

«УТВЕРЖДЕНА»

распоряжением комитета по образованию

МО Ломоносовский район

от «01»июня 2021 №134-р

(приложение 2)

ПРОГРАММА**развития воспитания в Ломоносовском районе до 2025 года****Паспорт программы**

Название программы	Программа развития воспитания в Ломоносовском районе до 2025 года
Заказчик и разработчик программы	Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский район
Адресаты программы и плана мероприятий до 2025г	Руководители и специалисты организаций, осуществляющих воспитательную деятельность: - государственные и муниципальные образовательные организации Ломоносовского района; - организации и специалисты системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - и др. Родители (законные представители) обучающихся образовательных

	<p>организаций.</p> <p>Руководители коммерческих и некоммерческих организаций, связанных с деятельностью в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством.</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы государственного – общественного управления образованием; - работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров; работники летних детских оздоровительных лагерей; общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов, центров профориентационной работы образовательных организаций.
Цель программы	<p>Создание условий для развития системы воспитания Ломоносовского района в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образование» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде района.</p>
Задачи программы	<p>Определение и использование ресурсной базы и потенциала района</p>

	<p>с точки зрения построения современного воспитательного пространства;</p> <p>реализация ключевых направлений воспитательной деятельности, в соответствии с Концепцией воспитания Ломоносовского района;</p> <p>Обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства;</p> <p>Внедрение механизмов оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней.</p>
Сроки реализации программы и плана мероприятий	2021-2025гг
Ожидаемые результаты от реализации Программы и плана мероприятий	<p>Обновление региональной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы в соответствии с основными направлениями Национального проекта «Образование».</p> <p>Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих требованиям современного общества.</p> <p>Максимально полное включение в воспитательный процесс муниципального социокультурного потенциала.</p>

	Совершенствование механизмов развития воспитательных систем, образовательных организаций.
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями».

Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Поэтому восприятие мира и опыт педагога уже не столь актуальны для воспитанника, как это было раньше. Из этого может следовать, что мировосприятие молодых поколений является более изменчивым и гибким в отличие от мировосприятия педагога. Изменения весьма быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми (освоение новой информационной техники и возможностей овладения новыми формами социально-экономической и культурной жизни, стилевыми особенностями общения и поведения и др.). Это приводит к разрыву между поколениями, нарастанию разобщенности.

Другой особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация. С одной стороны, глобализация является процессом сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. Основные факторы глобализации проявились в середине XX столетия. Они связаны, прежде всего, с культурно-историческим развитием человечества. К таким факторам, ведущим человечество по пути возрастающей взаимосвязи, можно отнести нарастающие масштабы созидательной материально-предметной и духовной деятельности современного общества, интегрирующий эффект коммуникационной революции, а также массовой миграции населения. С другой стороны, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп также характеризуют процессы глобализации. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей. Наносится удар по российскому культурно-цивилизационному коду, составляющими которого являются русская история, русский язык, русская культура.

Помимо названных особенностей современного мира, на становление молодых людей оказывают существенное влияние научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно его база и его субстанция. Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее проблемами, задачами, поисками идеала нравственного, культурного и социального развития испытывает потребность в человеке с определенным уровнем

образования – возможностей, принципов поведения, восприятием мира – в человеке определенного качества.

Образование как фактор социализации формирует человека эпохи, в процессе преобразования старых смыслов и значений, способов существования в мире. Именно поэтому проблему человека, его мировосприятия и проблемы психолого-педагогические необходимо рассматривать в их сущностном единстве.

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Муниципальная система образования и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

Воспитательная составляющая, наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, является одной из значимых доминант развития образования в районе.

На федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди федеральных

документов следует выделить: Федеральный закон «Об образовании в РФ» и федеральные стратегические документы (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Национальный проект «Образование»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, создание условий для успешности каждого ребенка; осуществление поддержки семейного воспитания, развитие цифровой образовательной среды как ресурса воспитания, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания. На региональном уровне значимыми документами являются нормативные акты, определяющие ориентиры развития системы образования, такие как Закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 21 декабря 2020 года), Закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (с изменениями на 23 апреля 2019 года), Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (с изменениями на 18 ноября 2019 года), Концепция и программа развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года и др.

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов обновлена Концепция воспитания в Ломоносовском районе (далее - Концепция). На основе Концепции разработана Программа развития воспитания в Ломоносовском районе до 2025 года (далее – Программа) и План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции и Программы.

Цель настоящей Программы - создание условий для развития системы воспитания Ломоносовского района в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образование» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде района.

Задачи программы:

Определение и использование ресурсной базы и потенциала района с точки зрения построения современного воспитательного пространства;

реализация ключевых направлений воспитательной деятельности, в соответствии с Концепцией воспитания Ломоносовского района.

Обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования, в том числе посредством социального партнерства.

Внедрение механизмов оценки качества организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных системах всех уровней.

В качестве исходной для реализации программы требуется глубокий анализ, получение исходной, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

общественные, материальные, духовные условия, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей;

ресурсная база Ломоносовского района в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации Программы и Плана.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в 2020-2025 гг.

Ожидаемые результаты от реализации Программы и Плана:

1. Создание обновленной, эффективной муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных

институтов, отраслей социальной сферы сочетании формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов, участия бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населениями, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Максимально полное включение в воспитательный процесс всего социокультурного потенциала.

4. Создание механизмов развития воспитательных систем образовательных организаций.

Разработчики программы, участники и адресаты программы и плана Разработчиком программы и плана мероприятий является комитет по образованию администрации МО Ломоносовский район.

Адресатами Программы и предусмотренных муниципальным планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются образовательные учреждения системы образования Ломоносовского района

- руководители, педагогические работники и обучающиеся государственных и муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; государственных и муниципальных организаций сферы культуры, спорта;

- работники центров помощи семье, работники и члены муниципальных медико-психолого-педагогических центров и комиссий;

- руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;

- родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций,
- органы государственного – общественного управления образованием;
- работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;
- работники летних детских оздоровительных лагерей;
- общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов, центров профориентационной работы образовательных организаций.

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ЛОМОНОСОВСКОМ РАЙОНЕ

1.1. Анализ ресурсной базы.

1.1.1. Инфраструктура воспитания.

Инфраструктура воспитания в районе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

19 дошкольных организаций,

17 общеобразовательных организаций,

3 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей;

Летние детские лагеря, на базе образовательных организаций.

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеев образовательных организаций. На данный момент насчитывается 12 школьных музеев и комнат Боевой славы. Профиль и функции музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня школьные музеи работают по разным направлениям:

- историческое и историко-краеведческое;
- поисково-экскурсионное и проектно-исследовательское;
- военно-патриотическое и военно-историческое;
- историко-географическое;
- природоохранное и этнографическое.

Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма.

Для координации деятельности музеев образовательных организаций, а также организации их взаимодействия с другими социальными институтами работает Ассоциация школьных музеев Ломоносовского района.

Детское общественное движение в районе представлено институтом школьного самоуправления в общеобразовательных организациях, РДШ, детским общественным объединением «Облик», создано 12 отрядов Юнармии, 10 отрядов добровольных пожарных и 12 отрядов юных инспекторов движения.

Основной базой детских общественных объединений являются учреждения дополнительного образования детей и общеобразовательные учреждения.

На базе ОУ района открыто 4 центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Ломоносовском районе является работа по

привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах. Для этого реализуется комплекс мероприятий программы патриотического воспитания.

Среди муниципальных инновационных проектов следующие:

«Развитие научно-технического творчества детей в сфере образования в Ленинградской области»;

«Организация работы по подготовке обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»;

В Ломоносовском районе на базе МОУ «Лаголовская школа» реализуется инновационный проект «Русский музей. Виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей региона.

В инфраструктуру воспитания в Ломоносовском районе входят:

около 16 школьных библиотек и информационно-библиотечных центров и 1 районная библиотека.

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы танцевальные, краеведческие, спортивные клубы при общеобразовательных организациях.

Начата работа по созданию школьных театров.

Спортивные клубы в Ленинградской области созданы на базе общеобразовательных организаций в качестве общественных объединений.

Сегодня в 16 общеобразовательных организациях района созданы школьные спортивные клубы, в которых занимается более 1200 обучающихся.

К работе клубов привлечено 12 педагогических работников: учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность; педагоги дополнительного образования; тренеры.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба, и др.

Ежегодно утверждается муниципальный календарный план спортивных мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Детский спорт».

Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

В Ломоносовском районе создан и функционирует с 2016 года муниципальный центр тестирования по приему тестов ГТО.

Большую работу по развитию у детей неприятия идей терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей проводят педагоги образовательных организаций. Реализуются программы по обучению детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет пространстве, профилактике интернет-зависимостей.

При комитете по образованию создан районный родительский совет. Основная деятельность родительского совета направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

За период каждого учебного года проводится более 3 заседаний Совета и родительских собраний в ходе которых обсуждаются вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организация занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители участвуют в приемке образовательных организаций к новому учебному году, в различных видах контроля за качеством условий, в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады обучающихся;

Родители принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», «Учитель года», «Школа года».

Анализ инфраструктуры воспитания в Ломоносовском районе показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения эффективности решения инновационных задач воспитания требуется следующее:

более активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

1.1.2. Анализ кадровых ресурсов.

Ломоносовский район обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-

преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности).

В системе образования Ломоносовского муниципального района Ленинградской области трудятся 1235 человек, из них 618 педагогических работников. 69 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 71 % имеют общий педагогический стаж работы в образовательных организациях более 10 лет.

Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что данные специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Значительный кадровый потенциал сосредоточен в сфере государственно-общественного управления образованием от муниципального уровня до уровня образовательных организаций; общественно-полезной деятельности; неформального и информального образования; детской самодеятельности; волонтерства (руководители и члены Попечительских советов; руководители родительских комитетов; руководители и члены общественных советов при муниципальных органах управления образованием; общественные руководители или организаторы школьных музеев, спортивных клубов, организаторы туристических походов, исторических реконструкций и др.), в сфере организации каникулярного отдыха, занятости подростков и молодежи (руководители летних детских оздоровительных лагерей, воспитатели отрядов, руководители строительных отрядов и др.).

Для развития и стимулирования кадрового потенциала в сфере воспитания Ломоносовский район в рамках реализации Государственной программы «Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной

власти, родительской общественностью участвует в целой серии ежегодных конкурсов. В числе таких конкурсов:

- региональный этап всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;
- региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
- областной конкурс «Библиотекарь года»;
- областная «Ярмарка инноваций в образовании»;
- областной конкурс «Классный, самый классный»;
- областной конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;
- областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»;
- областной конкурс «Педагогические надежды»;
- областной конкурс «Я выбираю...»;
- районный конкурс «Молодой педагог»;
- районный конкурс «Ломоносовская Ярмарка: образовательные инновации района»

Для развития кадрового потенциала педагогических работников в Ленинградской области созданы и функционируют ряд профессионально-общественных объединений:

Совет руководителей общеобразовательных организаций Ленинградской области;

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Ленинградской области;

Совет молодых учителей Ленинградской области.

В целях дополнительной профессиональной подготовки специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей, профессиональной переподготовки лиц, не имеющих профильного педагогического воспитания на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» педагоги района ежегодно проходят обучение по программам повышения квалификации.

Для развития кадрового потенциала сферы воспитания в Ломоносовском районе необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

создание механизма координации деятельности общественных, неформальных, некоммерческих организаций, объединений, участвующих в реализации программ воспитательной работы;

развитие сектора программ дополнительного образования «учения с увлечением», в частности, таких как парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки, лаборатории;

более активное использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы, педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

1.2. Возможности ресурсов территории для реализации программы развития воспитания в Ломоносовском районе.

Своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории района и воспитательных систем образовательных организаций региона.

Чрезвычайно богата культурная история территории Ломоносовского района, в нем сосредоточено уникальное историческое, культурное и духовное наследие нашей страны. Ломоносовский район представляет собой культурно-исторический феномен, на территории которого происходили важнейшие события для российского государства и в котором жили и трудились знаковые исторические личности.

Краеведение в районе можно рассматривать как неотъемлемую часть отечественной культуры в контексте формирования единого социокультурного пространства. Ценность объектов культурного наследия, их уникальность и многообразие придают Ломоносовскому району имидж одной из самых замечательных в историко-культурном отношении России территорий.

На территории Ломоносовского района сосредоточено 79 памятников российской истории и культуры, из них 10 федерального значения, в том числе памятники археологии, более 2 дворцово-парковых и усадебных комплексов. Среди наиболее древних и знаковых памятников:

- 1 Гостилицы, дворцово-парковый ансамбль XVIII в.,
- 2 Ропшинский дворцово-парковый ансамбль XVIII в.,
- 3 Форт Красная Горка
- 4 Лоцманское селение, Лебяжье
- 5 Зеленый пояс славы, «Ораниенбаумский пяточок»
- 6 Усадьба М.В. Ломоносова Усть-Рудицы
- 7 Крепость Копорье (1280 г.),
- 8 культовое зодчество – часовни, церкви, соборы, монастыри

(в районе более 10 выдающихся и исторически значимых объектов культового зодчества, многие из них имеют глубокую вековую историю, значительная часть из них восстановлена и функционирует, часть требует реставрации и восстановления, отдельные разрушены временем и войнами).

Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории, посвященные Великой Отечественной войне. На территории нашего района в течение 1941-1945 годов активно велись боевые действия. История защиты Ораниенбаумского плацдарма – важнейший эпизод в истории прорыва блокады Ленинграда. На главных рубежах сражений в память павших воинов и их героических подвигов на земле Ломоносовского района установлены десятки памятников, обелисков, мемориалов.

На территории Ломоносовского района жили и создавали свои произведения выдающиеся личности, которые оставили заметный след в российской культуре. Отметим лишь некоторых из них.

М.В. Ломоносов построил завод по производству смальты в Усть-Рудице, В.В. Бианки в детстве жил в пос. Лебяжье, художник Орест Кипренский родился и жил в селе Копорье.

Знаменитые государственные и общественные деятели, представители творческой интеллигенции (ученые, деятели культуры, писатели, поэты, композиторы, художники, архитекторы), вошедшие в скрижали истории России, были владельцами поместий, имений и усадеб Ломоносовского района, значительная часть которых сохранилась до наших дней.

В Ленинградской области сосредоточено более 120 дворянских усадеб, строений, имеющих культурно-историческое и архитектурное значение, многие объявлены объектами особой охраны государства.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, корелы, вепсы, ижоры, воль, ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции. К художественным карельским промыслам относятся ткачество, вышивка, плетение из бересты, изготовление изделий из меха и кожи, обработка камня, металла и дерева,

керамические изделия. Основные художественные промыслы вепсов: резьба по дереву, плетение из бересты, вышивка, ткачество, глиняная игрушка.

В настоящее время на водском языке говорят всего несколько человек. Водь проживает в западной части исторической Ингерманландии – в том числе в современной местности вокруг деревни Копорье.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Муниципальный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация (его микрокультура и микроклимат), семья.

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЛОМОНОСОВСКОМ РАЙОНЕ

1 Ценностные ориентиры системы воспитания в Ломоносовском районе.

Исходя из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. и Концепции воспитания в Ленинградской области на период до 2025 года, целевыми ориентирами реализации направлений воспитания являются:

- в гражданском воспитании: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности,

основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

- в патриотическом воспитании и формировании российской идентичности: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- в духовном и нравственном воспитании обучающихся на основе российских традиционных ценностей целью воспитания является формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- в направлении популяризации научных знаний среди обучающихся предполагается содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения ими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение нацелено посредством воспитания на развитие у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;

- экологическое воспитание нацелено на развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- поддержка семейного воспитания направлена на укрепление семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания в семьях, в том числе многодетных и приемных, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с обучающимися, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей, и др.;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации обучающихся, информационное и организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских, молодежных и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с обучающимися в сферах физической культуры и спорта, культуры и др.; поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;

- создание условий для разработки и реализации мер, направленных на адаптацию обучающихся мигрантов, повышения у них уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, экстремистских проявлений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Важным целевым ориентиром является повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей и молодежи, подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, организация работы педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей.

2. Ценностные ориентиры системы воспитания

В соответствии с Концепцией воспитания в Ленинградской области главным результатом воспитания в образовательных организациях Ломоносовского района должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей

и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Ломоносовском районе являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие района как динамично-развивающегося, с инновационной экономикой, богатой историей и культурным наследием;

- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории района, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;

- высокое качество образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;

- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала районного сообщества;

- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала граничащих с Ленинградской областью регионов - соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет.

Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов программы воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями

максимального количества граждан до 18 лет. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на региональный, всероссийский и международный уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне;
- подготовка специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

1. Организационно-управленческие механизмы в сфере воспитания

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ресурсного обеспечения района, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и местном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей и молодежи;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании обучающихся, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в районе;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2 Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Ломоносовском районе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и местном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Ломоносовском районе;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может

рассматриваться наставничество как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие практик наставничества по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном и региональном уровнях, в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

3 Развитие кадрового потенциала.

Определяющими векторами направлений развития кадрового потенциала педагогических работников в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

положения Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28.05.2014 №3241п-П8;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

Приоритетными направлениями развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Формирование и совершенствование знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- посещение курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, руководители школьных музеев, школьных спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- посещение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования детей, библиотечные работники и т.д.);

- направление на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования детей; для организаторов летнего (каникулярного) отдыха детей;

- привлечение к проведению занятий в группах профессиональной переподготовки, повышения квалификации должностных лиц органов исполнительной власти Ленинградской области в сфере молодежной политики, руководителей исторических, военно-патриотических клубов, представителей основных религиозных конфессий и т.д.;

- участие в стажировках, обмене опытом и других формах повышения квалификации для педагогических работников муниципальных и государственных образовательных организаций Ломоносовского района, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Инновационная деятельность в сфере воспитания и вовлечение в нее широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Региональной Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- Претворение педагогических идей и инновационных практик, выработанных в рамках работы Областного Форума;

- регулярный мониторинг электронных научно-методических ресурсов по вопросам воспитания для педагогических работников;

- участие в деятельности сетевых педагогических сообществ, дискуссиях по актуальным социально—значимым проектам в сфере воспитания;

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных и государственных образовательных организаций Ломоносовского района по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания;

- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ

4 Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- внедрение результатов научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации детей, процессов становления российской идентичности в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта;
- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Ленинградской области;
- мониторинг влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- разработка методов эффективного и доступного мониторинга состояния воспитательных систем муниципального и местного уровня и их отдельных элементов;
- научно-методическое сопровождение совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений);
- принятие мер по освоению профессионального стандарта специалиста в области воспитания;

- разработка системы стимулирования включения образовательных организаций Ломоносовского района в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.

5 Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применение критериев качества воспитания, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;

- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;

- разработка системы стимулирующих коэффициентов на муниципальном и местном уровне;

- совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда

педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;

совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании.

6 Развитие механизмов информационного обеспечения в сфере воспитания.

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Национальном проекте «Образование» и региональной программе развития образования Ленинградской области на 2021—2025 годы, которыми предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является информационно-библиотечный центр, который сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. ИБЦ становится местом формирования компетенций, важных для человека XXI века.

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Ленинградской области может осуществляться на основе:

организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных и государственных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации региональных социально-значимых проектов;

создание методического контента в области воспитания в сети Интернет;

разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

II. IV. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Управление реализацией Программы.

Управление реализацией Программы осуществляется Координационным советом, состав и полномочия которого утверждаются организационно-распорядительным актом комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – Комитет). По согласованию в состав Координационного совета включаются представители других органов исполнительной власти Ломоносовского муниципального района, общественных, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных образовательных организаций.

Заседания Координационного совета по реализации программы развития воспитания проводятся на регулярной основе, не реже одного раза за полугодие.

Сведения о реализации муниципального плана мероприятий, достижении целевых индикаторов формируются ответственным специалистом комитета по образованию и отражаются в ежегодном отчете.

Анализ муниципальной программы воспитания осуществляется на заседаниях коллегии Комитета, протокольных совещаниях с участием представителей органов исполнительной власти, курирующих вопросы в социальной сфере, принимающих участие в реализации муниципального плана мероприятий.

2. Виды обратной связи от ключевых адресатов плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля.

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по

различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

данные о числе участников различных конкурсов;

данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

контроль достижения целевых индикаторов программы;

ежегодный мониторинг эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям:

- по реализации рабочих программ воспитания обучающихся в ОО;

- по развитию добровольчества (волонтерства);

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.);

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

3. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания.

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации программы воспитания могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей Ленинградской области и Ломоносовского района, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;

сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;

усиление отрицательного информационного воздействия на население.

4. Организации, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий.

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий относятся образовательные организации, подведомственные Комитету:

МБУ ОДО «Центр детского творчества»;

МОУ ДО «Ломоносовская Детско-юношеская спортивная школа»;

МАОУ ДО «Центр информационных технологий»;

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025	Методы сбора и обработки информации
Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия муниципального плана по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <i>(ежегодно)</i>	%	80	85	90	92	94	Мониторинг расчет доли от общего числа обучающихся
Доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа <i>(ежегодно)</i>	%	69,4	71	72	73	74	Аудит документов, анализ результатов, расчет доли от общего числа

Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют органы ученического самоуправления, от общего числа общеобразовательных организаций Ломоносовского района <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	84	88	92	96	100	Мониторинг , расчет доли от общего числа
Количество открытых в районе консультационных центров (пунктов) для родителей по вопросам воспитания <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед.	1	1	2	2	2	Мониторинг , анализ документов
Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед.	3	5	7	7	8	Мониторинг ,
Количество педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, связанных с вопросами воспитательной работы,	ед	7	10	12	14	18	Мониторинг , расчет доли от общего числа

Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	80,2	80,4	80,6	83,6	83,6	Статистика, расчет доли от общего числа обучающихся
Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа несовершеннолетних обучающихся в ОО Ломоносовского района <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	80	83	86	89	92	Мониторинг, расчет доли от общего числа
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, непосредственно вовлеченных в мероприятия патриотической направленности от общего числа данной категории обучающихся в ОО Ломоносовского района	%	30	35	40	45	50	Мониторинг, расчет доли от общего числа
Количество образовательных организаций всех типов, инновационных площадок в области воспитания, дополнительного образования в Ломоносовского района <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	0	0	0	1	2	Мониторинг, расчет доли от общего числа

Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед	600	700	800	900	1000	Мониторинг ,
Количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности движения ЮНАРМИЯ <i>(с нарастающим итогом)</i>	ед	250	300	320	350	360	Мониторинг ,
Доля организаций общего образования, в которых функционируют школьные театры, в общей численности организаций общего образования в Ломоносовском районе <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	20	40	60	80	100	Мониторинг , расчет доли от общего числа
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ <i>(с нарастающим итогом)</i>	%	25	30	40	45	50	Мониторинг , расчет доли от общего числа

Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникул		50	60	65	70	75	Аудит документов, , расчет доли от общего числа детей
Доля несовершеннолетних, совершивших повторные правонарушения от общего количества несовершеннолетних совершивших правонарушения на территории Ленинградской области (ежегодно)	%	5,5	5,2	5,0	4,9	4,6	Аудит документов, анализ результатов , расчет доли от общего числа детей данной категории