

В Ленинградской области обсуждается ход апробации модели уровневой оценки компетенций учителей

С начала учебного года в Ленинградской области 400 учителей русского языка и математики принимают участие в апробации модели уровневой оценки компетенций учителей.

Ход реализации проекта и первые впечатления об апробации обсуждались на пресс-конференции комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с представителями телевидения (47-регион, 1 канал (ОРТ), радио (Радио Петербург, Радио России), газет и интернет-прессе.

В конференции приняли участие представители территориальной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, областного совета руководителей образовательных организаций Ленинградской области, ассоциации молодых учителей России, учебно-методического объединения Ленинградской области, региональные эксперты и учителя-участники апробации.

О модели уровневой оценки компетенций учителей, как проходит ее апробация рассказал председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Валентинович Тарасов.

Он пояснил, что в перспективе такая модель позволит выйти на объективную и прозрачную оценку уровня реальной квалификации учителей, избавит их от избыточной отчетности, поможет перейти к новой системе профессионального роста, даст импульс развитию системы подготовки и повышения квалификации учителей. Сергей Валентинович отметил, что регион включился в данный проект, чтобы иметь возможность понять суть происходящих изменений и подготовить конструктивные предложения по совершенствованию апробируемой модели.

Сопредседатель областного совета руководителей образовательных организаций Ленинградской области, директор школы №2 г. Всеволожска Оксана Михайловна Расторгина выразила мнение, что ленинградские учителя во многом готовы к таким формам оценки: «Учителя всегда давали открытые уроки, транслировали свой опыт на школьном, муниципальном, областном уровне, всегда занимались методической работой, ежедневно решали десятки психолого-педагогических задач, организуя взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Важно понимать, что учитель интересен ребенку тогда, когда он сам находится в развитии, постоянном поиске, непрерывно повышая свой профессиональный уровень, поднимая «планку» для себя, а, соответственно, и для ученика».

Представляя ассоциацию молодых учителей России, сопредседатель ассоциации, директор ГБОУ ДОД «Центр» Интеллект» Денис Игоревич Рочев сказал: «Молодые учителя активные и в хорошем смысле амбициозные определяют данный проект как альтернативу бумажной аттестации. Это технология показала себя неплохим инструментом профессиональной саморефлексии, которая необходима специалисту любого профиля. Результаты могут помочь молодому специалисту обозначить профессиональные лакуны и построить собственную траекторию повышения квалификации».

Участники пресс-конференции согласились, что любая оценка - это волнительная для учителей процедура и необходимо очень деликатно работать в этом направлении. Также важно грамотно информировать учителей и общественность о происходящих изменениях.

Председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Валентинович Тарасов предложил обсудить итоги апробации педагогической общественности после завершения проекта.

Рособрнадзор обсудит итоги апробации модели уровневой оценки компетенций с Ассоциациями учителей-предметников

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки детально обсудить итоги апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики, которая является продолжением исследования компетенций учителей, начатого в 2016 году.

Целью методики уровневой оценки компетенций, разработанной специалистами Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, является получение достоверной информации об уровне профессиональной компетентности каждого учителя и отдельных групп учителей.

В дальнейшем оценка компетенций учителей должна стать одним из элементов национальной системы профессионального роста учителей, которую сейчас разрабатывает Минобрнауки РФ по поручению Президента Российской Федерации.

О модели, разработанной для оценки компетенций учителей, как будет проходить ее апробация и анализироваться результаты рассказали участники пресс-конференции в Ситуационно-информационном центре Рособрнадзора.

«В течение длительного времени мы проводили подготовительную работу, апробация обсуждалась и с педагогическим сообществом, и с участвующими в ней субъектами РФ. Для нас важна добровольность участия. Результат позволит нам говорить о возможности построения индивидуальной траектории развития профессионализма и компетенций учителя, и здесь потребуются перестройка работы всех институтов, которые работают над повышением квалификации учителей», - заявила заместитель министра образования и науки РФ Татьяна Синюгина.

В апробации разработанной модели примут участие более 4,5 тысяч учителей русского языка и математики из 13 субъектов Российской Федерации, выразивших готовность поучаствовать в ее проведении, рассказал руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов.

«Говоря о качестве образования, нельзя недооценивать роль учителя. Поэтому оценка профессиональных компетенций учителей на разных этапах профессиональной карьеры – это важнейшее направление образовательной политики», - заявил он.

Сергей Кравцов отметил, что результаты выполнения диагностической работы дадут возможность учителям провести самоанализ. «Для нас важно, чтобы в первую очередь сам учитель увидел свои сильные и слабые стороны», - сказал он.

О том, что представляет из себя разработанная модель оценки компетенций учителей, рассказал проректор по научной работе и информатизации РГПУ имени Герцена Михаил Пучков.

Участникам апробации предстоит выполнить диагностическую работу, включающую 20 предметных заданий, три методические задачи и одну профессиональную задачу - проявить свои профессиональные знания и педагогический опыт в предложенной ситуации. Кроме того, участникам апробации предстоит провести открытый видеоурок, который оценят федеральные и региональные эксперты.

В ходе апробации будет также собрана контекстная информация, необходимая для анализа результатов исследования (стаж, квалификационная категория, учебная нагрузка, используемые учебно-методические комплекты и прочее).

Для выполнения работы каждому участнику апробации будет предоставлен электронный личный кабинет. Личные кабинеты созданы и для региональных экспертов, которые будут участвовать в проверке диагностических работ. Система личных кабинетов позволит передавать работы учителей по сети Интернет для проверки экспертами из других регионов.

Персональные результаты участия учителей в апробации не подлежат разглашению. Анализ результатов апробации будет проведен на общем массиве обезличенных данных.

Участие в разработке и экспертизе модели приняли Российская академия образования, ассоциации учителей математики и литературы и русского языка, специалисты Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО).

«Сейчас мы находимся на этапе выбора инструментария для оценки компетенций. Это первый подход к тому, чтобы выработать систему в помощь учителю, который хочет повысить свою квалификацию, с одной стороны, и, с другой стороны, увидеть, чего он стоит сам по себе. Мы в начале большого, долгого и интересного пути», - отметил вице-президент Всероссийской ассоциации учителей математики Максим Пратусевич.

«Сам подход к выработке инструментария независимой оценки профессионального развития наших педагогов – абсолютно правильный. Учителю, как никому другому, очень важно оценить, насколько он находится на уровне требований, предъявляемых временем. Но здесь не нужно спешить, действовать надо очень осторожно и постепенно. Требуется серьезная проработка методического сопровождения и большая разъяснительная работа», - заявила председатель координационного совета Ассоциации учителей литературы и русского языка Людмила Дудова. Она отметила, что большой интерес педагогов вызвали включенные в исследование профессиональные задачи.

Своими впечатлениями от участия в апробации поделилась учитель математики гимназии № 2 "Квантор" городского округа Коломна Светлана Кузнецова. «Первый этап участия в исследовании, который я прошла – это видеурок. Я считаю, что это полезно. Любой спортсмен пересматривает свои выступления, любой артист смотрит потом, как он выглядел на сцене, делает замечания самому себе и вносит корректировки. Посмотреть на себя со стороны было очень любопытно, ведь во время урока мы можем чего-то не замечать», - сказала она.

Педагог предложила дополнить видеозапись урока возможностью для учителя прокомментировать свои действия на уроке для оценивающих его экспертов и ответить на их вопросы.

Руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов предложил обсудить результаты апробации модели на заседаниях Всероссийской ассоциации учителей математики и Ассоциации учителей литературы и русского языка с участием педагогов, испытавших данную модель оценки на себе.

«Мы готовы к обсуждению, готовы учитывать пожелания и вносить коррективы. Сейчас важно отработать технологию, методологию, обсудить результаты и затем думать о продолжении этой работы», - сказал руководитель Рособнадзора.

Ссылка <http://edu.lenobl.ru/>