

ПРОГРАММА **развития воспитания в Ломоносовском районе до 2020 года**

ВВЕДЕНИЕ

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями».

Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Поэтому восприятие мира и опыт педагога уже не столь актуальны для воспитанника, как это было раньше. Из этого может следовать, что мировосприятие молодых поколений является более изменчивым и гибким в отличие от мировосприятия педагога. Изменения весьма быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми (освоение новой информационной техники и возможностей овладения новыми формами социально-экономической и культурной жизни, стилевыми особенностями общения и поведения и др.). Это приводит к разрыву между поколениями, нарастанию разобщенности.

Другой особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация. С одной стороны, глобализация является процессом сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. Основные факторы глобализации проявились в середине XX столетия. Они связаны, прежде всего, с культурно-историческим развитием человечества. К таким факторам, ведущим человечество по пути возрастающей взаимосвязи, можно отнести нарастающие масштабы созидательной материально-предметной и духовной деятельности современного общества, интегрирующий эффект коммуникационной революции, а также массовой миграции населения. С другой стороны, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп также характеризуют процессы глобализации. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в

последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей. Наносится удар по российскому культурно - цивилизационному коду, составляющими которого являются русская история, русский язык, русская культура.

Помимо названных особенностей современного мира, на становление молодых людей оказывают существенное влияние научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно его база и его субстанция. Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее проблемами, задачами, поисками идеала нравственного, культурного и социального развития испытывает потребность в человеке с определенным уровнем образования – возможностей, принципов поведения, восприятием мира – в человеке определенного качества.

Образование как фактор социализации формирует человека эпохи, в процессе преобразования старых смыслов и значений, способов существования в мире. Именно поэтому проблему человека, его мировосприятия и проблемы психолого-педагогические необходимо рассматривать в их сущностном единстве.

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Муниципальная система образования и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

Воспитательная составляющая, наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, является одной из значимых доминант развития образования в районе.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких

документов и решений: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р); Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года; План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р); Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области»; областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года); областной закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020

Для эффективного решения вопросов воспитания была принята муниципальная **программа воспитания в Ломоносовский район** до 2020 года (далее – Программа) и план мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – План). Основная идея - воспитание гражданина – патриота своей малой родины, патриота своей страны.

Основная проблема, на решение которой направлена Программа, заключается в том, что многие из декларируемых в концептуально-стратегических документах и решениях инновационных идей и положений в области формирования эффективного воспитательного пространства на территории Ломоносовского района эффективных воспитательных систем образовательных организаций реально не находят воплощения в массовой практике воспитательной работы, не становятся объектами инновационной работы.

Наличие данной проблемы обусловлено комплексом факторов объективного и субъективного порядка (недостаток ресурсов, выделяемых на осуществление; консерватизм и дефицит компетенций в области организации воспитательной работы у педагогических работников; разбалансированность управления воспитательной работой; др.).

В связи с этим, требуется в рамках настоящей Программы осуществить в относительно короткие сроки, фронтально, применительно ко всем образовательным организациям эффективные инновации в организации, содержании, формах, методах и технологиях воспитательной работы по всем ее направлениям, обеспечив реализацию задач в данной сфере, поставленных федеральными и региональными органами законодательной и исполнительной власти.

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей Ленинградской области в эффективной системе воспитания, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к региональной системе воспитания обучающихся.

Цель настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области.

Задачи программы:

определение ресурсной базы и потенциала района с точки зрения построения современного воспитательного пространства;

выявление ключевых приоритетов регионального образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества.

создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области.

В качестве исходной для реализации программы требуется глубокий анализ, получение исходной, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

общественные, материальные, духовные условия, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей;

ресурсная база Ломоносовского района в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации Программы и Плана.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в 2017-2020 гг.

Ожидаемые результаты от реализации Программы и Плана:

1. Создание обновленной, эффективной муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы сочетания формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов, участия бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населениями, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Максимально полное включение в воспитательный процесс всего социокультурного потенциала.

4. Создание механизмов развития воспитательных систем образовательных организаций.

Разработчики программы, участники и адресаты программы и плана Разработчиком программы и плана мероприятий является комитет по образованию.

Адресатами Программы и предусмотренных муниципальным планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются образовательные учреждения системы образования Ломоносовского района

руководители, педагогические работники и обучающиеся государственных и муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; государственных и

муниципальных организаций сферы культуры, спорта;
работники центров помощи семье, работники и члены муниципальных медико-психолого-педагогических центров и комиссий;
руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;
родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций,
органы государственно – общественного управления образованием;
работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;
работники летних детских оздоровительных лагерей;
общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов, центров профориентационной работы образовательных организаций.

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ЛОМОНОСОВСКОМ РАЙОНЕ

1.1. Анализ ресурсной базы.

1.1.1. Инфраструктура воспитания.

Инфраструктура воспитания в районе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

17 дошкольных организаций,

16 общеобразовательных организаций,

4 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей;

Летние детские лагеря, на базе образовательных организаций.

На момент разработки Программы функционирует 1 ячейка РДШ и 1 клуб Юнармии. В них обучается 61 и 26 человек соответственно.

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеев образовательных организаций. На данный момент насчитывается 10 школьных музеев и комнат Боевой славы. Профиль и функции музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня школьные музеи работают по разным направлениям:

историческое и историко-краеведческое;

поисково-экскурсионное и проектно-исследовательское;

военно-патриотическое и военно-историческое;

историко-географическое;

природоохранное и этнографическое.

Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма.

Для координации деятельности музеев образовательных организаций, а также организации их взаимодействия с другими социальными институтами была создана Ассоциация школьных музеев Ломоносовского района.

Детское общественное движение в районе представлено институтом школьного самоуправления в общеобразовательных организациях, ячейкой РДШ, детским общественным объединением «Облик», военно-патриотическим клубом «Орленок», действующим под эгидой Юнармии. Кроме того, в районе создано 3 школьных лесничества, объединяющих деятельность школьников по экологическому направлению.

Всего детских общественных объединений (по направлениям деятельности: патриотические, экологические, пионерские, скаутские, творческие, информационно-коммуникативные) – 6

из них:

- развивающие патриотические программы (в том числе, РДШ) – 2,
- экологические – 3,

Основной базой детских общественных объединений являются учреждения дополнительного образования детей и общеобразовательные учреждения.

Всего детей, участвующих в детском общественном движении: 132 чел

Кадры взрослых организаторов детских общественных объединений: 5 педагогов.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Ломоносовском районе является работа по привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах. Для этого реализуется комплекс мероприятий программы патриотического воспитания.

Среди муниципальных инновационных проектов следующие:

«Развитие научно-технического творчества детей в сфере образования в Ленинградской области»;

«Организация работы по подготовке обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»;

В Ломоносовском районе на базе МОУ «Лаголовская школа» реализуется инновационный проект «Русский музей. Виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей региона.

В инфраструктуру воспитания в Ленинградской области входят:

около 16 школьных библиотек и информационно-библиотечных центров и 1 районная библиотека.

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы танцевальные, краеведческие, спортивные клубы при общеобразовательных организациях.

Спортивные клубы в Ленинградской области созданы на базе общеобразовательных организаций в качестве общественных объединений.

Сегодня в 10 общеобразовательных организациях района созданы школьные спортивные клубы, в которых занимается более 1000 обучающихся.

К работе клубов привлечено 12 педагогических работников: учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность; педагоги дополнительного образования; тренеры.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба, и др.

Ежегодно утверждается муниципальный календарный план спортивных мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Детский спорт».

Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

В Ломоносовском районе создан и функционирует с 2016 года муниципальный центр тестирования по приему тестов ГТО.

При комитете по образованию создан районный родительский совет. Основная деятельность родительского совета направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

За период каждого учебного года проводится более 3 заседаний Совета и родительских собраний в ходе которых обсуждаются вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организация занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители участвуют в приемке образовательных организаций к новому учебному году, в различных видах контроля за качеством условий, в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады обучающихся;

Родители принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», «Учитель года», «Школа года».

Анализ инфраструктуры воспитания в Ломоносовском районе показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения эффективности решения инновационных задач воспитания требуется следующее:

более активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

1.1.2. Анализ кадровых ресурсов.

Ломоносовский район обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности).

В системе образования Ломоносовского муниципального района Ленинградской области трудятся 1235 человек, из них 618 педагогических работников. 69 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 71 % имеют общий педагогический стаж работы в образовательных организациях более 10 лет.

Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что данные специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Значительный кадровый потенциал сосредоточен в сфере государственно-общественного управления образованием от муниципального уровня до уровня образовательных организаций; общественно-полезной деятельности; неформального и информального образования; детской самодетельности; волонтерства (руководители и члены Попечительских советов; руководители родительских комитетов; руководители и члены общественных советов при муниципальных органах управления образованием; общественные руководители или организаторы школьных музеев, спортивных клубов, организаторы туристических походов, исторических реконструкций и др.), в сфере организации каникулярного отдыха, занятости подростков и молодежи (руководители летних детских оздоровительных лагерей, воспитатели отрядов, руководители строительных отрядов и др.).

Для развития и стимулирования кадрового потенциала в сфере воспитания Ломоносовский район в рамках реализации Государственной программы «Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью участвует в целой серии ежегодных конкурсов. В числе таких конкурсов:

региональный этап всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;

конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнеселезского воеводства среди школьников Ленинградской области;

региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;

региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;

областной конкурс «Библиотекарь года»;

областная «Ярмарка инноваций в образовании»;

областной конкурс «Классный, самый классный»;

областной конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;

областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»;

областной конкурс «Педагогические надежды»;

областной конкурс «Я выбираю...»;

районный конкурс «Молодой педагог»;

районный конкурс «Ломоносовская Ярмарка: образовательные инновации района»

Для развития кадрового потенциала педагогических работников в Ленинградской области созданы и функционируют ряд профессионально-общественных объединений:

Совет руководителей общеобразовательных организаций Ленинградской области;

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Ленинградской области;

Совет молодых учителей Ленинградской области.

В целях дополнительной профессиональной подготовки специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей, профессиональной переподготовки лиц, не имеющих профильного педагогического воспитания на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» педагоги района ежегодно проходят обучение по программам повышения квалификации.

Для развития кадрового потенциала сферы воспитания в Ломоносовском районе необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

создание механизма координации деятельности общественных, неформальных, некоммерческих организаций, объединений, участвующих в реализации программ воспитательной работы;

развитие сектора программ дополнительного образования «учения с увлечением», в частности, таких как парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки, лаборатории;

более активное использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы,

педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

1.2. Возможности ресурсов территории для реализации программы развития воспитания в Ломоносовском районе.

Своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории района и воспитательных систем образовательных организаций региона.

Чрезвычайно богата культурная история территории Ломоносовского района, в нем сосредоточено уникальное историческое, культурное и духовное наследие нашей страны. Ломоносовский район представляет собой культурно-исторический феномен, на территории которого происходили важнейшие события для российского государства и в котором жили и трудились знаковые исторические личности.

Краеведение в районе можно рассматривать как неотъемлемую часть отечественной культуры в контексте формирования единого социокультурного пространства. Ценность объектов культурного наследия, их уникальность и многообразие придают Ломоносовскому району имидж одной из самых замечательных в историко-культурном отношении России территорий.

На территории Ломоносовского района сосредоточено 79 памятников российской истории и культуры, из них 10 федерального значения, в том числе памятники археологии, более 2 дворцово-парковых и усадебных комплексов. Среди наиболее древних и знаковых памятников:

- 1 Гостилицы, дворцово-парковый ансамбль XVIII в.,
- 2 Ропшинский дворцово-парковый ансамбль XVIII в.,
- 3 Форт Красная Горка
- 4 Лоцманское селение, Лебяжье
- 5 Зеленый пояс славы, «Ораниенбаумский пяточок»
- 6 Усадьба М.В. Ломоносова Усть-Рудицы
- 7 Крепость Копорье (1280 г.),

8 культовое зодчество – часовни, церкви, соборы, монастыри (в районе более 10 выдающихся и исторически значимых объектов культового зодчества, многие из них имеют глубокую вековую историю, значительная часть из них восстановлена и функционирует, часть требует реставрации и восстановления, отдельные разрушены временем и войнами).

Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории, посвященные Великой Отечественной войне. На территории нашего района в течение 1941-1945 годов активно велись боевые действия. История защиты Ораниенбаумского плацдарма – важнейший эпизод в истории прорыва блокады Ленинграда. На важнейших рубежах сражений в память павших воинов и их героических подвигов на земле Ломоносовского района установлены десятки памятников, обелисков, мемориалов.

На территории Ломоносовского района жили и создавали свои произведения выдающиеся личности, которые оставили заметный след в российской культуре. Отметим лишь некоторых из них.

М.В. Ломоносов построил завод по производству смальты в Усть-Рудице, В.В. Бианки в детстве жил в пос. Лебяжье, художник Орест Кипренский родился и жил в селе Копорье.

Знаменитые государственные и общественные деятели, представители творческой интеллигенции (ученые, деятели культуры, писатели, поэты, композиторы, художники, архитекторы), вошедшие в скрижали истории России, были владельцами поместий, имений и усадеб Ломоносовского района, значительная часть которых сохранилась до наших дней.

В Ленинградской области сосредоточено более 120 дворянских усадеб, строений, имеющих культурно-историческое и архитектурное значение, многие объявлены объектами особой охраны государства.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, корелы, вепсы, ижоры, воль, ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции. К художественным карельским промыслам относятся ткачество, вышивка, плетение из бересты, изготовление изделий из меха и кожи, обработка камня, металла и дерева, керамические изделия. Основные художественные промыслы вепсов: резьба по дереву, плетение из бересты, вышивка, ткачество, глиняная игрушка.

В настоящее время на водском языке говорят всего несколько человек. Воль проживает в западной части исторической Ингерманландии – в том числе в современной местности вокруг деревни Копорье.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Муниципальный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация (его микрокультура и микроклимат), семья.

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ и ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЛОМОНОСОВСКОМ РАЙОНЕ

1 Ценностные ориентиры системы воспитания в Ломоносовском районе.

В Концепции воспитания в Ленинградской области сказано, что

главным результатом воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в районе являются:

- устойчивое социально-культурное развитие района, как территории с богатым историческим и культурным наследием;

- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории района, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;

- высокое качество общего, дошкольного, дополнительного образования;

- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала общества;

- поиск и поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных образовательных организаций;

- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала граничащих с Ломоносовским районом регионов – соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга.

2. Приоритеты в реализации Стратегии развития воспитания в Ломоносовском районе с учетом традиций, инфраструктуры воспитания, социальной ситуации, социально-экономических, демографических, экологических, этнокультурных особенностей.

В числе приоритетов в реализации Стратегии развития воспитания выделяются следующие:

- создание и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных организациях;

- воспитание на основе использования историко-культурного потенциала Ломоносовского района, его территорий;

- акцент на воспитание обучающихся как социально активных граждан и патриотов России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине;

- организация воспитания на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет.

Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов программы воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на региональный, всероссийский и международный уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне;
- подготовка специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;

- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

2 Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации региональной программы развития воспитания. В настоящее время в Ленинградской области нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

постановление правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»»;

областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

Анализ законодательства и подзаконного нормативно-правового регулирования по вопросам воспитания позволяет сделать выводы о том, что подзаконные нормативные акты, затрагивающие отдельные вопросы реализации политики в сфере воспитания не образуют цельной системы. В связи с этим необходима работа по совершенствованию нормативно-правового регулирования с целью увеличения эффективности работы по воспитанию и просвещению.

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере воспитания необходимо:

развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

развивать нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей программой.

3 Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Ломоносовском районе условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и местном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Ломоносовском районе;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

4 Развитие кадрового потенциала.

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

положения Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28.05.2014 №3241п-П8;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Формирование (совершенствование) знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- посещение курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-

общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, руководители школьных музеев, школьных спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- посещение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования детей, библиотечные работники и т.д.);

- направление на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования детей; для организаторов летнего (каникулярного) отдыха детей;

- привлечение к проведению занятий в группах профессиональной переподготовки, повышения квалификации должностных лиц органов исполнительной власти Ленинградской области в сфере молодежной политики, руководителей исторических, военно-патриотических клубов, представителей основных религиозных конфессий и т.д.;

- участие в стажировках, обмене опытом и других формах повышения квалификации для педагогических работников муниципальных и государственных образовательных организаций Ломоносовского района, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Региональной Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- участие в областном этапе конкурса «Ярмарка инноваций в системе образования Ленинградской области»:

- регулярный мониторинг электронных научно-методических ресурсов по вопросам воспитания для педагогических работников;

- участие в деятельности сетевых педагогических сообществ, дискуссиях по актуальным социально—значимым проектам в сфере воспитания;

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных и государственных образовательных организаций Ломоносовского района по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания;

- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ («Создание и внедрение системы

сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»; «Создание в образовательных организациях района школьных информационно-библиотечных центров»; др.).

5 Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- внедрение результатов научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации детей в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта;
- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Ленинградской области;
- мониторинг влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- разработка методов эффективного и доступного мониторинга состояния воспитательных систем муниципального и местного уровня и их отдельных элементов;
- научно-методическое сопровождение совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений);
- принятие мер по освоению профессионального стандарта специалиста в области воспитания;
- разработка системы стимулирования включения образовательных организаций Ломоносовского района в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.

6 Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применение критериев качества воспитания, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении

бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;

создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;

разработка системы стимулирующих коэффициентов на муниципальном и местном уровне;

совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;

совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании.

7 Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в целевой программе развития образования Ленинградской области на 2016—2020 годы, которой предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все ИТ-компетенции – сфера школьной библиотеки. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных придать импульс развитию информационных механизмов в сфере воспитания. Это, прежде всего, такие документы, как:

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715;

Программа модернизации школьных библиотек на 2016–2020 годы.

В частности, в их рамках предусматривается:

пополнение фондов как печатными, так и электронными изданиями;

расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий);

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания также может осуществляться с помощью:

организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных и государственных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

создания сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации социально-значимых проектов;

создания муниципального сетевого ресурса в области воспитания, работы с детьми и молодежью;

разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

8 Управление реализацией Программы.

Управление реализацией Программы осуществляется Координационным советом, состав и полномочия которого утверждаются организационно-распорядительным актом комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее – Комитет). По согласованию в состав Координационного совета включаются представители других органов исполнительной власти Ломоносовского муниципального района, общественных, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных образовательных организаций.

Заседания Координационного совета по реализации программы развития воспитания проводятся на регулярной основе, не реже одного раза за полугодие.

Сведения о реализации муниципального плана мероприятий, достижении целевых индикаторов формируются ответственным специалистом комитета по образованию и отражаются в ежегодном отчете.

Анализ муниципальной программы воспитания осуществляется на заседаниях коллегии Комитета, протокольных совещаниях с участием представителей органов исполнительной власти, курирующих вопросы в

социальной сфере, принимающих участие в реализации муниципального плана мероприятий.

9 Виды обратной связи от ключевых адресатов плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля.

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

данные о числе участников различных конкурсов;

данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

контроль достижения целевых индикаторов программы;

ежегодный мониторинг эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

10. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания.

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации программы воспитания могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей Ленинградской области и Ломоносовского района, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;

сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;

усиление отрицательного информационного воздействия на население.

10 Организации, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий.

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий относятся образовательные организации, подведомственные Комитету:

МБУ ОДО Центр детского творчества;

МОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа;

МАОУ ДО Центр информационных технологий;

МОУ ДООЦ «Чайка».

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	81
Доля педагогических работников государственных, муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников района	%	35
Количество муниципальных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	5
Количество акций социальной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	8
Доля образовательных организаций, над которыми шефствуют воинские части (корабли), в общей численности образовательных организаций района	%	10
Доля обучающихся в образовательных организациях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся района	%	10
Количество музеев образовательных организаций	ед.	11
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), зарегистрированных на территории Ломоносовского района охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей в возрасте от 6 до 17 лет)	%	40

Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	100
Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100
Доля образовательных организаций общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных организаций)	%	10,8
Доля образовательных организаций, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей (в общем числе образовательных организаций дополнительного образования детей)	%	5,3
Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся	%	98
Удельный вес численности обучающихся и принимающих участие в муниципальных конкурсах, всероссийских и международных олимпиадах, (в общей численности обучающихся образовательных организаций)	%	21,3

V. ОБОСНОВАНИЕ И ОБЩИЕ ПОЗИЦИИ ПОСТРОЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ.

Муниципальный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации включает большую часть мероприятий, включенных в региональный план мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Он также включает мероприятия, адаптированные к социокультурным условиям, специфике и воспитательным возможностям Ленинградской области и Ломоносовского района.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Муниципальная стратегия воспитания строится на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей при организации воспитательного процесса, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития района. В реализации задач воспитания должны учитываться социально-экономические изменения.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в общество, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания в образовательных учреждениях – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1 Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа.

2 Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3 Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4 Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5 Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6 Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7 Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8 Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины – поселка, города, области, страны. Патриотизм предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами. Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территорий Ленинградской области является важным и еще слабо востребованным ресурсом воспитания.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо рассматривать ценностные ориентации человека как индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения и деятельности,

выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых разворачивается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно подвержен влиянию социального и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования Ломоносовского района предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Поддержка семейного воспитания.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания, включающая разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Реализация Программы предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

В числе первостепенных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;
- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);
- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Воспитание в системе образования.

Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и рассматривается, прежде всего, как целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. В свою очередь воспитательная система, соответствующая концепции ФГОС, характеризуется рядом особенностей:

- охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды;
- является открытой постоянно развивающейся системой;

– имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

В качестве механизмов обновления воспитания в системе образования в современных социокультурных условиях целесообразно выделить следующие:

– оптимальное сочетание отечественных традиций и современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков;

– эффективное обеспечение личностных результатов развития детей: духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Развитие воспитания в системе образования в рамках реализации Программы должно включать в себя:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций, созданию школьных информационно-библиотечных центров.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

совершенствованию материально - технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

созданию условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, в том числе обновление компетенций в области воспитательной работы;

созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов.

выявлению и широкому распространению инновационного опыта школьных библиотек в области воспитательной работы посредством проведения областных конкурсов «Лучшая школьная библиотека», «Библиотекарь года», грантовой поддержки работы лучших школьных библиотекарей Ленинградской области.

Культурно-просветительская функция школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи школьных библиотек Ленинградской области по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в рамках реализации программы развития воспитания в Ленинградской области:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;

развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;

создание системы партнерских отношений с научными, культурными, общественными и коммерческими организациями по решению данной проблемы.

включение школьных библиотек в региональные программы по поддержке и развитию чтения населения территории.

Кроме того, в целях расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов необходимо:

обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

создать условия для содействия популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создать условия для воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в т.ч. Российского движения школьников.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) на территории Ленинградской области осуществляется координация общественно движения детей и юношества в соответствии с Уставом Российского движения школьников (далее – РДШ), принятом на первом организационном съезде. Государственная поддержка деятельности РДШ осуществляется в соответствии с целями и задачами, а также

принципами деятельности, изложенными в Уставе. Целевое назначение государственной поддержки деятельности общественных объединений и организаций детей и молодёжи предполагает систематизацию воспитывающего влияния на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Координация деятельности общественного движения детей и молодёжи призвана содействовать гражданскому становлению личности школьников. Необходимость объединения усилий всех общественных и профессиональных сообществ, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения, связана с рядом причин:

1 Общественные объединения, действующие на территории Ломоносовского района, не имеют организационного центра и действуют спонтанно на уровне гражданской зрелости и ценностных ориентаций руководителя;

2 Общественные объединения детей возникают там, где появляется взрослый, проявляющий инициативу по созданию такого объединения, что привело к тому, что в ряде образовательных организаций, детское общественное движение не получает необходимой поддержки и социальная инициатива детей затухает;

3 Школьники района не принимают участия в фестивалях общественных объединений, не являются участниками конкурсов лидеров ученического самоуправления, конкурсов социальных проектов;

4 Взрослые, организующие общественно-полезную деятельность детей, не имеют системной информационно-методической поддержки.

Полнота и качество решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», зависит от системности и своевременности обеспечения деятельности организации.

Перечень необходимых действий систематизируется в следующих программных действиях.

I. Ресурсное обеспечение деятельности:

Кадровое обеспечение деятельности добровольческих (волонтёрских) дружин или отрядов в каждой школе.

Выделение помещений для сборов членов добровольческой дружины.

Изготовление необходимых атрибутов, а также формы или элементов единой формы для членов объединений РДШ.

II. Информационное обеспечение деятельности:

Регулярные теле- и радиопередачи о жизнедеятельности объединений на муниципальных и региональном каналах.

Регулярная, имеющая специальную символику, страница в областной газете «ВЕСТИ» для педагогов и родителей о деятельности участников общественного движения.

Издание методической литературы для лидерского состава общественных объединений.

III. Формирование профессионального сообщества взрослых организаторов деятельности РДШ:

Создание на базе организаций дополнительного образования детей отделов, обеспечивающих системную организационно-методическую поддержку деятельности вожатых и педагогов-организаторов, занимающихся общественными объединениями разных творческих направлений деятельности.

Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогических кадров, вовлечённых в деятельность РДШ.

Участие в ежегодных научно-практических конференциях для анализа складывающегося опыта организации детского общественного движения в условиях современной России.

IV. Социально - педагогическая поддержка общественной активности детей:

Организация системной работы по обучению школьников, избранных в органы ученического самоуправления, как на базе школ, так и на базе организаций дополнительного образования детей.

Осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений.

Обеспечение поддержки социально одарённых детей, участвующих в лидерских конкурсах разного уровня: школьных, региональных, всероссийских, международных.

V. Научно - методическое сопровождение деятельности РДШ:

Создание на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» центра по исследованию процессов развития социальной активности школьников и роли РДШ в гражданском становлении личности школьников в объединениях разной направленности деятельности.

Исследование эффективности деятельности РДШ и следование методическим рекомендациям по координации его деятельности.

Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание сегодня – это формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям. Добиться результата в этом можно через системную реализацию культурно-просветительских мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы и Плана противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области на 2016-2018 годы с учетом методических рекомендаций Национального антитеррористического комитета.

Реализация этой цели должна осуществляться через решение следующих задач:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются следующие:

распространение среди учителей гуманистических ценностей, соответствующих методов воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;

создание системы мониторингов освоения обучающимися гражданско-правовых знаний и ценностей как составной части общей культуры, установок гражданского поведения;

включение в образовательные программы образовательных организаций практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения;

увеличение объема социологических и диагностических методов в работе учителя. Систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности обучающихся;

научно-методическое обеспечение образовательной области «Право», подготовка методических пособий, организация курсовой подготовки учителей в формах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

оказание методической поддержки учителей в направлении гражданского образования и воспитания при изучении обществоведческих дисциплин;

развитие интереса к компонентам гражданской культуры, расширение и углубление социально-гуманитарных знаний в системе дополнительного образования школьников;

продуктивное использование уклада образовательной организации, школы как площадки для выработки гражданских навыков обучающихся;

развитие общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

привлечение всех членов школьных сообществ к созданию норм и правил общей жизни; создание в школе институтов защиты прав человека, прав ребенка (уполномоченных по защите прав обучающихся; консультантов по разрешению конфликтов).

Основными задачами образовательных организаций дополнительного профессионального образования и организаций высшего образования в сфере гражданского воспитания школьников должны быть:

развитие у будущих и действующих педагогов ключевых компетенций, необходимых для успешной реализации идей гражданского воспитания;

создание пространства накопления, обогащения опыта гражданского самоопределения и становления гражданственности в педагогической среде;

разработка и внедрение в образовательный процесс курсов и модулей, связанных с подготовкой и повышением квалификации педагогов по формированию демократического уклада школьной жизни;

обогащение граждановедческой проблематики в содержании психолого-педагогических курсов, общегуманитарных и специальных учебных дисциплин;

разработка критериев и показателей эффективности гражданского воспитания и диагностического инструментария для отслеживания динамики становления ключевых гражданских компетентностей будущего педагога.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

В современных условиях развитие направления патриотического воспитания обучающихся требует инновационных подходов. Их реализация дает возможность подрастающему поколению самостоятельно выбирать своё будущее, связанное с перспективами развития Российской Федерации.

Профессиональный и интеллектуально выверенные подходы к вопросам патриотического воспитания в современной глобальной информационной среде, где преобладают образцы массовой культуры и космополитического видения жизни, позволяют сохранить в обществе культурные и самобытные ценности, духовные традиции страны и новые, ставшие актуальными моральные ценности.

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации настоящей Программы являются:

консолидация научных, образовательных, профессиональных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения Ломоносовского района;

повышение гражданской ответственности обучающихся, как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего района, населенного пункта и своей семьи;

выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, населяющей Ленинградскую область, проявляющиеся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся Ломоносовского района:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

через продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;

через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через открытие военно-патриотических клубов в образовательных организациях Ломоносовского района;

через мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающие ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

через реализацию мероприятий в рамках тематики годов в Российской Федерации и Ленинградской области.

Для полноценного патриотического воспитания должна формироваться система информационной безопасности, предусматривающая мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, методических материалов патриотической направленности в электронном пространстве.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В соответствии с целями и задачами Стратегии, условиями ее реализации в настоящей программе целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания:

- принцип формирования личностной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности (совести), которые проявляются в способности формулировать собственные нравственные обязательства; в процессе осуществления нравственного самоконтроля; в умении требовать от себя выполнения моральных норм; в умении давать нравственную оценку

своим и чужим поступкам; в способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; в необходимости принимать ответственность за их результаты;

- принцип формирования социальной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, которые проявляются в доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании и сопереживании другим людям; в осознанном и уважительном отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям; в уважении к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- принцип формирования семейной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся отношения к семье как основе российского общества и направленных на уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; на принятие семейных ценностей; на знакомство с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Мероприятия по реализации программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Реализация Программы должны способствовать приобщению обучающихся к церковному и народному искусству, российской и мировой художественной культуре, историческому и культурному потенциалу Ленинградской земли дает богатый материал и возможности к организации воспитательной среды, включающей:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, Ленинградской области и Ломоносовского района.

Популяризация научных знаний среди детей.

Популяризация научных знаний среди обучающихся Ломоносовского района является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Целью является: воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение её природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению.

Популяризация научных знаний среди обучающихся Ломоносовского района, как элемент воспитательной работы, может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1 Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.

2 Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий регионального содержания.

3 Проведение межпредметных районных региональных интеллектуальных игр. Подобные игры могут включать: а) школьный – муниципальный этапы; б) школьный – муниципальный – региональный этапы.

4 Проведение муниципальных конкурсов среди учащихся на лучшее знание истории, природы, экономики, науки и т.д. родного края.

5 Инициирование, поддержка и развитие общественно-образовательного движения среди обучающихся Ломоносовского района (например, поддержка деятельности школьных лесничеств).

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

В соответствии с национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее Стратегия), утвержденной Указом Президента Российской Федерации 01 июня 2012 г. № 761, главной целью является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

В рамках реализации Программы необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре, выработаны новые направления в модульном планировании учебного материала, в использовании проектно-исследовательской деятельности, способствующей обучению умениям и навыкам самостоятельного проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений, в формировании культуры здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитии физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физкультурно-оздоровительная деятельность для данной категории обучающихся должна предусматривать большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха; возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня; преемственность в деятельности обучающихся различных возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Большое значение в содержании образовательных программ должно быть уделено таким направлениям, как здоровье и безопасность жизнедеятельности человека, здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи, здоровье и проявления асоциального поведения человека. Особенную актуальность имеет воспитание в духе категорического неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ).

В воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности акцент должен быть сделан на системный здоровьесберегающий педагогический подход, на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Реализация Программы должна способствовать привлечению институтов гражданского общества, развитию волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в

ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. Одновременно должны получить распространение здоровьесберегающие технологии обучения, программы образовательных организаций «школа здоровья».

Необходимо принять дополнительные меры по обеспечению доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, подростков и молодежи в соответствии с их потребностями и возможностями, эффективности использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Для этого могут использоваться, в том числе, массовые общественно-спортивные мероприятия с участием в них родительской общественности, социальных партнеров. Настоящая Программа также направлена на внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных и общественных физкультурно-спортивных организаций.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Ломоносовский район является частью Ленинградской области, Северо-Западного экономического региона и Северо-Западного федерального округа. Базовыми направлениями развития экономики здесь является промышленность, сельское хозяйство, топливно-энергетический комплекс, транспортная инфраструктура. Поэтому актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требованиям современного рынка труда.

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно - полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств, и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Ленинградской области в рамках настоящей программы являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях Ломоносовского района с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда;

организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в олимпиадном движении в формате WorldSkills и «Абилимпикс»;

включение в систему дополнительного образования детей Ломоносовского района движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia;

усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по экологии и её ответвлениям и непосредственное взаимодействие человека с природой.

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения в Ломоносовском районе является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области

экологии. Первоначально это требует создания, актуализации, активизации образовательного пространства «Природа – Общество», в центре которого человек, его жизнь, развитие и деятельность.

Значимость вопроса определяет последовательную непрерывную работу на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с Ломоносовским районом и зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими структурами, органами власти на местах и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках программы развития воспитания в Ломоносовском районе в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание экологической ответственности, самоконтроля, умения предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;
- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;
- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;
- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;
- совершенствование системы экологической грамотности;
- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Необходимо реализовывать естественно-научную направленность в сфере дополнительного и общего образования Ломоносовского района.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны. Но и потому, что это деятельностная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо и в дальнейшем осуществлять поддержку движения школьных лесничеств в Ломоносовском районе. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

Приобщение детей к культурному наследию.

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное в Ломоносовском районе школьными и районными музеями, памятниками

истории, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается за счет партнерства и реализации совместных проектов с учреждениями культуры Санкт-Петербурга, как одного из центров мировой культуры.

Интериоризация, личностное присвоение образцов и эталонов культурного наследия может осуществляться в ходе освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, участия в общественно-значимых акциях и проектах, в ходе организованного каникулярного отдыха, досуговой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ломоносовского района и Ленинградской области;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано в том числе на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

приобщение детей к просмотру художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.