



**Администрация
Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район
Ленинградской области**

**Руководителям образовательных
организаций**

Комитет по образованию
Ул. Профсоюзная, д.7,
г. Ломоносов,
Санкт-Петербург, 198412,
Тел./факс: 4230006

11.07.2022 № 01-09/1012

на _____ от _____

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – комитет) на основании письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (исх. №19-21452/2022 от 11.07.2022) направляет аналитическую справку по результатам мониторинга реализации адаптированных программ дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Ленинградской области, в том числе Ломоносовского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования для ознакомления и организации работы, направленной на повышение качества дошкольного образования для лиц с ОВЗ.

С целью активизации деятельности по реализации АООП ДО обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году комитет рекомендует организовать работу:

- По созданию условий для расширения штатного расписания образовательной организации и привлечения специалистов для реализации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
- По направлению и обучению педагогов по программам повышения квалификации, по участию в практико-ориентированных мероприятиях, осуществляемых на базе методического объединения учителей-логопедов и дефектологов, педагогов-психологов Ломоносовского района, на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.
- По диссеминации успешных практик образования дошкольников с ОВЗ в Ломоносовском районе и Ленинградской области.

Приложение: в 1 экз. на 6 л.

Председатель комитета

И.С. Засухина

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах мониторинга реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях

В соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО "ЛОИРО" на 2022 год проводился мониторинг реализации адаптированных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО).

В мониторинге приняли участие 335 дошкольных образовательных организаций 18 муниципальных районов Ленинградской области.

Оценка реализации АООП ДО осуществлялась по следующим показателям:

1. Перечень категорий обучающихся с ОВЗ, для которых реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.
2. Уровень нормативно-организационного обеспечения реализации АООП в ДОО.
3. Наличие информационного обеспечения образовательной организации в условиях реализации АООП ДО.
4. Качество созданных в ДОО материально-технических условий для реализации АООП дошкольного образования.

По данным проведенного мониторингового исследования в 271 (81%) дошкольной образовательной организации Ленинградской области реализуются адаптированные образовательные программы для разных категорий обучающихся с ОВЗ (Таблица 1). Следовательно, в большинстве образовательных организаций создаются условия для дошкольников с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, что способствует повышению качества образования данной категории обучающихся.

Таблица 1.

Количество дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные программы

Муниципальный район	АООП ДО реализуются	АООП ДО не реализуются
Ломоносовский	18 (85,7%)	3 (14,3%)

Наибольшее количество ДОО, в которых реализуются АООП дошкольного образования, находятся в Гатчинском, Выборгском и Всеволожском районах, значит, в этих районах для многих детей с ОВЗ создаются условия для максимального психофизического развития и удовлетворения особых образовательных потребностей. В проблемной зоне находятся Кингисеппский и, особенно, Волосовский районы, в которых, по данным мониторинга, в большей части учреждений не реализуются АООП (таблица 1).

Оценивая формы реализации АООП ДО, следует отметить, что в большинстве учреждений региона обучение детей с ОВЗ осуществляется в отдельных группах (компенсирующей, коррекционной направленности), в меньшей степени – в инклюзивной форме, совместно с нормативно развивающимися дошкольниками (Таблица 2). Наибольшее число инклюзивных групп – в Лужском районе ЛО. При это, есть незначительная часть дошкольных образовательных организаций, в которых условия созданы, но адаптированные программы не реализуются.

Таблица 2.

Формы реализации АООП ДО в дошкольных образовательных организациях

Муниципальный район	Инклюзивное образование	Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ	Созданы условия для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, но учащихся нет
Ломоносовский	6	11	1

Наиболее распространенными видами нарушений у детей, которые обучаются по адаптированным образовательным программам, являются тяжелые нарушения речи и задержка психического развития (Таблица 3).

Три района характеризуются значительным разнообразием реализуемых адаптированных образовательных программ (Гатчинский, Выборгский и Всеволожский), следовательно, в этих районах имеется значительный ресурсный потенциал для организации образования дошкольников с ОВЗ разных нозологических групп.

Необходимым условием реализации адаптированных программ является нормативно-правовое и информационное обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации, которое предполагает доработку локальной нормативной базы, информационное обеспечение и т.д.

Таблица 3

Варианты адаптированных программ, реализуемых в ДОО, по видам нарушений развития

МО	АООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста	АО ОП ДО глухих детей	АООП ДО слабослышащих детей	АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи	АООП ДО детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	АООП ДО детей с задержкой психического развития	АООП ДО детей с расстройствами аутистического спектра	АООП ДО детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием	АООП ДО детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	АООП ДО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
Ломоносовский	0	0	0	18	0	6	0	1	0	0	0

В большинстве дошкольных образовательных организаций приведены в соответствие локальные нормативные акты, определяющие организацию обучения дошкольников с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, созданы рабочие группы по разработке и реализации АООП ДО (Таблица 4). При этом, следует обратить внимание на доработку нормативной базы учреждениям Волосовского, Волховского и Кингисеппского районов.

Таблица 4

Нормативно-правовое обеспечение реализации АООП ДО

Муниципальный район	Да	Нет
Ломоносовский	18	3

В целях информационного обеспечения реализации адаптированных программ на сайтах большинства ДОО (более 80%) имеются разделы, посвященные организации обучения дошкольников с ОВЗ, в которых размещена информация о содержании и особенностях реализации АООП ДО, имеются сведения о созданных в учреждениях условиях доступности объекта и услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Таблицы 5,6). Между тем, анализ данных позволяет утверждать, что в основном в учреждениях созданы только условия доступности входной группы в здания, но количество учреждений незначительное (не более 30% ДОО).

Таблица 5

Условия доступности объекта, созданные в ДОО

Условия	Ломоносовский
А) Возможность беспрепятственного входа и выхода из него	6
Б) Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	0
В) Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	1
Г) Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	1
Д) Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него	6
Е) Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	0
Ж) Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничения их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	3
З) Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающее ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н	1
Итого:	18

Таблица 6

Условия доступности услуг созданные в ДОО

Условия	Ломоносовский
А) Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контраст. фоне	13
Б) Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необх. для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	2
В) Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	0
Г) Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	0
Д) Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	4
Е) Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении ПМПК или ИПР инвалида	0
Ж) Оказание иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использования объектов наравне с другими лицами	1
Итого:	20

Оказание услуг, адекватных особенностям нарушенного развития детей с ОВЗ и инвалидностью ограничивается в большинстве случаев только самыми общими

направлениями, касающимися лиц с нарушением зрения (вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля, адаптация сайта для слабовидящих). Следовательно, доступность зданий и предоставляемых услуг в ДОО, принимавших участие в мониторинге, обеспечивается не в полной мере и не для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Доступность образовательных услуг связана с наличием в ДОО специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение, коррекционную работу, образовательные программы, а также необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Во-первых, в штате ДОО должны быть в наличии специалисты, реализующие коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.).

При этом, в большинстве учреждений имеются только педагоги-психологи и учителя-логопеды, других специалистов в учреждениях не много, отмечается острая нехватка сурдо- и тифлопедагогов, тьюторов, инструкторов ЛФК.

При этом, важное значение имеет соотношение количества специалистов психолого-педагогического сопровождения и количества обучающихся с ОВЗ в ДОО. Учитывая нормативы, утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21.04.1993 №88, можно утверждать, что имеется недоукомплектованность штата специалистов для оказания помощи фактическому количеству обучающихся с ОВЗ. Особенно острая нехватка в ДОО в обеспечении сурдо-, тифлопедагогов, тьюторов, специалистов по лечебной и адаптивной физкультуре, медицинских работников. Следовательно, можно предположить, что необходимое детям с ОВЗ психолого-педагогическое сопровождение оказывается в учреждениях не в полной мере и требуется их доукомплектование.

Вместе с тем, для оказания эффективной помощи имеющиеся специалисты должны обладать необходимым уровнем профессиональной компетенции в области дефектологического образования (Таблица 9).

Таблица 9

Уровень профессионального образования специалистов ДОО,
работающих с детьми с ОВЗ (в %)

Муниципальный район	Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование	Имеют профессиональную переподготовку в области специальной педагогики	Не имеют высшего специального (дефектологического) образования, профессиональной переподготовки в области специальной педагогики, но прошли курсы повышения квалификации в области специальной педагогики
Ломоносовский	12,5	4,8	17,6

В большей степени кадровый состав специалистов по данным мониторинга отвечает требованиям по уровню образования в Всеволожском, Кировском, Сланцевском и Тихвинском районах ЛО, наименее обеспечены специалистами нужной квалификации учреждения Подпорожского района.

При этом, в учреждениях ведется работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников (имеется план-график повышения квалификации, проводятся семинары и другие обучающие мероприятия).

Методическая работа в учреждениях выстраивается с учетом выявления профессиональных затруднений и дефицитов педагогов ДОО (Таблица 10).

Таблица 10

Мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО в вопросах обучения детей с ОВЗ

Муниципальный район	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов	Проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов
Ломоносовский	7	8

По данным мониторинга порядка 40% ДОО Ломоносовского района осуществляют работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, на основании чего планируется дальнейшая методическая поддержка. Вместе с тем, очевидно, что в большинстве ДОО подобная работа осуществляется недостаточно. Необходимо активизировать работу по выявлению образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по реализации АООП ДО.

По данным мониторинга в 2023-24 годах учреждениями планируется повышение квалификации значительного количества специалистов (Таблица 11).

Таблица 11

Потребность в повышении квалификации педагогов по проблемам обучения детей с ОВЗ

Муниципальный район	Количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ в 2023 году	Количество педагогов, которым планируется повысить квалификацию по проблемам обучения дошкольников с ОВЗ в 2024 году
Ломоносовский	49	32

В части учебно-методического обеспечения образовательной деятельности большинство участников мониторинга отмечают потребность в методической литературе и пособиях для работы с детьми, имеющими нарушения зрения, задержку психического развития и расстройства аутистического спектра.

Оценивая содержание и качество реализации АООП ДО в ДОО Ленинградской области, следует отметить, что программы разрабатываются с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а также ориентированы на образовательные потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей) (Таблица 12).

Таблица 12

Изучение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по реализации АООП ДО

Муниципальный район	Разработан инструментарий по выявлению образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей	Проведено изучение образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей
Ломоносовский	16	16

С учетом самооценки образовательных организаций, реализуемые АООП ДО структурно и содержательно соответствуют требованиям примерных адаптированных программ дошкольного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, результаты проведенного мониторинга позволяют утверждать, что адаптированные образовательные программы реализуются в большинстве дошкольных образовательных организаций ЛО, принимавших участие в исследовании. Наиболее остро стоит вопрос кадрового обеспечения и повышения квалификации педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы.