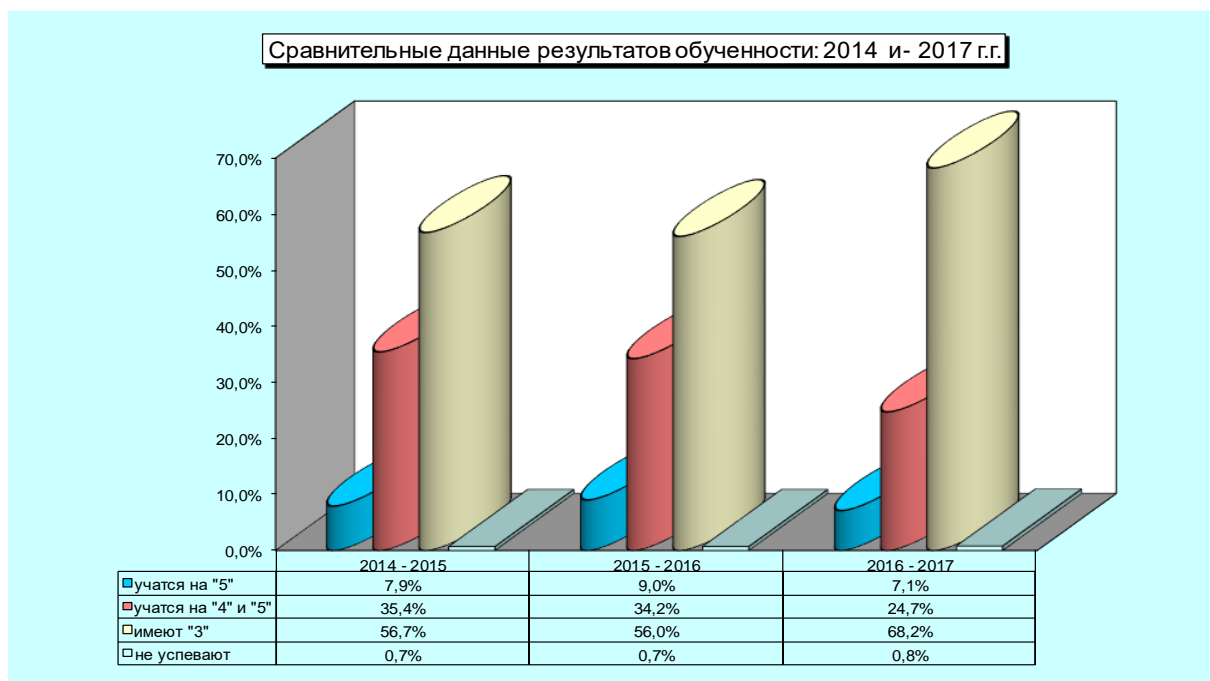


По результатам мониторинга качества обученности (проводится дважды в течение учебного года: по итогам полугодия и итогам года) за последние три года, представленным *на диаграмме 2*, можно говорить как о достижении положительных результатов качества образовательного процесса (увеличение обучающихся, которые учатся на «4» и «5»), так и о



проблемных зонах каждой общеобразовательной организации, которые требуют глубокого анализа и принятия определенных управленческих решений для их успешного разрешения.

Диаграмма 2



Средний показатель качества обученности по району составляет 44,3% (2015-2016 уч. год – 41,9%). Повышение показателя свидетельствует о целенаправленной работе по повышению качества обучения, однако необходимо более детально проанализировать проблемы качества обучения в ряде школ. Выше районного показатель качества обучения в Русско-Высоцкой школе (50,4%), Гостилицкой школе (47,4%), Нагорной школе (53,6%), Лебяженском центре общего образования (59,0%), Аннинской школе (47,0 %).

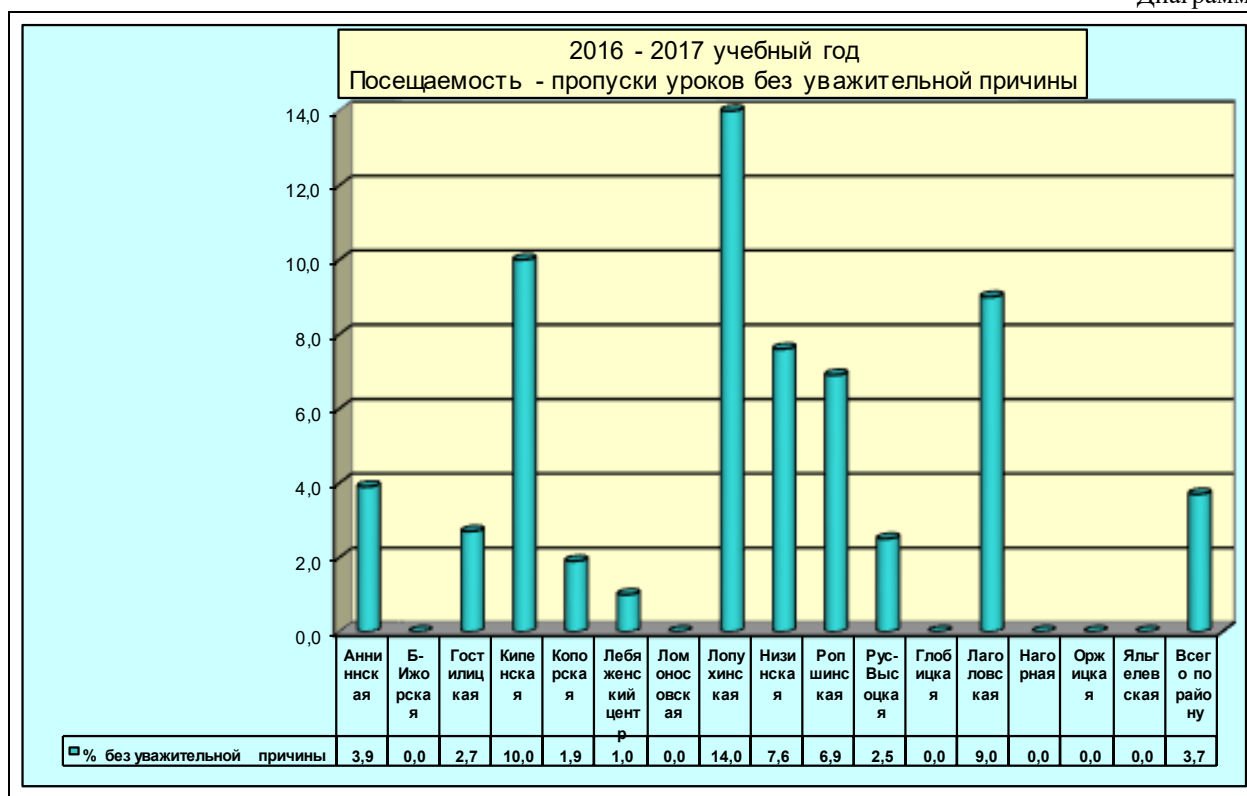
Если рассматривать изменение показателя качества обучения по ступеням обучения, можно отметить следующие школы, чьи показатели на первой ступени оказались выше, по сравнению с другими: Кипенская, Аннинская, Русско-Высоцкая школы; на второй ступени: Яльгелевский образовательный центр, Гостилицкая, Русско-Высоцкая школы и Лебяженский центр общего образования; на третьей ступени: Кипенская, Копорская, Русско-Высоцкая школы и Лебяженский центр общего образования.

### **Обеспечение всеобуча**

Как и в прошлые годы, основная работа педагогических коллективов школ района в 2016-2017 учебном году была направлена на преодоление отсева и обеспечение всеобуча, что позволило достигнуть следующих положительных результатов:

- процент числа неаттестованных обучающихся составил менее 0,2 %, в основном, за счет обучающихся 8-х классов
- 8 школ (50%), как и в 2015-2016 учебном году, показали 100% успеваемость: Русско-Высоцкая, Копорская, Нагорная, Глобичская, Гостилицкая, Низинская, Яльгелевский образовательный центр и Лебяженский центр общего образования.

По итогам 2016-2017 учебного года показатель доли пропуска уроков без уважительной причины от общего числа пропущенных уроков составил 3,7 (в сравнении с 5,7 – в 2015-2016 и 6,7 – в 2014-2015). Особое внимание на пропуски уроков без уважительной причины следует обратить МОУ «Лопухинский образовательный центр», МОУ «Кипенская школа», МОУ «Низинская школа» и МОУ «Лаголовская школа». Меньше всего пропусков без уважительной причины в школах: Лебяженский центр общего образования, Аннинская, Гостилицкая, Копорская и Ропшинская школы.



Во всех общеобразовательных организациях создана система работы по профилактике правонарушений и преодолению отсева, ведется целенаправленная деятельность администрации школ, социальных педагогов и классных руководителей, направленная на сокращение числа пропусков уроков.

**Выводы:**

- на протяжении ряда последних лет муниципальная система образования показывает стабильные результаты качества образования обучающихся на всех ступенях обучения, чему в большой степени способствует совершенствование как муниципальной, так и внутришкольной системы оценки качества образования, развитие системы мониторинговых исследований по различным направлениям;
- на повышение качества образовательного процесса направлена деятельность администрации школ по усилению и совершенствованию форм внутришкольного контроля за выполнением учебных программ, уровнем знаний и навыков обучающихся, продуктивностью работы учителя;
- коллективами общеобразовательных организаций проводится целенаправленная работа по организации индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся, сокращению числа обучающихся, оставленных на повторное обучение.

Тем не менее, необходимо дальнейшее усиление деятельности администрации и педагогических коллективов в этом направлении: остаются достаточно высоким количество неаттестованных обучающихся – 6 (0,13%), а также количество пропусков уроков без уважительной причины – 19104 (2015-2016 уч. год – 21840).

**Основные задачи, поставленные перед системой образования по итогам 2016-2017 учебного года:**

- Продолжить работу по совершенствованию муниципальной и внутришкольной системы оценки качества образования.
- В целях повышения качества образовательного процесса продолжить работу по усилению внутришкольного контроля в части организации образовательного процесса (выполнение учебных программ, вопросы преемственности на ступенях обучения,

сформированности УУД при реализации ФГОС, оценка уровня знаний и навыков обучающихся, продуктивность работы, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися).

- Усилить внутришкольный контроль начиная с 7-го класса, совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) выпускников, активизировать профориентационную деятельность с целью снижения числа недопущенных к государственной итоговой аттестации в 9 классах.
- Активно проводить профилактическую работу по наличию пропусков уроков по неуважительным причинам.
- Продолжить взаимодействие между школами и ППМС центром «Содействие».

## 5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В 2017 году школы Ломоносовского района окончили и получили аттестаты об основном общем образовании 349 выпускников 9-х классов, в том числе 10 учеников получили аттестат с отличием.

В 2017 году все выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) по обязательным предметам (русскому языку и математике) в двух формах: в форме ОГЭ (основной государственной экзамен) – 340 обучающихся и в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен), по медицинским показаниям – 9 обучающихся. Также с 2017 года в соответствии с внесенными в Порядок изменениями ГИА включает в себя экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

По всем учебным предметам в пунктах проведения экзаменов в соответствии с Порядком была организована видеозапись процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Ни одной апелляции по процедуре проведения государственной итоговой аттестации и по результатам ГИА выпускников 9 классов подано не было.

С целью подготовки выпускников к новой форме аттестации районными методическими объединениями учителей русского языка, математики, предметов по выбору обучающихся в течение учебного года были проведены входные и промежуточные диагностические контрольные работы по русскому языку и математике (октябрь, декабрь 2016, апрель 2017), диагностические контрольные работы в системе СтатГрад по всем предметам, региональные контрольно-педагогические измерения по русскому языку и математике (январь, февраль 2017), по предметам по выбору обучающихся, подготовленные методистами ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (февраль 2017). По итогам проведенных ДКР, контрольно-педагогических измерений были составлены карты индивидуального сопровождения выпускников 9 классов, испытывающих затруднения в освоении учебных программ.

**Экзамен по русскому языку.** Результаты экзамена представлены в приложениях 10 – 14. Средний отметочный балл по району составил 3,8 (по результатам прошлого года – 4,17). По сравнению с 2016 годом показатель качества снизился с 79% до 63,9%.

Средний тестовый балл по району составил 29,3 (в 2016 году – 31,3), в сравнении с показателем по региону – 29,6.

Выше региональных показателей результаты школ:

- ✓ Русско-Высоцкой – средний тестовый балл 33,1; средний балл - 4,5; качество 94%,
- ✓ Ропшинской – средний тестовый балл 32,0; средний балл - 4,2; качество 77%,
- ✓ Копорской – средний тестовый балл 29,8; средний балл - 4,0; качество 76%,

Максимальное количество баллов (39 баллов) набрало в 2017 году 5 (1,5%) выпускников (3 выпускника из Русско-Высоцкой школы, по одному – из Гостилицкой школы

и Лопухинского образовательного центра). Еще 10% (34 выпускника) набрали свыше 90% баллов:

- 5 – в Ропшинской школе,
- по 4 – в Аннинской, Ломоносовской №3, Русско-Высоцкой школах,
- по 3 – в Кипенской, Копорской, Оржицкой школах и Лопухинском образовательном центре,
- 2 – в Лебяженском центре общего образования,
- по 1 - в Большеижорской, Гостилицкой школах и Яльгелевском образовательном центре.

Максимальное количество баллов за тестовую часть (13 баллов) получило 20 учеников (5,9%), ещё 65 выпускников (19%) набрали по 12 баллов (свыше 90% выполнения тестовой части). Таким образом, 25% выпускников школ района выполнили тестовую часть на 90-100%; наибольшее количество таких учеников (14, в т.ч. 6 набрали максимальное количество баллов) – в Русско-Высоцкой школе (учителя Скребкова Т.Н., Тараканова Л.Н.). Минимальное количество баллов за выполнение заданий тестовой части (4-5 баллов) набрало всего 5 учеников (1,5%). При выполнении задания №1 (сжатое изложение) 2 ученика (0,5%) получили 0 баллов, ещё 4 ученика (1,2%) получили по 1 баллу из 7 возможных. 100% выпускников приступили к выполнению заданий части 2, не справились с написанием сочинения 12 учеников (3,5%), все из вечернего класса МОУ «Лебяженский центр общего образования».

**Экзамен по математике.** Результаты экзамена представлены в приложениях 15– 19.

Средний отметочный балл составил 3,6 балла, что на 0,2 балла выше результатов 2016 года (показатель по региону – 3,7). Показатель качества составил 52,2%, в сравнении с 56% в среднем по региону и 56,4% по району в 2016 году.

Выше региональных показателей результаты в школах:

- ✓ Копорской – средний тестовый балл составил 20,1; средний балл 4,3; качество 86%,
- ✓ Яльгелевском ОЦ – средний тестовый балл составил 17,5; средний балл 3,8; качество 83%,
- ✓ Русско-Высоцкой – средний тестовый балл составил 17,1; средний балл 3,9; качество 67%,
- ✓ Ропшинской – средний тестовый балл составил 16,7; средний балл 3,9; качество 64%.

Средний тестовый балл по району составил 15,1 (в 2016 году – 15,65), что по-прежнему ниже регионального показателя – 15,6.

Максимального количества баллов (32) по математике, как и в прошлые годы, не набрал ни один ученик.

1 ученика (Аннинская школа) набрали 29 баллов (90%).

8 выпускников в 6 школах района набрали 80% и выше (от 26 баллов) за экзаменационную работу, в т.ч.:

- по 2 ученика в Копорской и Русско-Высоцкой школах,
- по 1 ученику в Большеижорской, Гостилицкой, Кипенской и Ропшинской школах.

Следует отметить, что, как и в 2016 году, лишь 29,5% выпускников приступило к выполнению заданий части 2, в их числе по 6-10 баллов во второй части набрали все выпускники, получившие наибольшие баллы.

Таким образом, наилучшего результата добились выпускники МОУ «Копорская школа» (учитель Ефремова А.Е.): средний тестовый балл – самый высокий в районе (20,1) и значительно превышает региональный показатель, качество знаний обучающихся по итогам ГИА по математике составило 86%.

Выпускникам, получившим неудовлетворительные отметки – 4 человека, что составляет 1,1% от общего числа выпускников, была предоставлена возможность пересдать экзамен в форме ОГЭ в июне. Все ученики получили положительные отметки по итогам экзамена.

Детальный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике позволяют констатировать следующее:

- свыше 70% заданий модуля «Алгебра» (10-13 баллов из 14 возможных) выполнило 15% (в 2016 году - 8,8%) выпускников, от 35% заданий (5-9 баллов) выполнило 48% выпускников, минимальный балл (3 балла) набрало 15% (в 2016 году - 7,8%);
- свыше 70% заданий модуля «Геометрия» (от 8-9 баллов из 11 возможных) выполнило только 2 выпускника, что составляет 0,06% (в 2016 году таких было 3,6%), от 45% заданий (свыше 5 баллов) выполнил 21% (в 2016 году - 39%) выпускников, минимальное количество баллов для прохождения порога и получения удовлетворительного результата на ГИА набрало 25,6% (в 2016 году - 12,7%) учеников (87 человек).
- свыше 70% заданий модуля «Реальная математика» (5-7 баллов) выполнил 71% выпускников, набравших минимальное количество баллов для прохождения порога и получения удовлетворительного результата на ГИА (2 балла) в 2017 году нет (в 2016 году – 4,9%).

Если основной задачей для учителей математики в предыдущие годы было повышение качества подготовки выпускников по модулям «Геометрия» и «Реальная математика», то при подготовке к ГИА в новом учебном году более пристальное внимание следует уделить подготовке по модулю «Алгебра», при этом остается по-прежнему важным уделять повышенное внимание решению заданий II части как по модулю «Алгебра», так и по модулю «Геометрия».

Сравнительные данные соответствия результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике годовым отметкам выпускников 9 классов позволяют говорить о том, что совпадение экзаменационных и годовых отметок происходит для большинства выпускников: процент соответствия по русскому языку и математике примерно равен 80-81%. Соответственно, администрации образовательных организаций в новом учебном году необходимо уделить особое внимание организации внутришкольного контроля за качеством реализации образовательных программ в выпускных классах и в целом по школе.

**Предметы по выбору** (результаты экзаменов представлены в приложениях 20–22) выпускниками 2017 года для прохождения ГИА были выбраны следующим образом:

Учебный предмет	Количество (доля) участников ГИА-9 в 2017 году	Доля участников ГИА-9 в 2016 году
Обществознание	<b>234 (67%)</b>	<b>63%</b>
География	<b>187 (54%)</b>	<b>38%</b>
Биология	<b>80 (23%)</b>	<b>37%</b>
Химия	<b>59 (17%)</b>	<b>23%</b>
Физика	<b>43 (12%)</b>	<b>14%</b>
История	<b>23 (7%)</b>	<b>7%</b>
Информатика и ИКТ	<b>23 (7%)</b>	<b>5%</b>
Английский язык	<b>16 (5%)</b>	<b>4%</b>
Литература	<b>15 (4%)</b>	<b>7%</b>

Не преодолели минимальный порог баллов по всем выбранным предметам с первой попытки только 4 человека (1,1%), в т.ч. по химии – 1 человек (1,7% от числа сдававших), по обществознанию – 2 человека (0,8% от числа сдававших), по истории – 1 человека (4,3%).

Выше областных результатов показатели по истории и литературе, английскому языку, обществознанию, биологии и географии. Значительно ниже областных результатов – по химии, физике и информатике и ИКТ.

Наиболее высокий средний тестовый балл (выше 65%, в отношении к максимальному) выпускники показали по английскому языку (74,8%), по литературе (73,5%), по географии (65,9%); наименьший средний тестовый балл и процент выполнения заданий – по физике (18,8; 47%):

Учебный предмет	Максимально возможный балл	Средний тестовый балл выпускников		
		Ломоносовского района, 2017	Ленинградской области, 2017	Ломоносовского района, 2016
Физика	40	<b>18,8</b> (47%)	<b>21,34</b>	<b>19,65</b>
Химия	34	<b>18,8</b> (55,3%)	<b>22,01</b>	<b>17,5</b>
Информатика и ИКТ	22	<b>13,0</b> (59,1%)	<b>14,14</b>	<b>13,9</b>
Биология	46	<b>24,8</b> (53,9%)	<b>23,74</b>	<b>23,9</b>
История	34	<b>21,3</b> (62,6%)	<b>21,45</b>	<b>23,7</b>
География	32	<b>21,1</b> (65,9%)*	<b>20,04</b>	<b>20,3</b>
Английский язык	70	<b>52,4</b> (74,8%)	<b>50,51</b>	<b>47,6</b>
Обществознание	39	<b>24,3</b> (62,3%)	<b>24,1</b>	<b>23,9</b>
Литература	23	<b>16,9</b> (73,5%)	<b>16,09</b>	<b>17,4</b>

\*ученица МОУ «Кипенская школа» Короткова Инна набрала максимальный балл по географии (32).

Как видно из таблицы, повысился средний тестовый балл по сравнению с 2016 годом по английскому языку (на 4,8), по химии (на 1,3), по биологии (на 0,9), по географии (на 0,8), по обществознанию (на 0,5). При этом понизился средний тестовый балл по сравнению с 2016 годом по истории (на 2,4), по информатике (на 0,9), по литературе (на 0,5). По-прежнему наиболее низкие результаты в районе по физике. В целом следует отметить достаточно высокие результаты по сравнению с областными показателями по предметам гуманитарной направленности и биологии.

#### **Выводы:**

Итоги государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, русскому языку и математике, свидетельствуют о том, что в течение учебного года общеобразовательными организациями проводилась систематическая, целенаправленная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Можно говорить о том, что в 2016-2017 учебном году работа учителей и русского языка и математики оказалась достаточно эффективной, особенно в части подготовки выпускников к выполнению заданий части 2 по русскому языку и заданий модуля «Реальная математика» по математике. Вместе с тем, учителям русского языка необходимо усилить работу по выполнению заданий тестовой части, учителям математики необходимо больше внимания при подготовке к ГИА уделять решению заданий модуля «Алгебра» и заданий части 2.

Наиболее успешным и заслуживающим внимания можно считать опыт учителей по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике Копорской, Ропшинской, Русско-Высоцкой школ; по математике – учителей Аннинской школы, Яльгелевского образовательного центра. Районным методическим объединениям, администрации и педагогическим коллективам общеобразовательных организаций следует продолжить работу в направлении повышения качества подготовки выпускников основной школы к ГИА с учетом требований по содержанию и выполнению работ, продумать систему мер, обеспечивающих повышение качества подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по всем учебным предметам.

В общеобразовательных организациях и при работе районных методических объединений необходимо подробно проанализировать результаты ГИА 2016, 2017 гг., основные затруднения выпускников и скорректировать планы подготовки выпускников к прохождению ГИА как по обязательным предметам, так и по выбираемым обучающимися предметам.

#### **Предложения:**

- Комитету по образованию:
- Обобщить и транслировать успешный опыт учителей Ломоносовского района по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников на районных

методических объединениях, семинарах, мастер-классах (в т.ч. за счет использования Интернет-ресурсов).

- С целью повышения качества подготовки выпускников на базе районных методических объединений продолжить работу проблемных групп, результатом которой является определение эффективных методов и форм повышения качества подготовки и распределение зон ответственности участников образовательных отношений за конечный результат.
- С целью повышения качества подготовки выпускников к ГИА организовать на базе района курсы для учителей-предметников (математика, обществознание) по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии с новыми требованиями и обновленным содержанием (по согласованию с ЛОИРО).
- Силами руководителей районных методических объединений, учителей высшей категории, выпускники которых показали наиболее высокие результаты на ГИА, оказывать адресную помощь учителям-предметникам по решению проблем, возникающих при подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
  - Руководителям общеобразовательных организаций:
- Усилить внутришкольный контроль за процессом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по всем предметам.
- Закрепить и ввести в повседневную практику работы общеобразовательных организаций накопленные эффективные методы и технологии подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Продолжить работу педагогических коллективов по созданию условий дальнейшего роста и устойчивой положительной динамики результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

### **5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы**

Выпускники средней школы на протяжении ряда последних лет показывают стабильные результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Сто процентов выпускников 2016-2017 учебного года, как и в два предыдущих года, преодолели минимальный порог баллов по основным предметам. В государственной итоговой аттестации в 2017 году участвовало 120 обучающихся средних общеобразовательных школ, все – в форме единого государственного экзамена.

### **ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

В 2016-2017 учебном году значительные изменения в организации государственной итоговой аттестации выпускников средней школы не произошли. Как и в прошлом учебном году, все выпускники Ломоносовского района справились с итоговым сочинением с первой попытки.

На протяжении всего учебного года проводились совещания, обучающие семинары, заседания районных методических объединений по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. Во всех общеобразовательных организациях проведены круглые столы на тему «Работа педагогического коллектива по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку».

В сентябре-ноябре были проведены обучающие семинары для учителей русского языка и литературы по подготовке к итоговому сочинению, проводилась целенаправленная работа с обучающимися.

В октябре 2016 и в апреле 2017 года были проведены районные диагностические контрольные работы (ДКР) по математике (базовый и профильный уровень) и русскому языку, по их результатам разработаны и скорректированы карты индивидуального сопровождения выпускников «группы риска», выпускники школ района по решению Координационно-методического совета регулярно в течение года участвовали в тренировочных и диагностических работах по всем предметам в системе СтатГрад.

Результаты проведенных работ анализировались на совещаниях заместителей директоров по УВР, на районных и школьных методических объединениях. По итогам работ, а также результатам КПИ по русскому языку и репетиционного экзамена по математике регулярно проводились собеседования с директорами и заместителями директоров школ по УВР, были проведены корректировки карт индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

Большое внимание в 2016-2017 учебном году уделялось работе с обучающимися «группы риска», а именно:

- проведение на уровне комитета по образованию собеседований с руководителями общеобразовательных организаций по итогам репетиционного экзамена по математике и КПИ по русскому языку; анализ плана работы общеобразовательных организаций по ликвидации количества обучающихся «группы риска» и «дополнительной группы риска»;
- составление индивидуального образовательного маршрута по закреплению полученных результатов и отработке вызвавших затруднения заданий ДКР;
- контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута по закреплению полученных результатов и отработке вызвавших затруднения заданий на каждого обучающегося специалистом комитета по образованию;
- периодическое проведение диагностических зачетных работ (ДКР) после отработки каждого блока заданий под контролем руководителя школы;
- проведение личных бесед представителей администрации общеобразовательных организаций совместно со специалистами комитета по образованию, с обучающимися, входящими в «группу риска».

С сентября 2016 года комитетом по образованию Ломоносовского района были организованы бесплатные курсы для обучающихся 11 (12) классов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня.

Благодаря проделанной работе количество обучающихся «группы риска» сократилось с сентября по апрель более, чем в 2 раза. Все выпускники этого года сдали единый государственный экзамен по обязательным предметам (математика, русский язык) с первого раза, что свидетельствует о скоординированной работе педагогического коллектива школ, специалистов ППМС Центра «Содействие» и комитета по образованию.

Результаты сдачи единого государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору представлены в приложениях 1-9.

Анализ представленных результатов позволяет говорить о том, что целенаправленная работа по подготовке выпускников к независимой итоговой аттестации, проводимая в течение учебного года администрацией и педагогами школ, дает свои положительные результаты:

- сохраняется положительная динамика роста среднего тестового балла по русскому языку;
- повысились средние тестовые баллы ЕГЭ предметов по выбору в ряде школ.

Тем не менее, обозначились следующие проблемы:

- средний тестовый балл по русскому языку при его положительной динамике остается ниже среднего показателя по региону;
- средний тестовый балл по математике профильного уровня несколько снизился.
- низкие результаты среднего тестового балла по наиболее востребованным для сдачи предметам: биологии, географии.

#### **Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**

Результаты по предметам	Русский язык			Математика профильная		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	0	0
Средний балл	67,89	70,83	71,18	45,18	52,93	50,16
Получили от 81 до 100 баллов	17,02	19,6	28,7	0	1,6	3,33
Получили 100 баллов	0	1	0	0	0	0



### Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку 2015-2017 гг.

№ п/п	Наименование МОУ	2015	2016	2017
		Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
1.	МОУ «Аннинская школа»	74	74	68
2.	МОУ «Гостилицкая школа»	72	71	68
3.	МОУ «Кипенская школа»	66	67	79
4.	МОУ «Копорская школа»	66	64	70
5.	МОУ «Ломоносовская школа №3»	64	70	72
6.	МОУ «Лопухинский образовательный центр»	68	-	62
7.	МОУ «Низинская школа»	-	68	74
8.	МОУ «Ропшинская школа»	63	70	80
9.	МОУ «Русско-Высоцкая школа»	76	78	74
10.	МОУ «Лебяженский центр общего образования»	54	65	69
	<b>ИТОГО:</b>	<b>67,9</b>	<b>70,83</b>	71,18

**По русскому языку** (приложения 1-3) в сравнении с прошлым годом районный показатель повысился, до 71,18 баллов (2016- 70,83 балла; 2015г. - 67,0 балла; 2014г. - 62,8 балла), что ниже на 0,77 регионального среднего тестового балла (2016 - ниже на 1,77 балла).

Наилучших результатов (выше областного показателя - 71,95 балла) добились выпускники: МОУ «Русско-Высоцкая общеобразовательная школа» (74,0 баллов), МОУ «Ропшинская общеобразовательная школа» (80,0 балла), МОУ «Низинская общеобразовательная школа» (74,0 балла), МОУ «Ломоносовская общеобразовательная школа №3» (72 балла), МОУ «Кипенская общеобразовательная школа» (79 балла).

### Динамика результатов ЕГЭ по математика 2015-2017 гг.

№ п/п	Наименование МОУ	2015		2016		2017	
		Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
		Средний тестовый балл		Средний тестовый балл		Средний тестовый балл	
1	«Аннинская школа»	15	62	16	57	16,7	43
2	«Гостилицкая школа»	14	58	18	-	15,8	75
3	«Кипенская школа»	12	35	15	43	18,0	55
4	«Копорская школа»	18	50	16	61	18,5	66
5	«Ломоносовская школа №3»	14	30	15	62	15,9	68
6	«Лопухинский образовательный центр»	15	53	-	-	15,6	37
7	«Низинская школа»	-	-	16	45	15,3	50
8	«Ропшинская школа»	14	30	16	50	15,5	49
9	«Русско-Высоцкая школа»	14	56	15	55	16,4	40
10	«Лебяженский центр общего образования»	12	20	12	56	15,0	39
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4,08</b>	<b>45,18</b>	<b>4,24</b>	<b>52,93</b>	<b>4,47</b>	<b>50,16</b>

**По математике** результаты ЕГЭ представлены в приложениях 4-7. В сравнении с прошлым годом районный показатель математики профильного уровня несколько понизился, до 50,16 баллов (2016 – 52,93 балла, 2015г. - 45,18 балла; 2014г. - 45,03 балла). Наилучших результатов (выше областного показателя - 53,02 балла) добились выпускники: МОУ

«Гостилицкая общеобразовательная школа» (75 балла), МОУ «Кипенская общеобразовательная школа» (55 балла), МОУ «Копорская школа» (66 балла), МОУ «Ломоносовская школа №3» (68 балла).

**Основные результаты ЕГЭ по предмету: русский язык**

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников, набравших балл ниже min порога	Доля участников, получивших тестовый балл от min до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
1	МОУ «Аннинская школа»	0	21,0	63,2	15,8	0
2	МОУ «Гостилицкая школа»	0	17,6	70,6	11,8	0
3	МОУ «Кипенская школа»	0	0	54,5	45,5	0
4	МОУ «Копорская школа»	0	25	50	25	0
5	МОУ «Лебяженский центр общего образования»	0	38,4	30,8	30,8	0
6	МОУ «Ломоносовская школа №3»	0	23,9	42,7	33,4	0
7	МОУ «Лопухинская образовательный центр»	0	50	50	0	0
8	МОУ «Низинская школа»	0	16,7	50	33,3	0
9	МОУ «Ропшинская школа»	0	0	33,3	66,7	0
10	МОУ «Русско-Высоцкая школа»	0	8,3	66,7	25	0

**Основные результаты ЕГЭ по предмету: математика, профильный уровень**

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников, набравших балл ниже min порога	Доля участников, получивших тестовый балл от min до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
1	МОУ «Аннинская школа»	0	91,7	8,3	0	0
2	МОУ «Гостилицкая школа»	0	0	66,7	33,3	0
3	МОУ «Кипенская школа»	0	87,5	12,5	0	0
4	МОУ «Копорская школа»	0	25	75	0	0
5	МОУ «Лебяженский центр общего образования»	0	100	0	0	0
6	МОУ «Ломоносовская школа №3»	0	0	100	0	0
7	МОУ «Лопухинская образовательный центр»	0	100	0	0	0
8	МОУ «Низинская школа»	0	50	50	0	0
9	МОУ «Ропшинская школа»	0	75	25	0	0
10	МОУ «Русско-Высоцкая школа»	0	88,9	11,1	0	0

По результатам обязательных экзаменов минимальный порог с первой попытки преодолели все выпускники. Таким образом, выпускники 2017 года достигли показателя в 100% освоения программы среднего общего образования.

Первоочередной задачей следующего учебного года остается повышение качества обученности и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) и русскому языку.

Из 117 человек, сдававших ЕГЭ по выбору, 4 выпускника (3,4 %), не преодолели минимального порога по предметам: информатика и ИКТ (1 человек), биология (2 человека), обществознание (1 человек), в сравнении с 2016 годом - 9 человек (7,6%).

Результаты сдачи предметов по выбору представлены в приложениях 8 и 9.

### **Наивысший балл в районе по ЕГЭ набрали следующие выпускники:**

#### **• Русский язык – 98 баллов:**

- Савина Анастасия Олеговна, МОУ «Лебяженский центр общего образования»
- Антонищак Татьяна Андреевна, МОУ «Ломоносовская школа №3»
- Титенина Анастасия Александровна, МОУ «Кипенская школа»

#### **• Математика (профильный уровень) – 82 балла**

- Нарышкин Роман Сергеевич, МОУ «Гостилицкая школа»

#### **• Литература – 72 балла**

- Антонищак Татьяна Андреевна, МОУ «Ломоносовская школа №3»

#### **• Английский язык – 93 балла**

- Тарчан Анастасия Любомировна, МОУ «Русско-Высоцкая школа»

#### **• Биология – 74 балла**

- Вакуненко Дарья Данииловна, МОУ «Аннинская школа»

#### **• Информатика и ИКТ – 94 балла**

- Нарышкин Роман Сергеевич, МОУ «Гостилицкая школа»

#### **• Обществознание – 74 балла**

- Крыжова Дарья Васильевна, МОУ «Низинская школа»

#### **• Химия – 80 баллов**

- Чупятова Анастасия Александровна, МОУ «Ломоносовская школа №3»

#### **• История – 84 балла**

- Шелемахина Елизавета Сергеевна, МОУ «Ломоносовская школа №3»

#### **• Физика – 57 баллов**

- Кольцов Ярослав Владимирович, МОУ «Ломоносовская школа №3»

#### **• География – 64 балла**

- Балалин Максим Алексеевич, МОУ «Кипенская школа»

Из анализа проблем, над которыми следует продолжить работу в новом учебном году, вытекают следующие задачи:

- Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации: на уроках, во внеурочной деятельности, при организации самоподготовки.
- Увеличение доли выпускников, получивших на выпускных экзаменах по русскому языку баллы выше 72, по математике профильного уровня – баллы выше 52, что позволит значительно повысить районные показатели сдачи единого государственного экзамена.
- Оказание помощи выпускникам в более раннем определении предметов по выбору, что дает возможность более качественной подготовки к ЕГЭ.

В организации и проведении единого государственного экзамена в 2017 году участвовали 2 средние школы, являющихся пунктами проведения экзаменов:

МОУ-ППЭ	Предметы	Руководитель ОО	Руководитель ППЭ
МОУ «Аннинская школа»	Русский язык Математика (базовый и профильный уровни) География Литература Обществознание Физика	Кузьмина Галина Анатольевна	Рыженкова Марина Анатольевна
МОУ «Низинская школа»	Русский язык Математика (базовый уровень) Английский язык Биология Информатика и ИКТ История Химия	Муллоджанова Ирина Павловна	Мальцева Наталия Александровна

К работе в ППЭ в качестве организаторов в аудиториях и вне аудиторий было привлечено более 120 человек. В качестве общественных наблюдателей участвовали в процедуре проведения ЕГЭ 52 человека, среди них представители родительской общественности, совета ветеранов, профсоюзных организаций, члены партии «Единая Россия» и другие категории граждан.

В 2016-2017 учебном году в состав уполномоченных государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся вошли представители комитета по образованию Ломоносовского района, комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, департамента надзора и контроля за соблюдением законодательства в области образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Уполномоченные государственной экзаменационной комиссии посетили все экзамены, нарушений выявлено не было.

#### 5.4. Мониторинг качества образования

##### Всероссийские проверочные работы

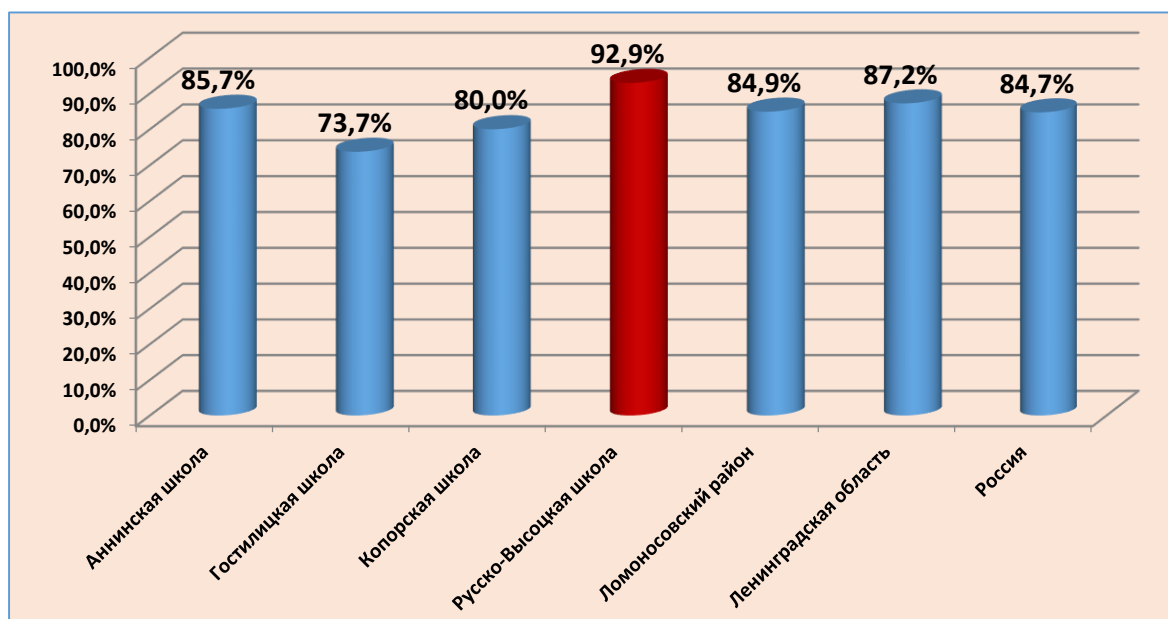
В соответствии с распоряжением Рособнадзора от 30 августа 2016 года № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы» и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 года № НТ-1331/08 «О ходе исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации» в ноябре 2016 года **ученики 2 и 5 классов** 4 школ района (МОУ «Аннинская школа», «Гостилицкая школа», «Копорская школа», «Русско-Высоцкая школа») приняли участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык».

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 159 второклассников школ Ломоносовского района (30% всех обучающихся во 2 классах) и 142 пятиклассников школ Ломоносовского района (32% всех обучающихся в 5 классах).

Как видно из диаграммы, результаты Ломоносовского района в целом соответствуют средним по России и всего на 2,3% ниже средних показателей по региону, при этом наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 2 классов Русско-Высоцкой школы (учителя Громова М.В., Лепихова Е.В., Боброва Н.В., УМК «Начальная школа XXI века»).

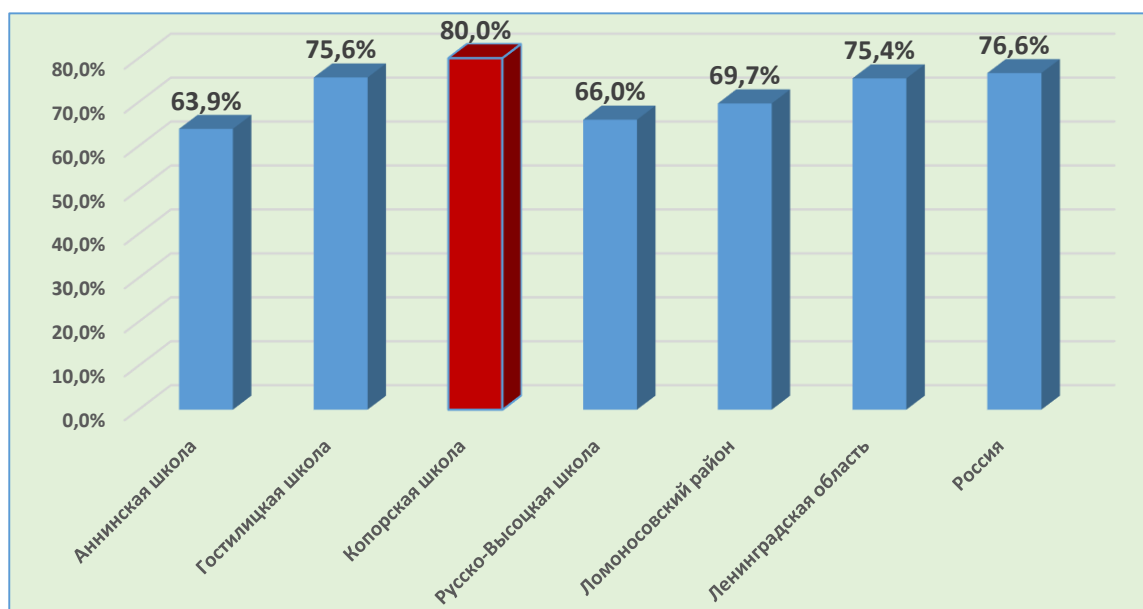
С работой справились все 100% второклассников.

### Результаты ВПР по русскому языку, 2 класс\_ качество выполнения работы



Как видно из диаграммы, результаты Ломоносовского района по 5 классам несколько ниже средних показателей как по России, так и по региону, при этом наиболее высокие результаты (выше областных и российских) продемонстрировали обучающиеся 5 классов Копорской школы (учитель Миничева О.В., УМК под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т.). Только 1 ученик из 142 пятиклассников (0,7%, в сравнении с 4,9% в регионе и 4,8% по России) не справился с работой

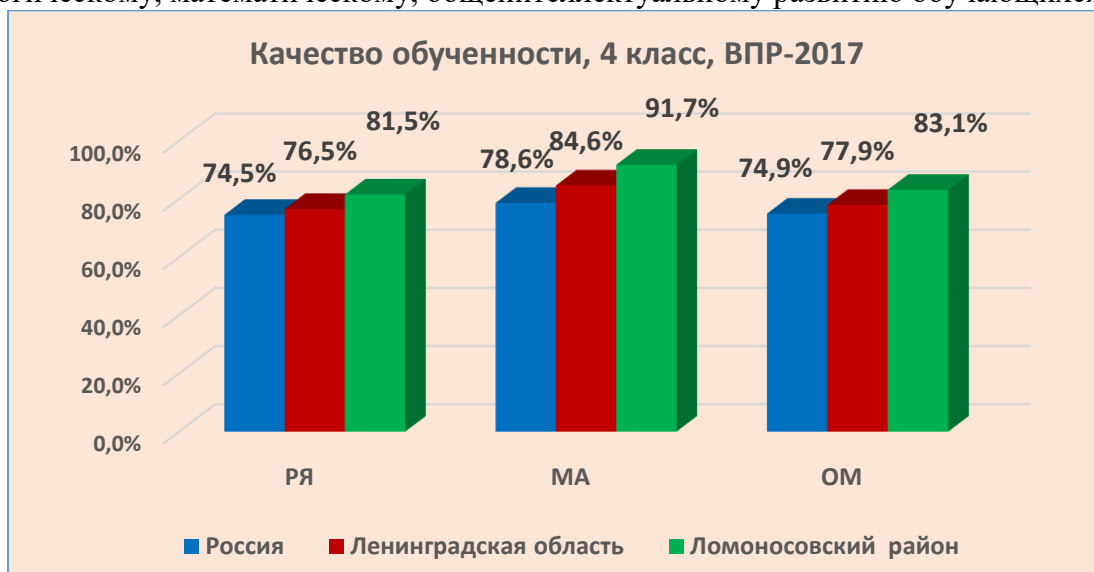
### Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс\_ качество выполнения



В апреле 2017 года 100% обучающихся 4 и 5 классов приняло участие во Всероссийских проверочных работах по основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4 классы), история и биология (5 классы).

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах по Ломоносовскому району** показал в целом достаточно высокие результаты по всем учебным

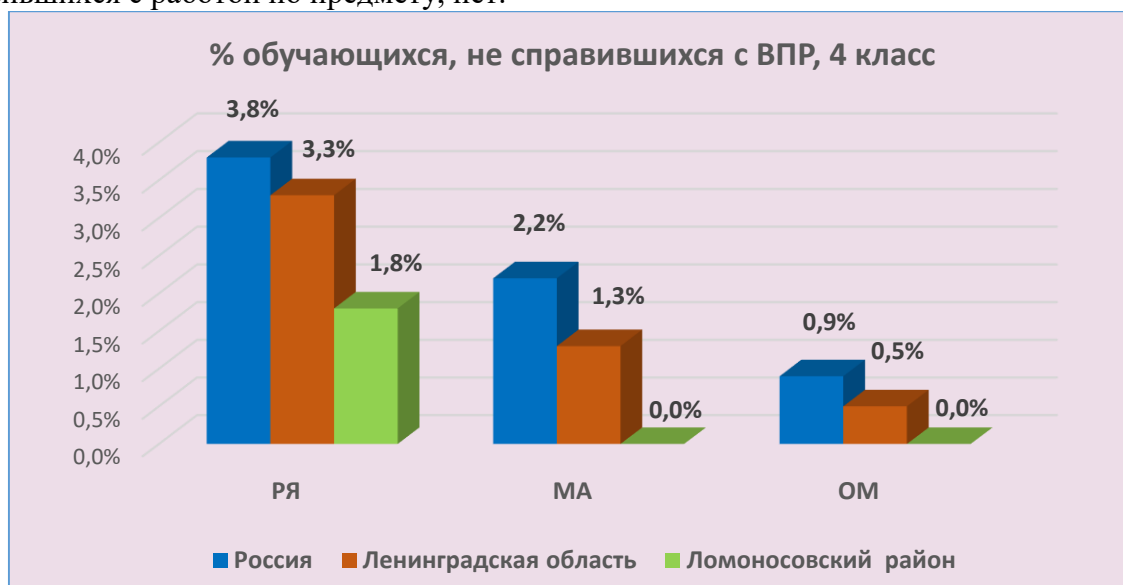
предметам, что является показателем освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения планируемых результатов ФГОС НОО на достаточно высоком уровне и говорит о системной работе педагогов начальной школы по филологическому, математическому, общеинтеллектуальному развитию обучающихся:



**«Русский язык»:** качество – **81,5%**, в т.ч. **31,5%** - на «отлично», процент обучающихся, не справившихся с работой, составил 1,8%.

**«Математика»:** качество – **91,7%**, в т.ч. **64,8%** - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой по предмету, нет.

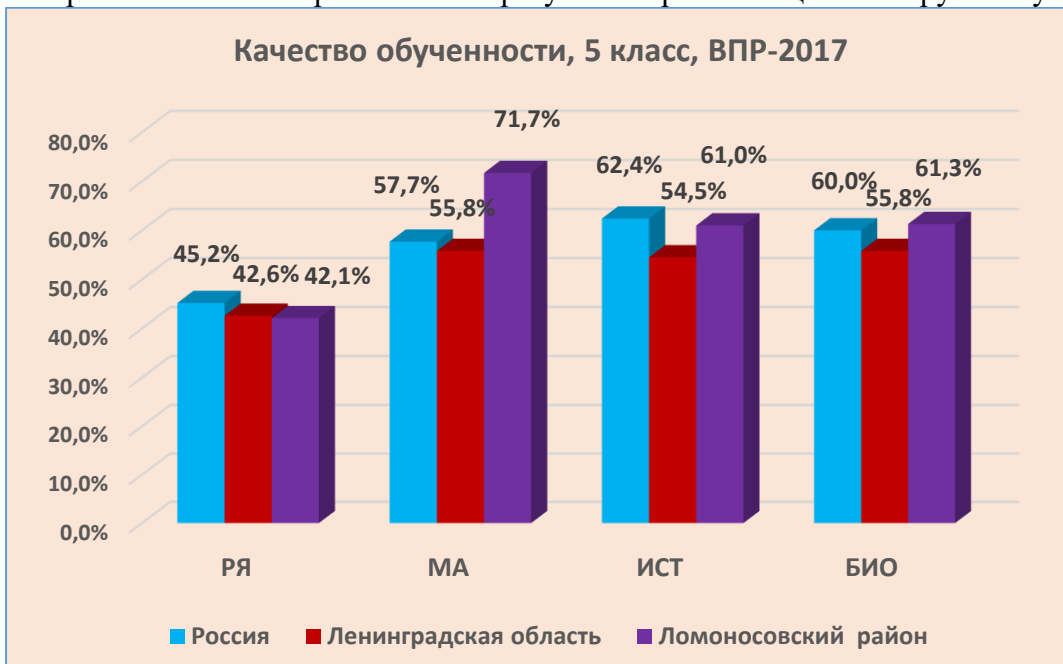
**«Окружающий мир»:** качество – **83,1%**, в т.ч. **25,3%** - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой по предмету, нет.



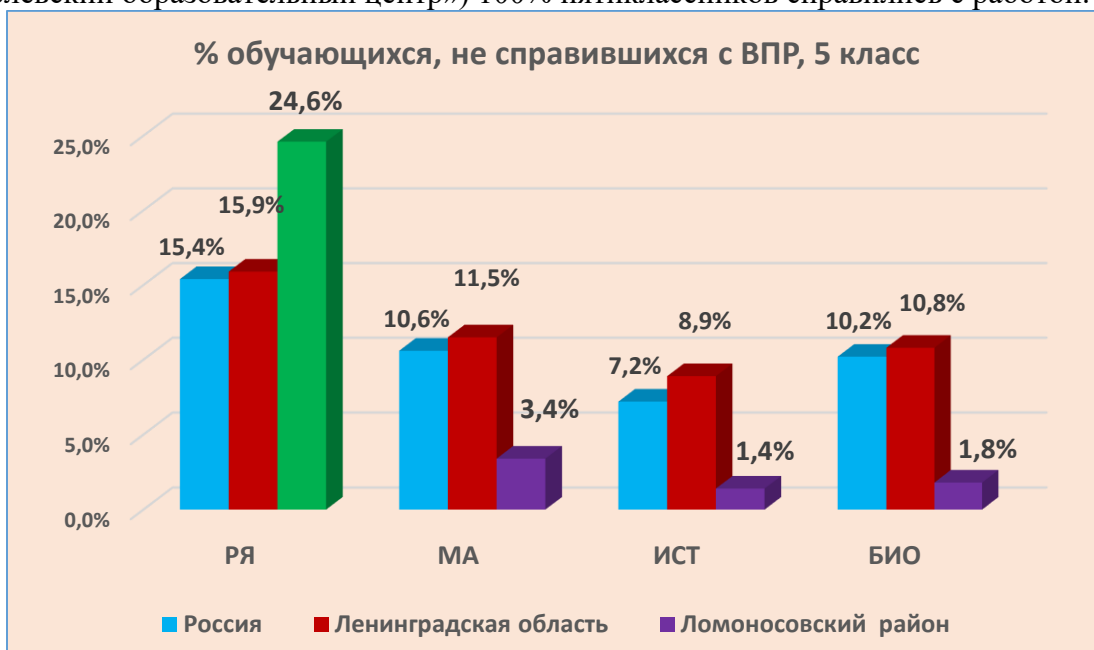
Если говорить о достижении планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ФГОС, стоит отметить, что показатели выпускников 4 классов школ Ломоносовского района в среднем выше средних по региону и России: по русскому языку – по 12 из 15 проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС; по математике – по 10 из 11 (ниже только по «овладению основами логического и алгоритмического мышления»); по окружающему миру – по 8 из 10 проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах** по Ломоносовскому району выявил, что при достаточно высоких результатах школ

Ломоносовского района по математике, истории и биологии крайне низкими оказались в сравнении с региональными и российскими результаты района в целом по русскому языку.



В 7 из 15 школ процент обучающихся, не справившихся с работой по предмету составил от 31 до 50% (МОУ «Лаголовская школа», «Аннинская школа», «Кипенская школа», «Ломоносовская школа №3», «Лебяженский центр общего образования», «Большеижорская школа», «Ропшинская школа»). Только в 5 школах (МОУ «Гостилицкая школа», «Лопухинский образовательный центр», «Нагорная школа», «Низинская школа», «Яльгелевский образовательный центр») 100% пятиклассников справились с работой.



При подробном анализе выполнения работы по заданиям обучающимися школ района выявлены наиболее низкие результаты в сравнении с региональными и российскими по 3 заданиям: в блоке «Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий»: морфологический разбор слов – 30% (по региону – 37%, по России – 44%); синтаксический разбор предложения – 39% (по региону – 51%, по России – 54%); в блоке «Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации»: составление схем предложений – 34% выполнения (по

региону – 37%, по России – 42%). По остальным заданиям – результаты сопоставимы с региональными и российскими или выше указанных.

Как видно из приведенных диаграмм, результаты выполнения заданий проверочной работы по математике учащимися школ Ломоносовского района сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ и ЛО, а по некоторым заданиям – выше средних результатов (задания №2, 3, 4, 5, 7, 12(1), 13). % качества в 2017 году составил в среднем по району 71,7%, не справились с работой 3,4% процент выполнения работы составил 67%. Данные результаты сопоставимы с высокими результатами ВПР в 4 классах в 2016 году: качество – 94%, не преодолели «порог» – 1,2%. Если сопоставить результаты ВПР с результатами региональной диагностической работы по математике в 5 классе в сентябре 2016 года (качество – 62%, % обучающихся, не справившихся с работой в среднем по району – 10%, в среднем по району % выполнения работы составил 69%), то можно говорить о достаточно серьезной и планомерной подготовке обучающихся по математике в течение учебного года, в т.ч. к выполнению типовых заданий ВПР.

Вместе с тем, при анализе достижений плановых результатов освоения образовательной программы отмечается достаточно низкий результат выполнения задания №14 (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений), что говорит о необходимости усиления внимания педагогов к решению логических задач.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку учащимися школ Ломоносовского района сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ и ЛО, но по некоторым заданиям – ниже средних результатов (задания №2(3), 2(4), 4(1), 5(2), 7(2)). При сопоставимых в целом результатах выполнения отдельных заданий % обучающихся, не справившихся с работой значительно превысил показатели РФ и ЛО и составил 24,6%, причем в 50% школ с классами с высокой наполняемостью доля обучающихся, не справившихся с работой, составила более 30%. Наиболее низкий % выполнения заданий: по различным видам разбора – морфологического, синтаксического; составлению схем предложений с прямой речью; обоснованию выбора постановки знаков препинания в предложении. % качества в 2017 году составил в среднем по району 42,1%; процент выполнения работы составил 56%. Данные результаты значительно ниже результатов ВПР в 4 классах в 2016 году: качество – 89%, не преодолели «порог» – 1,3%. можно говорить о недостаточно серьезной подготовке обучающихся по русскому языку в течение учебного года в отдельных школах, в т.ч. к выполнению типовых заданий ВПР. Не всегда были максимально задействованы ресурсы индивидуального подхода к подготовке обучающихся, дифференцированного обучения во время учебного процесса, а также система индивидуальных и групповых консультаций; зачастую низкий результат зависел не столько от отсутствия знаний ученика, сколько от неточности выполнения задний и незнания критериев оценивания конкретного задания.

При анализе достижений плановых результатов освоения образовательной программы отмечаются достаточно низкие результаты выполнения задания аналитического плана (проводить фонетический и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложений; умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений), что говорит о необходимости усиления внимания педагогов к данным тематическим разделам образовательной программы.

В целом, необходимо вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся, а также по преемственности обучения математике и русскому языку «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и русскому языку и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников, особенно в части формирования вычислительного аппарата по математике и в части формирования аналитического аппарата по русскому языку.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по истории учащимися школ Ломоносовского района сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ и ЛО, а



по некоторым заданиям – выше средних результатов (задания №4, 7). % качества в 2017 году составил в среднем по району 61%, не справились с работой 1,4% процент выполнения работы составил 62%. В целом можно говорить о достаточно серьезной и планомерной подготовке обучающихся по истории в течение учебного года, в т.ч. к выполнению типовых заданий ВПР.

Вместе с тем, при анализе достижений плановых результатов освоения образовательной программы отмечается достаточно низкий результат выполнения задания №2 (задание базового уровня, которое проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками), что говорит о необходимости усиления внимания педагогов к смысловому чтению и работой с текстом.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися школ Ломоносовского района сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ и ЛО. % качества в 2017 году составил в среднем по району 61,3%, не справились с работой 1,8% процент выполнения работы составил 68%. В целом можно говорить о достаточно серьезной и планомерной подготовке обучающихся по биологии в течение учебного года, в т.ч. к выполнению типовых заданий ВПР.

В целом, при организации образовательного процесса особое внимание необходимо обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

#### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 11 классах**

В апреле-мае 2017 года выпускники 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам география, физика, химия, биология, история и в целом продемонстрировали достаточно высокое качество освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Наиболее высокие результаты – по истории (в среднем – 80% выполнения, справились с работой 100% выпускников; 4,8% выполнили менее 50%). Не справились с работой по химии 2,4% (2 выпускника), по биологии – 3% (3 выпускника).



В среднем % выполнения работы составил по району 66%, доля обучающихся, выполнивших менее 50% заданий, составила 5%.



Как видно из приведенных данных, в целом выпускники школ Ломоносовского района справились с проверочными работами по всем предметам на уровне обучающихся РФ и ЛО, показав наиболее высокие результаты по истории (80% выполнения работы), хуже справились – с работами по физике (63%) и химии (66%). Среди проблемных вопросов по физике следует отметить, как и в целом по ЛО, вопросы №12 (Планирование исследования по заданной гипотезе, 21%) и №18 (Применение информации из текста и имеющихся знаний, 34%). Среди проблемных вопросов по химии следует отметить, как и в целом по ЛО, вопросы №13 (Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций, 30%), №14 (Установление взаимосвязи между основными классами органических веществ, 25%), №15 (Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», 30%). Наибольшее количество заданий базового уровня, по которым возникли затруднения у выпускников в ходе выполнения работы, как видно из диаграммы, по химии, что говорит о необходимости усиления работы педагогов по проблемным вопросам и необходимости проведения индивидуальной консультационной работы.

Педагогам при организации образовательного процесса необходимо формировать умения писать инструкцию по выполнению эксперимента по физике, предлагая обучающимся при выполнении лабораторных работ сначала ознакомиться с инструкцией по выполнению работы, а затем самостоятельно сформулировать и записать ее; формировать навыки в написании уравнений реакций по химии, характеризующих химические свойства органических веществ.

### **Региональный мониторинг качества математического образования в 2016-2017 учебном году**

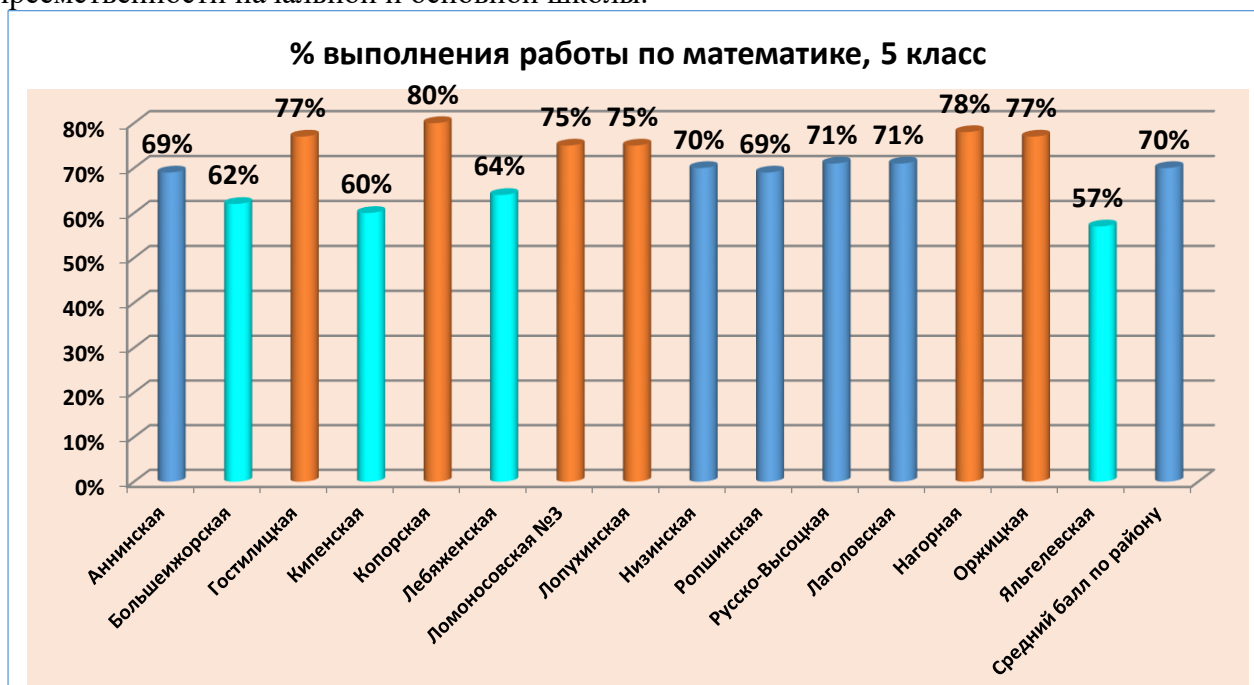
В соответствии с планом работы Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в сентябре 2016 года осуществлялся ежегодный мониторинг качества математического образования обучающихся 5, 7, 10 классов.

**Региональный мониторинг качества математического образования в 5 классах** за курс начальной школы проводился в 15 общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района с 12.09.2016 по 19.09.2016 в форме диагностической тестовой работы в соответствии с ФГОС. Работа соответствовала уровню обученности обучающихся за курс начальной школы и требованиям подготовки обучающихся к прохождению ГИА за курс основной школы.

В работе приняло участие 383 обучающихся 5 классов школ Ломоносовского района.



Результаты показали в целом объективность выставленных за курс начальной школы оценок по математике в большинстве школ района: средний балл по району в 5 классе – 3,8 (за курс начальной школы – 3,9). Тем не менее, администрации и педагогам общеобразовательных организаций следует продолжить работу по мониторингу вопросов преемственности начальной и основной школы.



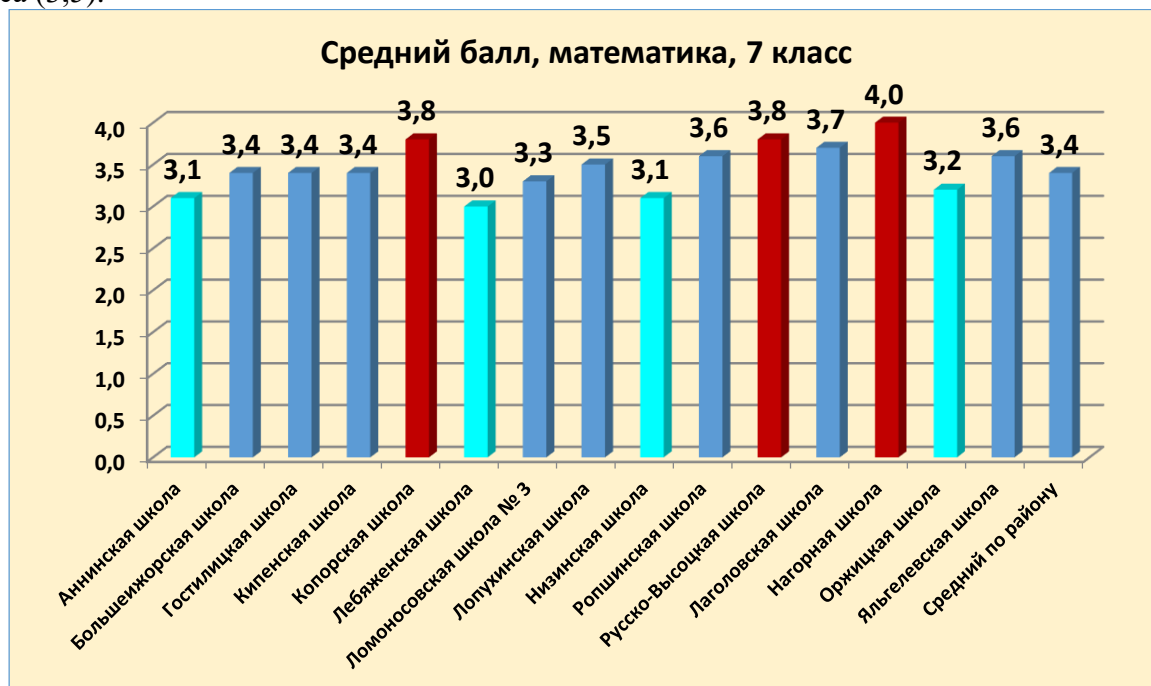
Процент выполнения тестовых заданий в среднем по району составил 77% в диапазоне 58-89%. Лучше обучающиеся справились с решением задач (№ 5 и 6 – 89% и 84% соответственно). Наиболее низкий процент выполнения – задание №9 (58%): нахождение значения выражения в несколько действий – говорит о том, что педагогам при организации повторения в 5 классе необходимо усилить внимание к выполнению подобных заданий.



При максимально возможном количестве баллов за тестовую работу – 17, средний тестовый балл по району составил 11,9. Наивысший тестовый балл – 13,6 (80%) – в Копорской школе, 13,3 (78%) – в Нагорной школе, 13,2 (77%) – в Оржицкой школе.

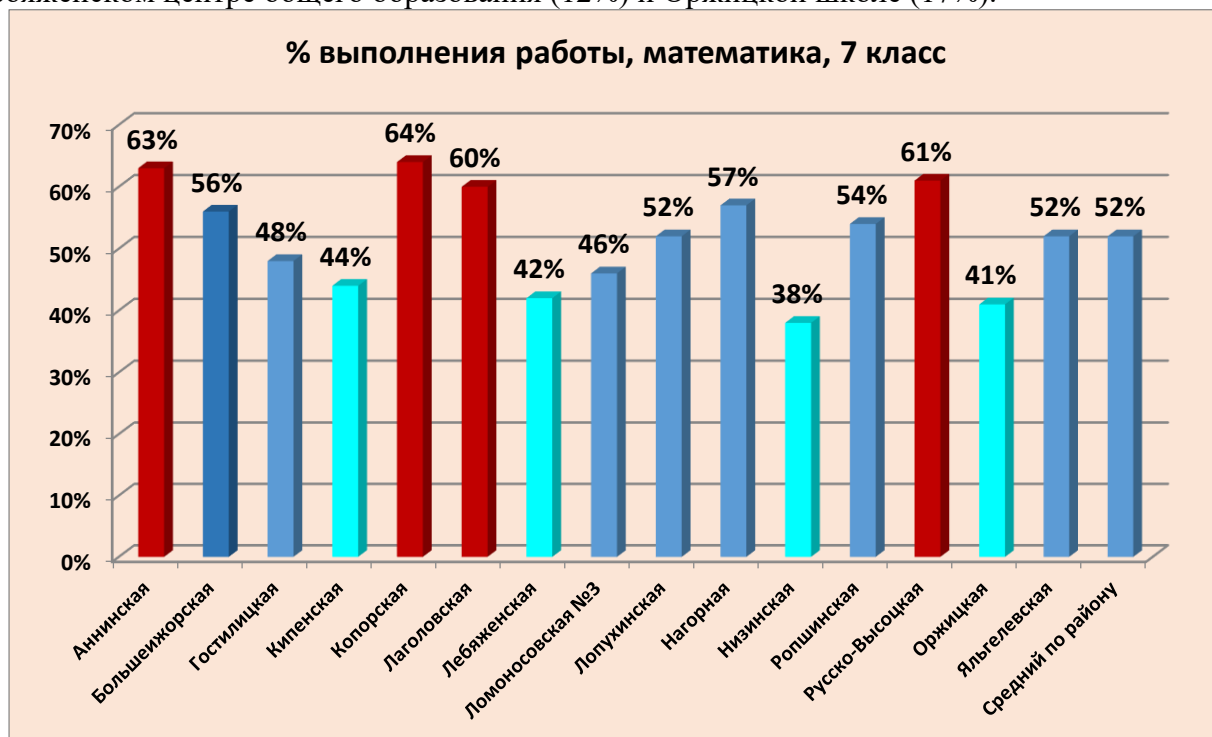
**Региональный мониторинг качества математического образования в 7 классах** проводился в 15 общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района (371 участник) с 12.09.2016 по 19.09.2016 в форме диагностической тестовой работы в соответствии с ФГОС. Работа соответствовала уровню обученности обучающихся за курс 5-6 классов по учебному предмету «Математика» и требованиям подготовки обучающихся к прохождению ГИА за курс основной школы.

Средний балл по району составил 3,4, что практически соответствует результатам 6 класса (3,5).



Результаты показали, что процент обученности в среднем по району составил 89%, в т.ч. в Копорской, Нагорной школах и Яльгелевском образовательном центре – 100%. Качество образования составило в среднем по району 39%, при этом свыше 50% качество составило в Нагорной (80%), Лаголовской (64%), Русско-Высоцкой (59%) школах и

Яльгелевском образовательном центре (55%). Наименьший показатель качества – в Лебяженском центре общего образования (12%) и Оржицкой школе (17%).



В среднем по району процент выполнения работы составил 52% (в диапазоне 20-73%). Наибольшие затруднения вызывали у обучающихся задание №6 (решение текстовой задачи в несколько действий) – 20% выполнения.

Средний тестовый балл по району составил 6,2 из максимальных 12.

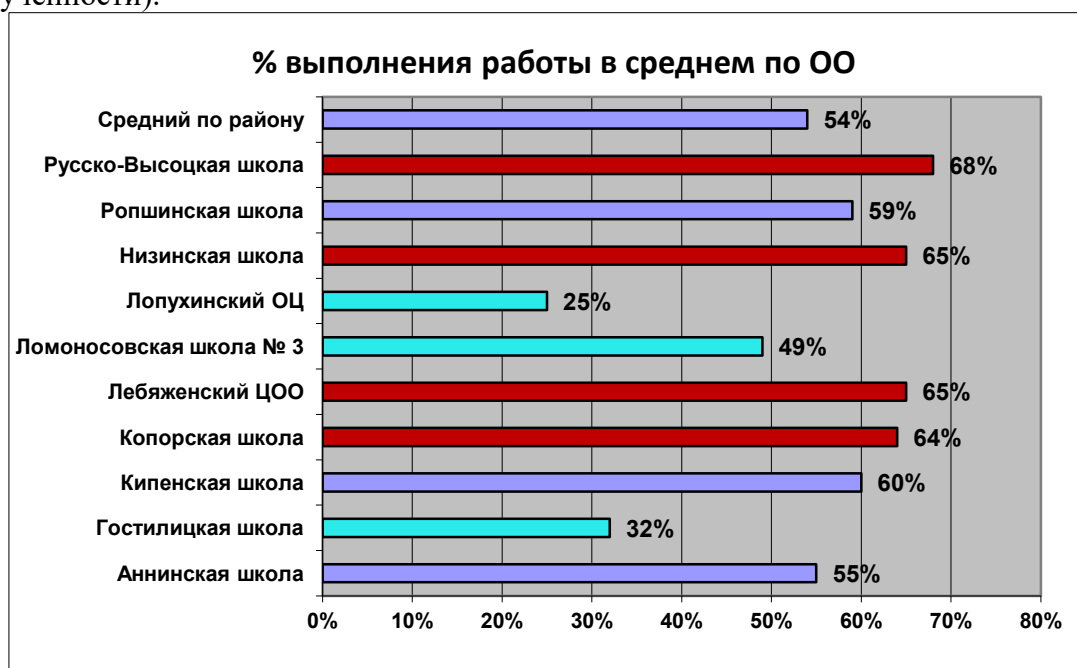


Самый высокий средний тестовый балл по сравнению с районным показателем – в Копорской школе – 7,6; выше среднего результата по району – в Аннинской (7,5), Русско-Высоцкой (7,4) и Лаголовской (7,2) школах. Самые низкие показатели – в Низинской школе (4,6) и Оржицкой школе (4,9).

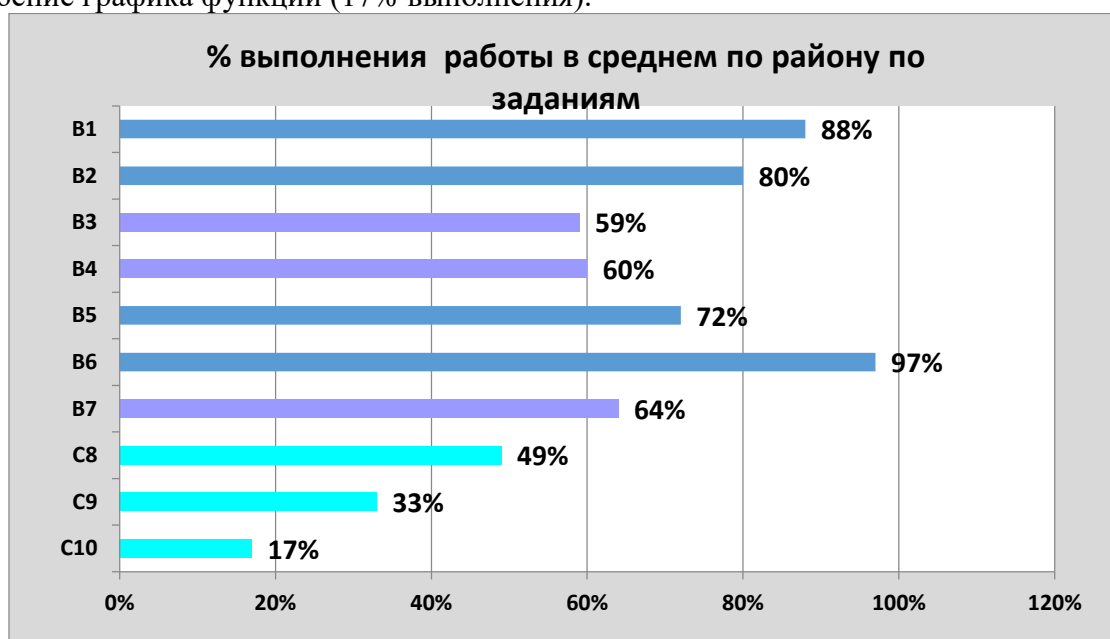
**Региональный мониторинг качества математического образования в 10 классах** проводился в 10 общеобразовательных организациях (121 участник) с 12 по 19 сентября 2016 года. Работа охватывала основные разделы алгебры и геометрии за курс основной школы и состояла из 2 частей: 7 заданий базового уровня в 1 части и 3 задания повышенной сложности – во 2 части. Максимальное количество баллов – 13.

Средний балл за работу по району составил 3,4, в сравнении с 3,4 в 2015 году, средний % качества повысился по сравнению с прошлым годом и составил 40% (в 2015 году – 32%), % обученности составил 87%. В сравнении со средним баллом за курс основной школы средний балл снизился с 3,6 до 3,4.

100% обученности показали обучающиеся в Лебяженском центре общего образования, в Низинской и Ропшинской школах. Наименьшие баллы – в Гостилицкой школе (2,7, при 0% качества и 73% обученности), Лопухинском образовательном центре (2,5, при 0% качества и 50% обученности).



В среднем процент выполнения заданий 1 части составил 74% в диапазоне от 59% до 97%; по 2 части – 33%. Наиболее трудным для обучающихся стало задание №10 части 2 на построение графика функции (17% выполнения).



Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1 (нахождение значения выражения, действия со степенями – 88% выполнения), №2 (действия с корнями – 80%) и №6 (задача по теории вероятностей – 97%). Особого внимания требует решение геометрических задач и заданий на построение графиков функций.

Средний тестовый балл за работу составил по району 7,0; средний процент выполнения работы составил 54%. Наиболее высокие результаты – в Русско-Высоцкой школе (8,8; 68% выполнения), в Низинской школе (8,5; 65% выполнения), Копорской школе (8,3; 64% выполнения), Лебяженском центре общего образования (8,1; 63% выполнения). Значительно ниже среднерайонного показателя результаты в Гостилицкой школе (4,2) и Лопухинском образовательном центре (3,3).



### **Региональный мониторинг качества предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике в 6 и 8 классах, по физике в 8 классах**

В целях реализации мероприятия 8.4 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» в 2017 году и в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13 февраля 2017 № 303-р «О проведении в 2017 году мониторинга качества образования в Ленинградской области» 8 школ Ломоносовского района (по региональной выборке) приняли участие в региональном мониторинге качества предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – Мониторинг) по математике (в 6 и 8 классах) и физике (в 8 классах в соответствии с требованиями ФГОС).

В Мониторинге по математике приняли участие 81 обучающийся 6-х классов и 73 обучающихся 8-х классов МОУ «Анинская школа», «Большеижорская школа», «Лопухинский образовательный центр», «Ропшинская школа». Средний % выполнения работы по району в 6 классах составил 72%, средняя отметка обучающихся – 3,9; средний % выполнения работы по району в 8 классах составил 59%, средняя отметка обучающихся – 3,2. Не справились с работой по математике в 6 классах 5 обучающихся (6%), в 8 классах – 9



обучающихся (12%). Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 6 и 8 классов Аннинской школы: 77% выполнения в 6 классах и 64% выполнения в 8 классах.

В Мониторинге по физике приняли участие 81 обучающийся 8-х классов МОУ «Гостилицкая школа», «Ломоносовская школа №3», «Оржицкая школа», «Русско-Высоцкая школа». С работой по физике справились 100% восьмиклассников. Средний % выполнения работы по району составил 56%, средняя отметка обучающихся – 3,6. Наиболее высокий результат показали обучающиеся Русско-Высоцкой школы (60% выполнения, средний балл – 3,8).

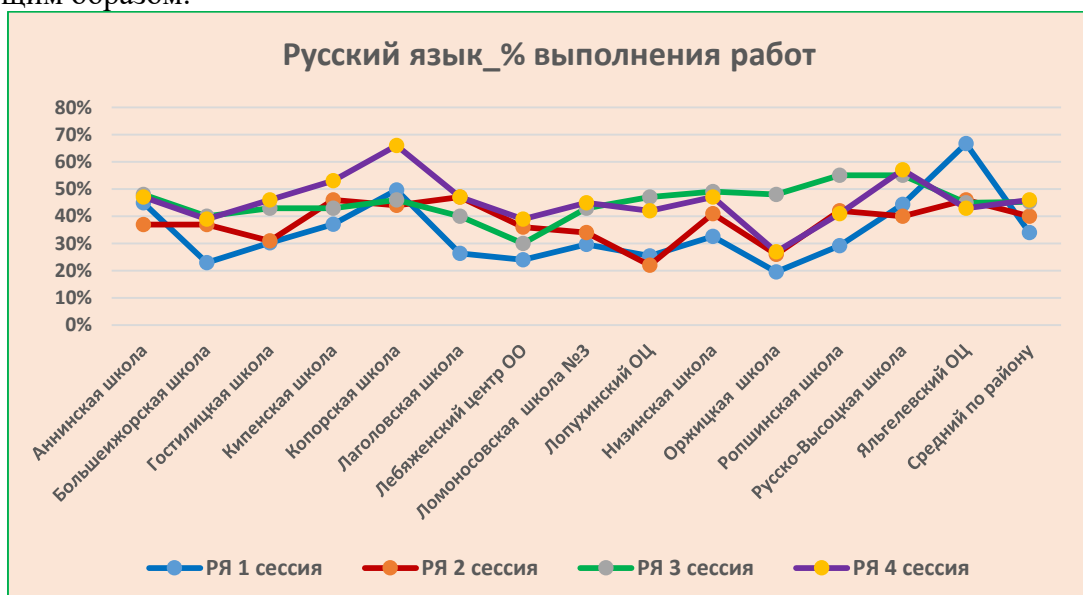
**Независимый мониторинг качества работы образовательных учреждений Ломоносовского района – участие в региональном проекте «Система Независимой Оценки Качества Общего Образования «Балл» (далее – СНОКОО «Балл»)** по проведению независимой оценки качества образования во всех школах района обучающиеся 8 классов в течение учебного года принимали участие в онлайн-тестировании по 3 учебным предметам: русский язык, математика, английский язык.

**ЦЕЛЬ** – внешняя оценка качества знаний обучающихся 8-х классов школ Ломоносовского района с использованием апробированных механизмов внешней оценки качества общего образования, определение текущего уровня сформированности компетенций по изучаемым дисциплинам, исследование образовательных достижений обучающихся, оперативная корректировка образовательных процессов на уровне ученика, школы, районной системы образования, принятие управленческих решений, направленных на оптимизацию учебного процесса в ОУ, мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОО и подготовки к ГИА.

#### АКТУАЛЬНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ФОРМАТА ТЕСТИРОВАНИЯ

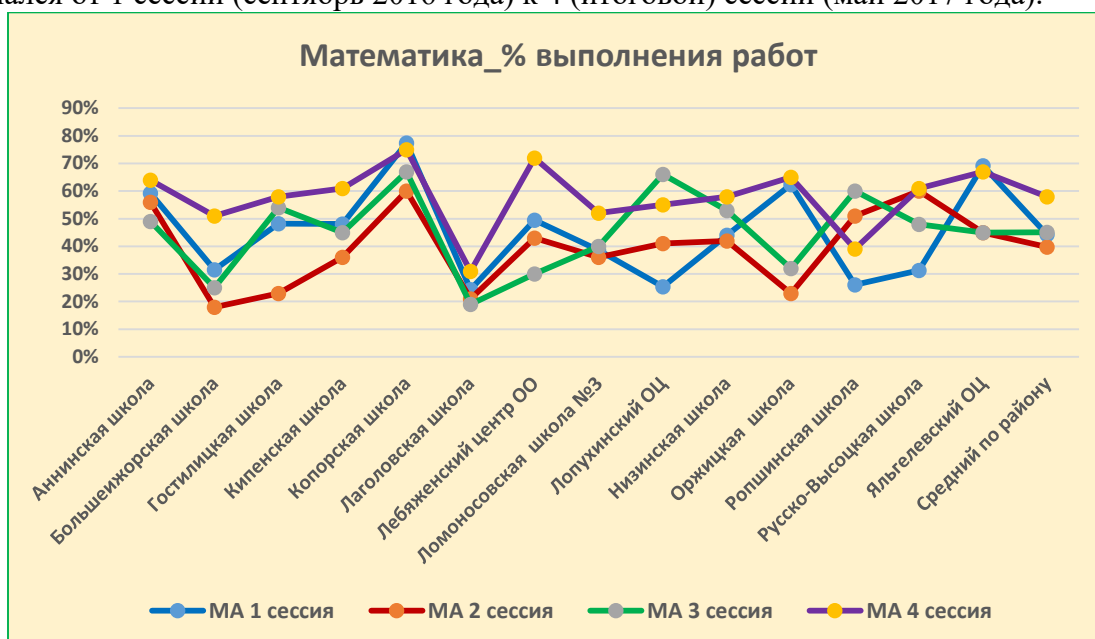
- взаимодействие всех участников процедур независимой оценки качества образования осуществляется в едином электронно-информационном пространстве
- учитываются потребности всех участников и потребителей результатов оценки качества образования – ОО, Комитет по образованию
- участники получают информацию, позволяющую выявить системные провалы и оперативно внести корректировки в образовательный процесс для каждого ученика, всего ученического коллектива, педагогического коллектива; органы исполнительной власти получают удобный и открытый инструмент для анализа и интерпретации результатов оценки для различных категорий пользователей
- доступность и оперативность получаемой в ходе оценки информации.

В разрезе отдельных предметов результаты тестирования можно представить следующим образом:

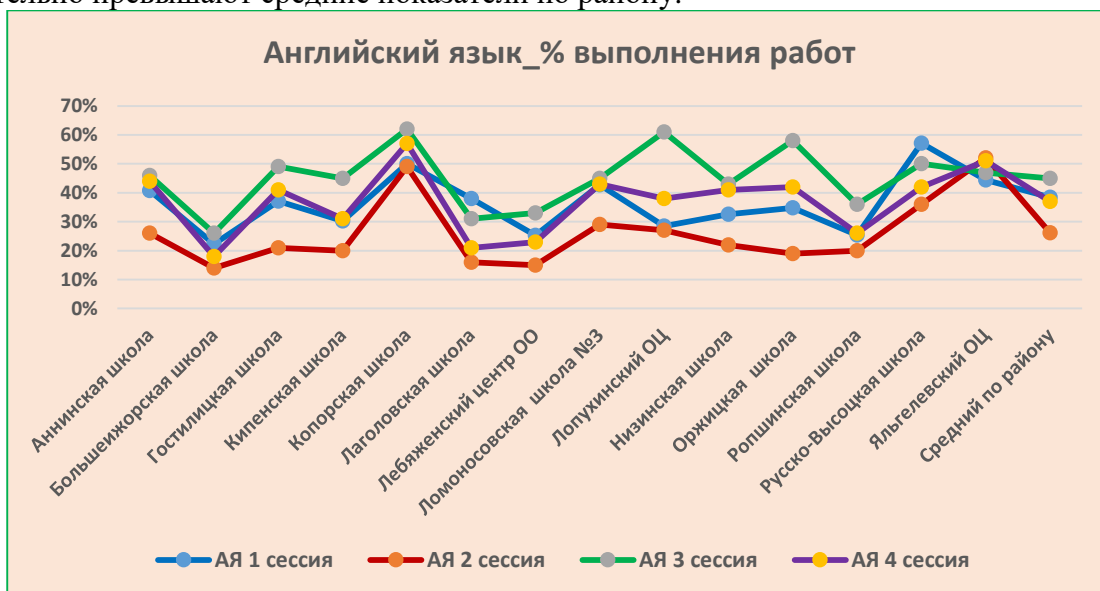




Как видно из диаграммы, по русскому языку на протяжении учебного года в большинстве школ представлена положительная динамика показателя «успеваемости» обучающихся 8 классов по предмету: % выполнения работ в среднем по району стабильно повышался от 1 сессии (сентябрь 2016 года) к 4 (итоговой) сессии (май 2017 года).



По математике положительная динамика показателя «успеваемости» обучающихся 8 классов по предмету представлена в большинстве школ района к концу учебного года (4 сессия), неожиданно низкий результат показали обучающиеся во 2 сессии: % выполнения работ в среднем по району в 1 и 3 сессиях не изменился, во 2 сессии 4 школы из 14 участвующих в тестировании (30%) показали крайне низкие результаты – менее 30% выполнения работы, в 4 сессии только 2 школы (Копорская и Яльгелевский образовательный центр) не продемонстрировали положительной динамики, но при этом их результаты значительно превышают средние показатели по району.



Общие результаты тестирования представлены в таблице:

Предмет	1 сессия (сентябрь)	2 сессия (декабрь)	3 сессия (март)	4 сессия (май)	Учебный год
Русский язык	34,1%	40,0%	45,3%	45,6%	41,3%
Математика	44,3%	39,8%	45,1%	57,7%	46,7%
Английский язык	38,4%	26,2%	45,0%	37,0%	36,7%

## Муниципальный мониторинг качества образования в выпускных 9-х классах в 2016-2017 учебном году

В соответствии с планом работы Комитета по образованию в октябре и декабре 2016 года в общеобразовательных организациях Ломоносовского района были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике в формате ОГЭ. Назначение данных работ заключалось в том, чтобы дать возможность обучающимся 9-х классов составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Цель – оценка уровня овладения обучающимися программным материалом и их готовности к государственной итоговой аттестации.

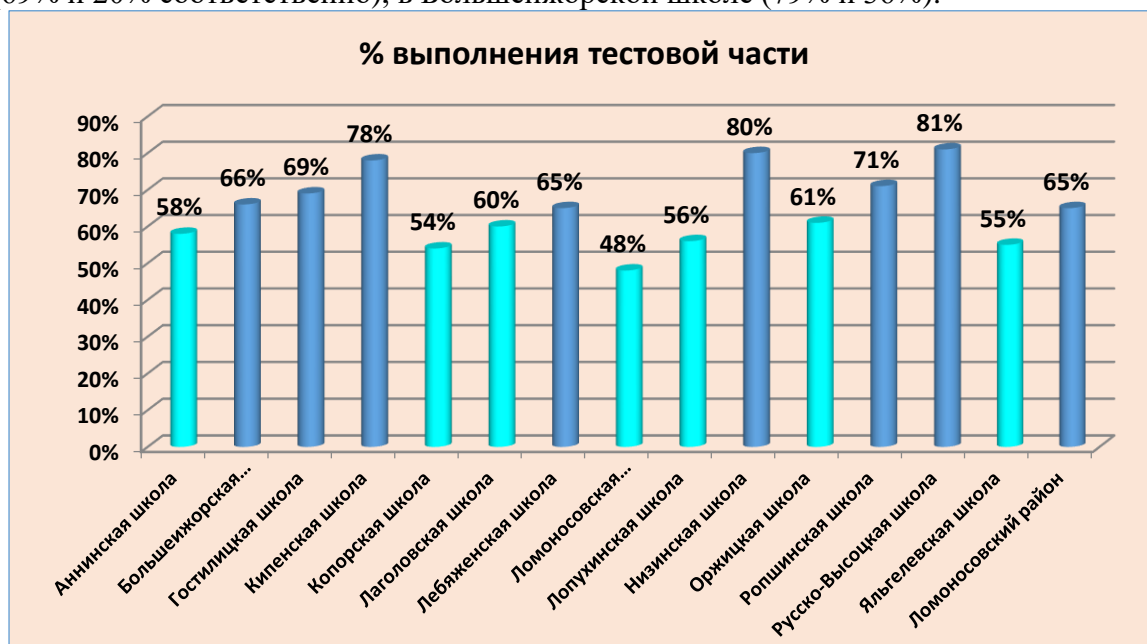
Результаты ежегодных диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, проведенных в октябре, показали, что при достаточно стабильных результатах по математике в сравнении с 2015 годом результаты по русскому языку в 2016 году немного повысились: качество по русскому языку составило 63% (в 2015 году – 60%), качество по математике составило 36% (в 2015 году – 38%).

Год	Неудовлетворительный		Удовлетворительный		Хороший		Отличный	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2014	13%	21%	49%	58%	31%	14%	7%	7%
2015	9%	13%	31%	49%	44%	25%	16%	13%
2016	8%	16%	29%	49%	37%	26%	26%	9%

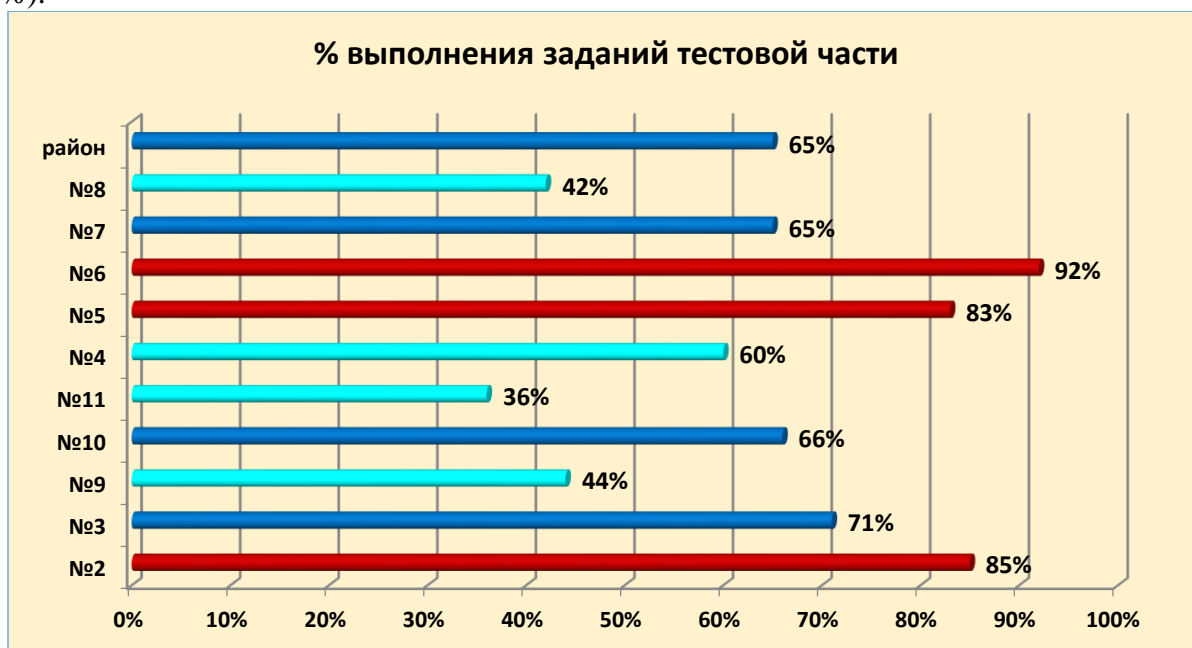
### Анализ диагностической контрольной работы по русскому языку в 9 классе, октябрь

В написании диагностической контрольной работы по русскому языку в октябре 2016 года приняли участие 311 выпускников основной школы. Работа в формате ОГЭ состояла из тестовой части (10 заданий) в 2 вариантах и изложения (задание №1). Максимальный балл за работу – 22.

Средний тестовый балл составил 6,5 (из максимальных 10 за тестовую часть) и 8,5 (из максимальных 12 – за изложение; % выполнения тестовой части работы – 65%, % выполнения задания №1 (изложение) составил 71%; средняя отметка – 3,3. На момент проведения работы наиболее высокие результаты показали обучающиеся Ропшинской (100% обученности и качества) и Кипенской (100% обученности и 92% качества) школ; наиболее низкий уровень обученности и качества знаний девятиклассников в Ломоносовской школе №3 (69% и 20% соответственно), в Большеижорской школе (79% и 36%).



Анализ выполнения тестовой части работы показал следующие результаты: выше среднерайонного показателя процент выполнения тестовой части в Русско-Высоцкой школе (98%), Низинской школе (80%), Кипенской школе (78%), Ропшинской школе (71%); наиболее низкие результаты (менее 50% выполнения тестовой части) – в Ломоносовской школе №3 (48%).



Как видно из диаграммы наибольшие затруднения вызвали у девятиклассников следующие задания:

- задание 4 (60%) – правописание приставок
- задание 8 (42%) – нахождение грамматической основы предложения
- задание 9 (44%) – нахождение обособленных второстепенных членов предложения
- задание 11 (36%) – определение количества грамматических основ в предложении



Анализ выполнения задания по написанию сжатого изложения показал, что наилучшим образом с заданием справились обучающиеся Ропшинской школы (93%), Кипенской школы (88%), Лаголовской школы (83%), Копорской школы (81%), Низинской школы (75%); необходимо усилить работу по подготовке к написанию сжатого изложения в

Большееижорской школе (42% выполнения), Ломоносовской школе №3 (49% выполнения), Лебяженском центре общего образования (58% выполнения).

Количество обучающихся «группы риска», не справившихся с работой в октябре, составило 26 человек (8%).

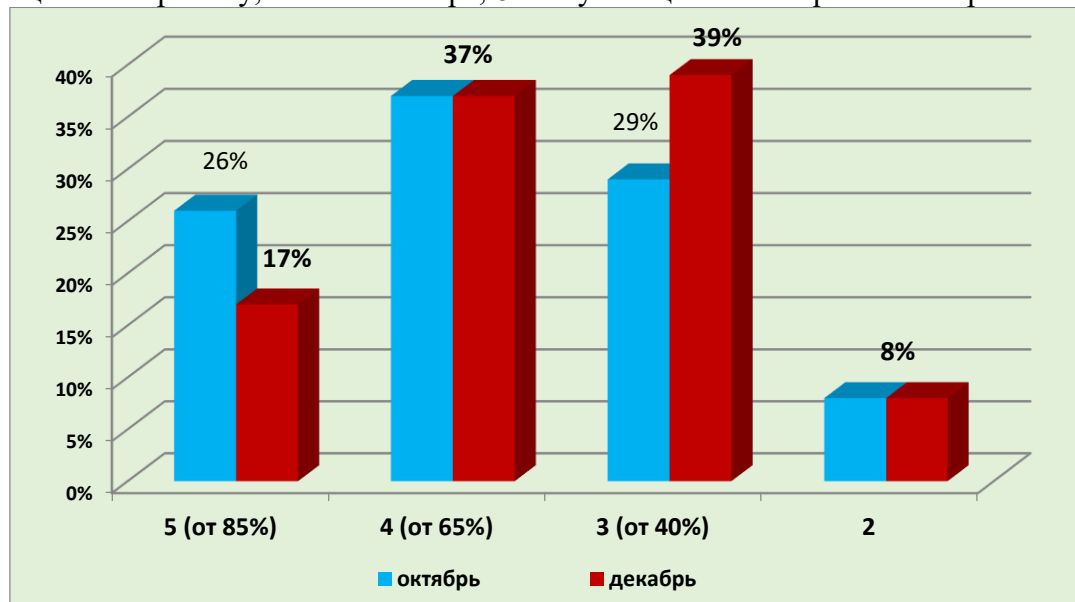
#### **Анализ диагностической контрольной работы по русскому языку в 9 классе, декабрь**

Районным методическим объединением учителей русского языка и литературы было принято решение провести по итогам I полугодия, в декабре 2016 года, диагностическую контрольную работу для учащихся 9-х классов района, состоящую из 2 частей: тестовой (11 заданий) в 2-х вариантах и изложения.

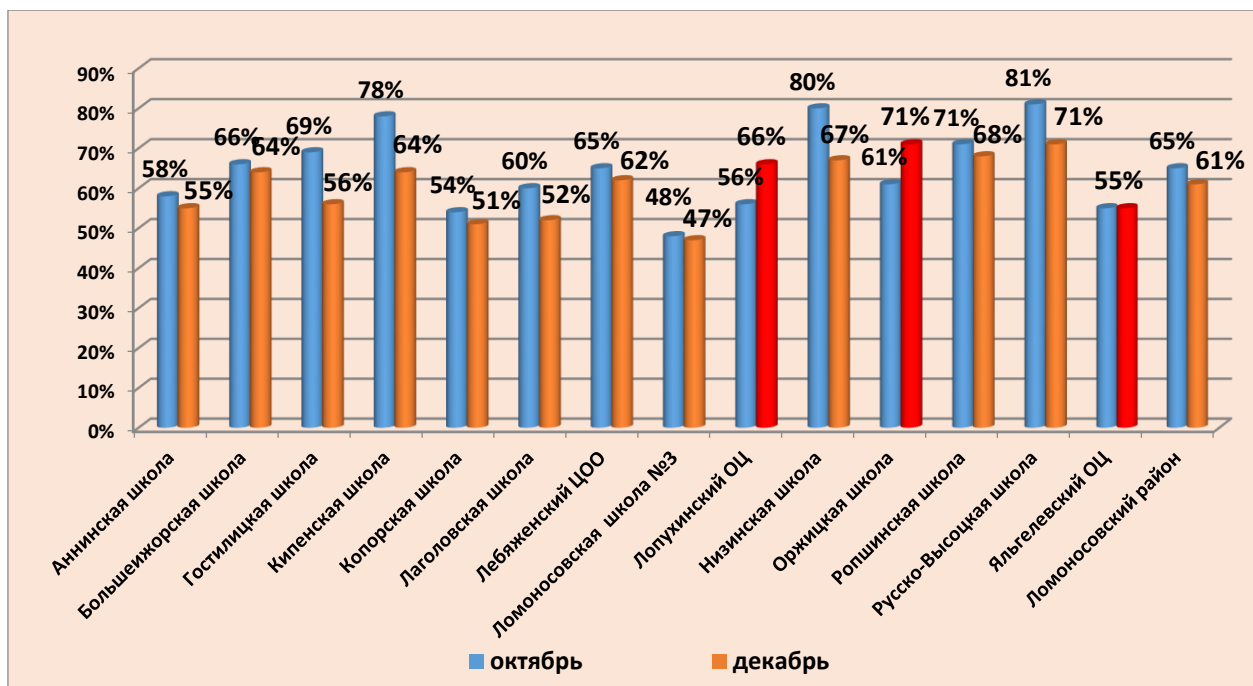
В выполнении работы приняло участие 309 обучающихся 9-х классов.

Результаты работы показали: средний отметочный балл по району – 3,6 (в октябре - 3,3); качество – 54% (в октябре – 63%), обученность 92%. Наиболее высокие результаты при 100% обученности показали обучающиеся в Ропшинской школе: средний балл составил 4,1; качество составило 82% при 100% обученности; Гостилицкой школе: средний балл – 4,0; качество – 88% при 100% обученности; Русско-Высоцкой школе: средний балл – 4,0; качество – 71% при 100% обученности. Низкий результат продемонстрировали обучающиеся Большеижорской школы: средний балл – 3,3, % качества – 43%, обученность – 72%; Аннинской школы: средний балл – 3,3, % качества – 34%, обученность – 87%; Ломоносовской школы №3: средний балл – 3,1, % качества – 23%, обученность – 87%.

В целом по району, как и в октябре, 8% обучающихся не справились с работой.



Анализ выполнения тестовой части ДКР в разрезе школ, в сравнении с работой в октябре, показал, что в большинстве школ недостаточное внимание уделяется подготовке обучающихся по тестовой части. Только в двух школах (Оржицкой школе и Лопухинском образовательном центре) процент выполнения заданий тестовой части по сравнению с результатами октября повысился, в Яльгелевском образовательном центре – остался прежним; в остальных школах процент выполнения тестовой части снизился по сравнению с октябрьскими результатами, особенно значительно снизились результаты Гостилицкой школе (с 69% до 56%), Кипенской школе (с 78% до 64%), Низинской школе (с 80% до 67%). В целом по району показатель снизился с 65% до 61%.



Не справилось с изложением 20 обучающихся (6%), в т.ч. в Ломоносовской №3 (11), Аннинской, Большеижорской (3), Копорской (2) школах, Яльгелевском ОЦ (1). Большинство обучающихся ознакомлено с приемами сжатия текста, но навык аудирования на момент проведения работы сформирован недостаточно.

Средний тестовый балл за изложение по району составил 8,2 из максимальных 13. Средний % выполнения задания по критериям оценивания изложения снизился по сравнению с октябрём и составил 63%. Наилучшие результаты в Гостилицкой школе (82% выполнения), Ропшинской школе и Яльгелевском ОЦ (74% выполнения). Не улучшили результаты октября в части написания изложения, обучающиеся Аннинской школы, Большеижорской школы, Ломоносовской школы №3.



Таким образом, по результатам двух диагностических работ по русскому языку в 9 классах школ Ломоносовского района, проведенных в I полугодии 2016-2017 учебного года степень готовности выпускников основной школы можно оценить следующим образом: в среднем % готовности составил 63%.

Педагогам Аннинской, Большеижорской, Ломоносовской №3, Кипенской, Копорской, Лаголовской школ, Лопухинского образовательного центра необходимо скорректировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации с учетом полученных результатов, обратив особое внимание на обучающихся «группы риска».

### Анализ диагностической контрольной работы по математике в 9 классе, октябрь

В написании диагностической контрольной работы по математике в октябре 2016 года приняли участие 303 выпускника основной школы.

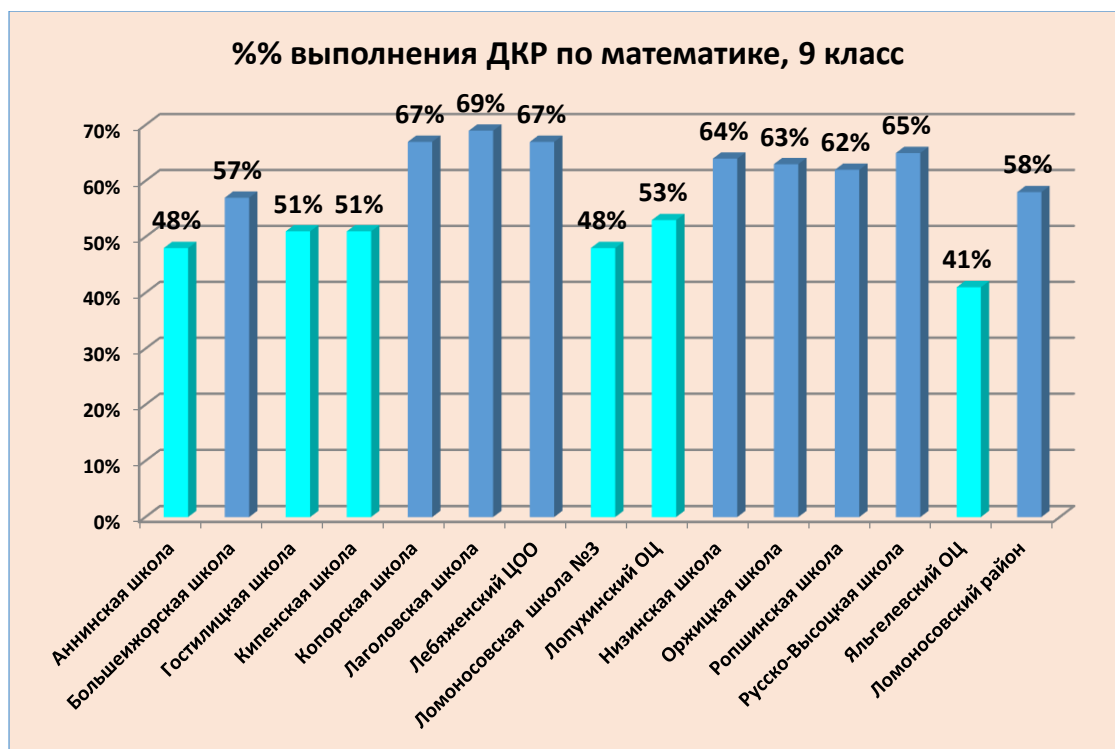
Работа в формате ОГЭ проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и охватывала основные разделы курсов «Алгебра» и «Геометрия». Работа состояла из базовой части (19 заданий), представленной модулями «Алгебра» (7 заданий), «Геометрия» (5 заданий) и «Реальная математика» (7 заданий), а также 6 заданий части 2 (выполнение заданий части 2 в общерайонном рейтинге не учитывалось).

Максимальный балл за работу – 19.

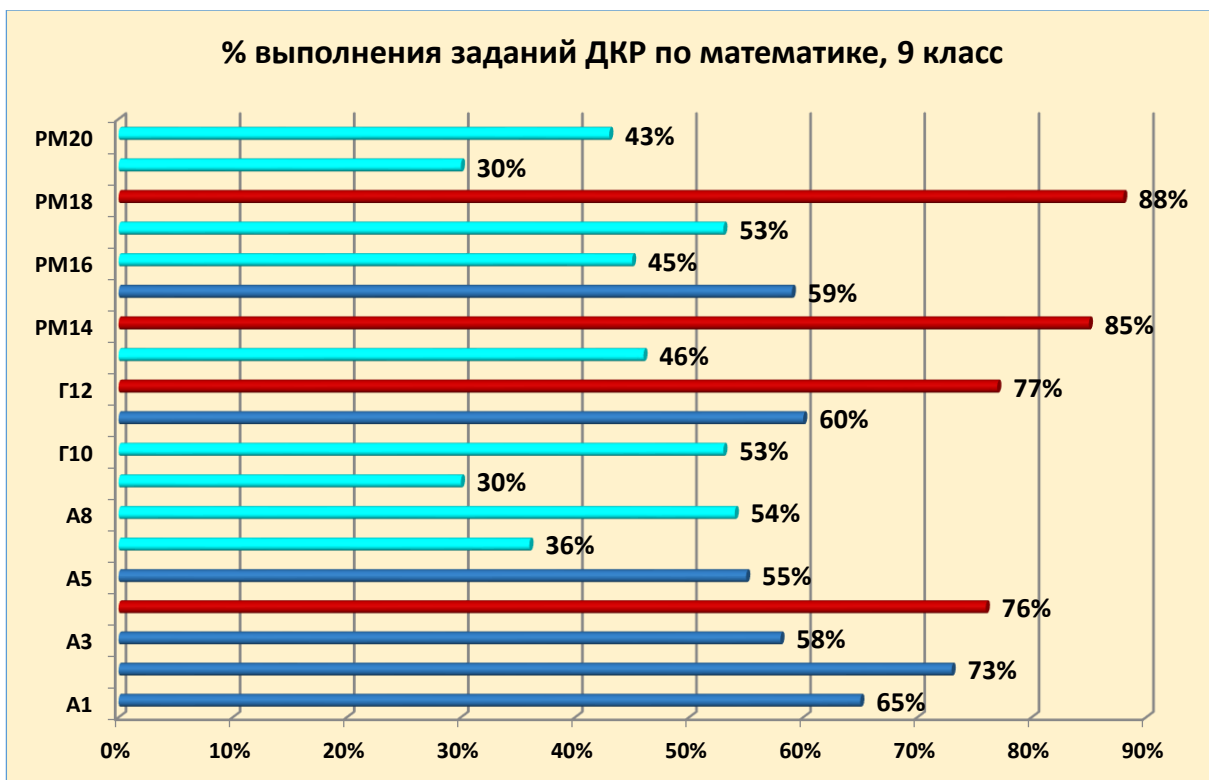
С работой справились 74% (в 2015 году – 86%) обучающихся, качество в среднем по району составило 32% (в 2015 году – 37%). Уровень обученности и качества знаний девятиклассников на момент проведения работы значительно ниже средних показателей по району – в 4 из 14 школ района (28%): Аннинской (61% и 16% соответственно), Гостилицкой (55% и 20% соответственно), Ломоносовской №3 (46% и 8% соответственно) школах, Лопухинском ОЦ (58% и 21% соответственно), показатель качества – в Низинской школе (18%), показатель обученности – Яльгелевском ОЦ (50%). Наиболее высокие результаты в Лаголовской школе (учитель Кондратьева Л.А.).

Средний тестовый балл по району составил 10,9 баллов (в 2015 году – 10,5), % выполнения работы составил 58% (в сравнении с 62% в 2015 году).

Наиболее высокий средний тестовый балл показали обучающиеся Лаголовской школы (13,1), Копорской школы (12,7), Лебяженского ЦОО (12,8), Русско-Высоцкой школы (12,3) и Низинской школы (12,1). Низкие баллы – в Ломоносовской школе №3 (9,1), Яльгелевском ОЦ (7,8).



Анализ выполнения работы по каждому тестовому заданию показал следующие результаты:



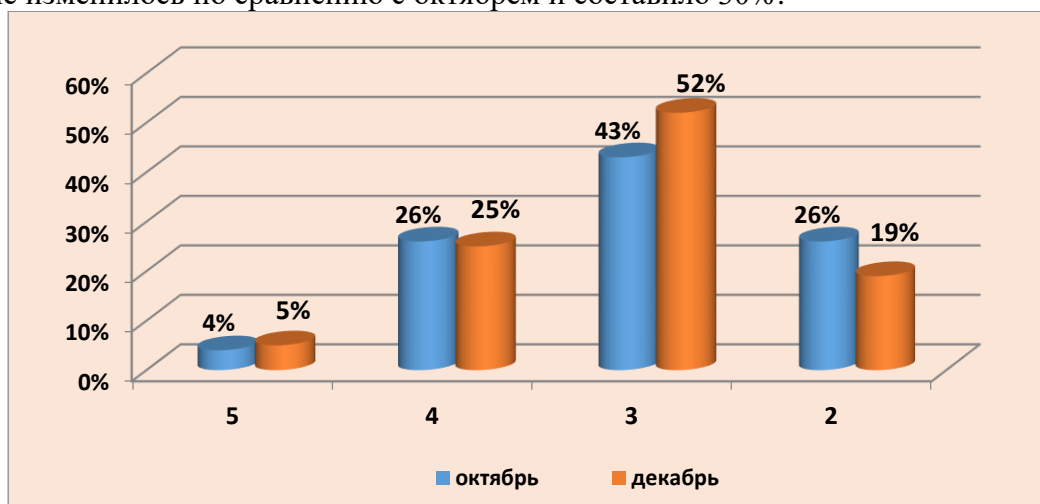
В среднем % выполнения заданий модуля «Алгебра» составил 59% (в 2015 году – 63%), модуля «Геометрия» – 53% (в 2015 году – 56%), модуля «Реальная математика» – 58% (в 2015 году – 54%). Наибольшие затруднения вызвали задания *по алгебре* - №7 (выполнение преобразования алгебраического выражения), справились с заданием только 36% обучающихся; *по геометрии* - №9 (решение задачи в треугольнике), справились с заданием 30%; *по реальной математике* - №19 (задача по теории вероятностей), справились 30%.

#### **Анализ диагностической контрольной работы по математике в 9 классе, декабрь**

В написании диагностической контрольной работы по математике в декабре 2016 года приняли участие 308 выпускников основной школы.

Работа в формате ОГЭ проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и охватывала основные разделы курсов «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе было представлено 19 заданий базового уровня и 6 заданий повышенной сложности по модулям «Алгебра» (7 заданий в части 1 и 3 задания в части 2), «Геометрия» (5 заданий в части 1 и 3 задания в части 2) и «Реальная математика» (7 заданий). Максимальный балл за работу – 31.

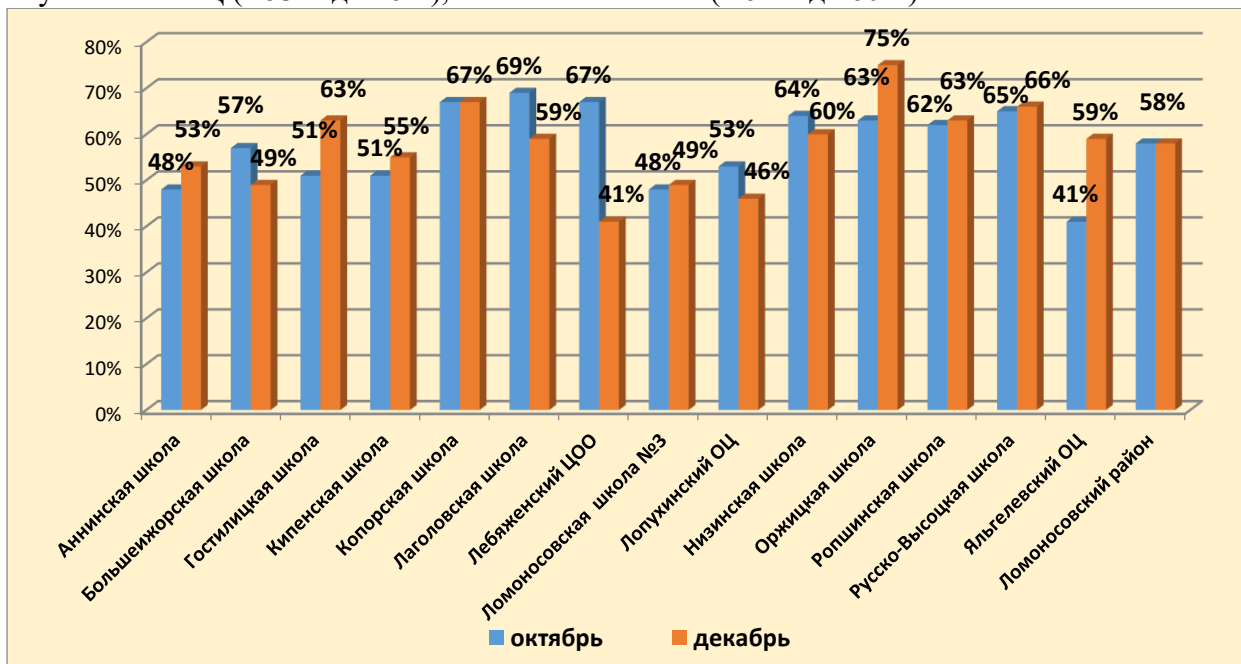
С работой справились 81% (в октябре – 74%) обучающихся, качество в среднем по району не изменилось по сравнению с октябрём и составило 30%.





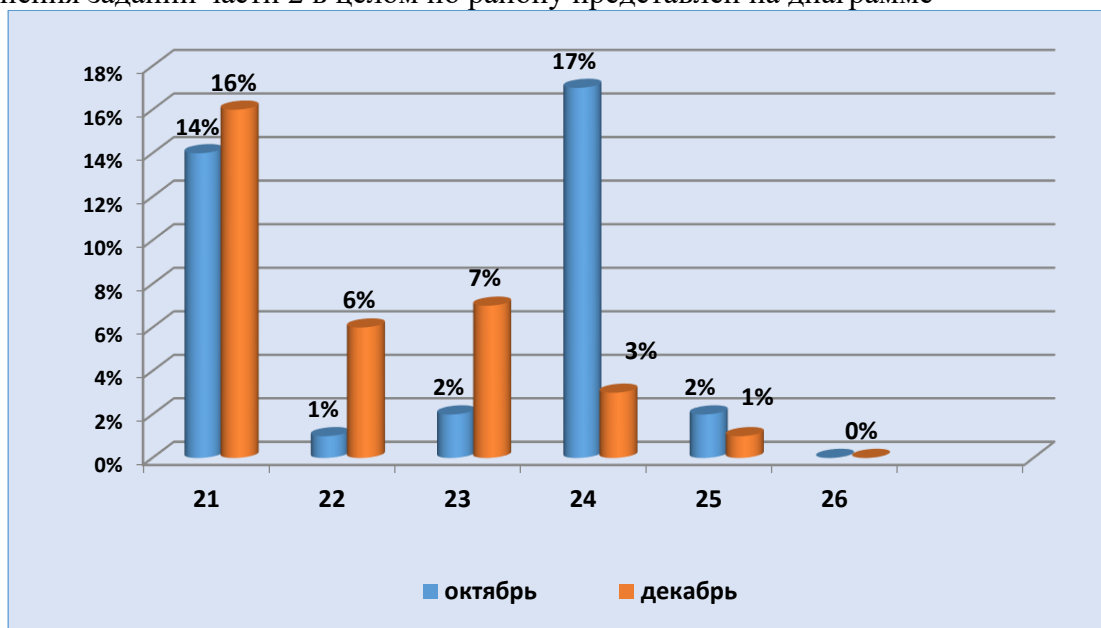
При повышении в целом по району процента «успешных» обучающихся по итогам I полугодия следует отметить снижение данного показателя в Лебяженском ЦОО (53%), Большеижорской школе (50%), Лопухинском ОЦ (45%).

При сравнении показателя процента выполнения работы в целом в октябре и декабре в большинстве школ следует отметить повышение либо сохранение результата, при этом необходимо заметить, что в ДКР в декабре был представлен более сложный уровень отдельных заданий базовой части, а также наличие заданий повышенного уровня. В 5 школах из 14 (35%) процент выполнения работы в декабре в целом понизился: в Лебяженском ЦОО (с 67% до 41%), Большеижорской школе (с 57% до 49%), Лаголовской школе (с 69% до 59%), Лопухинском ОЦ (с 53% до 46%), Низинской школе (с 64% до 60%).



Средний тестовый балл за выполнение заданий части 1 в декабре, как и в октябре составил 10,9, % выполнения работы также составил 58%.

К выполнению заданий части 2 в декабре не приступил ни один обучающийся только в Большеижорской и Лаголовской школах, Яльгелевском ОЦ. В среднем по району 31% обучающихся приступили к выполнению заданий части 2. Сравнительные данные по % выполнения заданий части 2 в целом по району представлен на диаграмме

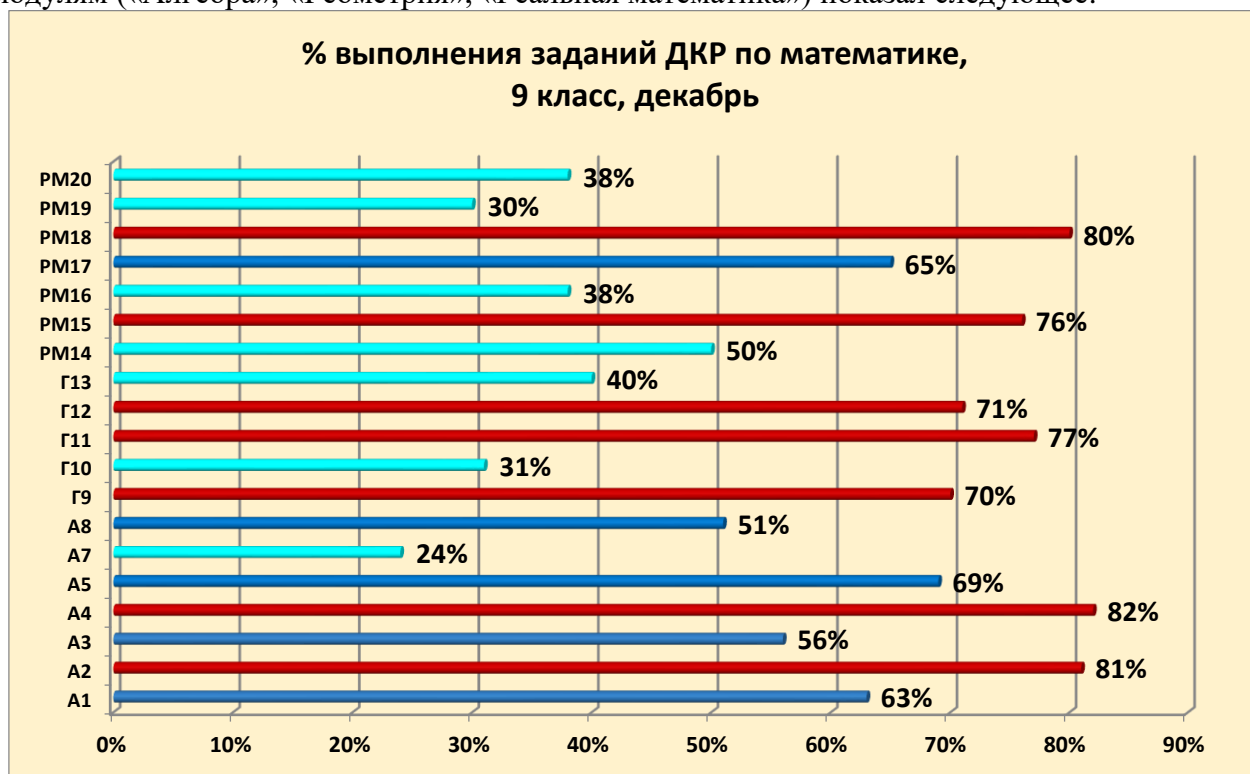




Наиболее высокие результаты в Оржицкой школе (14,2; % выполнения 75%), Копорской школе (12,6; % выполнения 67%), Русско-Высоцкой школе (12,5; % выполнения 66%), Ропшинской школе (12,0; % выполнения 63%).

Значительно ниже среднерайонного показателя – в школах Большеижорской (9,4; % выполнения 49%) и Ломоносовской №3 (9,3; % выполнения 49%), в Лопухинском ОЦ (8,8; % выполнения 46%) и Лебяженском ЦОО (7,9; % выполнения 41%).

Анализ результатов ДКР в части выполнения конкретных заданий I части по трем модулям («Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика») показал следующее:



Как видно из диаграммы, результаты выполнения заданий части 1 в декабре не соответствуют требованиям выполнения не менее 8 заданий по всем трем модулям для получения положительного результата на ГИА (минимальный «порог» баллов по модулю «Алгебра» - 3 балла). При подготовке к ГИА необходимо больше уделять внимания работе над заданиями *модуля «Алгебра»*: А3 (действия со степенями), А7 (решение задач с применением физических формул), А8 (работа с графиками); с заданиями модуля *«Геометрия»* Г10 (решение геометрической задачи с окружностью) и Г13 (оценивание логической правильности рассуждений); с заданиями *модуля «Реальная математика»* РМ16 (решение задачи на проценты), РМ19 (задачи по теории вероятностей) и РМ20 (решение физической задачи).

Учителям математики необходимо продолжить работу по подготовке выпускников 9 класса к прохождению ГИА по математике, продумать систему дополнительных мероприятий: дополнительные занятия, индивидуальные консультации; при формировании навыков в выполнении заданий всех трех модулей, особенно модуля «Алгебра», обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков; действия с алгебраическими дробями; решение текстовых задач; решение геометрических задач; задач по теории вероятностей.

Результаты проведенных диагностических контрольных работ в 9 классах в I полугодии показали:

➤ с большинством заданий базового уровня, характеризующих достижение обязательных требований стандарта по курсу русского языка и математики основной школы, справились в среднем 89% обучающихся и 79% обучающихся соответственно;

- наибольшего внимания при подготовке к ГИА по математике требуют задания различного уровня модулей «Алгебра» и «Геометрия»;
- результаты, показанные группой обучающихся, получивших удовлетворительную оценку, позволяют предполагать, что целенаправленная работа в процессе обучения может способствовать повышению качества их математической подготовки;
- необходимость корректировки рабочих учебных программ с учетом трудностей обучающихся и составления индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся «группы риска» (около 15% обучающихся в среднем по району по двум обязательным предметам);
- необходимость планомерного регулярного тренинга с обучающимися по работе с КИМ и бланками ОГЭ.

По результатам мониторингов по математике и русскому языку администрациям школ было предложено провести обсуждение результатов мониторинга на производственном совещании, педагогическом совете, на школьных методических объединениях учителей-предметников с принятием соответствующих управленческих решений; довести результаты мониторинга до сведения обучающихся; в процессе осуществления внутришкольного (текущего и персонального) контроля уделять внимание использованию учителями-предметниками на уроках новых форм контроля знаний обучающихся с использованием открытых банков заданий на сайте ФИПИ.

Районным методическим объединениям, а также учителям, непосредственно работающим в основной школе, было рекомендовано провести всесторонний анализ полученных результатов мониторингов; активно использовать индивидуальные карты сопровождения обучающихся, особенно при подготовке к государственной итоговой аттестации, провести ряд практических семинаров с обобщением опыта педагогов по работе с картами успешности обучающихся; скорректировать тематическое планирование учителей-предметников с учётом включения в урок материала, требующего доработки.

### **Муниципальный мониторинг качества образования в выпускных 11-х классах в 2016-2017 учебном году**

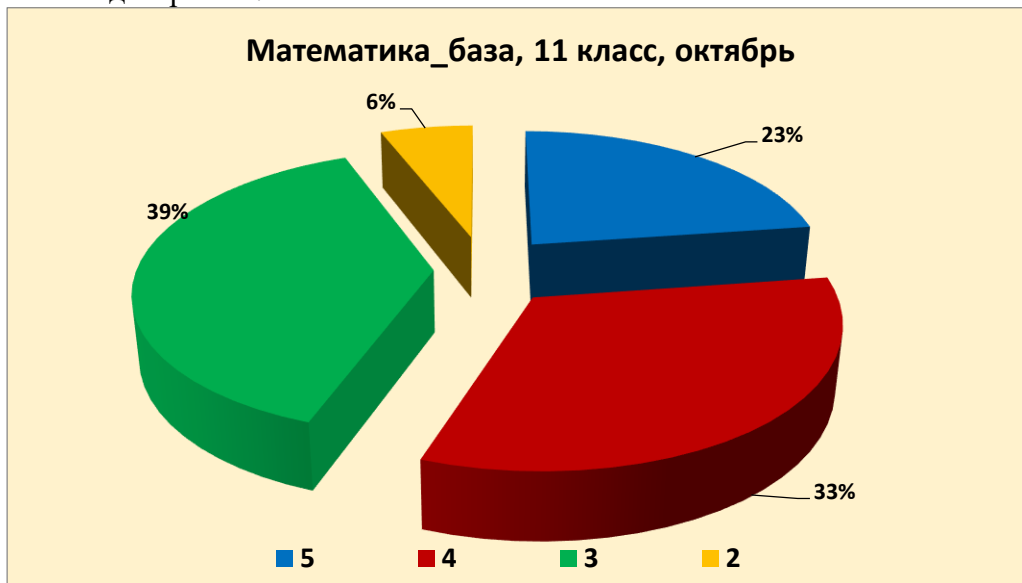
В соответствии с Планом работы комитета по образованию Ломоносовского района и по решению Координационно-методического совета в I полугодии 2016-2017 учебного года были проведены диагностические контрольные работы в 11 классах *по математике* (базовый и профильный уровни) в октябре и в системе СтатГрад (базовый и профильный уровни) – в декабре, *по русскому языку* – в октябре, *по предметам по выбору обучающихся* в системе СтатГрад – в ноябре-декабре. По русскому языку работа в декабре не планировалась в связи с участием выпускников в итоговом сочинении, проводимом в первой декаде декабря. Работы, проводимые общеобразовательными организациями в системе СтатГрад, анализируются на школьном уровне по представленным в личном кабинете школы в системе аналитическим материалам, с последующим обсуждением результатов на Координационно-методическом совете и предметных методических объединениях. Во II полугодии традиционно выпускники участвуют в региональных контрольных педагогических измерениях по русскому языку и репетиционном ЕГЭ по математике, а также диагностических тестированиях по предметам по выбору обучающихся, в т.ч. в системе СтатГрад.

#### **Анализ диагностической контрольной работы по математике в 11 классе, октябрь**

В написании диагностической контрольной работы по математике в октябре-ноябре 2016 года приняло участие 123 выпускника средней школы: 70 писали работу на базовом уровне, 53 – на профильном уровне.

Работа в формате ЕГЭ по базовому и профильному уровням проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и охватывала основные разделы курсов «Алгебра» и «Геометрия».

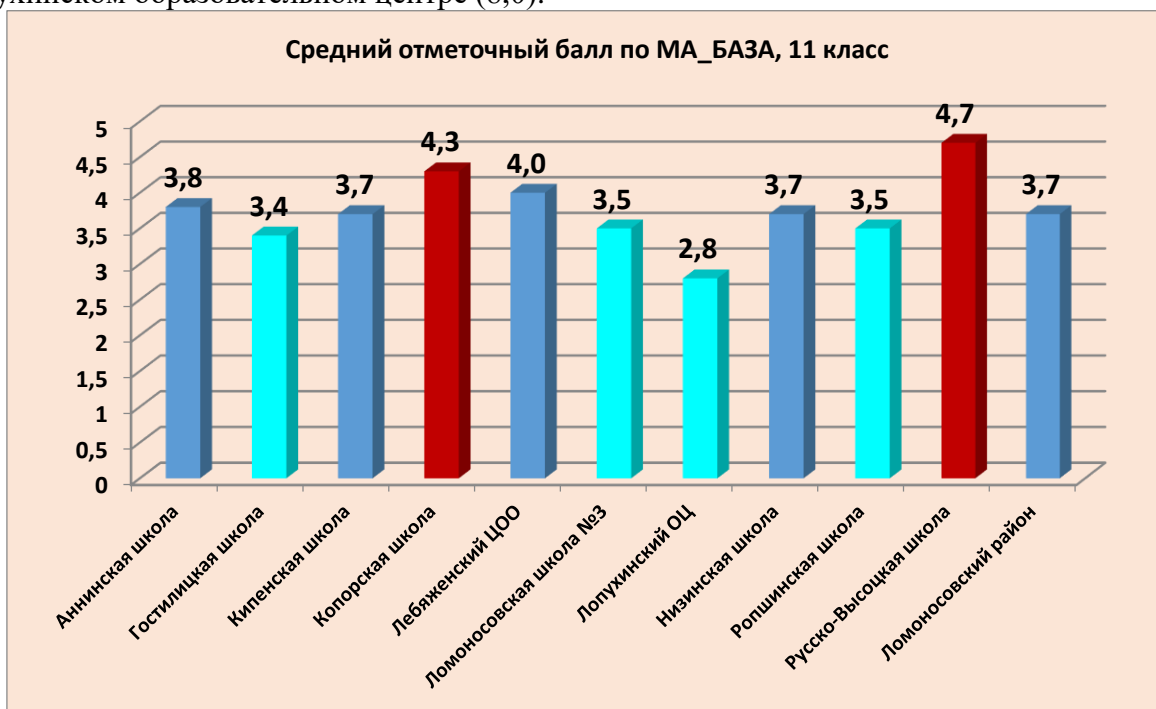
Показатели обученности и качества по базовому уровню выполнения работы представлены на диаграмме:



В работе **базового уровня** участвовало 70 обучающихся всех школ. Работа состояла из 19 заданий базового уровня. Максимальный балл за работу – 19.

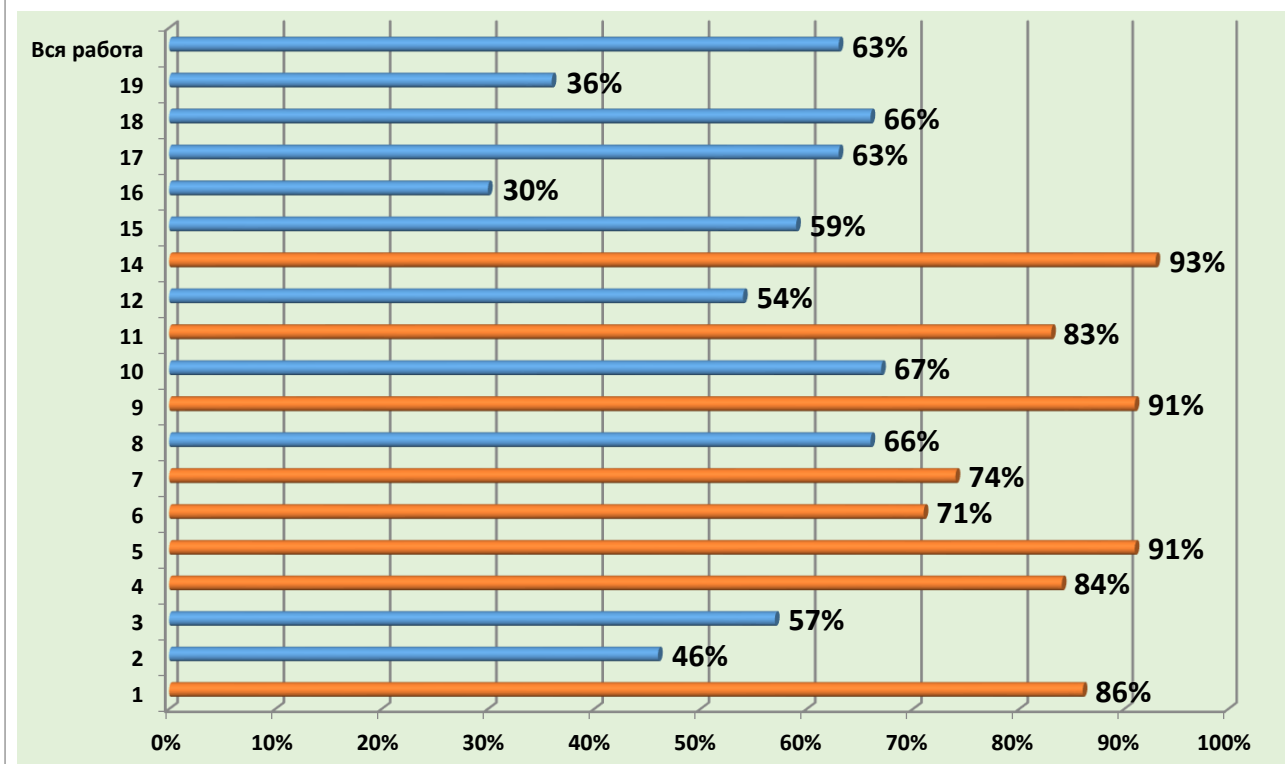
С работой не справились 4 ученика (6%): по 1 в Гостилицкой и Ломоносовской №3 школах и 2 – в Лопухинском образовательном центре

Средний тестовый балл по району составил 12,7 (66% выполнения). Наиболее высокие результаты – в Копорской школе (15,8). Значительно ниже районного показателя – в Лопухинском образовательном центре (8,0).



Анализируя процент выполнения заданий базового уровня, можно сказать, что около 70% обучающихся, выбравших данный уровень ЕГЭ по математике в 2017 году, справилось с не менее 50% заданий при выполнении работы в начале учебного года, что говорит о необходимости увеличения % выполнения отдельных заданий (№6, 7, 8, 10, 18) до 90-100%.

### % выполнения ДКР (база) по заданиям, октябрь 2016

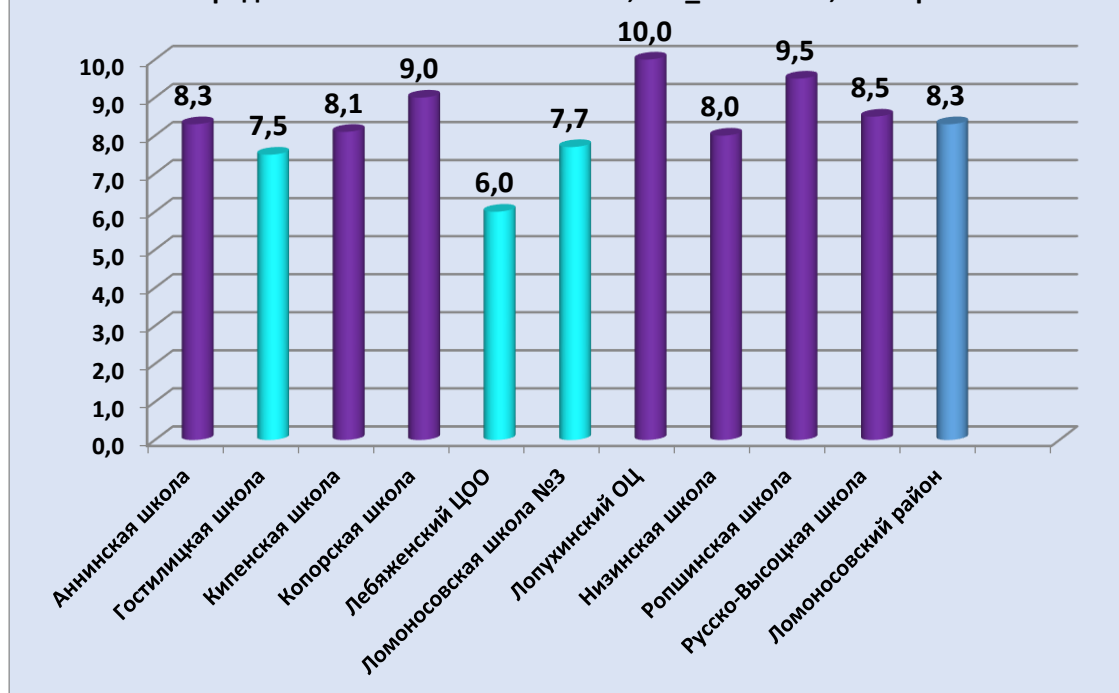


В работе *профильного уровня* участвовало 53 обучающихся всех школ. Работа состояла из 12 заданий части 1, задания повышенной сложности выполнялись выпускниками по желанию. Максимальный балл за работу – 12 (часть 1).

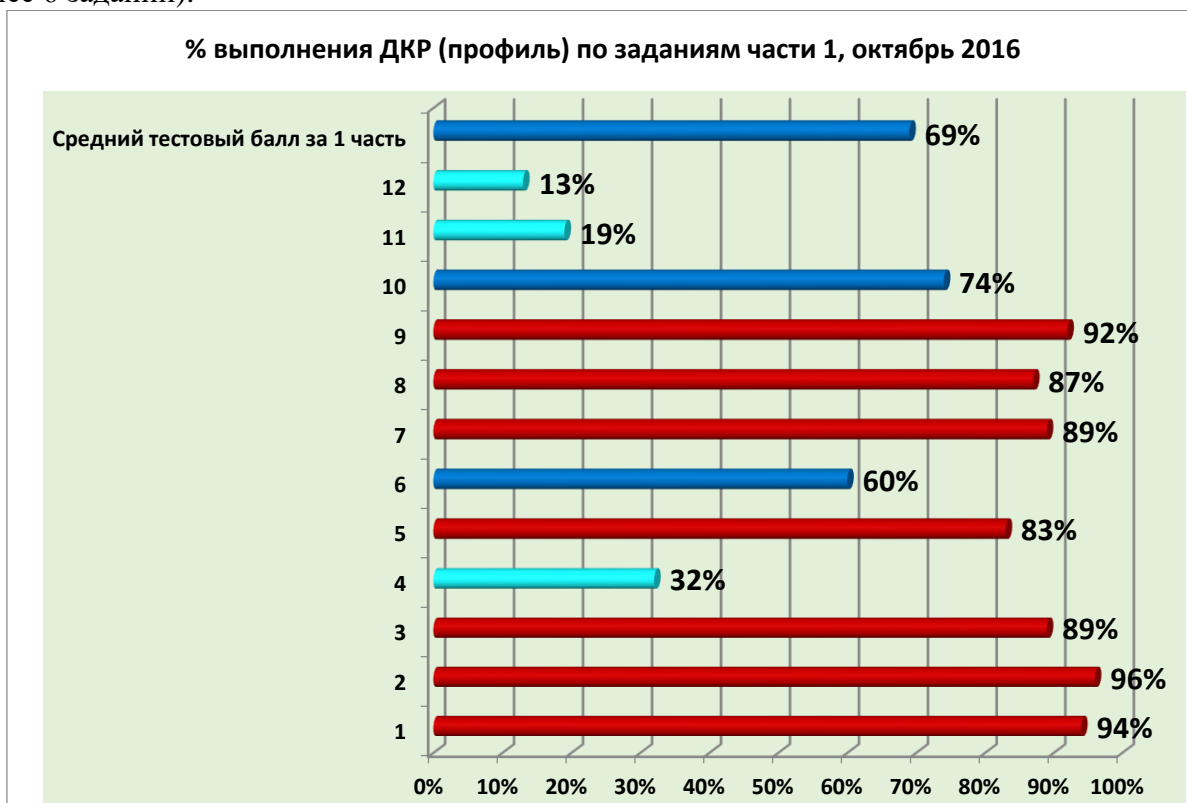
С работой не справилось 4% обучающихся (2 человека).

Средний тестовый балл по району составил 8,3 (69% выполнения). Наиболее высокие результаты – в Лопухинском ОЦ (10,0; % выполнения – 83%) и Ропшинской школе (9,5; % выполнения – 79%). Значительно ниже районного показателя – в Лебяженском ЦОО (6,0; % выполнения – 50%), Гостилицкой (7,5; % выполнения – 63%) и Ломоносовской №3 (7, 7; % выполнения – 64%) школах.

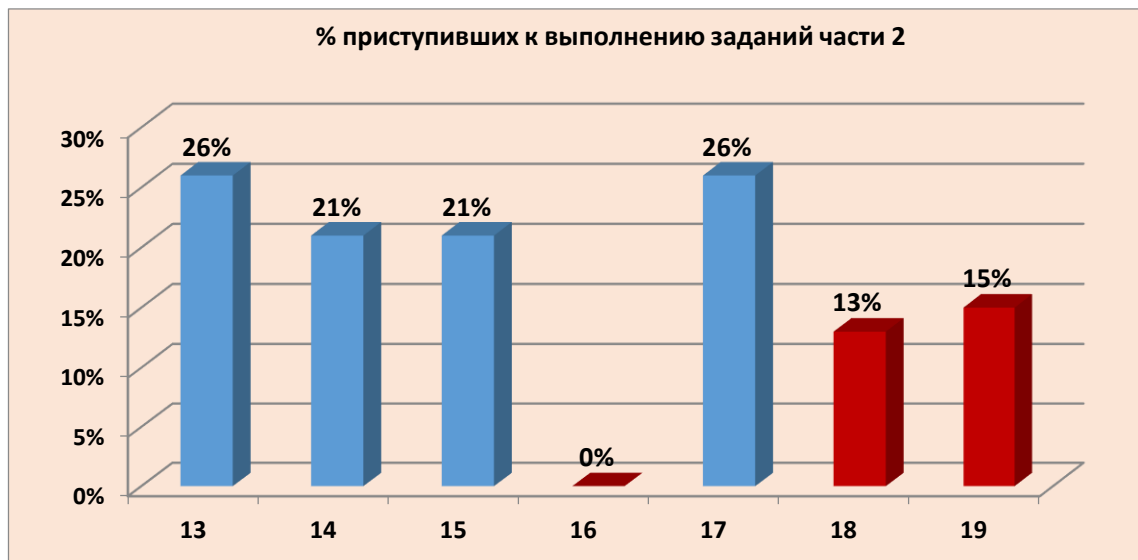
### Средний тестовый балл по I части, МА\_ПРОФИЛЬ, октябрь



Анализируя процент выполнения заданий профильного уровня (часть 1), необходимо отметить, что свыше 83% выпускников в начале учебного года справляются с не менее, чем 7 заданиями (для прохождения минимального «порога» баллов необходимо выполнить не менее 6 заданий).



Доля выпускников, приступивших к выполнению заданий части 2 в начале учебного года составила в среднем по району 17%, наибольший % приступивших к выполнению заданий части 2 и получивших баллы – в Аннинской и Русско-Высоцкой школах (свыше 50%).



По количеству набранных баллов в целом за работу показатели распределились следующим образом:

<b>5 баллов</b>	<b>2 человека</b>	10 баллов	1 человек
6 баллов (минимум)	6 человек	11 баллов	7 человек
7 баллов	4 человека	12-13 баллов	по 3 человека
8-9 баллов	по 8 человек	14-16 баллов	по 1 человеку

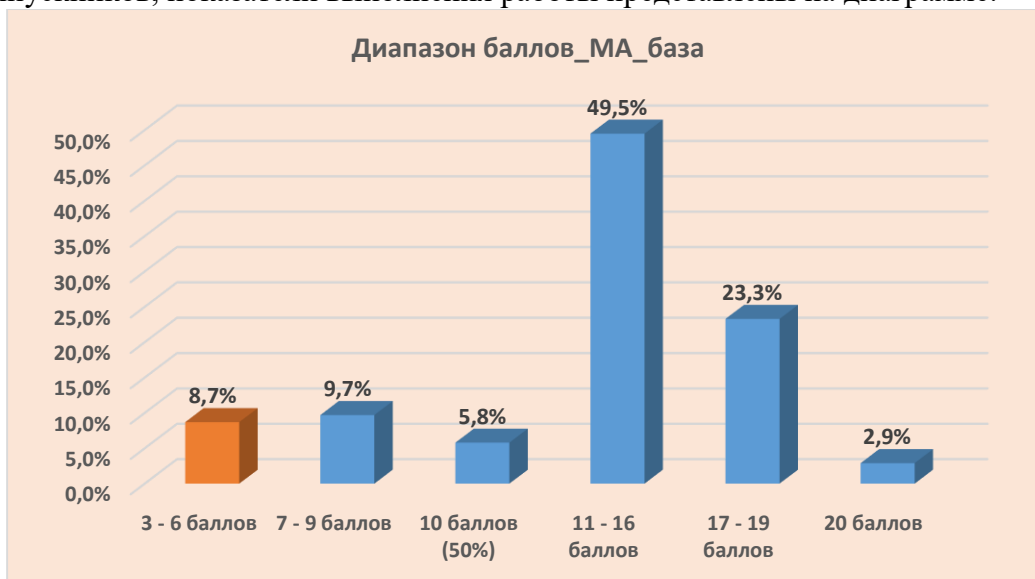
### Анализ диагностической контрольной работы по математике в 11 классе, декабрь

В написании диагностической контрольной работы по математике в декабре 2016 года приняло участие 100% выпускников, в т.ч. 103 выпускника выполняли работу базового уровня и 59 – профильного уровня.

Работа в формате ЕГЭ *базового и профильного уровней* проводилась в соответствии с планом подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и охватывала основные разделы курса.

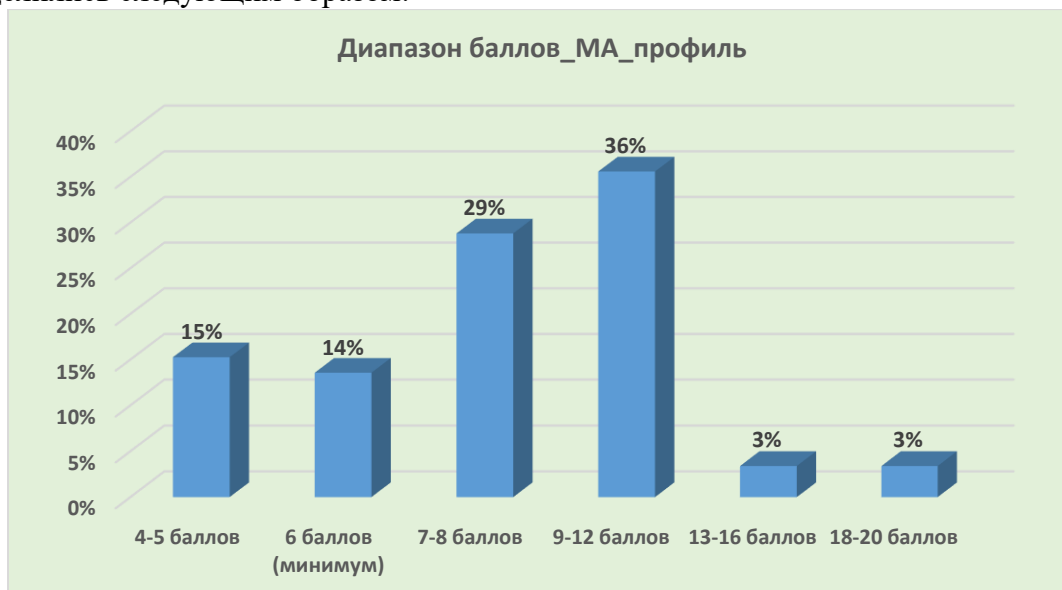
Средний тестовый балл за работу *базового уровня* по району составил 13,3 (из максимальных 20), что составляет 66% выполнения работы.

Выводы по результатам проведенной работы *базового уровня*: справились с работой 91,3% выпускников, показатели выполнения работы представлены на диаграмме:



В среднем по району качество выполнения работы составило 70%. Наилучших результатов достигли выпускники Кипенской школы – 81% выполнения (учитель Крайняя Ф.А.) и Копорской школы – 92% выполнения. Наименьшие показатели в Лопухинском образовательном центре (49% выполнения).

По количеству набранных баллов в целом за работу *профильного уровня* показатели распределились следующим образом:



В среднем по району % выполнения заданий части 1 и части 2 составил 26%. Наиболее высокие результаты показали выпускники Гостилицкой школы (49% выполнения), Копорской школы (32% выполнения), Ломоносовской школе №3 (30% выполнения). Низкие результаты

продемонстрировали выпускники Русско-Высоцкой школы (19% выполнения, при этом 37% участников мониторинга не справились с работой, выполнив только 4 задания).

### Анализ диагностической контрольной работы по русскому языку в 11 классе, октябрь

В октябре 2016 года выпускники выполняли диагностическую работу по русскому языку в формате ЕГЭ, состоящую только из тестовой части (24 вопроса). Максимальный балл за тестовую часть – 33 балла.

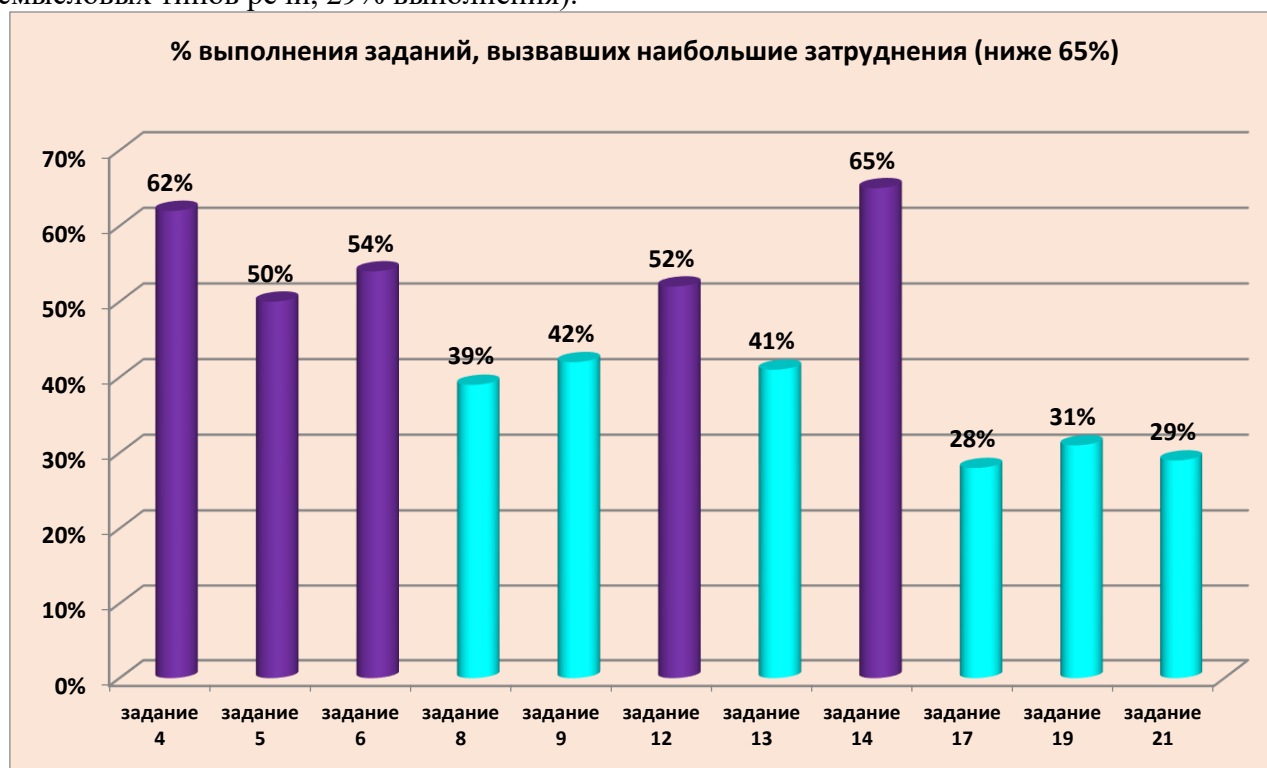
В среднем по району % выполнения заданий тестовой части составил 64%. В большинстве школ выпускники показали результаты выше среднего показателя по району (70-74%). Низкие результаты показали выпускники Аннинской школы (58% выполнения), Гостилицкой школы (54% выполнения), Лопухинского образовательного центра (49% выполнения).



По итогам проведенной в октябре диагностической работы 96% выпускников района справились с тестовой частью.



Среди заданий тестовой части, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, можно выделить задания №8 (правописание корней, 39% выполнения), №9 (правописание приставок, 42% выполнения), №13 (слитное-раздельное-дефисное написание слов, 41% выполнения), №17 (осложнения простого предложения, 28% выполнения), №19 (знаки препинания в сложном предложении, 31% выполнения), №21 (определение функционально-смысловых типов речи, 29% выполнения).



Таким образом, по итогам I полугодия можно сделать вывод в целом по району о качественной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку, в то же время обращено внимание педагогов школ на необходимость целенаправленной работы по повышению качества при подготовке к ГИА по русскому языку и математике, в т.ч. по отдельным заданиям, % выполнения которых составил менее 55%.

### **Муниципальный мониторинг качества образования по английскому языку в 5 – 7-х классах в 2016-2017 учебном году**

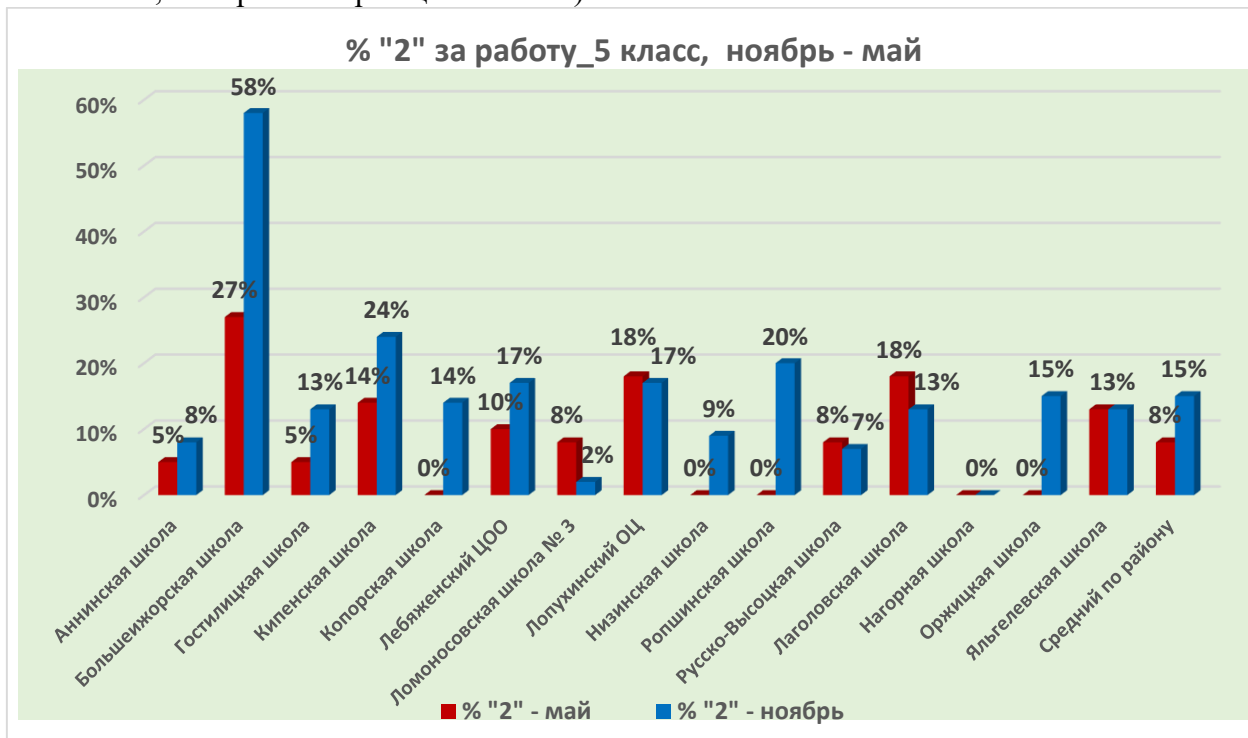
По решению Координационно-методического совета и районного методического объединения учителей английского языка в школах Ломоносовского района проводится ежегодный мониторинг качества образования по английскому языку. В 2014-2015 учебном году мониторинг проводился в ноябре и в мае в 5-х классах. В 2015-2016 учебном году (в октябре и в мае) – в 5-х и 6-х классах. В 2016-2017 учебном году (в ноябре и в мае) – в 5 – 7-х классах.

### **Сравнительный анализ диагностических контрольных работ по английскому языку в 5 классах (ноябрь – май)**

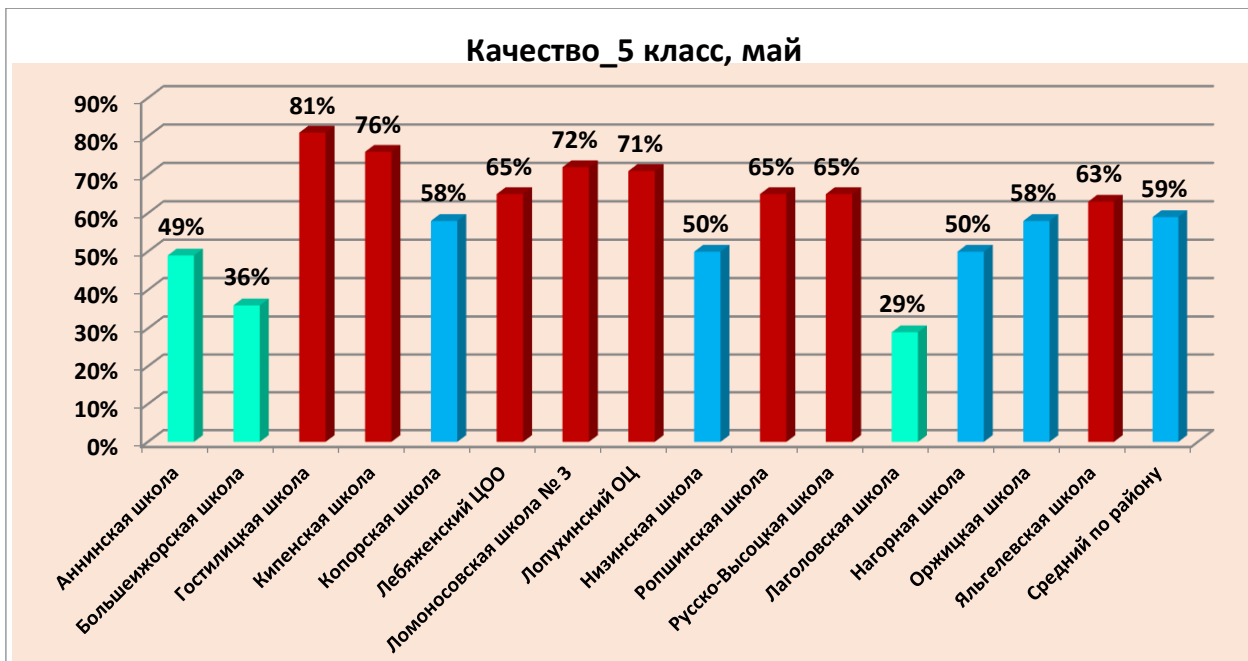
В ноябре 2016 – мае 2017 года диагностическая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 5 классов была составлена в соответствии с требованиями Примерной программы основного общего образования по английскому языку, соответственно учебным возможностям обучающихся данной ступени обучения и возраста, а также направлена на проверку языковых навыков; коммуникативных умений в чтении. Работа состояла из 8 заданий различного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 100 баллов.



Сравнительный анализ результатов проведенных работ показал, что в течение учебного года педагогами района была проведена большая работа по повышению качества образования по предмету иностранный язык в соответствии с современными требованиями, в т.ч. по структуре и содержанию работ в формате ГИА. Количество обучающихся, не справившихся с работой в среднем по району снизилось с 15% до 8%, причем в ряде школ 100% обучающихся к концу учебного года справились с работой (Копорская, Низинская, Ропшинская, Нагорная и Оржицкая школы).



Средний балл по району повысился с 3,6 до 3,8 снизился только в 3 школах – Аннинской, Ломоносовской №3 и Русско-Высоцкой), качество знаний обучающихся повысилось с 51% до 59%. Показатель качества значительно выше районного (59%) в мае – в Гостилицкой, Кипенской школах, ниже районного – в Аннинской, Большееижорской и Лаголовской школах.



Средний тестовый балл по району также повысился с 63,6 до 66,4, что составляет 64% и 66% выполнения работы соответственно.

Положительную динамику при выполнении отдельных заданий работ, проведенных в ноябре и мае, можно отметить как в среднем за работу, так и по большинству заданий, что представлено на диаграмме:

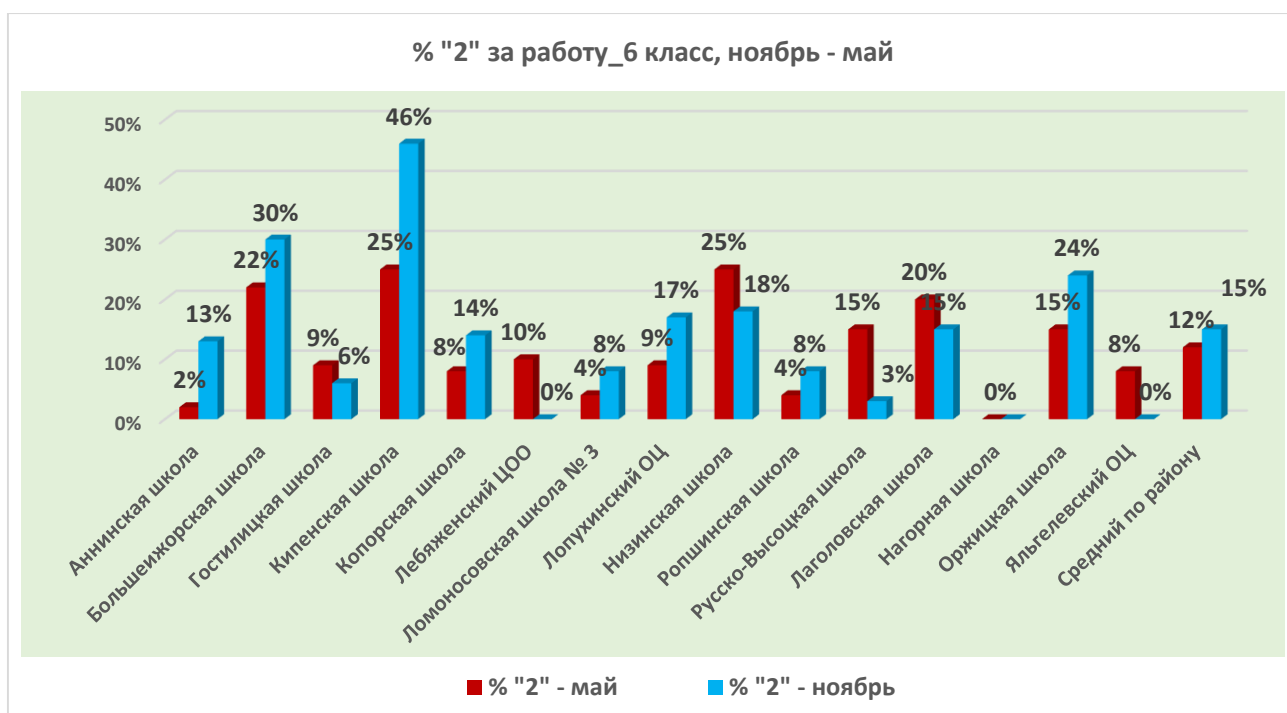


Как видно из диаграммы, положительная динамика в течение учебного года отмечается при выполнении заданий №1 (уровень сформированности фонетических навыков), №4 (уровень сформированности лексических навыков) и №6 (уровень сформированности лексико-грамматических навыков). В то же время по ряду заданий (№2 – лексическая сочетаемость слов и №5 – составление и порядок слов в предложении) отмечается снижение результата, т.е. требуется дальнейшая планомерная работа по совершенствованию навыков по данным направлениям.

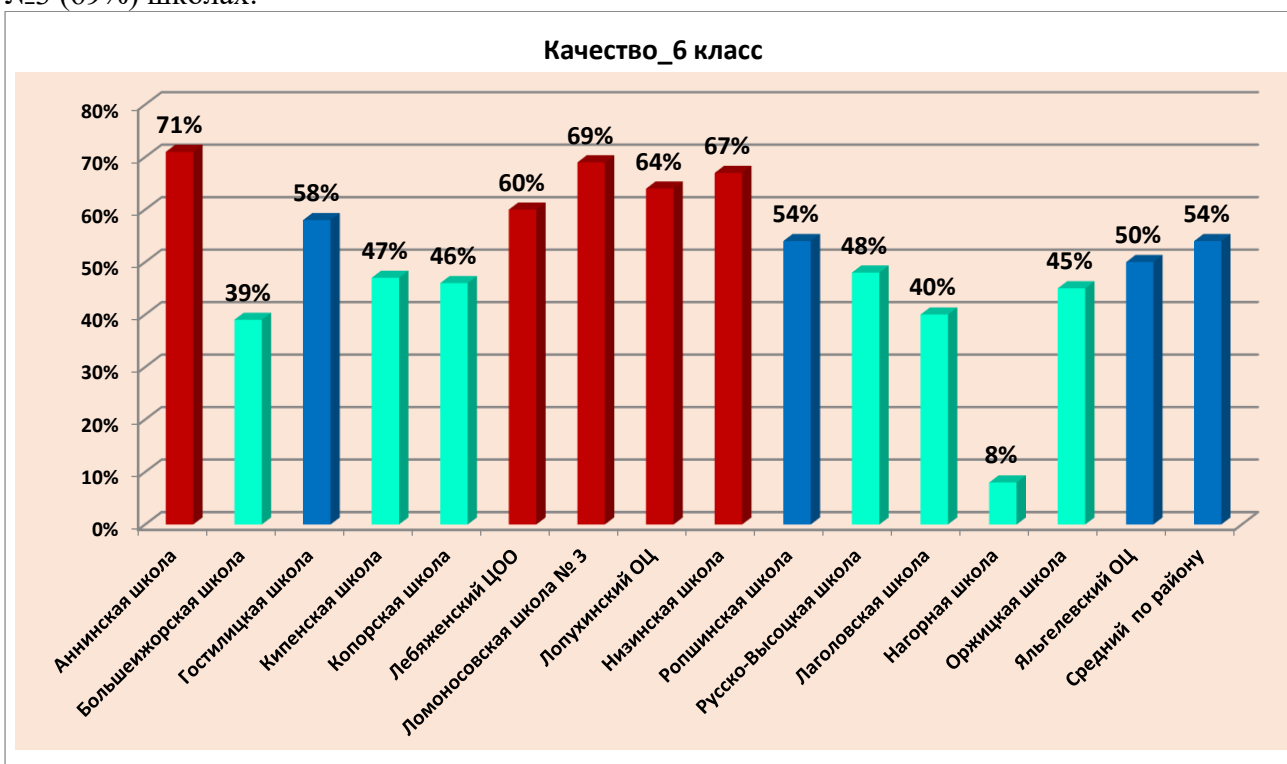
#### **Сравнительный анализ диагностических контрольных работ по английскому языку в 6 классах (ноябрь – май)**

В ноябре 2016 – мае 2017 года диагностическая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 6 классов была составлена в соответствии с требованиями Примерной программы основного общего образования по английскому языку, соответственно учебным возможностям обучающихся данной ступени обучения и возраста, а также направлена на проверку языковых навыков и коммуникативных умений в чтении. Работа состояла из 7 заданий различного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 100 баллов.

Сравнительный анализ результатов проведенных работ показал, что в течение учебного года педагогами района была проведена большая работа по повышению качества образования по предмету иностранный язык в соответствии с современными требованиями, в т.ч. по структуре и содержанию работ в формате ГИА. Количество обучающихся, не справившихся с работой в среднем по району снизилось с 15% до 12%, причем в ряде школ к концу учебного года % обучающихся, справившихся с работой значительно вырос (Аннинская, Кипенская, Оржицкая школы). Стабильный результат выполнения работы в течение года всеми обучающимися – только в Нагорной школе (учитель Уракбаева А.Я.). В то же время в ряде школ (Лебяженский центр общего образования, Низинская, Русско-Высоцкая, Лаголовская школы, Яльгелевский образовательный центр) результаты в конце учебного года значительно снизились.



Средний балл по району в мае не изменился по сравнению с началом года и составил 3,6, при незначительном повышении показателя качества (с 51% до 54%) и обученности (с 85% до 88%). Между тем в ряде школ (Лебяженском ЦОО, Низинской, Русско-Высоцкой) наблюдается снижение показателя как среднего балла, так и качества в целом. Показатель качества значительно выше районного (54%) в мае – в Аннинской (71%) и Ломоносовской №3 (69%) школах.



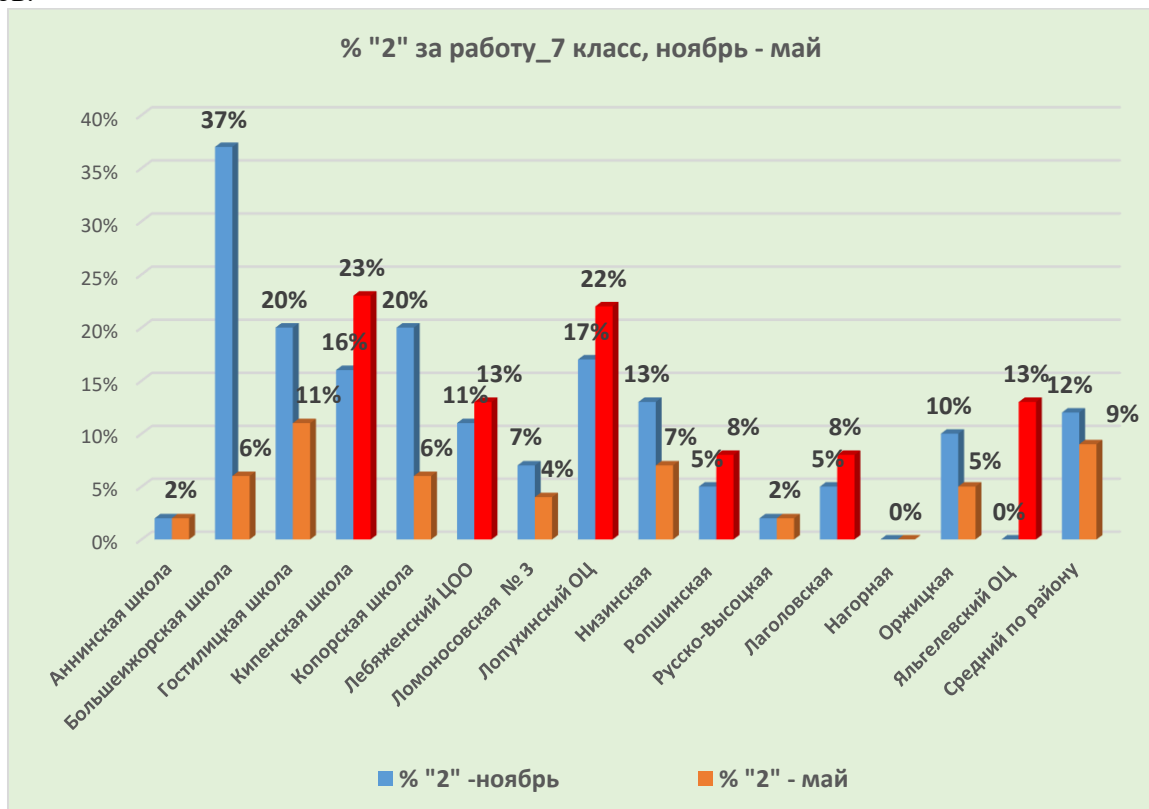
Средний тестовый балл по району практически не повысился, составив 62,5 (ноябрь – 62,1), или 63% и 62% выполнения работы соответственно.

Положительную динамику при выполнении отдельных заданий работ, проведенных в ноябре и мае, можно отметить как в среднем за работу, так и по ряду заданий (№3, 5-7), что представлено на диаграмме. Вместе с тем, по заданиям №1 (уровень сформированности

фонетических навыков), №2 (лексическая сочетаемость слов), №4 (уровень сформированности лексико-грамматических навыков) показатели к концу года незначительно снизились.

### Сравнительный анализ диагностических контрольных работ по английскому языку в 7 классах (ноябрь – май)

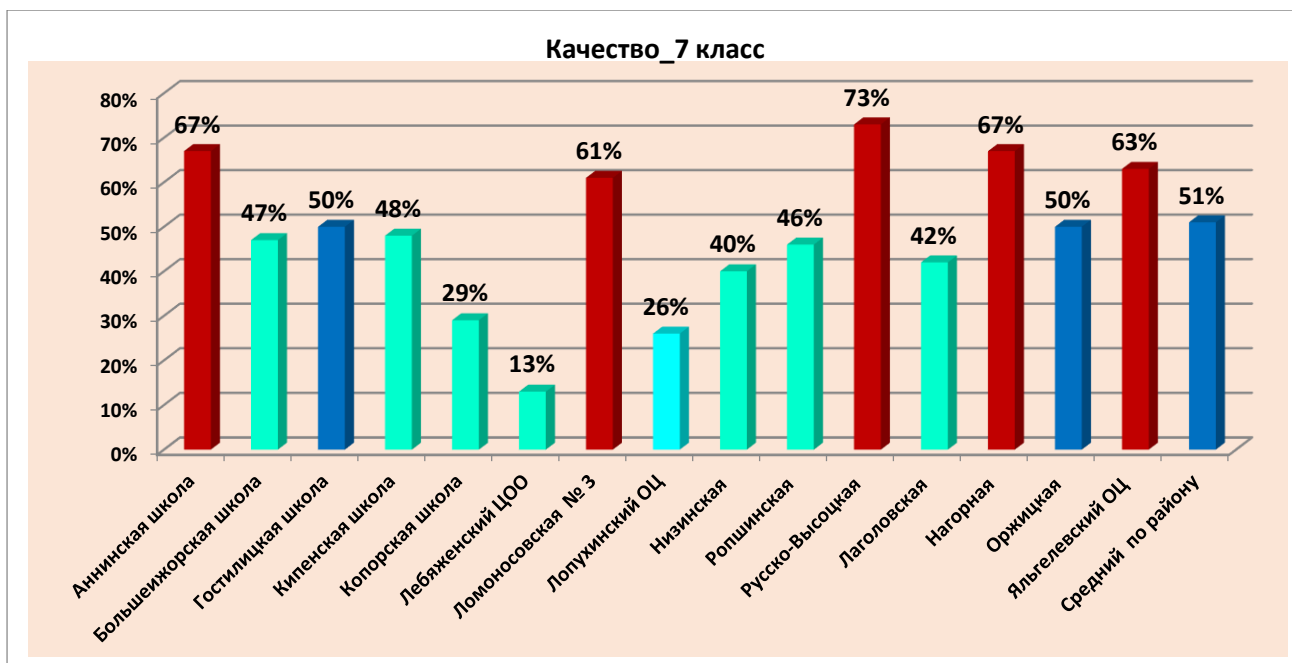
В ноябре 2016 – мае 2017 года диагностическая контрольная работа по английскому языку для обучающихся 7 классов была составлена в соответствии с требованиями Примерной программы основного общего образования по английскому языку, соответственно учебным возможностям обучающихся данной ступени обучения и возраста, а также направлена на проверку языковых навыков и коммуникативных умений в чтении. Работа состояла из 7 заданий различного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 100 баллов.



Сравнительный анализ результатов проведенных работ показал, что в течение учебного года педагогами района была проведена большая работа по повышению качества образования по предмету иностранный язык в соответствии с современными требованиями, в т.ч. по структуре и содержанию работ в формате ГИА.

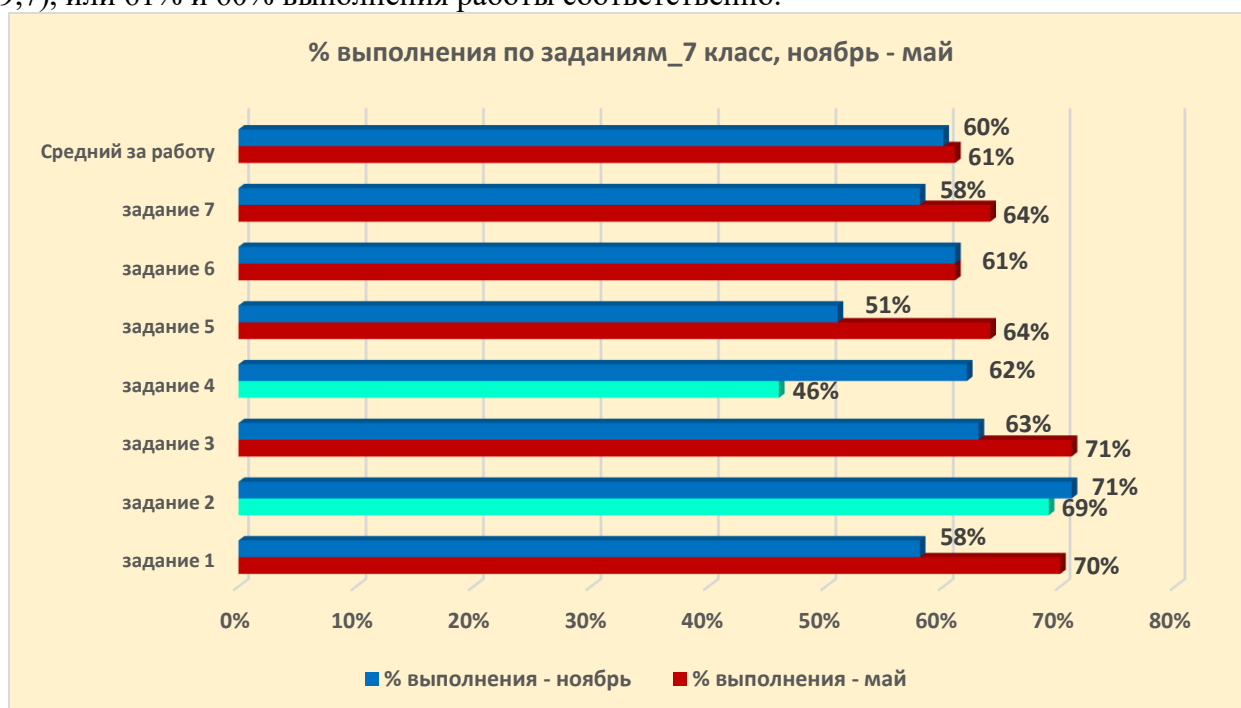
Количество обучающихся, не справившихся с работой в среднем по району снизилось с 12% до 9%, причем в ряде школ к концу учебного года % обучающихся, не справившихся с работой значительно вырос (Кипенская школа, Лопухинский и Яльгелевский образовательные центры).

Стабильный результат выполнения работы в течение года всеми обучающимися – только в Нагорной школе (учитель Болотчева Е.В.). В то же время в ряде школ (Большеижорская, Гостилицкая, Копорская, Низинская, Оржицкая школы) результаты в конце учебного года значительно повысились.



Средний балл по району в мае не изменился по сравнению с началом года и составил 3,6, при незначительном повышении показателя качества (с 47% до 51%) и обученности (с 88% до 91%). Между тем в ряде школ (Лебяженском ЦОО, Яльгелевском ОЦ) наблюдается снижение показателя как среднего балла, так и качества в целом. Показатель качества значительно выше районного (51%) в мае – в Русско-Высоцкой (73%), в Аннинской и Нагорной (67%) школах.

Средний тестовый балл по району практически не повысился, составив 61,3 (ноябрь – 59,7), или 61% и 60% выполнения работы соответственно.



Положительную динамику при выполнении отдельных заданий работ, проведенных в ноябре и мае, можно отметить как в среднем за работу, так и по большинству заданий, что представлено на диаграмме. Вместе с тем, по заданиям №2 (лексическая сочетаемость слов), №4 (составление и порядок слов в предложении) показатели к концу года снизились.

По результатам проведенного мониторинга на методическом объединении учителей иностранного языка в мае 2017 года были приняты следующие педагогические решения:

1. Разработать систему упражнений для совершенствования и текущего контроля грамматических навыков в разделе «Порядок слов в предложении».
2. Увеличить число практических заданий для развития умений в чтении с извлечением информации через совершенствование стратегических навыков.
3. Увеличить число практических заданий для развития умений письма, а также в чтении с извлечением информации, на установление логической последовательности и на детальное понимание текста через совершенствование стратегических навыков и использования языковой догадки
4. Разработать систему упражнений для развития коммуникативных умений говорения (мини-диалоги) для обучающихся и увеличить число практических заданий для развития умений диалогической речи.
5. Развивать учебно-организационные умения школьников 5 - 7-х классов (планировать время и последовательность выполнения заданий, учиться самоконтролю).
6. Особое внимание обратить на формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

### **Муниципальный мониторинг «Формирование метапредметных результатов» в начальной школе**

В условиях реализации ФГОС особые требования предъявляются к результатам обучения, важное место среди которых занимают метапредметные результаты, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и обучающимися, построение индивидуальной образовательной траектории.

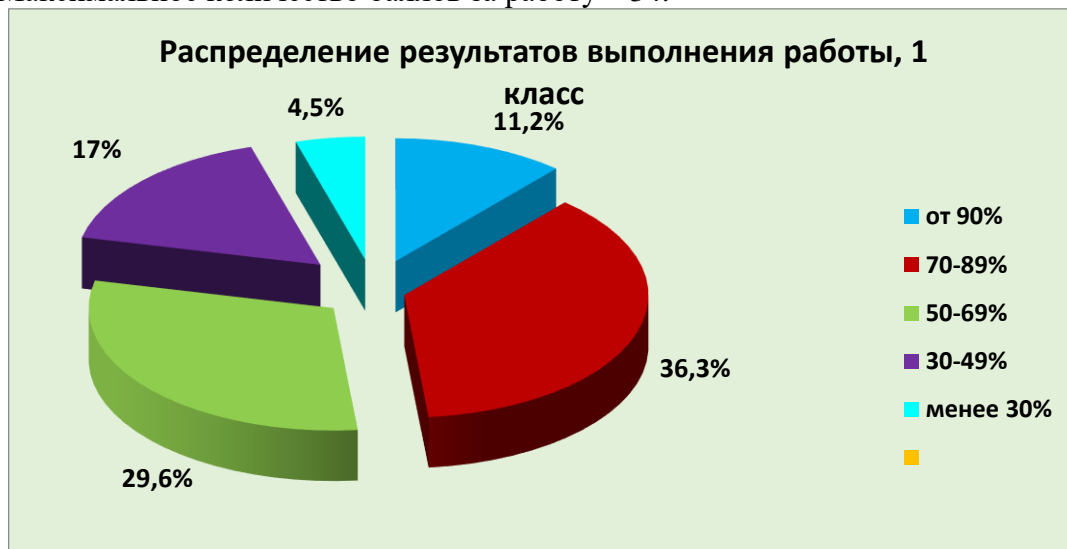
В соответствии с Планом мероприятий по реализации ФГОС в системе общего образования и по решению Координационно-методического совета в мае 2017 года был проведен мониторинг «Формирование метапредметных результатов» (итоговая комплексная работа) в 1-3 классах по итогам учебного года.

**Итоговая комплексная работа для обучающихся 1 класса**, составленная на основе материалов программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», состояла из 16 заданий в 2-х вариантах.

Цель данной работы – оценка способностей обучающихся работать с информацией, представленной в виде художественного текста и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В итоговой комплексной работе в 1 классах приняло участие 514 (91%) из 562 первоклассников, обучающихся по ФГОС в Ломоносовском районе.

Максимальное количество баллов за работу – 34.



Количество обучающихся, выполнивших от 91 до 100% работы, составило 57 человек (11,2%): в Глобичской школе (80%, всего 3 обучающихся в классе), в Кипенской школе и Лебяженском центре общего образования (24%).

Успешность выполнения работы (% выполнения от 50%) составила 77%, число обучающихся, выполнивших менее 30% заданий - 23 (4,5%). Наибольшее число обучающихся, не справившихся с работой – в Большеижорской школе (16%), Кипенской и Копорской школах (8%).

Средний тестовый балл за работу составил, **23,9**; средний % выполнения работы составил 70%. При этом в 9 школах из 16 (56%) % выполнения работы в среднем превысил районный показатель. Значительно ниже районного показателя результаты в Русско-Высоцкой школе (59% выполнения) и Яльгелевском образовательном центре (55% выполнения).



**Наилучший результат показали обучающиеся:**

*Аннинской школы* (учителя Тимофеева Н.Д., Егорова З.И.) – **26,3 балла** (77% выполнения)

*Гостилицкой школы* (учителя Сысун Т.Ю., Карпенко Л.А.) – **26,4 балла** (78% выполнения)

*Кипенской школы* (16 класс, учитель Борисова Л.П.) – **30,5 балла** (90% выполнения)

*Лебяженского центра общего образования* (учителя Велибекова Э.Ш., Высоцкая Е.А.) – **26,9 балла** (79% выполнения)

*Ломоносовской школы №3* (1а класс, учитель Смирнова О.А.) – **26,6** (78% выполнения)

*Лопухинского образовательного центра* (учитель Лопатникова И.В.) – **27,1** (80% выполнения)

*Нагорной школы* (учителя Васильева О.О., Товпенец М.Н.) – **26,5** (78% выполнения)

*Низинской школы* (учитель Бородина Т.П.) – **26,2 балла** (77% выполнения)

*Оржицкой школы* (учитель Колюхова Н.А.) – **25,8 балла** (76% выполнения).

Единственным заданием (% выполнения составил 52%), вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся, стало задание №12 (вариант 1 – нахождение в тексте описания и вариант 5 – придумать и записать вопрос к тексту), что говорит о необходимости организации работы по смысловому чтению на всех этапах и предметах обучения, начиная с 1 класса.

При сравнительно высоких результатах выполнения отдельных заданий (от 65 до 91%), наиболее тревожным и требующим глубокого анализа каждым педагогом является результат невыполнения обучающимся 50% работы.

В среднем по району 107 обучающихся (21%) показали результат 50% и менее выполнения предложенных заданий, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных универсальных учебных действий (УУД) по итогам первого года обучения в



соответствии с требованиями ФГОС. Особенно высок данный показатель в Копорской, Ломоносовской №3 (1б и 1в классы), Русско-Высоцкой школах и Яльгелевском образовательном центре

**Итоговая метапредметная работа для обучающихся 2 классов**, составленная на основе материалов программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», состояла из 17 заданий в 2-х вариантах.

Цель данной работы – оценка способностей обучающихся работать с информацией, представленной в виде художественного текста и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В итоговой комплексной работе во 2 классах приняло участие 489 (92%) из 529 второклассников, обучающихся по ФГОС в Ломоносовском районе.

Максимальное количество баллов за работу – 40.

Количество обучающихся, выполнивших от 90 до 100% работы, составило 56 человек (11,5%): в Оржицкой школе (42%), в Яльгелевском образовательном центре (39%), в Аннинской школе (25%).

Успешность выполнения работы (% выполнения от 50%) составила 72%, число обучающихся, выполнивших менее 30% заданий - 34 (7%), 20,9% обучающихся справились с работой только на 30-49%. Наибольшее число обучающихся, не справившихся с работой – в Аннинской (16%), Ропшинской (15%), Большеижорской (13%) и Гостилицкой (12%) школах.



Средний тестовый балл за работу составил **27,8**; средний % выполнения задания составил по району **70%**.

**Наилучший результат показали обучающиеся:**

**Аннинской школы** (2г класс, учитель Полева Э.В.) – **35,8 балла** (89% выполнения)

**Большеижорской школы** (учитель Дубрава Т.Ю.) – **30,4 балла** (76% выполнения)

**Гостилицкой школы** (учитель Михайлова И.В.) – **29,2 балла** (73% выполнения)

**Кипенской школы** (учителя Калгушкина Е.А., Литвинова М.О., Полякова Ж.Л.) – **32,3 балла** (81% выполнения)

**Ломоносовской школы №3** (2а класс, учитель Сахарова М.А.) – **34,1 балла** (86% выполнения)

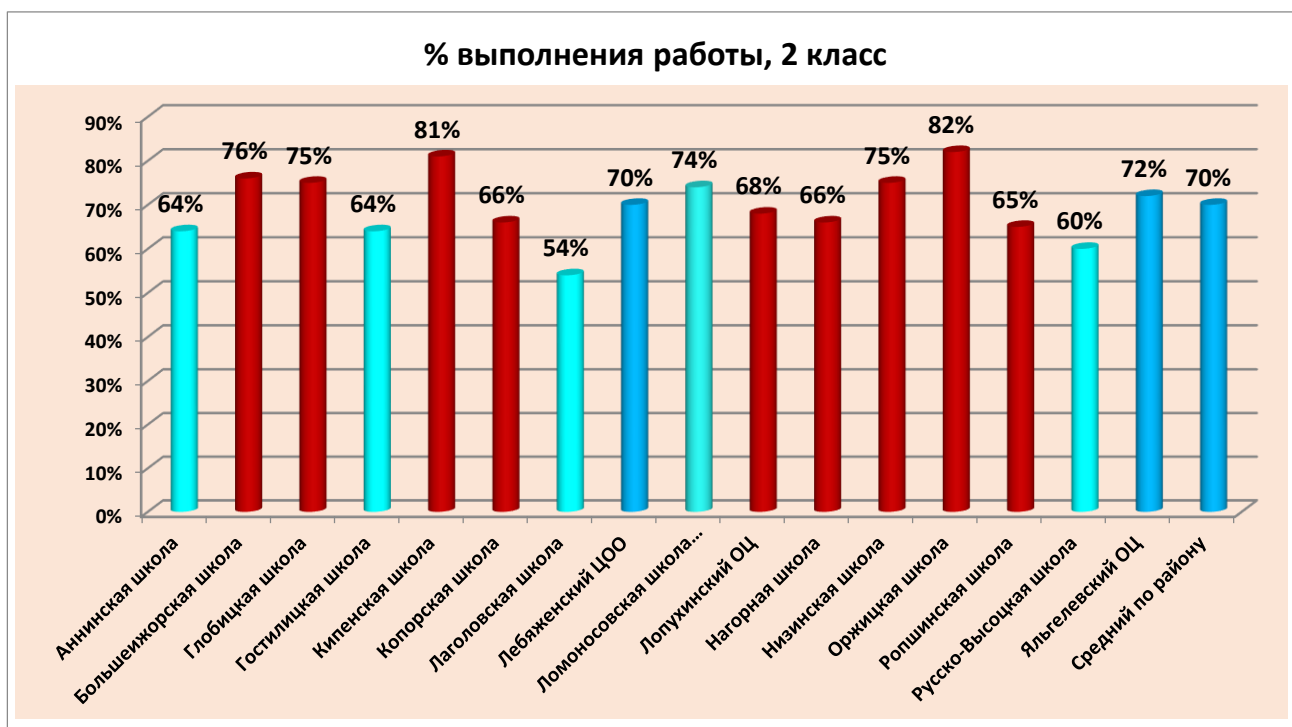
**Низинской школы** (учитель Донскова Т.Н.) – **30,2 балла** (75% выполнения)

**Оржицкой школы** (учитель Антонова М.П.) – **32,8 балла** (82% выполнения)

**Русско-Высоцкой школы** (2б, учитель Лепихова Е.В.) – **28,1 балла** (70%)

**Яльгелевского образовательного центра** (учитель Свирид М.П.) – **28,9 балла** (72% выполнения).





Результаты значительно ниже среднего балла по району показали обучающиеся: Аннинской школы (1а класс) – 15,6 (39% выполнения), Русско-Высоцкой школы (2в класс) – 20,2 (50% выполнения).

В качестве положительных результатов по формированию метапредметных УУД в 2 классах можно отметить показатели обучающихся Кипенской и Оржицкой школ.

Вместе с тем тревожным и требующим глубокого анализа каждым педагогом является результат невыполнения обучающимся 50% работы.

В среднем по району 136 обучающихся (28%) показали результат менее 50% выполнения предложенных заданий, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных универсальных учебных действий (УУД) по итогам второго года обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Особенно высок данный показатель в Лаголовской школе (50% выполнили менее 50% заданий), Большеижорской школе (44% выполнили менее 50% заданий), в Лебяженском центре общего образования, Гостилицкой и Ропшинской школах (по 37% выполнили менее 50% заданий).

**Итоговая метапредметная работа для обучающихся 3 классов**, составленная на основе материалов программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», состояла из 17 заданий в 2-х вариантах.

Цель данной работы – оценка способностей обучающихся работать с информацией, представленной в виде художественного текста и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В итоговой комплексной работе в 3 классах приняло участие 443 (95%) из 467 третьеклассников, обучающихся по ФГОС в Ломоносовском районе.

Максимальное количество баллов за работу – 42.

Количество обучающихся, выполнивших от 90 до 100% работы, составило 48 человек (10,8%): в Русско-Высоцкой школе (32%), в Оржицкой школе (29%), в Нагорной школе (24%), в Глобицкой школе (20%).

Успешность выполнения работы (% выполнения от 50%) составила 79,2%, число обучающихся, выполнивших менее 30% заданий - 10 (2,3%), 19,2% обучающихся справились с работой только на 30-49%. Наибольшее число обучающихся, не справившихся с работой – в Большеижорской (32%).



Средний тестовый балл за работу составил **30,3**; средний % выполнения задания составил по району **72%**.

**Наилучший результат показали обучающиеся:**

- Аннинской школы* (учителя Менская Н.И., Пахомова Г.Е.) – **34,6 балла** (82% выполнения)
- Гостилицкой школы* (учителя Приходько Т.Б., Дорошенко Г.В.) – **31,5 балла** (75% выполнения)
- Кипенской школы* (1а класс, учитель Черных А.П.) – **31,7** (75% выполнения)
- Копорской школы* (учитель Воронова О.А.) – **30,5 балла** (73% выполнения)
- Лебяженского центра общего образования* (учитель *Лигус Н.Д.*)
- Ломоносовской школы №3* (1а и 1б классы, учителя Веселова Н.П., Шевцова И.А.) – **33,4 балла** (79% выполнения)
- Нагорной школы* (учитель Тарасова Л.В.) – **34,4 балла** (82% выполнения)
- Низинской школы* (учитель Ильина Л.Я.) – **30,4 балла** (72% выполнения)
- Оржицкой школы* (учитель Спирина О.А.) – **36,9 балла** (88% выполнения).
- Ропшинской школы* (учитель Трофимова Т.Л.) – **31,8 балла** (76% выполнения).

Результаты значительно ниже среднего балла по району показали обучающиеся: Ломоносовской школы №3 (1в класс) – 19,9 (47% выполнения), Большеижорской школы – 19,4 (46%), Яльгелевского образовательного центра – 23,1 (55% выполнения).



Анализируя выполнение конкретных заданий, следует отметить недостаточно высокий уровень выполнения заданий № 9 (53%) и №14 (59%) – решение математических задач. Педагогам необходимо включать данные тематические разделы в систему работы как при повторении пройденного материала, так и при изучении нового учебного материала.

Результаты проведенного мониторинга наглядно демонстрируют динамику формирования УУД в школе на первой ступени обучения, позволяют выявить проблемы учеников: плохо работают с объёмными текстами; трудно справляются с заданиями, в которых нужно учитывать много условий; испытывают проблемы при работе с интегрированными заданиями, в которых нужно применять знания из нескольких учебных предметов; затрудняются, если необходимо сделать вывод.

От педагога, желающего качественно улучшить результаты обучения, требуется серьезная работа по осмыслению предметного содержания, его структурированию, ранжированию, а также проектированию приемов грамотного представления.

При этом организационный аспект занятий имеет не меньшее значение, чем содержательный. Для достижения результатов метауровня обучающиеся должны научиться **МЫСЛИТЬ продуктивно**. Эффективным средством развития данного умения является организация самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности обучающихся.

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий таких, как проектная деятельность или интерактивные методики.

Именно благодаря грамотной работе с предметным содержанием и организации самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности обучающихся при системной работе педагога или группы педагогов возможно достижение высоких метапредметных результатов.

### **Анализ итоговых контрольных работ по математике и русскому языку в 10 классах**

В соответствии с Планом работы комитета по образованию в апреле 2017 года в 10 классах общеобразовательных организаций Ломоносовского муниципального района было проведено **репетиционное итоговое сочинение**, а в мае 2017 года в 10 классах были проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в формате и по материалам ЕГЭ.

#### **Результаты репетиционного итогового сочинения.**

Обучающимся было предложено 5 тем по различным тематическим направлениям из заявленных при проведении итогового сочинения для выпускников 2017 года:

- «Разум и чувства - две силы, равно нуждающиеся друг в друге» (В.Г.Белинский)
- «Истинная честь не может терпеть неправду» (Генри Филдинг)
- «Нет уз святее товарищества» (Н.В.Гоголь)
- «Величайшая победа — победа над самим собой» (Цицерон)
- «Опыт — самый лучший учитель, только плата за учение слишком велика» (Т. Карлейль)

В проведении репетиционного итогового сочинения приняло участие 134 десятиклассников из 10 школ района.

При проведении репетиционного итогового сочинения применялась та же система оценивания, как и в 11 классе: «ЗАЧЕТ» / «НЕЗАЧЕТ». «Зачет» обучающиеся могут получить, если сочинение соответствует 2 обязательным требованиям (объем итогового сочинения не менее 250 слов и самостоятельность написания итогового сочинения) и хотя бы трем из пяти установленных критериев.

Проверка репетиционного итогового сочинения осуществлялась экспертами общеобразовательных организаций, входящими в состав муниципальной экспертной комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе.



По результатам репетиционного итогового сочинения на заседаниях районного и школьных методических объединений учителей русского языка и литературы проведен подробный анализ ошибок обучающихся, педагогам школ, в которых не все 100% обучающихся справились с написанием сочинения, даны рекомендации по корректировке планов подготовки к основному итоговому сочинению в декабре 2017 года. Всем педагогам рекомендовано также при подготовке к итоговому сочинению уделять особое внимание критериям 1-3 (Соответствие теме; Аргументация. Привлечение литературного материала; Композиция и логика рассуждения).

**В итоговой контрольной работе по математике (базовый уровень)** в системе СтатГрад приняло участие 94 обучающихся из 8 средних общеобразовательных школ. Работа направлена на проверку уровня усвоения обучающимися 10 класса знаний и умений по математике на базовом уровне в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования: 15 заданий, в т.ч. 10 заданий I части и 5 заданий с развернутым ответом во II части.

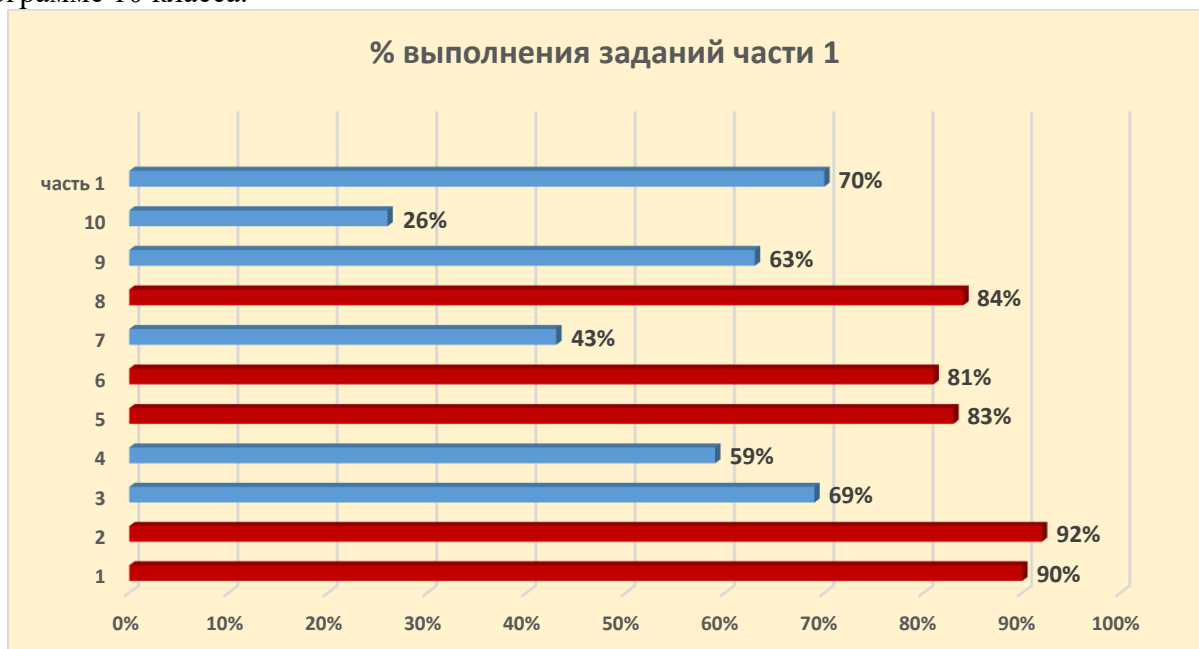
Максимальное количество баллов – 18.

Средний балл за работу по району составил 3,3; качество в среднем по району составило 33%, обученность – 86%. 100% обучающихся справились с работой только в Копорской школе. Наивысший показатель качества также в Копорской школе (90%). Хорошие результаты показали обучающиеся Аннинской школы (94% обученности, 60% качества) и Ропшинской школы (90% обученности, 40% качества). Низкий результат – в Гостилицкой школе (справились с работой только 61% десятиклассников, качество составило 0%).

В большинстве школ десятиклассники в конце учебного года выполняют в среднем 7-11 заданий из 15 предложенных. Диапазон набранных за работу баллов представлен на диаграмме.



Средний по району % выполнения заданий части 1 составил 70%, при этом только с 5 заданиями части 1 справилось свыше 80% десятиклассников (минимальное количество заданий для прохождения минимального порога баллов должно быть не ниже 7). Задание №10 выполнило минимальное количество обучающихся, т.к. тема в 50% школ не изучается в программе 10 класса.



Анализ выполнения заданий части 2 показал недостаточную подготовленность обучающихся большинства школ к решению геометрических задач, задач на процентные отношения, а также заданий, связанных с построением графиков функций.



По результатам проведенной работы можно сделать вывод о необходимости определенной корректировки рабочих программ по математике в 11 классе с целью повышения качества освоения программы по математике на базовом уровне, в случае выбора данного уровня для прохождения государственной итоговой аттестации в 11 классе.

При организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 11 классе педагогам следует учитывать полученные результаты, обратив особое внимание на повторение по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся.

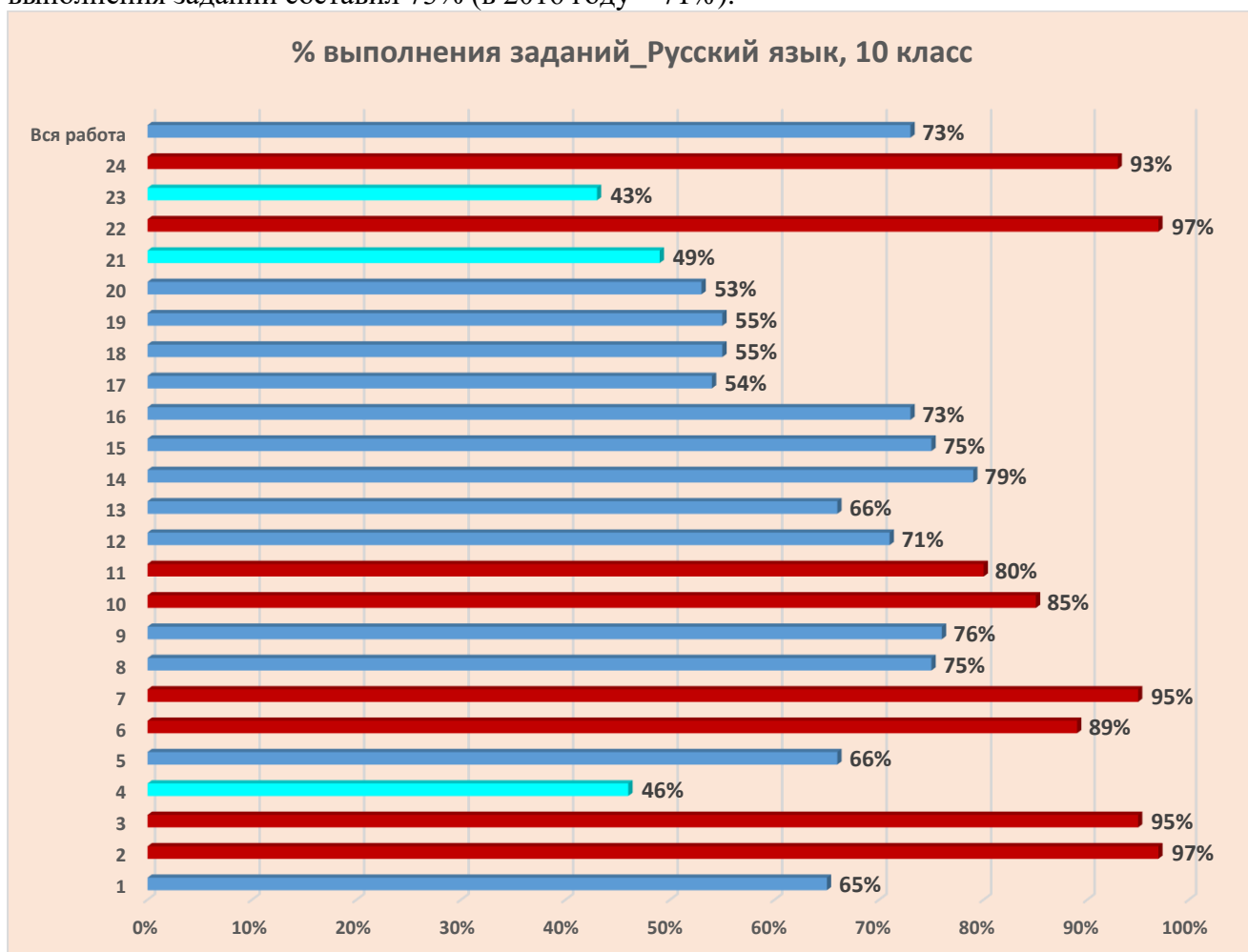
**В итоговой контрольной работе по русскому языку** в мае 2017 года приняло участие 102 обучающихся 10 классов из 8 общеобразовательных организаций. Работа была направлена на проверку уровня усвоения обучающимися 10 класса знаний и умений по русскому языку в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования: 24 задания с записью ответа самостоятельно.

Максимальное количество баллов – 31.

Средний балл за работу по району составил 3,9 (в 2016 году – 3,8), средний % качества составил 70% (в 2016 году – 62%), обученность – 94% (в 2016 году – 96%).

Наиболее высокие баллы – в Копорской школе (средний балл 4,1; 80% качества и 100% обученности), Ропшинской школе (средний балл 4,1; 83% качества и 100% обученности), Кипенской школе (4,2; 80% качества и 90% обученности), Аннинской школе (средний балл 3,9; 83% качества и 100% обученности). Низкие результаты – в Лопухинском образовательном центре (средний балл 3,6 при 60% качества и 90% обученности) и Низинской школе (средний балл 3,3; 36% качества и 73% обученности) школах.

Средний тестовый балл составил 22,8 (в 2016 году – 21,9). В среднем процент выполнения заданий составил 73% (в 2016 году – 71%).



Наиболее высокий процент выполнения работы в целом показали обучающиеся Копорской школы (24,8 – 80%) и Аннинской школы (24,2 – 78%). В Лопухинском образовательном центре и Низинской школе – 66% и 67% соответственно

Анализируя результаты выполнения заданий, можно сделать вывод о том, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания №4 (орфоэпические нормы – 46% выполнения), №21 (определение типа речи – 49% выполнения), № 23 (связь предложений в тексте – 43% выполнения). Высокий процент выполнения задания №24 (определение средств выразительности), вызывающего особые затруднения у обучающихся, показывает общее количество справившихся с заданием на различном уровне (от 1 балла – 3% до 4 баллов – 53%), хочется отметить, что большинство обучающихся выполняют данное задание на 3-4 балла (84%), что говорит о планомерности и эффективности и работы педагогов над соответствующей темой.

Педагогам школ следует скорректировать планы по подготовке выпускников средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, разработать индивидуальные маршруты для учеников «группы риска» (14% по району по базовому уровню математики и 6% – по русскому языку), которые не справились с заданиями итоговых контрольных работ. Учителям следует также обратить внимание на детей, которым для получения отметки «4» не хватило одного — двух баллов. Индивидуальный маршрут следует разработать и для них, и обязательно проводить психологическую подготовку перед написанием работ.

## **5.5. Итоги муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, муниципального и заключительного этапов региональной олимпиады школьников Ленинградской области в 2016-2017 учебном году**

В соответствии с планом работы комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и Комитета по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район, в целях совершенствования познавательных и творческих способностей учащихся и развития олимпиадного движения школьников Ломоносовского района, с учетом Положения о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 года №695, на основании приказов Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области о проведении регионального этапа всероссийской олимпиады и региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2016-2017 учебном году были проведены три этапа олимпиады (школьный, муниципальный, региональный) по 25 учебным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика (ИКТ), искусство (Мировая художественная культура), история, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, ИЗО, краеведение, музыка, основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний, политехническая.

### **Итоги муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году**

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является проведение Всероссийской олимпиады школьников, которая в 2016-2017 учебном году проводилась по 20 общеобразовательным предметам, включая все уровни системы общего образования.

В 2016-2017 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняло участие 1008 победителей и призеров школьного этапа из 14 общеобразовательных организаций Ломоносовского района. Победителями и призерами муниципального этапа

стало 253 человека (в 2016 году – 224 человека). Наибольшее количество традиционно в Аннинской, Копорской, Ломоносовской №3 и Русско-Высоцкой школах.

Сравнительные показатели участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1.

<b>Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2016/17 учебном году</b>				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	2300	150	68	6
Астрономия	227	32	24	18
Биология	2245	235	61	17
География	2340	135	82	11
Информатика (ИКТ)	2261	180	32	12
Искусство (МХК)	670	52	20	10
История	2289	189	78	19
Литература	2600	212	79	16
Математика	2380	186	72	9
Немецкий язык	50	4	0	0
Обществознание	2489	169	84	19
ОБЖ	2390	130	51	10
Право	1854	38	39	16
Русский язык	2765	250	83	20
Технология	1800	112	23	13
Физика	2300	222	74	10
Физическая культура	2300	225	51	12
Химия	1710	56	37	7
Экология	1560	58	41	16
Экономика	430	38	19	12
<b>ВСЕГО</b>	<b>36960</b>	<b>2459</b>	<b>1008</b>	<b>253</b>

Таблица 2.

<b>Количественные данные об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/17 учебном году</b>			
№	Предмет	Фактическое количество участников (чел.) 2015-2016 уч.год	Фактическое количество участников (чел.) 2016-2017 уч.год
1.	Обществознание	0	2
2.	Биология	6	9
3.	Литература	2	8
4.	Право	0	7
5.	Русский язык	3	7
6.	Физика	2	3
7.	Математика	1	2
8.	История	7	2



9.	Химия	6	9
10.	Английский язык	3	2
11.	МХК	2	5
12.	Физическая культура	0	11
13.	География	0	3
14.	ОБЖ	0	12
15.	Технология	0	0
16.	Экология	1	6
17.	Астрономия	0	5
18.	Экономика	8	10
19.	Информатика	1	2
<b>Общее количество участников</b>		<b>42</b>	<b>105</b>
<b>Общее количество олимпиад</b>		<b>12</b>	<b>18</b>

Наибольшее количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составили обучающиеся Копорской, Низинской и Яльгелевской школ. Общий процент эффективности участия общеобразовательных организаций Ломоносовского района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составил 9,0% (таблица 3).

Таблица 3.

Рейтинг эффективности участия  
общеобразовательных организаций Ломоносовского района  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году

	Общеобразовательная организация	Эффективность, в %	Рейтинг
<b>1</b>	МОУ «Копорская школа»	0	8
<b>2</b>	МОУ «Яльгелевский образовательный центр»	0	9
<b>3</b>	МОУ «Низинская школа»	12,5	3
<b>4</b>	МОУ «Лопухинский образовательный центр»	11	4
<b>5</b>	МОУ «Ломоносовская школа №3»	7,7	6
<b>6</b>	МОУ «Оржицкая школа»	0	10
<b>7</b>	МОУ «Большеижорская школа»	50	1
<b>8</b>	МОУ «Аннинская школа»	7,1	7
<b>9</b>	МОУ «Лебяженский центр общего образования»	0	11
<b>10</b>	МОУ «Гостилицкая школа»	0	12
<b>11</b>	МОУ «Кипенская школа»	8,3	5
<b>12</b>	МОУ «Русско-Высоцкая школа»	25	2
<b>13</b>	МОУ «Лаголовская школа»	0	13
<b>14</b>	МОУ «Ропшинская школа»	0	14
<b>15</b>	МОУ «Нагорная школа»	0	15
<b>16</b>	МОУ «Глобичская школа»	0	16
	<b>Итого</b>	<b>9,0</b>	

Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2016-2017 учебного года

Таблица 4

Предмет	Количество призеров	Общеобразовательная организация	ФИО призера, класс
Литература	1	МОУ «Аннинская школа»	Вакуненко Д.Д., 11 класс

Экономика	1	МОУ «Ломоносовская школа №3»	Лангинен С.В., 10 класс
Химия	2	МОУ «Русско-Высоцкая школа»	Смирнова К.Г., 9 класс
			Лапкина Д.А., 10 класс
ОБЖ	2	МОУ «Большеижорская школа»	Уразгильдеев А.Ш., 9 класс
		МОУ «Лопухинская школа»	Соколов А.В., 11 класс
География	1	МОУ «Низинская школа»	Александров М.Ю., 9 класс
Обществознание	2	МОУ «Копорская школа»	Федорова У.С., 9 класс
		МОУ «Кипенская школа»	Короткова И.А., 9 класс
Количество призеров регионального этапа	9		

Весной 2017 года в Санкт-Петербургском Государственном Университете состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

#### **Региональная олимпиада школьников Ленинградской области**

Количество участников заключительного этапа региональных олимпиад Ленинградской области в 2017 году составило 14 человек по 6 олимпиадам (таблица 5).

Таблица 5.

#### **Количество участников заключительного этапа региональных олимпиад Ленинградской области по предметам в 2015/2016 учебном году**

№	Предмет	Количество участников	Призер (ФИО, класс, школа)
1.	Избирательное право	2	Шелемахина Елизавета, 11 класс МОУ «Ломоносовская школа №3»
2.	Информатика	5	Ковалев Лев Михайлович, 7 класс МОУ «Лебяженский центр общего образования»
3.	ИЗО	2	-
4.	Краеведение	2	Краснобаев Александр Дмитриевич, 10 класс МОУ «Ропшинская школа»
5.	Музыка	2	-
6.	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	3	-
7.	Политехническая	1	-
8.	Инженерное проектирование и компьютерная графика	1	Валенцев Никита Сергеевич, 9 класс МОУ «Гостилицкая школа»
	Общее кол-во участников	4	

Призерами заключительного этапа Региональной олимпиады школьников в 2017 году стали четыре человека, в 2016 году – 2 человека.

#### **Предложения:**

1. Руководителям общеобразовательных организаций объявить благодарность педагогическим работникам, подготовившим победителей муниципального этапа и призеров региональной олимпиады.
2. Заместителям директоров по УВР проанализировать итоги участия обучающихся школы в олимпиаде и включить в годовой план общеобразовательной организации работу по развитию творческих способностей обучающихся, в учебных планах предусмотреть спецкурсы по отдельным предметам; продолжать деятельность по выявлению и сопровождению одаренных детей с целью повышения эффективности их участия в региональном этапе олимпиады.
3. Комитету по образованию продолжить работу над созданием аналитической, информационной системы обеспечения работы с одаренными детьми.

## **РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ**

В соответствии с муниципальной программой «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе», утвержденной Постановлением администрации МО Ломоносовский муниципальный район от 20.08.2014 г. № 1346, подпрограмма «Развитие системы отдыха детей в каникулярное время в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области» на 2015-2017 годы (Каникулы 2015 - 2017)» особое внимание в ходе подготовки и проведения летней оздоровительной кампании – 2017 уделялось обеспечению безопасности детей.

Организация полноценного отдыха детей, профилактика правонарушений, приобщение к общественно-полезному труду и трудоустройство подростков и молодежи в свободное от учебы время являются приоритетными направлениями деятельности администрации Ломоносовского района.

Основными направлениями при подготовке к летней оздоровительной кампании являлись:

- выполнение предписаний органов Госпожнадзора
- выполнение планов-заданий органов Роспотребнадзора;
- обеспечение антитеррористической защищенности образовательных организаций;
- проведение ремонтов инженерных коммуникаций.

Летом 2017 года по плану мероприятий по организации оздоровления, отдыха и занятости детей, подростков и молодёжи, утвержденному Распоряжением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район общий охват составил 5840 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет.

На территории Ломоносовского района летом 2017 работали:

- 26 летних оздоровительных лагерей (ЛОЛ) с дневным пребыванием детей, организованных на базе общеобразовательных организаций (16 - в первую смену, 10 - во вторую), охват составил 1 410 человек, из них 400 детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- военно-полевые сборы для юношей 10 классов, охват составил 49 школьников;
- лечебно-оздоровительные койки на базе ГБУЗ Ломоносовская межрайонная больница им. Юдченко И.Н, охват составил 30 детей;
- спортивные площадки, молодежные сборы, соревнования, акции, конкурсы, форумы, и др. районные мероприятия – охват 2050 детей и подростков;

– трудовые бригады, отряды совместно с центром занятости населения Ломоносовского района, охват составил 311 человек.

На организацию летней оздоровительной кампании МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области в 2016 году было выделено 14714,3 6 (что на 2 626,7 тыс. рублей больше по сравнению с 2016 годом), в т.ч.:

- из местного бюджета – 9313,2
- из областного бюджета – 5401,1.

Все ЛОЛ получили положительное заключение Роспотребнадзора на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Все образовательные учреждения, на базе которых, открыты лагеря с дневным пребыванием детей, провели акарицидную обработку территорий, исследование питьевой воды и медицинское обследование персонала лагерей.

Руководителями ЛОЛ были разработаны планы мероприятий по воспитательно-оздоровительной работе по направлениям: экологическое, эколого-краеведческое, спортивно-оздоровительное, патриотическое, трудовое. В соответствии с поставленными целями решались запланированные задачи, были созданы необходимые условия, способствующие занятости, воспитанию и развитию детей. В лагерях с дневным пребыванием организовано 3-х разовое питание на сумму 274,29 рублей в день согласно договорам на организацию питания, заключенным с ООО «Северный Торговый Путь» и ООО «Торговый Дом Ленинградский». Общая стоимость путевки составила 7220,67 рублей, при этом размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) в 2017 году составил 1700 рублей за смену.

№ п/п	Наименование оздоровительного учреждения и его местонахождение		Количество детей (чел.)			
			1 смена	2 смена	всего	итого
1	МОУ «Большеижорская школа» с участием МОУ ДОД ДЮСШ	дети по соцзащите	45	15	60	100
			20	20	40	
2	МОУ «Лебяженский центр общего образования» с участием МБУ ДО ЦДТ	дети по соцзащите	30	30	60	90
			30	0	30	
3	МОУ «Аннинская школа»		65	0	65	65
4	МОУ «Гостилицкая школа»	дети по соцзащите	80	26	106	146
			20	20	40	
5	МОУ «Кипенская школа»	дети по соцзащите	95	40	135	185
			30	20	50	
6	МОУ «Копорская школа»	дети по соцзащите	40	0	40	50
			10	0	10	
7	«Ломоносовская школа № 3» - на базе МОУ «Ропшинская школа»	дети по соцзащите	41	0	41	51
			10	0	10	
8	МОУ «Лопухинская образовательный центр»	дети по соцзащите	45	0	45	65
			0	20	20	
9	МОУ «Низинская школа»	дети по соцзащите	40	0	40	70
			30	0	30	
10	МОУ «Русско-Высоцкая школа»	дети по соцзащите	90	0	90	120
			0	30	30	
11	МОУ «Ропшинская школа»	дети по соцзащите	60	0	60	110
			50	0	50	

12	МОУ «Глобицкая школа»	дети по соцзащите	8	0	8	23
			15	0	15	
13	МОУ «Лаголовская школа» с участием МОУ ДОД ДЮСШ	дети по соцзащите	80	0	80	100
			0	20	20	
14	МОУ «Оржицкая школа»		50	25	75	75
15	МОУ «Яльгелевский образовательный центр»	дети по соцзащите	45	20	65	90
			0	25	25	
16	Профильный лагерь на базе МОУ «Нагорная школа»	дети по соцзащите	20	20	40	70
			15	15	30	
	ВСЕГО:		1064	346	1410	1410
	Из них дети оказавшихся в трудной жизненной ситуации: (по соцзащите)		230	170	400	400

Все лагеря с дневным пребыванием имеют хорошую материально-техническую базу. Для проведения оздоровительных процедур в достаточном количестве имеются разнообразное спортивное оборудование и инвентарь (массажёры, эспандеры, мячи, скакалки, обручи, гантели).

Для укрепления здоровья детей проводились «Дни Здоровья», утренняя зарядка, закаливающие процедуры, прогулки на свежем воздухе.

В целях пропаганды здорового образа жизни на территории Ломоносовского района в период с 6 июня по 26 июня 2017 года была проведена Спартакиада Летних оздоровительных лагерей «Старты юных». Спартакиада включала в себя 4 зональных соревнования на спортивных стадионах школ района и 1 финал, где приняли участие команды от всех 15 общеобразовательных организаций по следующим видам спорта: пионербол, минифутбол, веселые старты. В финал вышли команды Гостилицкой, Лаголовской, Ропшинской школ и Лебяженского центра общего образования.

Кроме этого, прошла военно-спортивная игра «Зарничка», в ходе которой воспитанники ЛОЛ преодолевали полосу препятствий, познакомились со средствами индивидуальной защиты, способами оказания первой медицинской помощи.

В летних оздоровительных лагерях (ЛОЛ) дневного пребывания, организованных на базе общеобразовательных учреждений Ломоносовского муниципального района летом 2017 года проводились следующие мероприятия:

16 июня прошел I Фестиваль-смотр для воспитанников ЛОЛ «Добро пожаловать в лето», который проводился в целях создания условий для организации активного отдыха, формирования здорового образа жизни, нравственно-патриотического воспитания детей, укрепления интереса к отечественной истории, культуре, искусству. Творческие работы и выступления были посвящены 90-летию Ленинградской области и Ломоносовского района, экологии, истории или культуре родного края.

В ЛОЛ, имеющих экологическую направленность, были проведены беседы «Любить природу – значит любить Родину», «Поведение на водоемах», «Полевые цветы»; «Мой дом – моя деревня». Прошли Экологические игры: «Экологическое ассорти», «Экологический кросс», викторины: «Эти забавные животные», «Лесная аптека»; «В лес по грибы»; «Удивительный мир животных», игры по станциям «Экологическая ромашка», «В мире природы», экскурсия по экологической тропе к радоновым озёрам.

Проводились тематические дни, посвящённые «Дню эколога», «Всемирному дню окружающей среды», «Международному дню цветка»,

Были проведены: Конкурс рисунков «Мой мир», «Экология в музыке», музыкальные викторины, беседы, разучивание и исполнение песен.

В рамках работы над проектом, посвященном году Экологии в России - «Знай и люби природу своего края», были проведены: игра по станциям «Дом, в котором я живу», конкурс экологического плаката, экскурсия «Наш школьный парк». Кроме этого, дети принимали участие в трудовом десанте - очистке парка от мелкого мусора.

Ко Дню России были проведены тематические беседы, игра по станциям «Моя Россия», конкурс плакатов «Я люблю тебя Россия», фольклорный праздник «Россия-Русь», экскурсия и беседа «90лет- Ленинградской области и Ломоносовскому району»

В течение смен были организованы: лекция-викторина «Я гражданин своей страны», просмотр и обсуждение фильма «Время первых», посещение районного краеведческого музея и центральной районной библиотеки, экскурсии в школьные музеи.

22 июня – в трагическую дату истории нашей страны, дети возлагали цветы у памятников, делали голубей, писали пожелания мирного неба всем жителям Земли, участвовали в конкурсе рисунков «Пусть всегда будет солнце», квест-игре «Партизаны», посвящённой дню начала ВОВ.

В 6 ЛОЛ прошли встречи с группой ветеранов Ораниенбаумского плацдарма, состоялись лекции «Знаменательные даты и замечательные люди России», концерты песен военных лет.

В 3 летних оздоровительных лагерях были организованы выездные занятия с учащимися начальных классов в детских по Правилам Дорожного Движения, которые проводились силами детского мобильного автогородка Фонда "Безопасность дорожного движения Ленинградской области". Занятия проводились в рамках реализации в Ленинградской области подпрограммы "Повышение безопасности дорожного движения".

По итогам работы лагерей с дневным пребыванием можно сделать вывод, что реализация комплекса оздоровительных мероприятий в 2017 году выполнена в полном объеме.

В июне 2017 года комитетом по образованию Ломоносовского района были организованы пятидневные военно-полевые сборы для юношей, обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций согласно положению и плану проведения военно-полевых сборов. В ходе 5-дневных сборов с обучающимися допризывного возраста были проведены занятия и соревнования по различным видам допризывной подготовки:

- тактика наступления;
- тактика обороны;
- физподготовка;
- ЗОМП;
- учебные стрельбы; разборка сборка АКМ;
- использование СИЗ;
- строевая подготовка.

В ходе проведения сборов не было допущено ни одного нарушения дисциплины и правил безопасности.

В рамках заключенного соглашения с комитетом по социальной защите населения Ленинградской области на получение субсидии на закупку путевок в стационарные лагеря для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации было закуплено и распределено 80 путевок в государственное предприятие Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления» (3, 4 смены); для детей-инвалидов – 5 путевок в ГБОУ ДОД «Россонь».

Активно вели работу трудовые отряды школьников среднего звена и старшекласников по благоустройству пришкольной территории – в первую смену было задействовано 955 детей, во вторую смену – 425, в третью смену – 205, в четвертую – 305 детей, всего задействовано 1890 детей.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Ломоносовском районе активно ведется работа по организации отдыха и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического учета.

В соответствии с приказами руководителей отделов МВД России, находящихся на территории района, за каждым оздоровительным учреждением были закреплены сотрудники полиции, которые осуществляли выезды в данные учреждения и другие места отдыха несовершеннолетних с целью проверок состояния правопорядка в зонах отдыха.

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений проводилась работа по организации летнего отдыха подростков, состоящих на учете в ОДН ОМВД и комиссии по делам несовершеннолетних. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних и ОДН ОМВД состоит 77 человек, из них 52 школьника, из них летом 2017 года организованными формами отдыха было охвачено 79,9% детей от общего числа состоящих на учете.

Особое внимание уделяется трудовой занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП. Из общего числа подростков во временных работах было задействовано 65% детей, которые входят в группу «социального риска».

Трудовое воспитание играет важную роль в патриотическом воспитании и развитии подростков, в связи с этим Комитетом по молодежной политике, культуре, спорту и туризму в Ломоносовском муниципальном районе ежегодно формируются трудовые бригады из подростков от 14 до 17 лет.

В результате проведенных в 2017 году мероприятий по временному трудоустройству подростков от 14 до 18 лет было трудоустроено 311 человек.

С 01 июня по 30 июня 2017 года на территории Ломоносовского района в Большеижорском городском поселении работал молодежный трудовой отряд из 12 человек, а на территории Аннинского сельского поселения- Губернаторский молодежный трудовой отряд в количестве 20 человек. В течение всего периода работы ребята занимались благоустройством территории поселения.

К сожалению не все муниципальные образования выполнили свои планы по участию в программе «Лето-2017»

№ п/п	Наименование муниципального образования	Количество трудоустроенных подростков	
		план	исполнение
1	МКУ «Управление по молодежной политике»	<b>32</b>	<b>32</b>
2	Комитет по образованию	<b>170</b>	<b>170</b>
3	Аннинское городское поселение	15	9
4	Большеижорское городское поселение	0	0
5	Лебяженское городское поселение	0	0
6	Виллозское сельское поселение	7	7
7	Горбунковское сельское поселение	5	5
8	Гостилицкое сельское поселение	5	6
9	Кипенское сельское поселение	5	4
10	Копорское сельское поселение	0	0
11	Лаголовское сельское поселение	10	10
12	Лопухинское сельское поселение	20	8
13	Низинское сельское поселение	20	10
14	Оржицкое сельское поселение	10	9
15	Пениковское сельское поселение	0	0
16	Ропшинское сельское поселение	8	5
17	Русско-Высоцкое сельское поселение	4	2
	<b>Всего:</b>	<b>311</b>	<b>277</b>

170 школьников Ломоносовского района получали заработную плату в размере 4069 рублей из муниципального бюджета и материальную помощь в размере 1275 рублей от ЦЗН Ломоносовского района Ленинградской области.

В результате проведенной работы все мероприятия в рамках летней оздоровительной компании, прошли согласно плану.

## **РАЗДЕЛ 7. ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОМОНОСОВСКОМ РАЙОНЕ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА**

Достижения муниципальной системы образования Ломоносовского района позволяют конкретизировать и определить задачи, стоящие перед образованием района в 2017 – 2018 учебном году.

Основными задачами по дальнейшему развитию процессов модернизации в образовании Ломоносовского района являются:

- реализация плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»;
- поддержка инновационных процессов в обучении и воспитании обучающихся, развитие учительского потенциала, поддержка талантливых педагогов и обучающихся, создания условий для сохранения и укрепления физического, психического и духовного здоровья обучающихся;
- модернизация предметных областей в рамках реализации концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, историко-культурного стандарта, концепции развития географического образования; поэтапное введение учебного курса «Астрономия» на ступени среднего общего образования и модульного внеурочного курса «Шахматы» на ступени начального общего образования; внедрение учебных курсов, направленных на повышение финансовой, предпринимательской и правовой грамотности обучающихся; апробация и внедрение инновационных педагогических инструментов, совершенствующих образовательный процесс;
- проведение детального анализа результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, планомерное повышение качества образования как на уровне муниципальной образовательной системы, так и в каждой образовательной организации; особый акцент необходимо делать на положительную динамику достижений каждого обучающегося относительно его предыдущих результатов;
- расширение спектра технологий, моделей и процедур оценки качества образования;
- эффективное осуществление деятельности руководителей и педагогов общеобразовательных организаций по реализации ФГОС в начальной и основной школе, поэтапному введению ФГОС образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; освоение в инновационном режиме образовательного стандарта старшей школы; обеспечение качественных результатов освоения образовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- активное содействие профессиональному самоопределению обучающихся через реализацию муниципального проекта «Профперспектива»
- реализация воспитательных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников, в т.ч. с привлечением возможностей школьных музеев; расширение сети школ, развивающих Российское движение школьников, вовлечение подростков в ряды активных участников детских, подростковых и молодежных движений; организация мониторинга результатов реализации воспитательных программ;
- дальнейшее развитие сетевого взаимодействия организаций образования, культуры и спорта в целях предоставления широкого спектра услуг дополнительного образования и повышения охвата детей в массовых мероприятиях различной направленности; создание



- муниципальной сетевой модели организации дополнительного образования детей и их социальной активности;
- дальнейшее развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательной системе, использование электронных образовательных ресурсов, повышение воспитательного потенциала дистанционного обучения за счет расширения спектра проектной деятельности;
  - развитие системы допрофессиональной подготовки обучающихся; стимулирование участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства («JuniorSkills»); развитие познавательных и творческих способностей дошкольников через реализацию программы «Основы робототехники и конструирования» на базе дошкольных образовательных организаций.

### **Целевые показатели достижения стратегических результатов:**

— обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

— доля детей, охваченных услугами дошкольного образования в организациях различной организационно-правовой формы, должна достичь к 2020 году 100%;

— доля обучающихся в общеобразовательных организациях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, увеличится до 100%;

— доля детей, охваченных программами дополнительного образования, достигнет к 2020 году 75%, в том числе не менее 50 процентов из них за счет бюджетных средств.

— во всех общеобразовательных организациях оценка деятельности их руководителей и основных категорий работников должна осуществляться на основании показателей эффективности деятельности муниципальных организаций.

### **Приоритетные направления развития образования до 2020 года**

— совершенствование системы оценки и управления качеством образования и образовательных результатов;

— создание среды, обеспечивающей доступность качественного общего образования и равные стартовые возможности подготовки детей к школе;

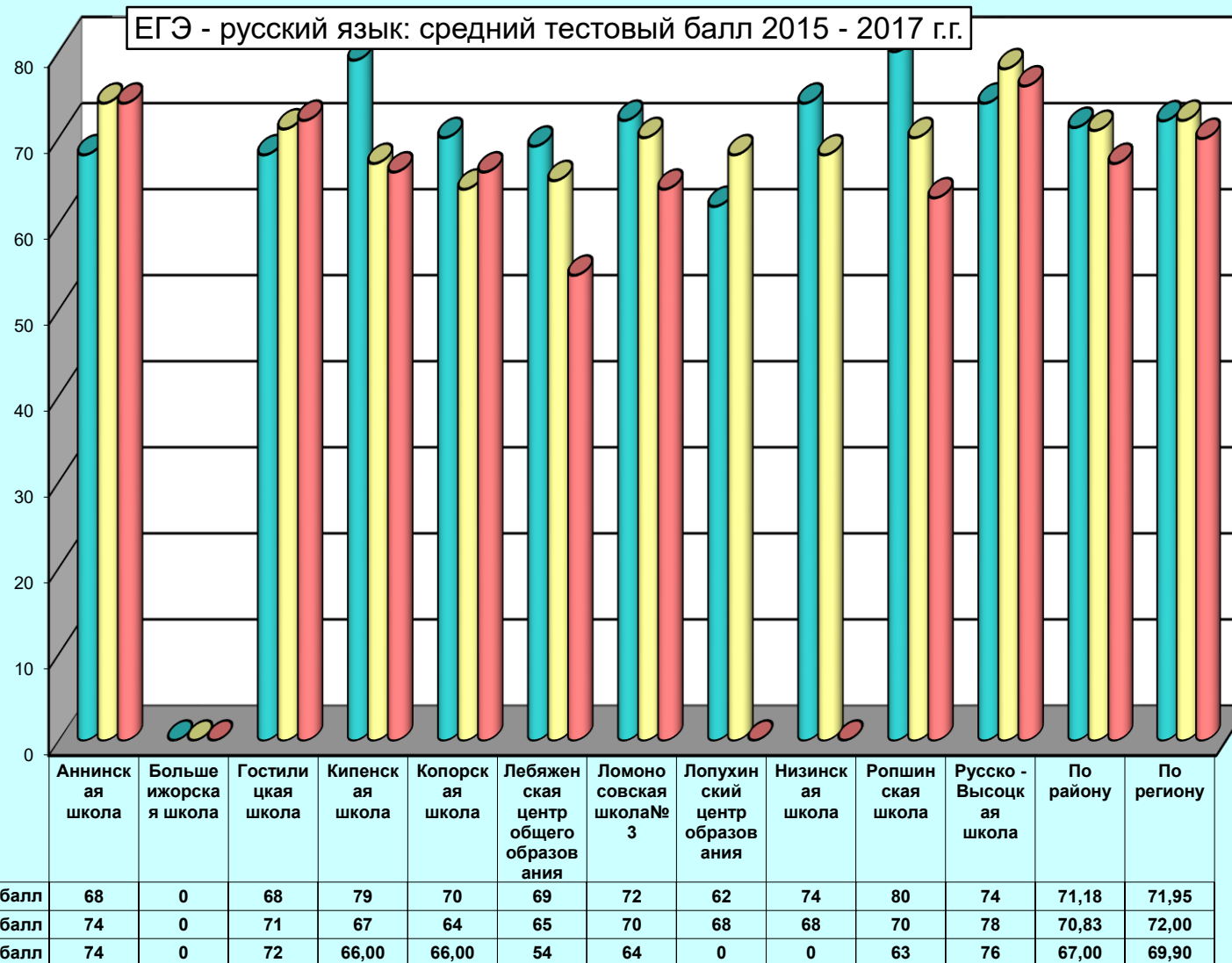
— сохранение единого образовательного пространства, с учетом социально-культурных и этнокультурных особенностей региона;

— рост эффективности использования кадрового потенциала и имеющихся материально-технических ресурсов; повышение профессионального уровня педагогических работников на основе профессионального стандарта;

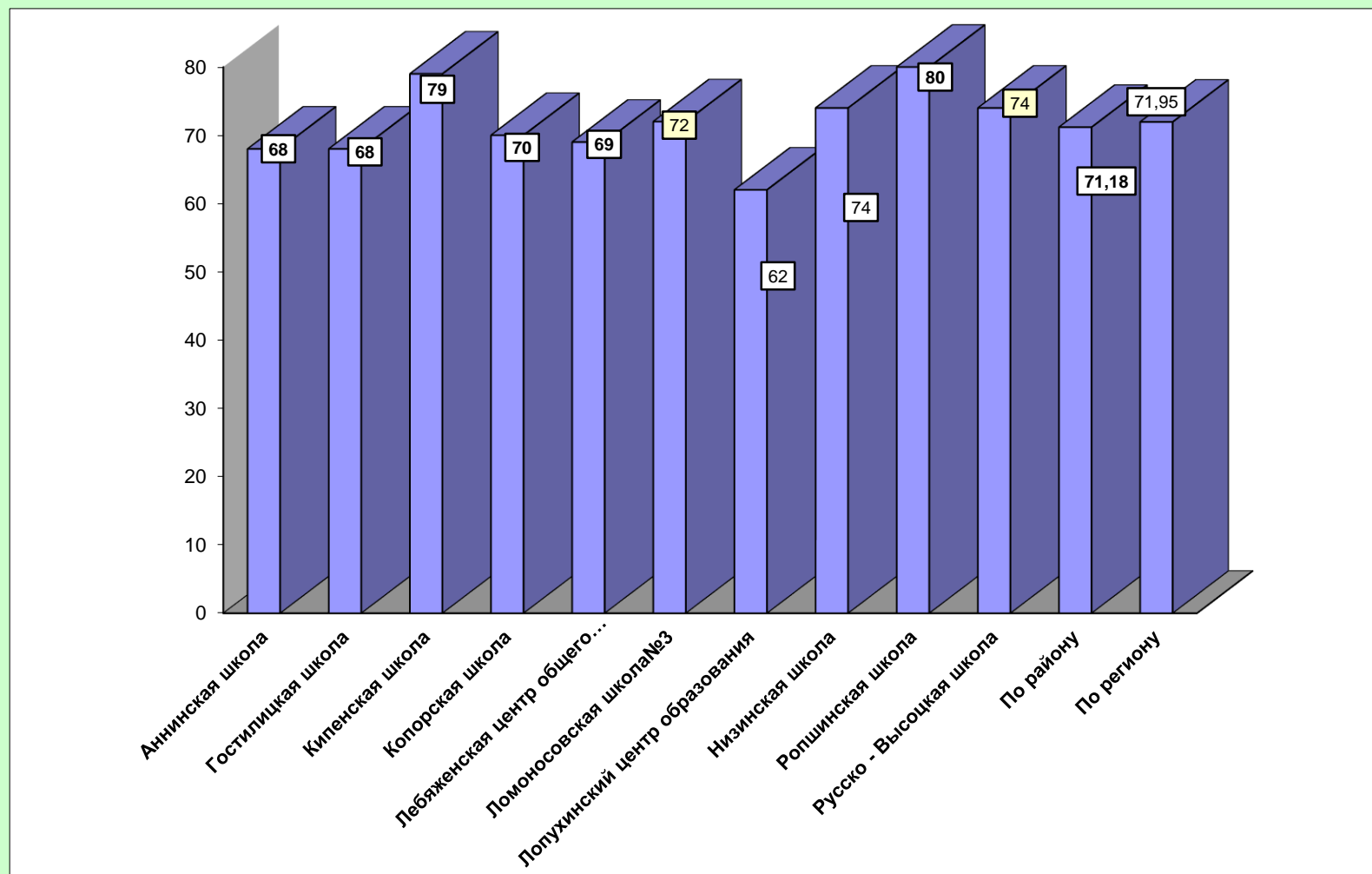
— реализация комплекса мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей и подростков; создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей и молодежи к современным условиям жизни;

— сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей и подростков, привитие навыков здорового образа жизни.

### **Приложения**



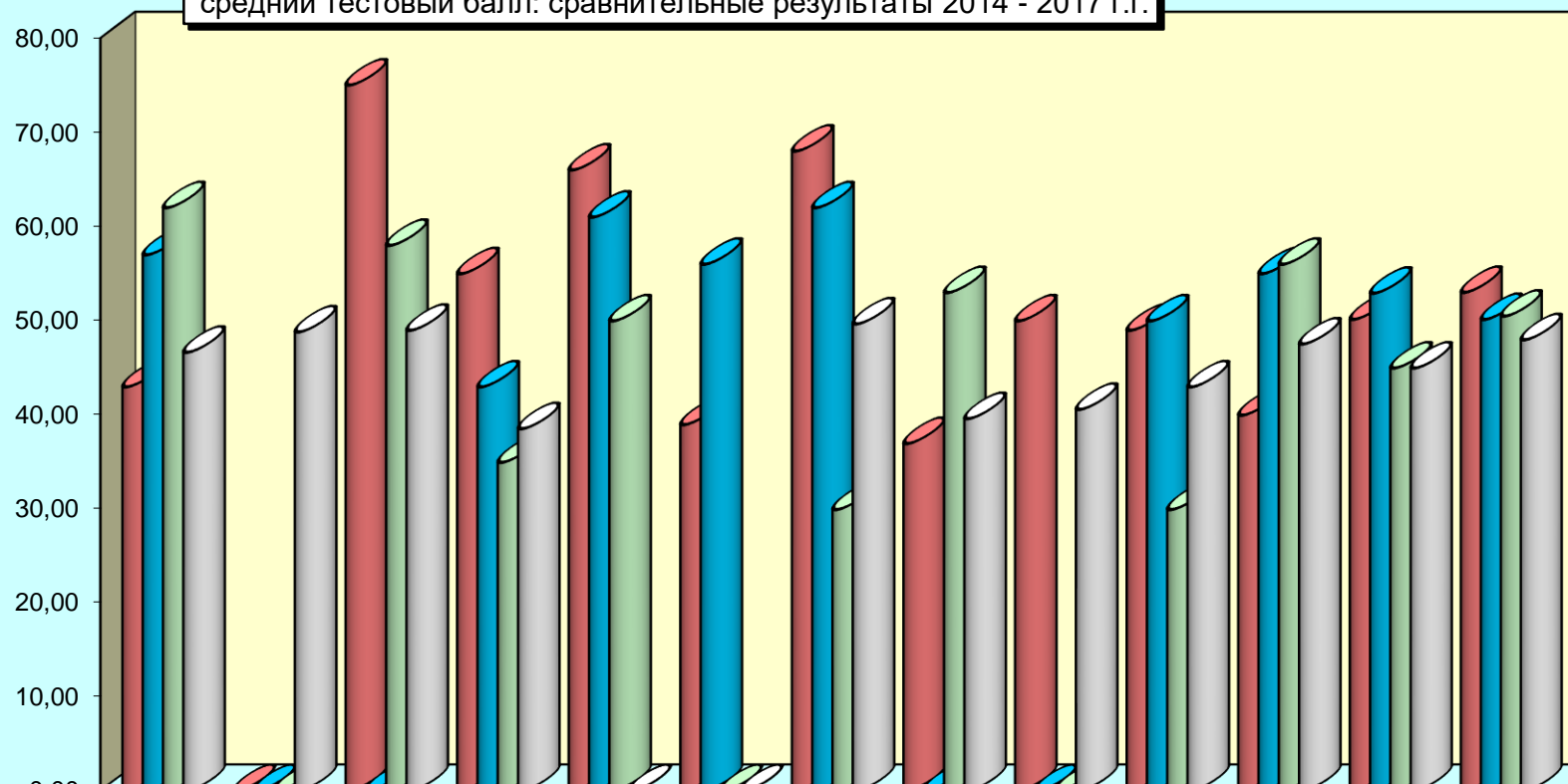
ЕГЭ - 2017- русский язык: средний тестовый балл



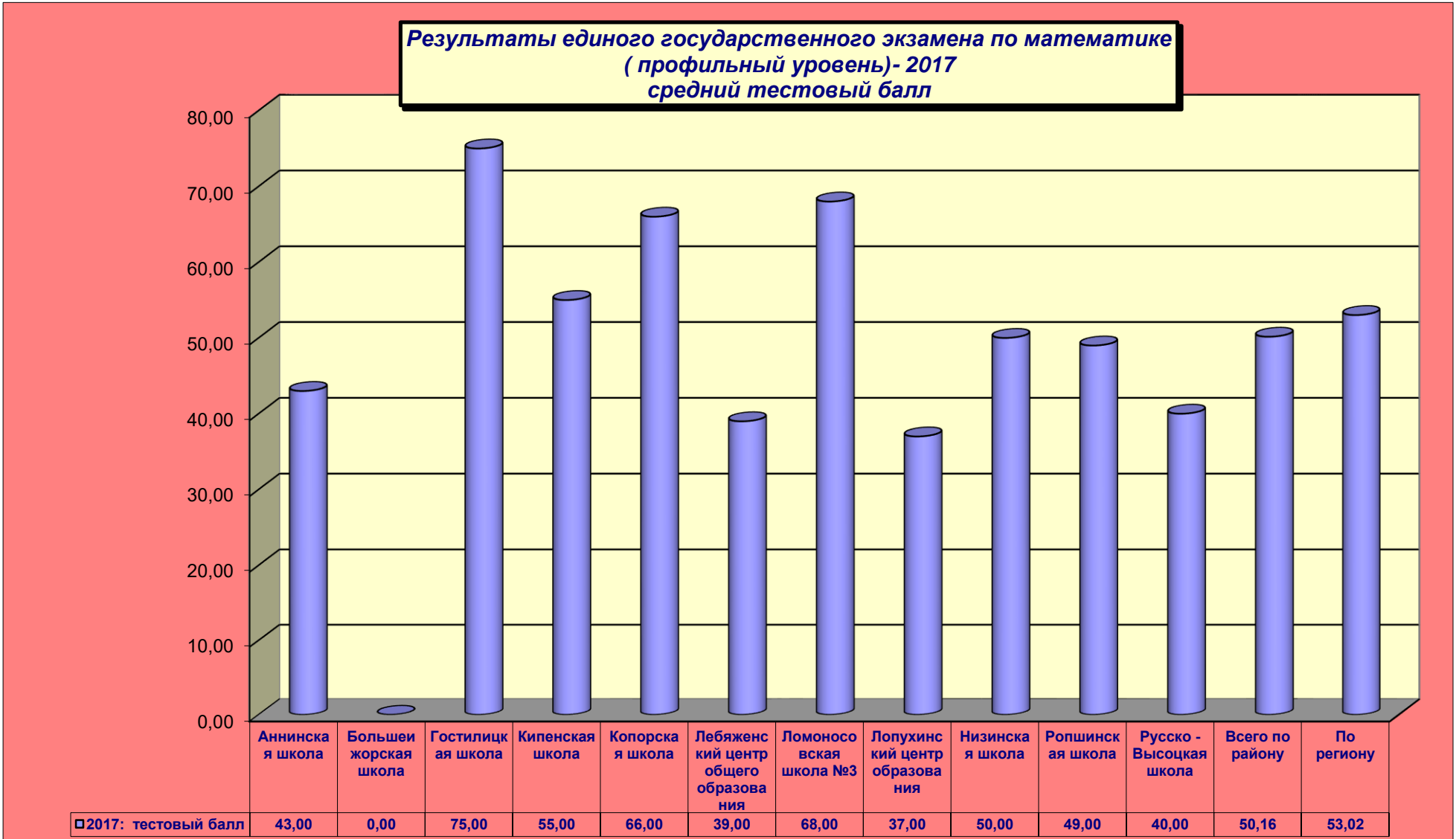
**Сравнительный анализ  
результатов ЕГЭ по русскому языку 2015 - 2017 г.г.**

№ п/п	Школа	Сдавали ЕГЭ	2017: количество уч-ся, набравших менее 36 баллов	2016: % уч-ся, набравших менее 36 баллов	2017: % уч-ся, набравших менее 36 баллов	2016: % уч-ся, не преодолевших порог баллов	2015: % уч-ся, не преодолевших порог баллов	2017: средний тестовый балл	2016: средний тестовый балл	2015: средний тестовый балл
1	Аннинская школа	19	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	68	74	74
2	Большеижорская школа	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0	0	0
3	Гостилицкая школа	17	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	68	71	72
4	Кипенская школа	11	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	79	67	66
5	Копорская школа	8	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	70	64	66
6	Лебяженский центр общего образования	13	0	0,0%	0,0%	6,0%	0,0%	69	65	54
7	Ломоносовская школа №3	21	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	72	70	64
8	Лопухинский образовательный центр	6	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	62	0	68
9	Низинская школа	6	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	74	68	0
10	Ропшинская школа	7	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80	70	63
11	Русско - Высоцкая школа	12	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	74	78	76
	По району	120	0	0,0%	0,00%	1,90%	0,0%	71,18	70,83	67,0
	По региону	4652	0	0,06%	0,06%	0,90%	1,47%	71,95	72,0	69,9

ЕГЭ - математика  
 средний тестовый балл: сравнительные результаты 2014 - 2017 г.г.



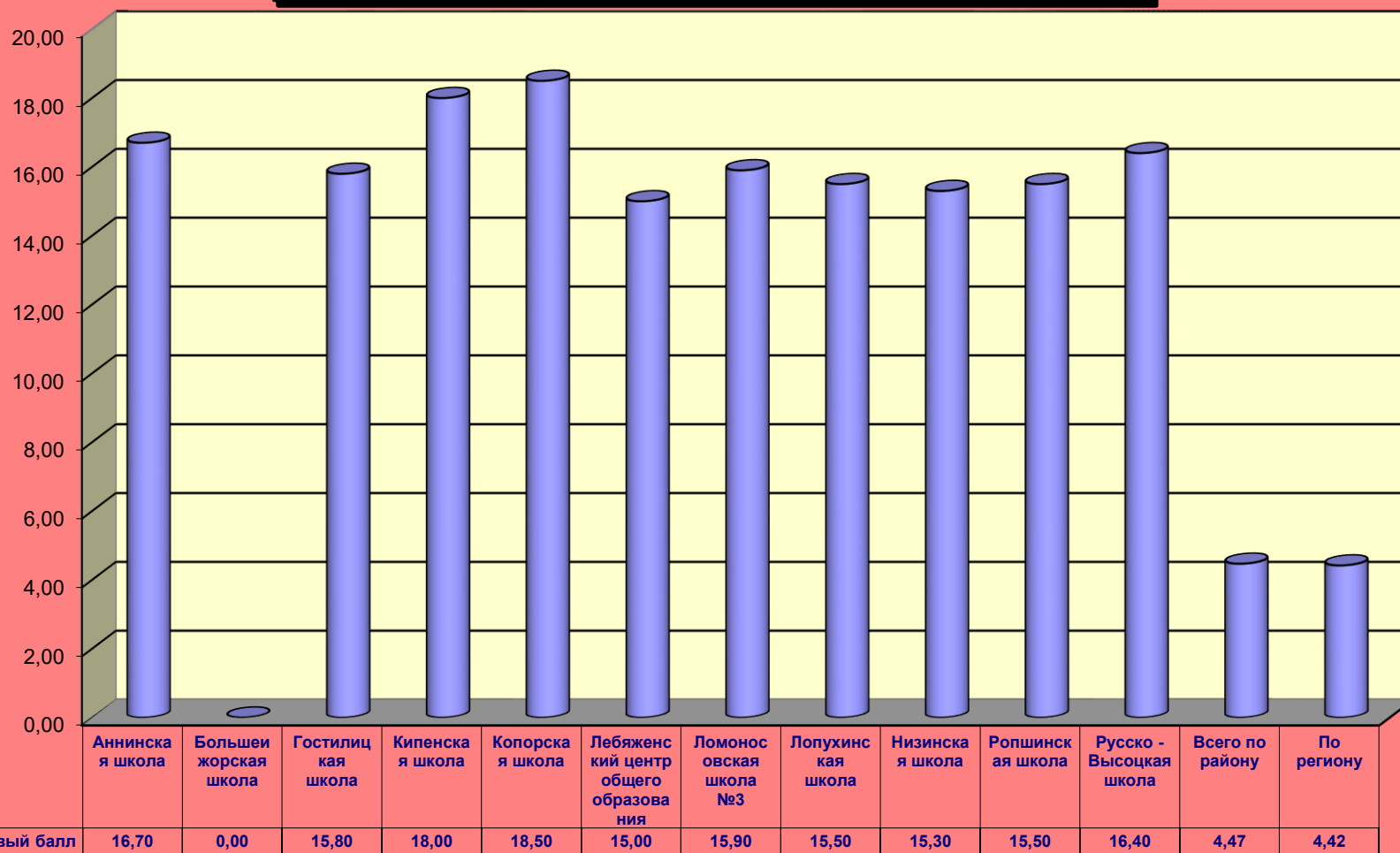
	Аннинская школа	Большейжорская школа	Гостилицкая школа	Кипенская школа	Копорская школа	Лебяженский центр общего образования	Ломоносовская школа №3	Лопухинский центр образования	Низинская школа	Ропшинская школа	Русско - Высоцкая школа	Всего по району	По региону
■ 2017: тестовый балл	43,00	0,00	75,00	55,00	66,00	39,00	68,00	37,00	50,00	49,00	40,00	50,16	53,02
■ 2016: тестовый балл	57,00	0,00	0,00	43,00	61,00	56,00	62,00	0,00	0,00	50,00	55,00	52,93	50,15
■ 2015: тестовый балл	62,00	0,00	58,00	35,00	50,00	0,00	30,00	53,00	0,00	30,00	56,00	45,00	50,50
■ 2014: тестовый балл	46,67	48,83	49,00	38,57	0,00	0,00	49,68	39,64	40,62	43,00	47,55	45,00	48,00



## Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике 2014 - 2017 г.г.

№ п/п	МОУ	Сдавали ЕГЭ	количество уч-ся, набравших менее 27 баллов	2017: % уч-ся, набравших менее 27 баллов	2016: % уч-ся, набравших менее 27 баллов	2015: % уч-ся, набравших менее 27 баллов	2014: % уч-ся, набравших менее 27 баллов	2017: тестовый балл	2016: тестовый балл	2015: тестовый балл	2014: тестовый балл
1	Аннинская школа	12	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	43,0	57,0	62,0	46,67
2	Гостилицкая школа	3	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	75,0	0,0	58,0	49,0
3	Кипенская школа	8	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	55,0	43,0	35,0	38,57
4	Копорская школа	4	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	66,0	61,0	50,0	0,0
5	Лебяженский центр общего образования	3	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	39,0	56,0	0,0	0,0
6	Ломоносовская школа №3	5	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	68,0	62,0	30,0	49,68
7	Лопухинский образовательный центр	3	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	37,0	0,0	53,0	39,64
8	Низинская школа	4	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,0	0,0	0,0	40,62
9	Ропшинская школа	5	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	49,0	50,0	30,0	43,00
10	Русско - Высоцкая школа	9	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	40,0	55,0	56,0	47,55
	Всего по району	56	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,16	52,93	45,0	45,0
	По региону	2611	3	0,6	43,00%	0,90%	0,46%	53,02	50,15	50,5	48,0

**Результаты единого государственного экзамена по математике  
(базовый уровень)- 2017:  
средний тестовый балл**

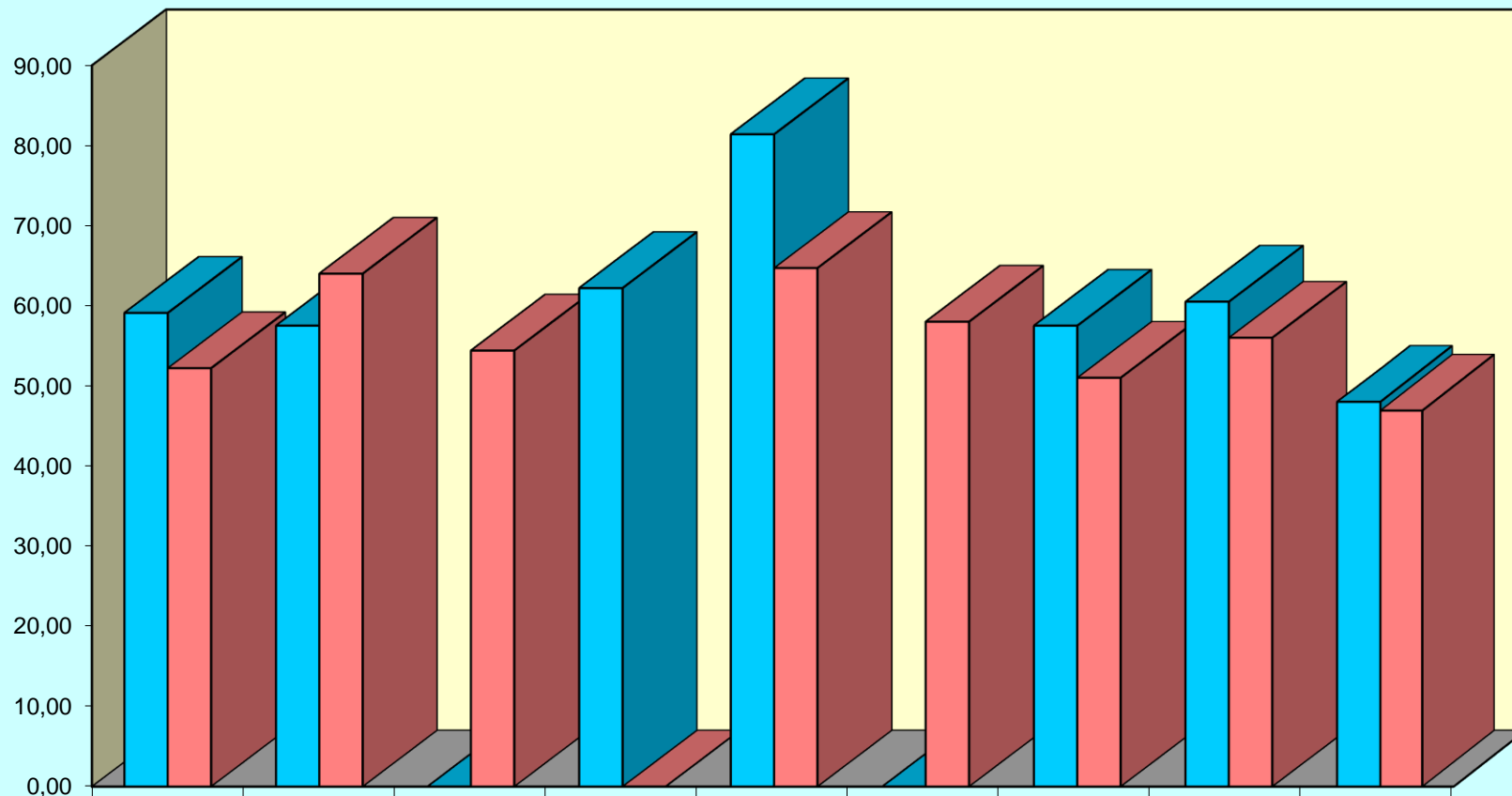




## Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школ Ломоносовского района

№ п/п	ОУ	Сдавали ЕГЭ по литературе	средний балл по литературе	Сдавали ЕГЭ по географии	средний балл по географии	Сдавали ЕГЭ по биологии	средний балл по биологии	Сдавали ЕГЭ по информатике	средний балл по информатике	Сдавали ЕГЭ по английскому языку	средний балл по английскому языку	Сдавали ЕГЭ по химии	средний балл по химии	Сдавали ЕГЭ по обществознанию	средний балл по обществознанию	Сдавали ЕГЭ по истории	средний балл по истории	Сдавали ЕГЭ по физике	средний балл по физике
1	Аннинская школа	1	50	3	55	2	72	3	41			2	61	7	60	3	58	2	43
2	Кипенская школа	1	40	1	64	2	52	2	70					2	56			1	55
3	Гостилицкая школа	1	68					2	86									1	48
4	Копорская школа	1	65			1	48					1	55	3	62	2	58	2	46
5	Лебяженский центр общего образования					3	48					2	58	3	59	3	55	3	45
6	Ломоносовская школа №3	4	60			2	34	1	61	4	78	1	80	9	53	1	84	3	55
7	Лопухинский образовательный центр													2	52				
8	Низинская школа													4	62				
9	Ропшинская школа					4	42							2	63	1	64	1	43
10	Русско-Высоцкая школа	1	68			1	47	1	62	1	93	2	52	5	55			4	48
Средний тестовый балл по району		9	59,1	4	57,5	13	55,31	9	62,2	5	81,4	8	59,6	37	57,5	10	60,5	17	48,0
Средний тестовый балл по региону			62,40		63,2		57,45		63,16		73,16		60,65		61,89		60,09		55,52

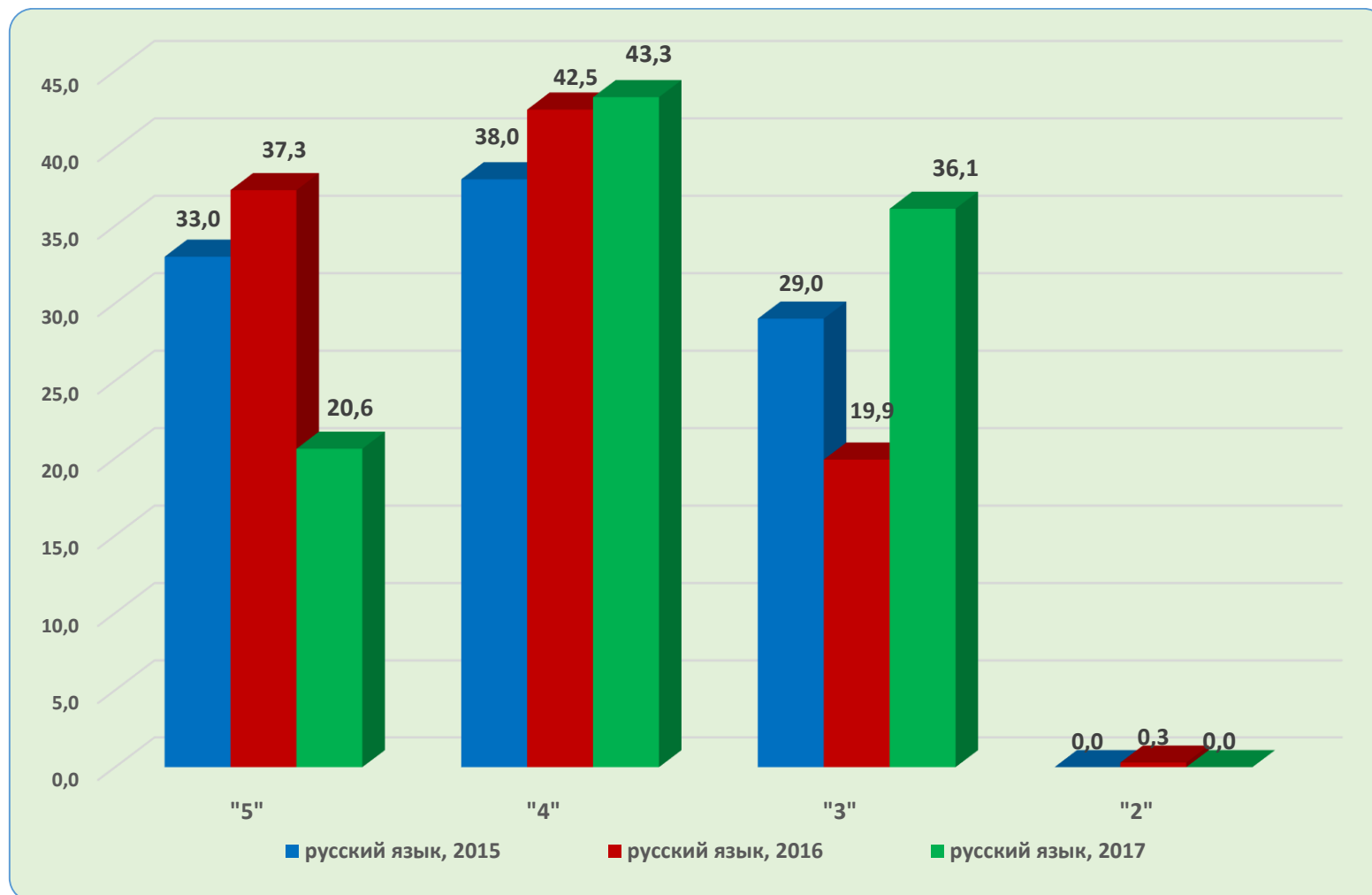
ЕГЭ - предметы по выбору: 2016/2017 г.г.



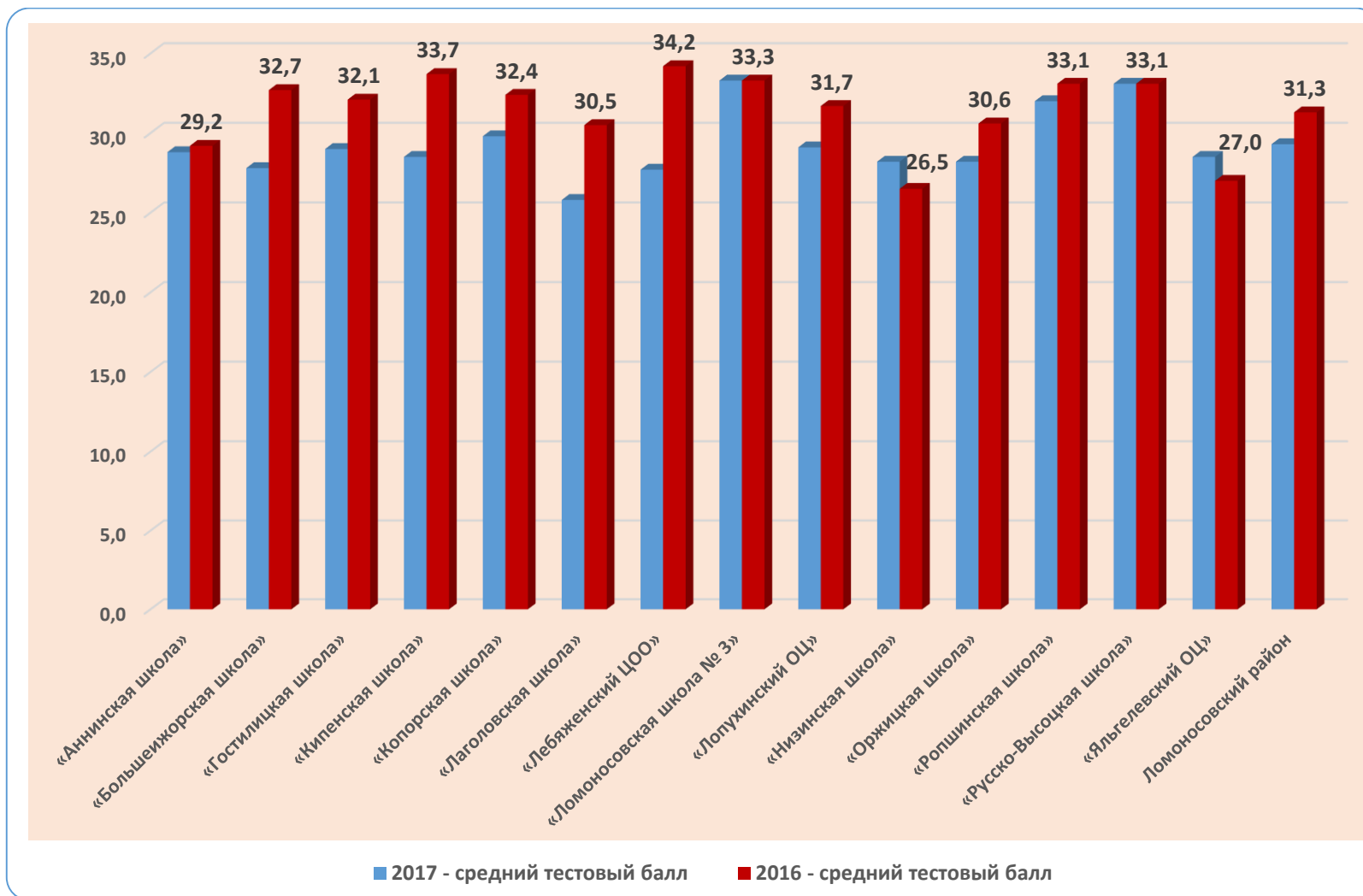
	литература	география	биология	информатика	английский язык	химия	обществознание	история	физика
■ средний тестовый балл - 2017	59,10	57,50	0,00	62,20	81,40	0,00	57,50	60,50	48,00
■ средний тестовый балл - 2016	52,20	64,00	54,40	0,00	64,70	58,00	51,00	56,00	46,90

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 9 класс, 2015 - 2017 гг.</b>															
<b>№ п.п.</b>	<b>МОУ</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>получили "2"</b>	<b>2017 - % "2"</b>	<b>2016 - % "2"</b>	<b>2015 - % "2"</b>	<b>2017 - % качества</b>	<b>2016 - % качества</b>	<b>2015 - % качества</b>	<b>2017 - средний балл</b>	<b>2016 - средний балл</b>	<b>2015 - средний балл</b>	<b>2017 – средний тестовый балл</b>	<b>2016 – средний тестовый балл</b>	<b>2015 – средний тестовый балл</b>
1	«Аннинская школа»	34	0	0,0	0,0	0,0	68	59	66	3,9	3,9	3,8	28,8	29,2	29,2
2	«Большеижорская школа»	11	0	0,0	0,0	0,0	36	100	72	3,5	4,4	3,9	27,8	32,7	31,0
3	«Гостилицкая школа»	23	0	0,0	0,0	0,0	70	90	82	3,8	4,3	4,1	29,0	32,1	32,1
4	«Кипенская школа»	40	0	0,0	0,0	0,0	60	75	82	3,7	4,1	4,2	28,5	33,7	33,0
5	«Копорская школа»	21	0	0,0	0,0	0,0	76	72	80	4,0	4,1	4,2	29,8	32,4	31,2
6	«Лаголовская школа»	23	0	0,0	0,0	0,0	35	77	97	3,4	4,0	4,5	25,8	30,5	32,9
7	«Лебяженский ЦОО»	36	0	0,0	0,0	0,0	50	91	96	3,6	4,5	4,6	27,7	34,2	34,9
8	«Ломоносовская школа № 3»	39	0	0,0	0,0	0,0	47	97	76	3,6	4,4	3,9	33,3	33,3	29,5
9	«Лопухинский ОЦ»	19	0	0,0	0,0	0,0	79	91	53	4,0	4,4	3,5	29,1	31,7	26,1
10	«Низинская школа»	13	1	0,0	0,0	0,0	62	50	73	3,8	3,5	3,9	28,2	26,5	32,1
11	«Оржицкая школа»	26	0	0,0	0,0	0,0	65	88	95	3,8	4,2	4,3	28,2	30,6	32,2
12	«Ропшинская школа»	22	0	0,0	0,0	0,0	77	92	100	4,2	4,5	4,7	32,0	33,1	34,8
13	«Русско-Высоцкая школа»	36	0	0,0	0,0	0,0	94	100	94	4,5	4,4	4,4	33,1	33,1	33,2
14	«Яльгелевский ОЦ»	6	0	0,0	0,0	0,0	67	64	89	4,0	3,7	3,9	28,5	27,0	28,1
	<b>Всего по району</b>	<b>349</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>63,9</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	<b>29,3</b>	<b>31,3</b>	<b>30,8</b>
	<b>По региону</b>			<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>3,97</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>29,6</b>	<b>31,1</b>	<b>31,0</b>

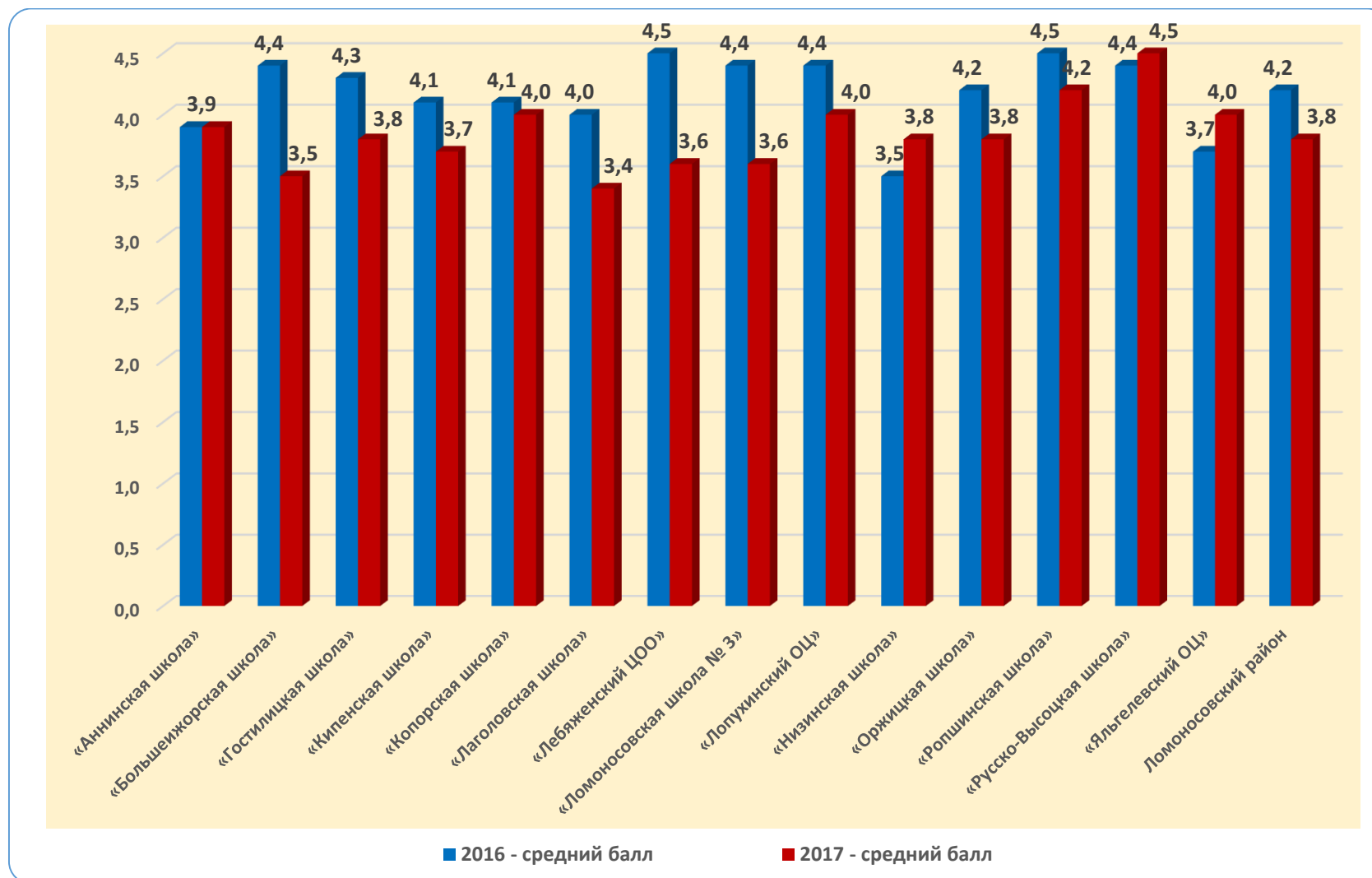
### ГИА-9 русский язык: результаты по Ломоносовскому району, 2015 - 2017 гг.



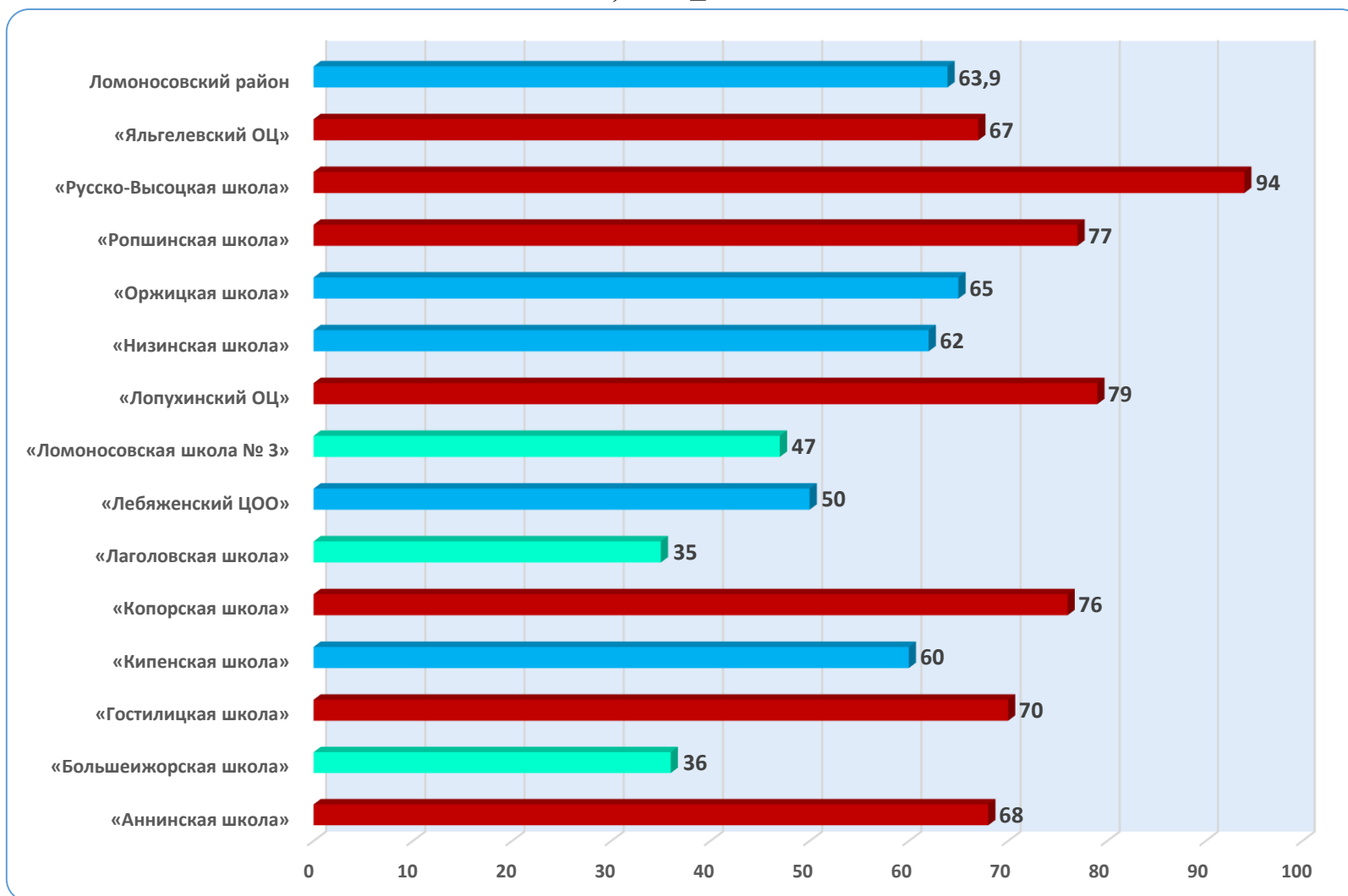
### ГИА - 9: РУССКИЙ ЯЗЫК, 2016-2017\_СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ



### ГИА - 9: РУССКИЙ ЯЗЫК, 2016-2017\_СРЕДНИЙ БАЛЛ



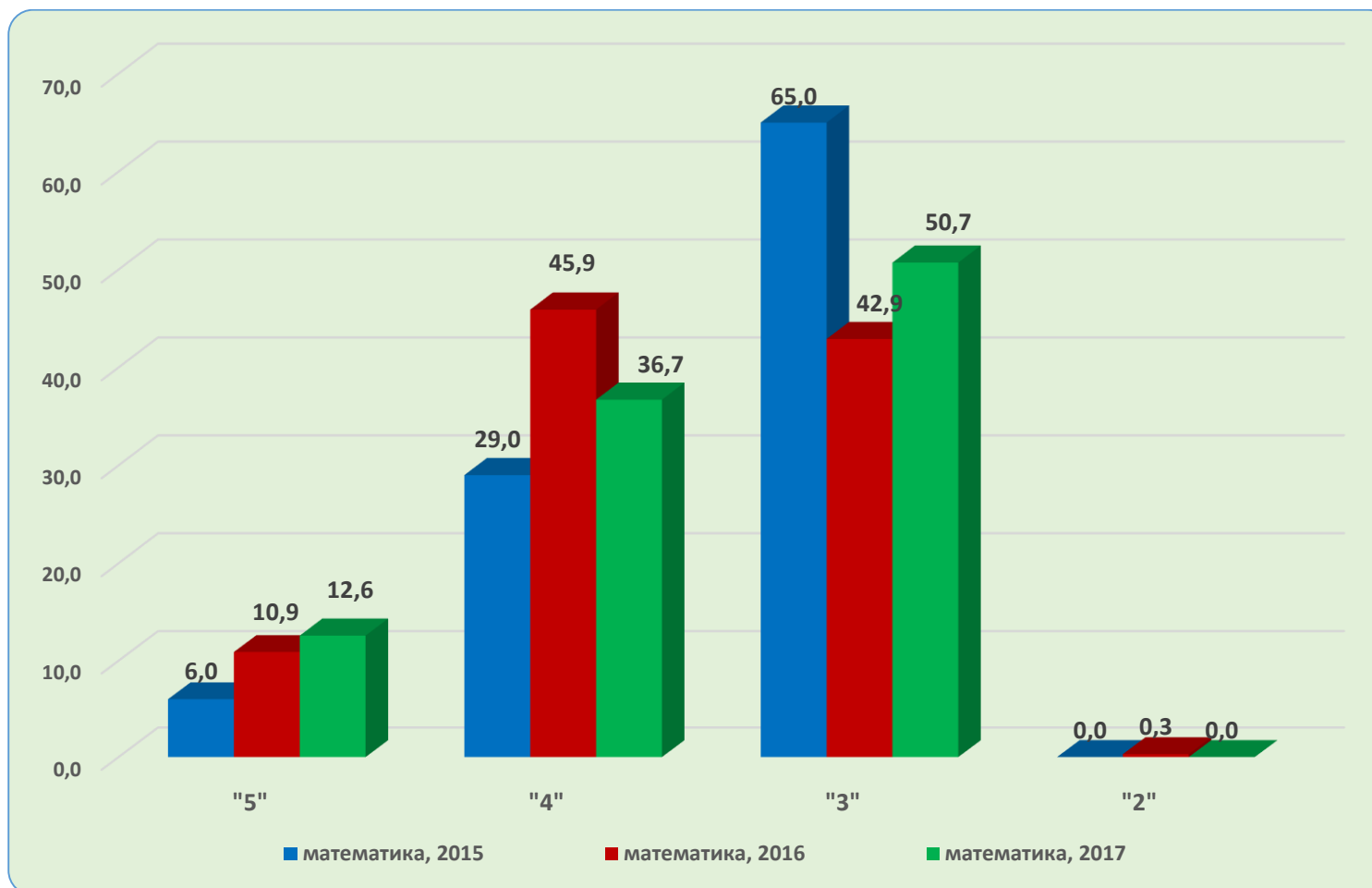
### ГИА - 9: РУССКИЙ ЯЗЫК, 2017\_КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ



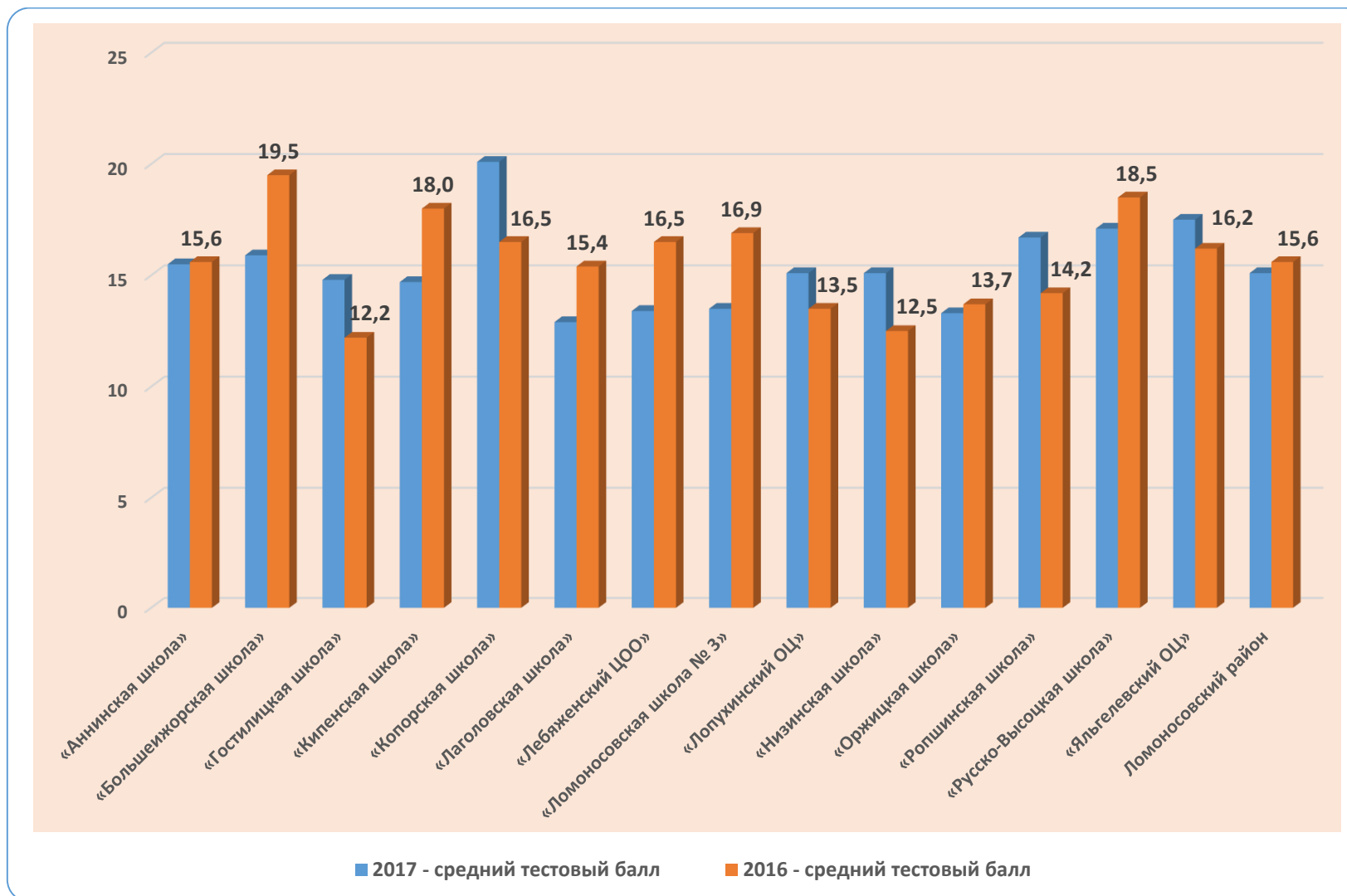
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА по МАТЕМАТИКЕ - 9 класс, 2015 - 2017 гг.</b>													
<b>МОУ</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>2017 - % "2"</b>	<b>2016 - % "2"</b>	<b>2015 - % "2"</b>	<b>2017 - % качества</b>	<b>2016 - % качества</b>	<b>2015 - % качества</b>	<b>2017 - средний балл</b>	<b>2016 - средний балл</b>	<b>2015 - средний балл</b>	<b>2017 – средний тестовый балл</b>	<b>2016 – средний тестовый балл</b>	<b>2015 – средний тестовый балл</b>
«Аннинская школа»	34	0,0	0,0	0,0	56	50	23	3,7	3,3	3,3	15,5	15,6	13,2
«Большеижорская школа»	11	0,0	0,0	0,0	55	91	93	3,6	4,0	4,0	15,9	19,5	19,4
«Гостилицкая школа»	23	0,0	0,0	0,0	48	28	49	3,6	3,5	3,5	14,8	12,2	15,1
«Кипенская школа»	40	0,0	0,0	0,0	45	90	28	3,5	3,2	3,2	14,7	18,0	13,3
«Копорская школа»	21	0,0	0,0	0,0	86	67	87	4,3	4,4	4,4	20,1	16,5	24,1
«Лаголовская школа»	23	0,0	0,0	0,0	35	46	45	3,3	3,4	3,4	12,9	15,4	14,5
«Лебяженский ЦОО»	36	0,0	0,0	0,0	28	73	82	3,3	3,9	3,9	13,4	16,5	17,8
«Ломоносовская школа № 3»	39	0,0	0,0	0,0	38	67	32	3,4	3,2	3,2	13,5	16,9	12,5
«Лопухинский ОЦ»	19	0,0	0,0	0,0	42	41	0	3,6	3,0	3,0	15,1	13,5	11,6
«Низинская школа»	13	0,0	0,0	0,0	46	33	24	3,6	3,2	3,2	15,1	12,5	11,8
«Оржицкая школа»	26	0,0	0,0	0,0	38	35	8	3,5	3,2	3,2	13,3	13,7	12,4
«Ропшинская школа»	22	0,0	0,0	0,0	64	50	48	3,9	3,4	3,4	16,7	14,2	13,7
«Русско-Высоцкая школа»	36	0,0	0,0	0,0	67	83	56	3,9	3,63	3,6	17,1	18,5	16,9
«Яльгелевский ОЦ»	6	0,0	0,0	0,0	83	64	43	3,8	3,71	3,7	17,5	16,2	17,9
<b>Всего по району</b>	<b>349</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>52,2</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>15,4</b>	<b>15,6</b>	<b>14,2</b>
<b>По региону</b>			<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>56</b>	<b>60,3</b>	<b>39,6</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	<b>15,6</b>	<b>16,2</b>	<b>16,7</b>



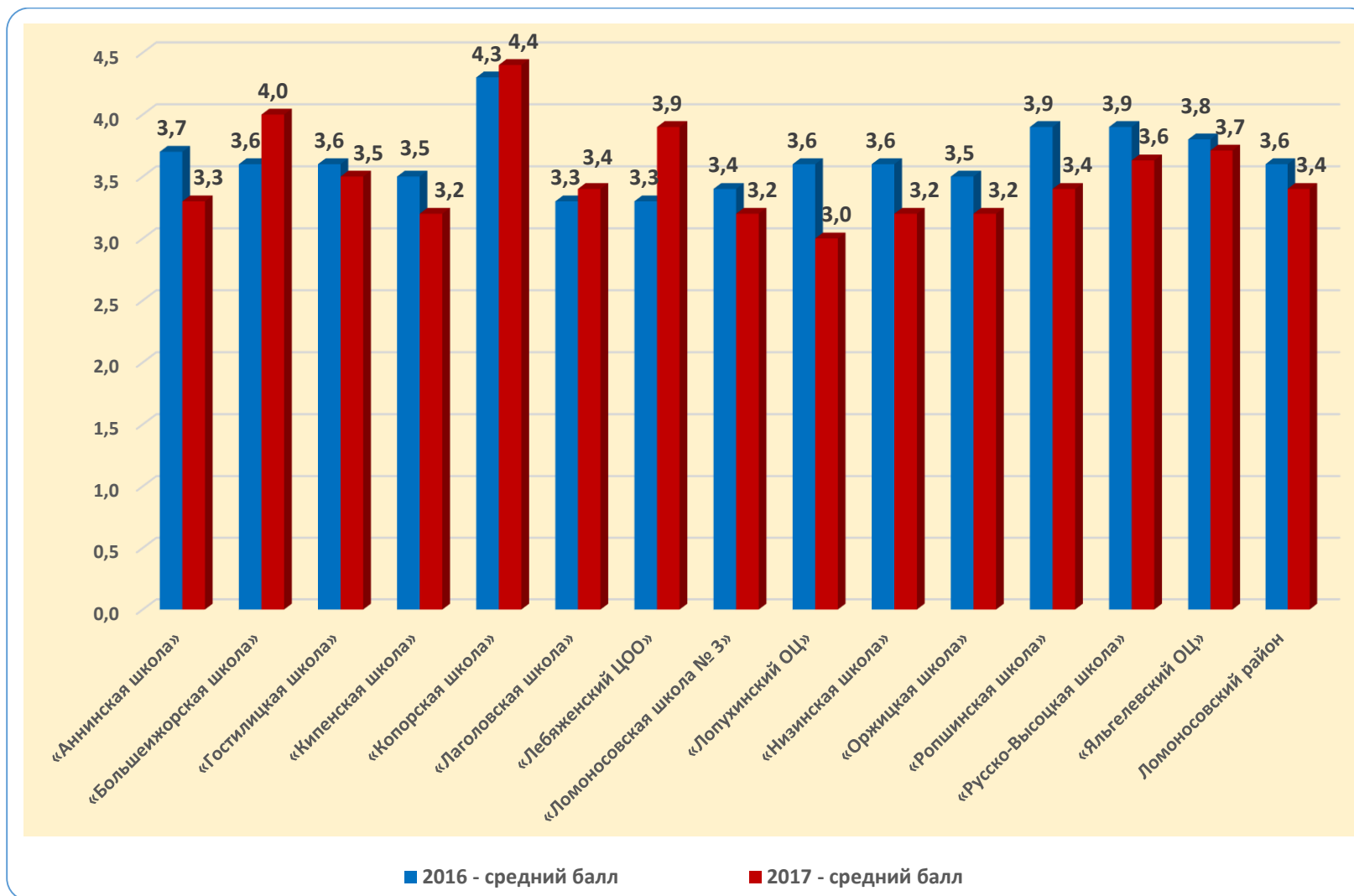
### ГИА-9 математика: результаты по Ломоносовскому району, 2015 - 2017 гг.



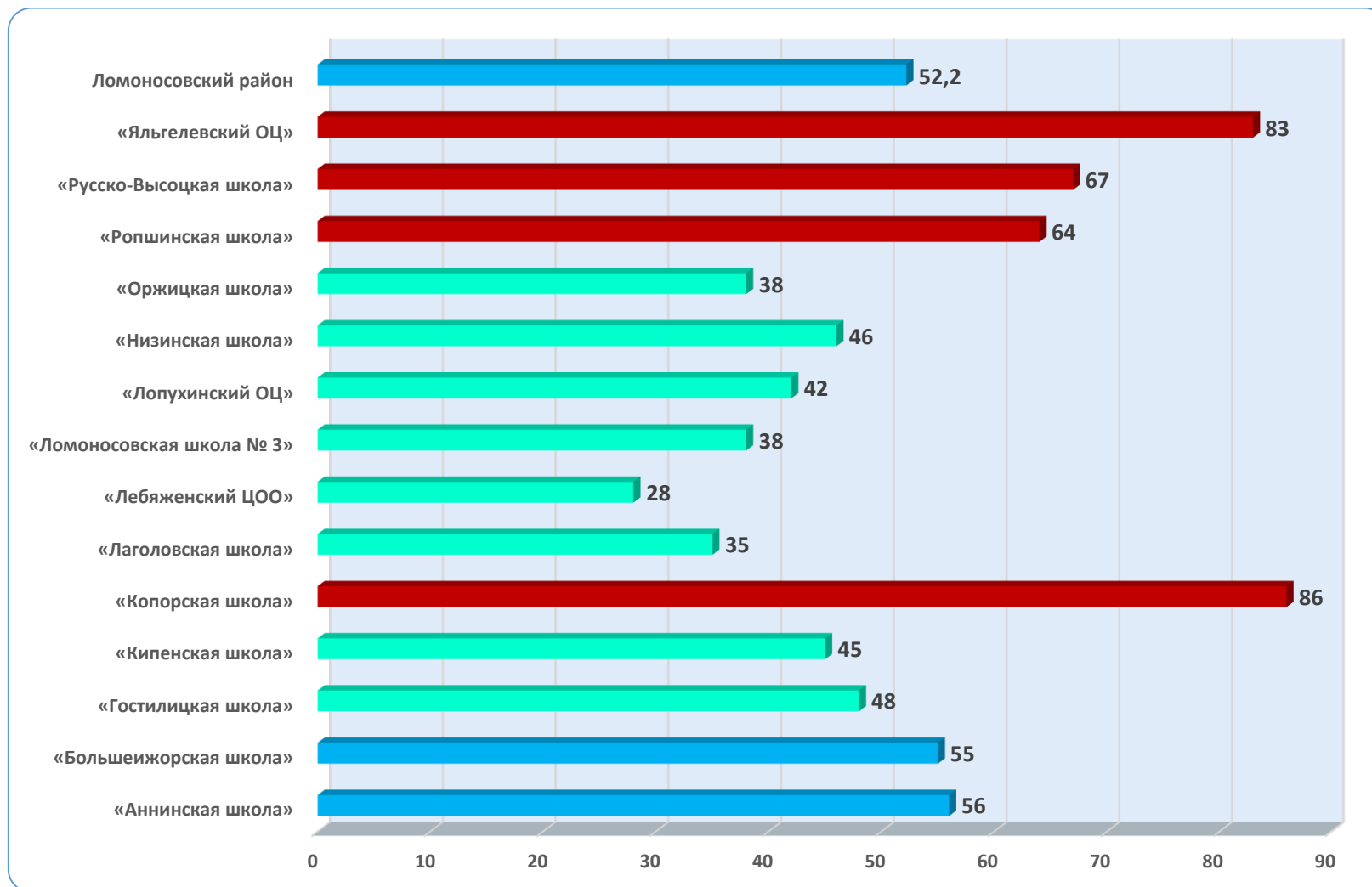
### ГИА - 9: МАТЕМАТИКА, 2016-2017\_СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ



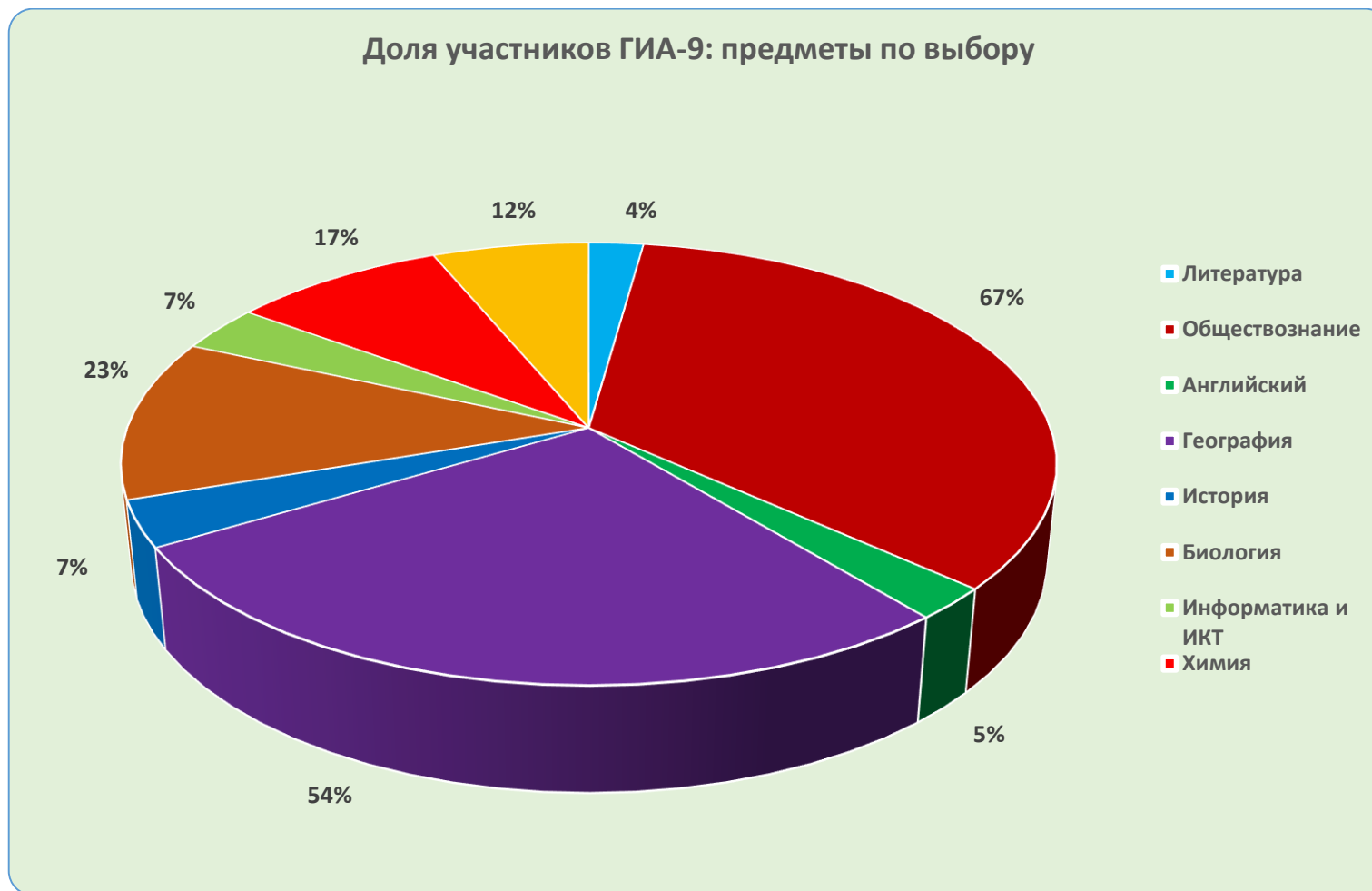
### ГИА - 9: МАТЕМАТИКА, 2016-2017\_СРЕДНИЙ БАЛЛ



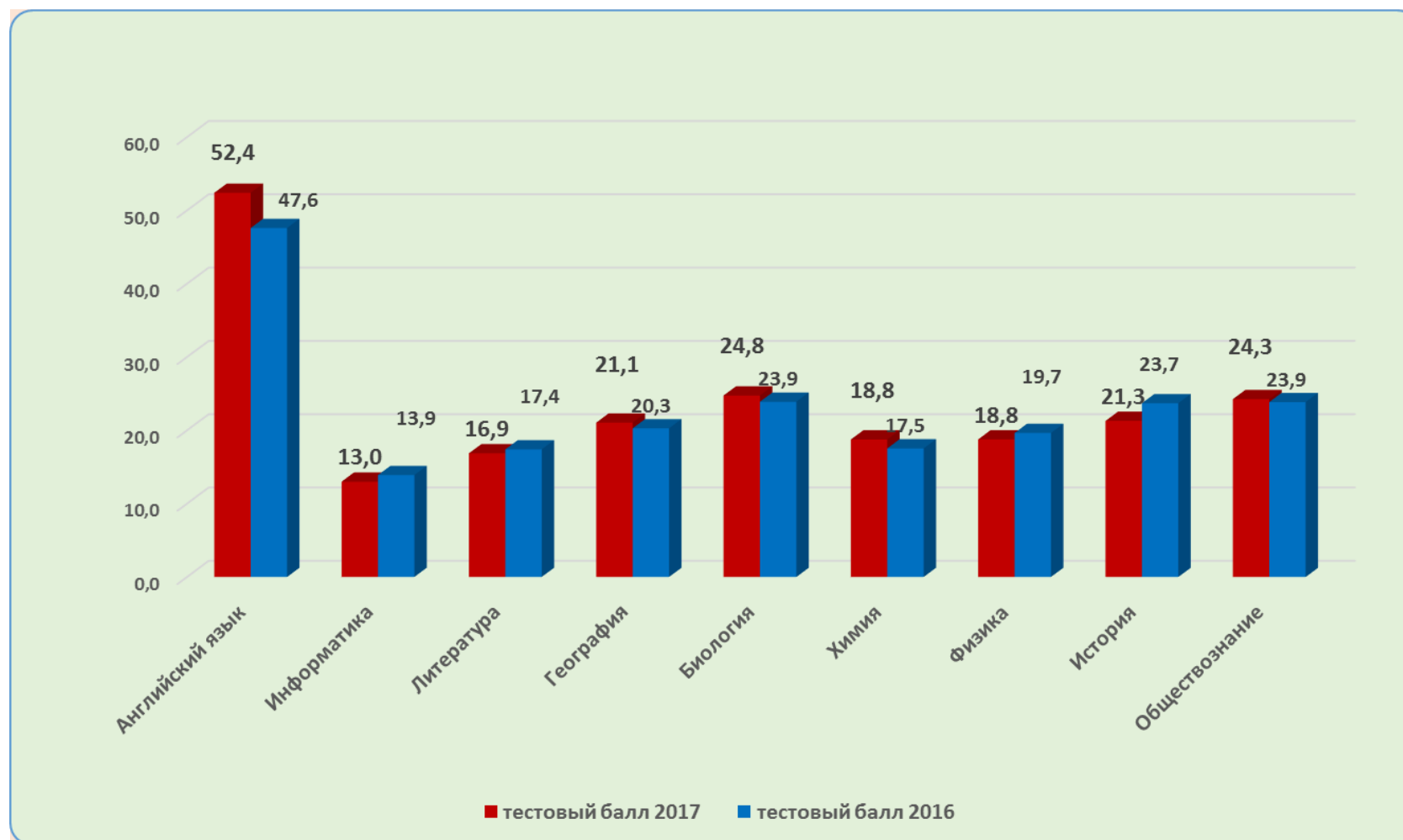
### ГИА - 9: МАТЕМАТИКА, 2017\_КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ



### ГИА - 9: ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ



### ГИА - 9: ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ\_СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫ БАЛЛ



### ГИА - 9: ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ\_КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ

