



Администрация  
Муниципального образования  
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

29.04.2022

г. Ломоносов

№ 111-р

**Об участии муниципальных образовательных организаций  
Ломоносовского района, реализующих образовательную программу  
дошкольного образования, в реализации регионального проекта по  
повышению качества дошкольного образования Ленинградской области**

В целях повышения доступности, качества, эффективности образовательных услуг, обеспечения равного доступа к качественному общему образованию всех детей дошкольного возраста Ломоносовского района, независимо от социально-экономического и культурного уровня их семей

1. Руководителям муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – ОДО):

1.1. Обеспечить участие ОДО в реализации Регионального проекта по повышению качества дошкольного образования Ленинградской области (далее – Проект) в части касающейся (приложение №1) в период с 01.05.2022 г. – 31.12 2025 г.;

1.2. Назначить ответственных лиц за реализацию Проекта.

2. Главному специалисту МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности» Шадриной Е.А. обеспечить контроль за реализацией Проекта в ОДО в части касающейся в период 01.05.2022 г. – 31.12 2025 г.

3. Контроль исполнения распоряжения возложить на заместителя председателя комитета по образованию Логунову М.П.

Председатель комитета по образованию



И.С. Засухина

Приложение 1  
к распоряжению  
комитета по образованию  
от 29.04.22  
№ 111-р

**Паспорт**  
**Регионального проекта по повышению качества дошкольного образования**  
**в Ленинградской области**

**1. Основные положения**

Срок начала и окончания проекта:	01.05.2022 г. – 31.12.2025 г.
Функциональный заказчик	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Администратор проекта	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Ключевые участники	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – МОУ), Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)
Цель проекта	Повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

	стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учётом результатов мониторингов (исследований) разного уровня
Задачи проекта	<p>1. Повышение качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, по ключевым областям качества.</p> <p>2. Повышение культуры осуществления оценочной деятельности как основы для управленческих решений по повышению качества дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования Ленинградской области.</p> <p>3. Создание условий для повышения ключевых компетенций работников системы дошкольного образования, обеспечивающих реализацию лучших практик дошкольного образования.</p>

### Общая характеристика проекта

С момента вступления в силу требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт) актуальным является получение достоверной информации о качестве дошкольного образования для принятия управленческих решений, направленных на его повышение.

В соответствии со Стандартом и принципами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) оценка качества дошкольного образования предусматривает использование среднего подхода и исключает оценку достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Подход к оценке условий в соответствии с требованиями Стандарта в первые годы после утверждения документа вызывал определённые затруднения в поиске соответствующих оценочных шкал.

На первом этапе для изучения качества дошкольного образования образовательные организации Ленинградской области, реализующие образовательную программу дошкольного образования, активно вовлеклись в экспериментальную апробацию появляющихся в образовательном пространстве Российской Федерации разнообразных оценочных шкал качества условий (международные шкалы ECERS, федеральные шкалы Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), а также в разработку региональной модели внутренней оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Результаты выборочных

экспериментальных исследований, проводимых в 2017-2021 годах, являлись основанием для оказания профессиональной поддержки образовательным организациям в повышении качества дошкольного образования.

С 2017 года изучение качества дошкольного образования с использованием разнообразных оценочных шкал позволило получить первичную информацию о состоянии дошкольного образования по таким ключевым областям качества, как: образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Выборочно в исследованиях качества дошкольного образования участвовало: в 2017-2018 годах с использованием международных шкал *ECERS* - 36 образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – ДОО); в 2019-2021 годах с использованием оценочных шкал МКДО – 89 ДОО и с использованием региональной модели внутренней оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования – 90 ДОО. Обобщенные результаты обследованных ДОО показали, что по основным областям качества дошкольного образования находится в диапазоне: близкий к базовому, соответствует базовому и стремится к хорошему.

#### ***Образовательные программы.***

Изучение состояния образовательных программ дошкольного образования с использованием международных шкал *ECERS* показало, что по подшкале «Структурирование программы» отмечался уровень близкий к 5 баллам («хорошо»). В большинстве ДОО имелась информация о программе и ее событиях для родителей, определен распорядок дня и т.п. Вместе с тем, на момент проведения исследования не во всех ДОО присутствовало понимание необходимости выделения в режиме дня периодов для свободной игры и самостоятельной деятельности, в письменных версиях режимов дня указывались разнообразные виды деятельности (совместная деятельность, чтение, индивидуальная работа) взамен самостоятельной.

Детальное изучение области качества «Образовательная программа дошкольного образования» с использованием шкал МКДО показало, что документирование, доступность, участие педагогов в разработке Программы соответствует лишь базовому качеству. Было выявлено, что, несмотря на то, что в большинстве ДОО родители воспитанников информированы о реализуемой Программе, осуществляется квалифицированная реализация Программы с методической поддержкой специалистов ДОО, педагоги редко включены в профессиональное обсуждение совершенствования Программы, в ДОО отсутствует механизм внутренней оценки качества реализуемой Программы.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Выборочное изучение качества дошкольного образования в области «Содержание образовательной деятельности» позволило получить информацию об уровне качества дошкольного образования по обеспечению социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития воспитанников. Исследование с применением международных шкал *ECERS* показало общий уровень качества образования по данному направлению в наблюдаемых ДОО, который соответствует в среднем 3,6 баллам, что свидетельствует о небольшом превышении уровня «минимально». Наиболее высокие баллы отмечены по разделу «Взаимодействие», в

некоторых ДОО превысили 5 баллов (уровень «хорошо»). На минимальном уровне оказались разделы «Речь и мышление» и «Детская активность». Наиболее низкими оказались результаты по показателям, характеризующим развитие мыслей ребенка.

Изучение качества содержания образовательной деятельности низкие показатели по «Речевому развитию» (средний – 2,79 балла) и «Познавательному развитию» (средний – 2,77 балла), несмотря на то, что средний балл в целом по показателю «Содержание образовательной деятельности» составил 3,97. Среди показателей по содержанию образовательной деятельности показатели «Физическое развитие» (средний – 2,98 балла), «Художественно-эстетическое развитие» (средний – 2,86 балла) и «Социально-коммуникативное развитие» (средний – 2,86 балла). В целом полученные результаты в ДОО, участвовавших в исследовании НИКО, свидетельствуют о том, что качество содержания образовательной деятельности близко к базовому уровню.

Подтвердили наличие не выше базового уровня качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в обследованных ДОО и результаты внутренней оценки условий с использованием *региональной модели*. Показатели, соответствующие базовому уровню, наблюдаются в «Физическом развитии воспитанников» (3,95 балла из 7) и «Художественно-эстетическом развитии» (3,8 балла из 7). Проблемными остаются направления содержания деятельности «Познавательное развитие» (3,68 балла из 7), «Речевое развитие» (3,01 балла из 7) и «Социально-коммуникативное развитие» (3,02 балла из 7). Во всех направлениях проблемным остается создание условий для самостоятельной детской деятельности и условий для творческого самовыражения в игровой деятельности, в исследовательской деятельности, в общении и речевой активности воспитанников.

#### **Образовательные условия.**

Для изучения качества образовательных условий в ДОО (кадровых и материально-технических условий, организации развивающей предметно-пространственной среды) также использовались несколько оценочных шкал. Результаты исследований кадровых условий с использованием шкал ECERS показали, что по подшкале «Родители и персонал» отмечается результат, близкий к уровню 5 баллов («хорошо»). В положительном диапазоне (5 и более баллов) оказались результаты по показателям «условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала» и «возможности для профессионального роста». Однако, недостаточное внимание уделяется показателю «взаимодействие и сотрудничество персонала»: не всегда обязательно справедливо распределяются между сотрудниками, во многих ДОО основная нагрузка ложится на одного из работающих на группе педагогов; практически во всех наблюдаемых ДОО младшие воспитатели не принимают участия в сопровождении образовательной деятельности, занимаясь в основном уборкой, сопровождением режимных моментов и организацией питания детей.

В рамках проведенных исследований с использованием шкал МКДО результаты показали, что «Профессиональная квалификация педагогов достигает базового уровня – средний по исследуемому ДОО 3,01 балл. В ДОО предусмотрено регулярно повышение квалификации педагогов групп и специалистов ДОО. При этом профессиональное развитие педагогов лишь стремится к базовому уровню – средний показатель – 2,9 балла. Во многих обследованных ДОО отсутствует системное профессиональное развитие педагогов (помимо повышения квалификации) во всех образовательных областях, овладение навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Совершенствование педагогической работы в ДОО также лишь стремится к базовому уровню и составляет в среднем 2,92 балла. Результаты по данному показателю свидетельствуют о том, что педагоги осуществляют самосовершенствование педагогической

работы, опираясь на рекомендации руководства ДОО, однако системного совершенствования педагогической работы по всем образовательным направлениям с учетом изменяющихся условий (интересов и инициативы воспитанников) пока не наблюдается. Результаты обследования кадровых условий реализации образовательной программы, полученные в рамках использования региональной модели, показали, что наряду с достаточной высокой показателями реализации курсов повышения квалификации, работников педагогического образования, квалификационных категорий и своевременного прохождения курсов повышения квалификации, наблюдается невысокий уровень владения педагогами основными компетенциями для реализации требований ФГОС ДО. Педагоги испытывают затруднения в проектировании образовательного процесса, мотивации воспитанников на предстоящую деятельность, анализе обратной реакции детей на взаимодействие со взрослым и со сверстниками. Подтверждается невысокий уровень умений педагогов по изучению интересов и инициатив воспитанников.

По результатам общего регионального опроса качества дошкольного образования в Ленинградской области в 2020 году, включающего показатель «Кадровые условия» было выявлено, что в ДОО проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (в 84% ДОО из числа опрошенных). Однако продолжается практика направления педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и профессиональных дефицитов. Несмотря на то, что педагоги ДОО выбирают разнообразную тематику для совершенствования профессиональной деятельности, принимают участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах, деятельность носит общий характер и не направлена на устранение конкретных профессиональных дефицитов. Опрос показал, в ДОО используются разнообразные формы для профессионального роста (семинары, мастер-классы, вебинары, конкурсы, круглые столы, панельные дискуссии, конференции, дни педагогического мастерства в ДОО, участие в работе районных методических объединений; семинары-практикумы, выставки и т.д.). Однако деятельность по профессиональному росту в большинстве ДОО не связана с совершенствованием образовательной деятельности с учетом результатов внутренней оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

#### ***Материально-технические условия.***

Информация о качестве материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОО Ленинградской области, полученная в ходе выборочных исследований, показала, что качество соответствует лишь базовому уровню. Результаты исследования с использованием шкал ECERS указывают на то, что к благополучным аспектам среды можно отнести то, что в ДОО уделяется внимание вопросам оборудования пространных для детских видов деятельности, обеспечению мебели, отделочными материалами, стимулирующими возникновение активности детей. Однако, не во всех ДОО имеются уютные уголки и достаточное количество мягких игрушек, не представлены зоны уединения. Во многих ДОО пространство организовано без участия детей, о чем свидетельствует отсутствие детских работ (рисунков, поделок, конструкций и т.п.) в оформлении группы. Значимость деятельности по поддержке детской «состоятельности» недооценивается. Детские работы демонстрируются в основном в приёмных для родителей. Не всегда прослеживается в групповых помещениях связь материалов с текущей деятельностью детей и демонстрацией их опыта.

По результатам исследования с использованием шкал МКДО по группе показателей «Материально-техническое обеспечение» средний балл реализации составляет 3,03 балла. Наряду с базовым уровнем построения предметно-пространственной среды в групповых помещениях (3,15 балла) и предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы (3,0 балла), уровень доступной

развития качества реализации адаптированных образовательных программ необходим комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность необходима интеграция коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. Стремятся к базовому уровню и показатели «Инклюзия в группе» (2,63 балла). В ДОО предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.). Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом возможностей детей с ОВЗ. Однако пока в ДОО не наблюдается системная педагогическая работа по созданию и совершенствованию образовательной среды в группах, способствующей предоставлению возможности детям с ОВЗ включаться во все аспекты равноуровневого образовательного процесса. Стремятся к базовому уровню качества и показатели «Работа с детьми-инвалидами» (2,75 балла).

#### ***Взаимодействие с семьей.***

Изучение качества взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО Ленинградской области показало, что по большинству показателей уровень качества хороший.

В рамках общего регионального опроса по показателю качества «Имидж ДОО в социальной среде» высокий рейтинг авторитета в социальной среде имеют 76,6% опрошенных ДОО по результатам анкетирования родителей. Ранжирование ответов родителей (законных представителей) при оценке деятельности ДОО на первое место выводит качество условий, созданных в ДОО (92,7%); на второе место - качество результатов подготовки воспитанников к школе (72,3%); на третье - качество предоставляемых образовательных услуг (52,3%); на четвертое - качество деятельности ДОО по образовательным программам (30,8%); на пятое - качество реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО (20,0%). Полученная информация является поводом для совершенствования деятельности ДОО по формированию значимости для семьи качества образовательной программы, по которой ребёнок получает дошкольное образование. Изучение взаимодействия с семьями воспитанников с использованием шкал ECERS, а именно: подшкалы «Родители и персонал», подтверждает также низкий уровень информирования родителей о детях, об их индивидуальных интересах и достижениях.

По результатам исследования с использованием шкал МКДО по показателям «Участие родителей в образовательной деятельности», уровень которых соответствуют лишь хорошему базовому (3,25 балла у 71,43% обследуемых ДОО). В ДОО предусмотрено полное участие родителей в образовательном процессе ДОО, им доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка. При этом слабо изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи, не собираются и не анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества, позволяющие постоянно совершенствовать взаимодействие с семьями в образовательной деятельности. Хороший базовый уровень наблюдается по показателям «Удовлетворенность родителей» (3,23 балла). В обследованных ДОО регулярно проводится мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО. Однако не проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества, что не позволяет совершенствовать области качества с учетом проанализированного мнения родителей.

Подтверждают базовые уровни и результаты обследования по региональной модели оценки условий реализации Программы по группе показателей «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

воспитанникам группы вне группового помещения предметно-пространственной среды ДОО лишь стремится к базовому уровню (2,95 балла). К базовому уровню также стремятся показатели учебно-методического обеспечения (3,1 балла) и библиотечно-информационного обеспечения (2,95 балла).

Базовый уровень материально-технических условий подтверждают и результаты обследования по региональной модели оценки условий реализации образовательной программы по показателю «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды». Так, базовому уровню организации РППС соответствуют условия по «Художественно-эстетическому развитию», «Речевому развитию» и «Физическому развитию». Стремятся к базовому уровню «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». При этом по всем пяти направлениям наблюдается ниже базового уровня показатели «Организация и оборудование пространств». Не продумана система использования образовательных пространств вне группы.

При этом результаты общих региональных мониторингов, включающих показатели «Материально-техническое обеспечение» подтвердили наличие хороших возможностей в ДОО Ленинградской области для реализации ФГОС ДО в данной области качества. В большинстве ДОО есть музыкальные залы (93,7% ДОО) и спортивные залы (74,5 % ДОО), на участках оборудованы спортивные площадки (81% ДОО), в некоторых детских садах есть бассейны (13% ДОО) и зимние сады (4,8% ДОО). Отдельные организации имеют студии М. Монтессори, залы или комнаты ЛФК, комнаты психологической разгрузки, тренажерные залы, стадионы, закрытые веранды для спортивных игр, автогородки, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции для наблюдений за погодой, дорожные городки, интерактивные кабинеты, игротеки, зимние сады и оранжереи, центры Lego-конструирования и робототехники, экологические центры и картинные галереи.

#### ***Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Проведение общих региональных мониторингов качества дошкольного образования в Ленинградской области в 2018 и 2020 годах по показателям оценки ресурсной базы, обеспечивающей доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и готовность ДОО Ленинградской области к приему таких воспитанников, показало, что во многих ДОО созданы архитектурно-планировочные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Ситуация развивается в этом направлении. Осуществляется поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы компенсирующей направленности в ДОО имеют различные специализации (связанные с сурдо-, тифло-, олигофрено- нарушениями).

Детальный анализ условий с использованием шкал МКДО по показателям «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ» показал уверенный базовый уровень (3.33 балла). Однако результаты по группе показателей «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» лишь стремятся к базовому уровню. Так по показателю «Организация образования детей с ОВЗ в группе» уровень качества соответствует среднему 2,5 балла. Для детей с ОВЗ в этих организациях предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии, регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка, возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также расписание дня к потребностям детей с ОВЗ. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка, оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Для дальнейшего



в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». По показателю «Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации» прослеживаются хорошие результаты (педагоги групп информируют родителей о деятельности ДОО, общих мероприятиях, проектах, акциях и т.п., организуют выставки печатных материалов, книг, пособий, используемых в реализации образовательной программы, информируют о проектах и мероприятиях, проводимых в группе). Уровень взаимодействия с родителями, требующий дальнейшего совершенствования, связан с предоставлением информации о способах развития и обучении ребёнка, которую родители могут использовать дома, информации о текущей ситуации развития ребёнка. По показателю «Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность» наиболее успешно реализуется вовлечение родителей в коллегияльные обсуждения и в принятие решений о деятельности группы, поощрение их участия в работе родительского комитета группы и (или) детского сада и т.п. Вместе с тем низкие показатели прослеживаются по таким показателям, как: предоставление возможности родителям участвовать в планировании образовательной деятельности (демонстрация особых умений членами семьи в ходе проектов и т.п.), обеспечение разнообразных вариантов участия родителей в ежедневной жизни группы (в работе утреннего сбора (утра радостных встреч, детского совета и т.п.).

#### ***Здоровье, безопасность, присмотр и уход.***

Исследование области качества по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО с использованием шкал МКДО по двум группам показателей: «Здоровье и повседневный уход» и «Безопасность» показало уровни, стремящиеся к базовому. По показателю «Санитарно-гигиенические условия» деятельность ДОО стремится к базовому уровню (2,65 балла). В 57,14% обследованных ДОО предусмотрен и соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса, проводится регулярное информирование и обучение сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических правил. В соответствии с показателями «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков» (2,84 балла) в 71,43 % ДОО предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков (разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам, организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил. Не во всех обследованных ДОО предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Недостаточный уровень по данному направлению показали и проведенные исследования с использованием шкал ECERS. Полученная информация по подшкале «Присмотр и уход за детьми» показала, что в большинстве наблюдаемых случаев в обследованных ДОО наблюдаются санитарно-гигиенические нормы, связанные с мытьём рук группы детей перед приёмом пищи и после улицы. Следует обратить внимание на становление осознанности действий детей, на привитие культурно-гигиенических навыков, связанных с удовлетворением индивидуальных потребностей детей (например, мытьё рук после туалета и иных индивидуальных случаев).

К базовому уровню стремится деятельность ДОО и по показателям «Усилия по сохранению и укреплению здоровья» (2,87 балла). Результаты подтверждают, что требуется дальнейшее совершенствование деятельности по данному направлению. Стремление к базовому уровню (2,81 балла) наблюдается по показателю «Качество питания». В 57,14% обследованных ДОО предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. В ДОО

утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания. Уровень «Организация процесса питания» составляет 2,72 балла. Проблемным остается развитие осознанных навыков самообслуживания во время приема пищи. В группе показателей «Отдых. Релаксация. Сон» во всех обследованных ДОО предусмотрено время, место и условия для организации сна детей в расслабленной обстановке, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Вместе с тем в ДОО отсутствует порядок организации сна, который позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.

В рамках группы показателей по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками в ДОО изучалась деятельность по показателям «Безопасность группового помещения», «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» и «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе». Выше базового уровня в ДОО реализуется деятельность по обеспечению безопасности группового помещения, хороший базовый уровень 3,04 балла по обеспечению безопасности территории для прогулок на свежем воздухе и 3,06 балла по проведению регулярных действий по обеспечению безопасности в группах. При этом итоговым по группе показателей «Безопасность» является базовый уровень (3,1 балла) и требует дальнейших действий по совершенствованию качества, так как в большинстве ДОО пока отсутствуют критерии качества работы по обеспечению безопасности групповых помещений ДОО, критерии качества работы по обеспечению безопасности сотрудников ДОО, критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО. Поэтому затруднен анализ и определение направлений совершенствования условий по данному направлению на основе конкретных данных анализа.

Подтверждают необходимость повышения качества по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода за воспитанниками и результаты проведенных исследований с использованием оценочных шкал ECERS. Результаты также на базовом уровне по подшкале «Присмотр и уход за детьми». По результатам по подшкале «Предметно-пространственная среда» в ДОО на хорошем уровне (5 баллов) такие показатели, как «Мебель для повседневного ухода», «Оборудование для развития крупной моторики». Вместе с тем, во многих обследованных ДОО по шкалам ECERS отмечается явная перегруженность внутренних помещений (группы) мебелью, а прогулочных участков стационарным оборудованием, что затрудняет передвижение детей. В единичных случаях места для лазания на участках ДОО обеспечены специальным амортизирующим покрытием.

#### **Качество управления и развития.**

Результаты, полученные в ходе исследования с использованием шкал МКДО по группе показателей «Качество управления и развития» включающих показатели «Планирование и организация работы в группе», «Взаимоотношения и взаимодействие групп», «Мониторинг, измерения, анализ в группе» и «Совершенствование образовательной деятельности в группе» показали необходимость дальнейшего повышения качества по данному направлению, так как их уровень лишь стремится к базовому (2,76 балла). По показателям «Планирование и организация работы в группе» (2,64 балла) в обследованных ДОО подтверждается документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, описание нормативных требований к данным процессам, к ведению необходимых записей и форм планирования. Однако на низком уровне осуществляется деятельность, связанная с активным участием воспитанников в планировании образовательной деятельности, созданием условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. Важным по повышению качества в этом направлении является определение системы планирования образовательной деятельности, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, и достаточную гибкость для

выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами детей. Стремящейся к базовому уровню является и деятельность по показателю «Взаимоотношения и взаимодействия групп» (2,88 бала). Наблюдаются позитивные взаимоотношения в коллективах ДОО между сотрудниками и воспитанниками как внутри групп, так и с другими сотрудниками ДОО. Специалисты согласовывают с педагогами планы образовательной деятельности в группах, предусмотрено обратное предоставление обратной связи педагогам групп от коллег по вопросам качества реализуемой образовательной деятельности. Однако редко предусмотрено самоопределение и участие воспитанников в формировании содержания образовательной деятельности. Дети редко имеют возможность внести свой индивидуальный вклад в ход занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса. Определённые сложности в большинстве ДОО педагоги испытывают в регулярном изучении качества реализации ключевых процессов деятельности и использовании их результатов при планировании. Родители не вовлекаются в мониторинги/измерения качества деятельности. Не проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Уровень по показателям «Мониторинг, измерения, анализ в группе» также стремится лишь к базовому (2,84 балла). Совершенствование образовательной деятельности в группах в большинстве ДОО ведется, но чаще основывается на выполнении нормативно-правовых требований, рекомендаций администрации и удовлетворенности родителей. Этот показатель также стремится к базовому (2,69 балла). Последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития группы с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности не осуществляется.

Подтверждается необходимость повышения качества планирования образовательной деятельности и результатами обследования по региональной модели оценки условий реализации образовательной программы. Показатель, связанный с планированием, лишь на базовом уровне (3,4 балла). Педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме. Только в отдельных ДОО педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется с учётом не только возможностей ДОО, но и ресурсов родителей и социального окружения. В единичных случаях (12% обследованных ДОО) педагогами изучаются образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определяется, согласовываются и формулируются вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений (учитываются их возможности и ресурсы), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учётом интересов и потребностей детей. Невысокий уровень (3,2 балла) по показателям «Между педагогами группы осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей и т.п.» и «В группе осуществляется взаимодействие педагогов с младшим воспитателем (помощником воспитателя), распределяются роли и степень вовлечения его в педагогическое взаимодействие с детьми».

Благодаря полученной информации о состоянии дошкольного образования в выборочно обследованных ДОО, с использованием разнообразных оценочных шкал, удалось выделить сильные стороны и наиболее типичные затруднения в деятельности ДОО, для снятия которых предпринят ряд мер, проведено большое количество профессиональных встреч, подготовлены рекомендации по совершенствованию качества.

Вместе с тем, анализ результатов исследований по основным областям качества, показал закономерность в том, что переводу большинства областей качества дошкольного образования на хороший уровень препятствует отсутствие в дошкольных образовательных организациях культуры проведения внутренней оценки качества с целью получения достоверной информации о качестве, осуществлении системного мониторинга изменений, их анализа и учёта при принятии управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Учитывая накопившийся опыт использования разнообразных оценочных шкал при изучении качества дошкольного образования в Ленинградской области, выявленные в ходе исследований типичные затруднения в обеспечении хорошего уровня качества дошкольного образования, *целью проекта является повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС с учётом результатов мониторингов (исследований) разного уровня.*

**В качестве задач проекта определены:**

1. Повышение качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, по ключевым областям качества.
  2. Повышение культуры осуществления оценочной деятельности как основы для управленческих решений по повышению качества дошкольного образования на всех уровнях системы дошкольного образования Ленинградской области.
  3. Создание условий для повышения ключевых компетенций работников системы дошкольного образования, обеспечивающих реализацию лучших практик дошкольного образования.
- В рамках регионального проекта по повышению качества дошкольного образования конструируется и проводится комплексное системное изучение состояния и динамики повышения качества дошкольного образования в Ленинградской области, охватывающее основные области качества, и реализуются мероприятия по повышению качества дошкольного образования с учетом результатов мониторингов как основы для непрерывного развивающего управления на уровне ДОО, учредителя, региона.

### 3. Показатели проекта, методы сбора информации

Мониторинг эффективности реализации регионального проекта по повышению качества дошкольного образования осуществляется путем измерения показателей, выбираемых из базы показателей проекта.

показатели	методы информации	сбора информации	2022	2023	2024	2025
1.1	доля ДОО, которым требуется серьёзная работа по организации и проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	региональный мониторинг для всех ДОО области с использованием единой оценочной	первичная информация	снижение	отсутствие	
1.2	доля ДОО с базовым уровнем организации и проведения внутреннего мониторинга качества	оценочной	первичная информация	динамика	динамика	

дошкольного образования		шкалы				
1.3	доля ДОО с хорошим уровнем организации и проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	первичная информация	положительная динамика		динамика	
1.4	доля ДОО с превосходным уровнем организации и проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	первичная информация	положительная динамика		положительная динамика	
<b>2</b>	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>					
2.1	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьезная работа по совершенствованию качества в области «Образовательные ориентиры»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем	координация ДОО, попавших в выборку МКДО, результатов федеральной платформе	анализ	анализ	анализ	анализ
2.2	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьезная работа по совершенствованию качества в области «Образовательная программа»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем		анализ	анализ	анализ	анализ
<b>3</b>	<b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>					
3.1	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьезная работа по совершенствованию качества в области «Содержание образовательной деятельности в ДОО»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем	координация ДОО, попавших в выборку МКДО, результатов федеральной платформе	анализ	анализ	анализ	анализ
<b>4</b>	<b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>					
4.1	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьезная работа по совершенствованию качества в области «Образовательные условия в ДОО»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с	координация ДОО, попавших в выборку МКДО, результатов	анализ	анализ	анализ	анализ

	превосходным уровнем	федеральной платформе				
4.2	Доля ДОО с хорошим уровнем совершенствования кадровых условий в ДОО	региональный мониторинг для всех ДОО области с использованием единой оценочной шкалы	анализ	первичная информация	анализ	положительная динамика
4.3	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьезная работа по совершенствованию качества в области «Образовательные условия в ДОО»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем	внутренний мониторинг ДОО	анализ	анализ	анализ	анализ
<b>5</b>	<b>Качество образовательного процесса</b>					
5.1	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьезная работа по совершенствованию качества в области «Образовательный процесс»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем	координация ДОО, попавших в выборку МКДО, анализ на результаты федеральной платформы	анализ	анализ	анализ	анализ
<b>6</b>	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>					
6.1	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьезная работа по совершенствованию качества в области «Реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОО»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем	координация ДОО, попавших в выборку МКДО, анализ на результаты федеральной платформы	анализ	анализ	анализ	анализ
6.7	Доля ДОО, качественно реализующих Адаптированную основную программу дошкольного образования	региональный мониторинг с использованием единой оценочной шкалы	первичная информация	анализ	анализ	положительная динамика

<b>7</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>							
7.1	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьёзная работа по совершенствованию качества в области «Взаимодействие с семьёй»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем	координация ДОО, попавших в выборку МКДО, анализ результатов федеральной платформе	анализ	анализ	анализ	анализ	анализ	анализ
<b>8</b>	<b>Качество обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b>							
8.1	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьёзная работа по совершенствованию качества в области «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем	координация ДОО, попавших в выборку МКДО, анализ результатов федеральной платформе	анализ	анализ	анализ	анализ	анализ	анализ
<b>9</b>	<b>Качество управления в ДОО</b>							
9.1	доля ДОО из числа обследованных, которым требуется серьёзная работа по совершенствованию качества в области «Управление в ДОО»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем	координация ДОО, попавших в выборку МКДО, анализ результатов федеральной платформе	анализ	анализ	анализ	анализ	анализ	анализ
9.2	доля ДОО, которым требуется серьёзная работа по совершенствованию качества в области «Образовательные ориентиры»; с базовым уровнем; с хорошим уровнем; с превосходным уровнем	региональный мониторинг для всех ДОО области с использованием единой оценочной шкалы		первичная информация				динамика

**4. Мониторинг состояния системы работы по повышению качества дошкольного образования**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – Мониторинг) осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области.  
Для оценивания качества дошкольного образования используется сочетание разных моделей оценивания:

**1) Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО).**

Для проведения МКДО используется инструментарий и единая информационная платформа, разработанные в рамках проведения федерального мониторинга качества дошкольного образования.

Цель проведения МКДО – оценка состояния региональной системы дошкольного образования с использованием данных единой общероссийской системы мониторинга качества дошкольного образования; проведение системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в Ленинградской области.

Задачи проведения МКДО:

- формирование и внедрение единых требований к качеству разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОО области;
- обеспечение сбора информации о системе образования в части качества дошкольного образования в разрезе показателей качества дошкольного образования;
- изучение уровня оценки качества дошкольного образования по областям качества: образовательные ориентиры, образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, в том числе условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействия с родителями (законными представителями), здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие;
- обеспечение доступности данных мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования Ленинградской области.

Объектами МКДО выступают:

- 1) группа дошкольной образовательной организации;
- 2) дошкольные образовательные организации в целом;
- 3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- 4) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на региональном уровне.

Для реализации МКДО привлекаются следующие основные группы специалистов:

- Региональные координаторы.
- Муниципальные координаторы.
- Эксперты.
- Координаторы в ДОО.
- Участники рабочей группы в ДОО.



Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

МКДО осуществляется 1 раз в год по принципу выборки ДОО системы дошкольного образования региона.

Результаты МКДО являются основанием для принятия управленческих решений комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – КОиПО ЛО), органами местного управления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, реализующими программы дошкольного образования.

По результатам МКДО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» готовит аналитический отчет по областям качества, разрабатываются адресные методические рекомендации, которые публикуются на официальном сайте КОиПО ЛО и сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

## **2. Региональные мониторинги качества дошкольного образования**

Для проведения региональных мониторингов используется инструментарий и информационная платформа, разработанные ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Цель проведения региональных мониторингов – оценка динамики повышения качества дошкольного образования по актуальным направлениям деятельности и областям качества; определение перспектив его дальнейшего развития в Ленинградской области.

Задачи проведения региональных мониторингов:

– изучение уровня оценки качества дошкольного образования по актуальным направлениям деятельности и областям качества с более широким охватом ДОО региона;

– определение положительной динамики повышения качества дошкольного образования в Ленинградской области для подтверждения эффективности управленческих решений и принятых мер по его развитию.

Объектами мониторингов выступают образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Мониторинг может осуществляться по отдельным показателям в зависимости от его целей и организационных возможностей, не реже 1 раза в 2 года.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений КОиПО ЛО, органами местного управления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, реализующими программы дошкольного образования.

По результатам мониторингов ГАОУ ДПО «ЛОИРО» готовит аналитическую справку, разрабатываются адресные методические рекомендации, которые публикуются на официальном сайте КОиПО ЛО и сайте ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

## **3. Мониторинг качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в ходе внутренней оценки в ДОО.**

Цель мониторинга – получение информации о качестве условий реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, выявивших участвовать на добровольной основе в проведении внутренней оценки качества с использованием региональной модели оценочных шкал; оказание поддержки ДОО в проведении внутренней оценки, анализе её результатов и определении перспектив повышения качества дошкольного образования в ДОО.

Задачи мониторинга:

- поддержка инициатив коллективов ДОО в осуществлении внутренней оценки качества условий реализации образовательной программы в ДОО;
  - получение дополнительной информации о качестве дошкольного образования с использованием региональной модели оценочных шкал для проведения комплексного анализа состояния дошкольного образования;
  - оказание помощи ДОО в осуществлении анализа результатов в группах и эффективности создания условий в ДОО в целом как основы для принятия управленческих решений по повышению качества условий и непрерывному их совершенствованию;
  - задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО.
- Объектами мониторингов выступают группы образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и ДОО в целом.

Областями оценки качества являются:

- психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в группе, ДОО;
  - материально-технические условия и организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, ДОО;
  - кадровые условия реализации образовательной программы в группе, ДОО;
  - соблюдение прав участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в группе, ДОО.
- Мониторинг может осуществляться по комплексу критериев и подкритериев в зависимости от поступающих заявок как отдельной ДОО, так и группы ДОО.

Для оценивания качества условий реализации образовательной программы в ДОО может быть использовано сочетание внутренней и внешней моделей оценивания.

Результаты мониторингов качества дошкольного образования с использованием разнообразных моделей оценивания могут быть использованы разными группами участников образовательных отношений для решения определенного спектра проблем:

- КОиПО ЛО, органами местного самоуправления – для формирования и развития механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях;
- ГАОУ ДПО «ЛОИРО» – для повышения эффективности системы дополнительного профессионального образования;
- педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками ДОО – для профессионального самосовершенствования;
- образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования – для совершенствования управления образовательной деятельностью; совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО; совершенствования профессиональной квалификации педагогов ДОО.

## 5. Мероприятия проекта по совершенствованию системы работы по повышению качества дошкольного образования

Направление	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
<b>1. Качество организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО</b>			

Создание условий для определения уровня организации и проведения мониторинга дошкольного образования в ДОО	Разработка программы мониторинга, подготовка платформы для сбора информации, разработка технологической карты с едиными показателями	2022	ГАОУ ДПО «ЛЮИРО»
Организация и проведение вебинаров по согласованию понимания подходов к осуществлению самооценки	Организация и проведение вебинаров по согласованию понимания подходов к осуществлению самооценки	2022-2024	ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» органы самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – МОУО)
Проведение регионального мониторинга, анализ результатов мониторинга, подготовка аналитических справок и рекомендаций по повышению качества	Проведение регионального мониторинга, анализ результатов мониторинга, подготовка аналитических справок и рекомендаций по повышению качества	2022-2024	ГАОУ ДПО «ЛЮИРО»
Организация обсуждений результатов региональных мониторингов	Организация обсуждений результатов региональных мониторингов	2022-2024	КоиПО ЛО ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» МОУО
<b>2. Качество образовательных программ дошкольного образования</b>			
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Анализ федеральной информационной базы о результатах мониторинга МКДО по образовательным областям «Образовательные ориентиры» и «Образовательная программа»	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» МОУО
	Разработка по результатам анализа аналитических справок и методических рекомендаций	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» МОУО
	Организация и проведение курсов повышения квалификации (модуль) руководящих и педагогических кадров ДОО	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛЮИРО»
<b>3. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>			
Повышение качества образовательной деятельности в ДОО	Анализ федеральной информационной базы о результатах мониторинга МКДО по образовательной области «Содержание образовательной деятельности в ДОО»	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» МОУО
	Разработка по результатам анализа аналитических справок и методических рекомендаций	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» МОУО

	<p>Организация и проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ДОО</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p>
<p><b>4. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b></p>	<p>Повышение качества образовательных условий в ДОО</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО</p>
	<p>Анализ федеральной информационной базы о результатах мониторинга МКДО по образовательной области «Образовательные условия в ДОО»</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО</p>
	<p>Разработка по результатам анализа аналитических справок и методических рекомендаций</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p>
	<p>Организация и проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ДОО</p>	<p>ежегодно</p>	<p>КоиПО ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО</p>
	<p>Организация и проведение Областного конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация»</p>	<p>ежегодно</p>	<p>КоиПО ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО</p>
	<p>Организация и проведение Регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»</p>	<p>ежегодно</p>	<p>КоиПО ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО</p>
	<p>Организация и проведение мероприятий (курсов повышения квалификации) по сопровождению проведения внутреннего мониторинга качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО по региональной модели (по заявкам)</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p>
	<p>Предоставление разовых единовременных пособий молодым специалистам – работникам образовательных организаций Ленинградской области (30 тысяч рублей) в соответствии с Постановлением Правительства Ленинградской области от 21.09.2020 № 638 «О единовременном пособии молодым специалистам государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области»</p>	<p>постоянно</p>	<p>КоиПО ЛО</p>
	<p>Предоставление ежегодной единовременной выплаты молодым специалистам – работникам образовательных</p>	<p>постоянно</p>	<p>КоиПО ЛО</p>

	<p>организаций Ленинградской области (56500 рублей) в течение первых трех лет работы в соответствии с Постановлением Правительства Ленинградской области от 07.04.2008 № 71 «Об утверждении Положения о порядке осуществления мер социальной поддержки молодых специалистов в Ленинградской области»</p> <p>Предоставление единовременной выплаты молодым педагогам на улучшение жилищных условий с использованием средств ипотечного кредита (займа) в соответствии с Постановлением Правительства Ленинградской области от 25.05.2018 № 166 «Об утверждении Положения о реализации основного мероприятия «Улучшение жилищных условий граждан с использованием средств ипотечного кредита (займа)» в рамках подпрограммы «Содействие в обеспечении жильем граждан Ленинградской области» государственной программы Ленинградской области «Формирование городской среды и обеспечение качеством жильем граждан на территории Ленинградской области»</p>	постоянно	КОиПО ЛЮ
<p><b>5. Качество образовательного процесса</b></p> <p>Повышение качества образовательного процесса</p>	<p>Анализ федеральной информационной базы о результатах мониторинга МКДО по образовательной области «Образовательный процесс»</p> <p>Разработка по результатам анализа аналитических справок и методических рекомендаций</p> <p>Организация и проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ДОО</p> <p>Организация и проведение Областного конкурса для дошкольников «Шаг вперед»</p> <p>Организация научно-методического сопровождения</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2022-2023</p>	<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p> <p>КОиПО ЛЮ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО</p> <p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p>

	<p>региональной инновационной программы ««Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности»»</p> <p>Публикация материалов по результатам реализации региональной инновационной программы ««Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности»»</p> <p>Организация и проведение Регионального чемпионата для дошкольников «BabySkills»</p>	<p>2023</p> <p>ежегодно</p>	<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p> <p>КОиПО ЛО, ГБПОУ «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»</p> <p>КОиПО ЛО, МОУО</p>
	<p>Развитие сети ДОО путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительства, приобретения в муниципальную собственность объектов дошкольного образования в рамках адресной инвестиционной программы за счет средств областного бюджета Ленинградской области и государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;</li> <li>- проведения реновации и капитального ремонта зданий детских садов в соответствии с таблицей 1 приложения 14 Закона Ленинградской области от 21 декабря 2021 года № 148-оз «Об областном бюджете Ленинградской области на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов».</li> </ul>	<p>2022-2024</p>	<p>КОиПО ЛО, МОУО</p>
	<p>Развитие государственно-частного партнерства в целях повышения доступности дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание дополнительных мест в негосударственных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования с привлечением средств регионального бюджета за счет предоставления субсидий на возмещение расходов, с условием взимания родительской платы не выше 5500</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>КОиПО ЛО</p>

	рублей (постановление Правительства Ленинградской области от 03.07.2019 года №314)			
	- заключение договоров с застройщиками на безвозмездное пользование знаниями детских садов;	ежегодно		МОУО
	- создание дополнительных мест в негосударственных детских садах за счет субсидирования средств федерального и регионального бюджетов (региональный проект «Содействие занятости» национального проекта «Демография», утвержден протоколом заседания координационного штаба от 11.12.2018 года №10)	в соответствии с условиями предоставления субсидии		КОиПО ЛО, МОУО
<b>6. Качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО</b>				
Повышение качества в области «Реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОО»	Анализ федеральной информационной базы о результатах мониторинга МКДО по образовательной области «Образовательный процесс»	ежегодно		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО
	Разработка по результатам анализа аналитических справок и методических рекомендаций	ежегодно		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО
	Организация и проведение Областного конкурса «Лучший учитель-дефектолог»	ежегодно		КОиПО ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО
	Разработка программы мониторинга, подготовка платформы для сбора информации	2022		ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
	Проведение регионального мониторинга, анализ результатов мониторинга, подготовка аналитических справок и рекомендаций по повышению качества	2022; 2024		ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
	<b>7. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>			
Повышение качества в области «Взаимодействие с семьей»	Анализ федеральной информационной базы о результатах мониторинга МКДО по образовательной области «Образовательный процесс»	ежегодно		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО
	Разработка по результатам анализа аналитических справок и методических рекомендаций	ежегодно		ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО
	Публикация материалов по результатам реализации	2022		ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

	<p>региональной инновационной программы «Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»</p> <p>Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста на базе Регионального консультационного центра:</p> <p>- в рамках реализации государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области, утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области 14 ноября 2013 года №398;</p> <p>- в рамках реализации мероприятия регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденному протоколом заседания координационного штаба от 11.12.2018 года №10)</p> <p>Организация и проведение курсов повышения квалификации (модули) руководящих и педагогических кадров ДОО</p> <p>Приведение режима работы ДОО в соответствии с запросами родителей (законных представителей)</p>	постоянно	<p>постоянно</p>	<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО», МОУО</p>
		ежегодно		<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО»</p>
		постоянно		<p>МОУО, муниципальные государственные образовательные организации Ленинградской области, реализующие образовательную программу дошкольного образования</p>
<p><b>8. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b></p>				
<p>Повышение качества в области «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»</p>	<p>Анализ федеральной информационной базы о результатах мониторинга МКДО по образовательной области «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»</p>	ежегодно		<p>ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО</p>



	Разработка по результатам анализа аналитических справок и методических рекомендаций	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО	
	Организация научно-методического сопровождения региональной инновационной программы «Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	2022	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	
	Публикация материалов по результатам реализации региональной инновационной программы «Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	2024	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	
	Организация и проведение курсов повышения квалификации (модули) руководителей и педагогических кадров ДОО	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	
<b>9. Качество управления в ДОО</b> Повышение качества в области «Управление в ДОО»	Анализ федеральной информационной базы о результатах мониторинга МКДО по образовательной области «Качество управления в ДОО»	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО	
	Разработка по результатам анализа аналитических справок и методических рекомендаций	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО	
	Организация и проведение Областного конкурса «Лучший руководитель ДОО»	ежегодно	КОиПО ЛО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» МОУО	
	Организация и проведение курсов повышения квалификации (модули) руководителей и педагогических кадров ДОО	ежегодно	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	
	Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	постоянно	КОиПО ЛО МОУО	
	Организация и проведение оценки деятельности руководителей ДОО	ежегодно	КОиПО ЛО	