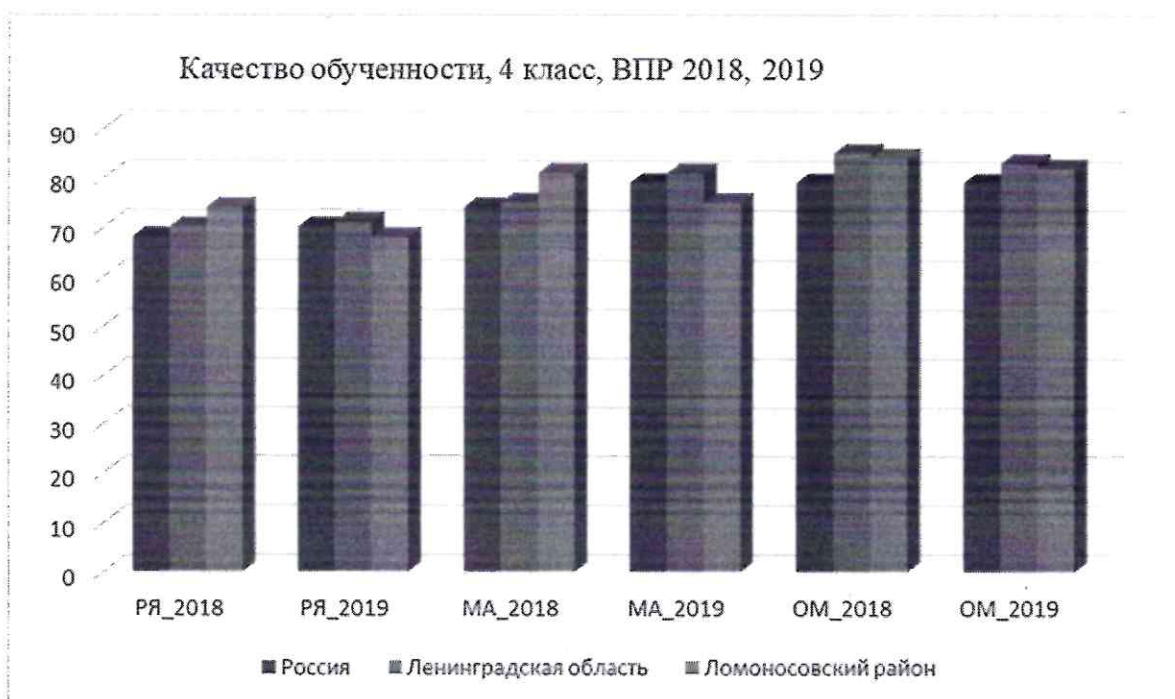


## **Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2019г.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в апреле 2019 года обучающиеся всех школ Ломоносовского района приняли участие во Всероссийских проверочных работах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4 классы), русский язык, математика, история и биология (5 классы), русский язык, математика, история, обществознание, география, биология (6 класс). В режиме апробации некоторые образовательные организации участвовали в написании работ для 7 и 11 классов.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах** по Ломоносовскому району, как и в предыдущие годы, показал в целом удовлетворительные результаты по всем учебным предметам, что является показателем освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения планируемых результатов ФГОС НОО на достаточном уровне и говорит об эффективной работе педагогов начальной школы по филологическому, математическому, общеинтеллектуальному развитию обучающихся. По результатам ВПР по трем учебным предметам в среднем 65% обучающихся подтвердили свои результаты в соответствии с текущей успеваемости, в т.ч. 70% - по русскому языку, 70% - по математике, 67% - по окружающему миру (на 9% успешнее, чем в 2018). 19% в среднем по району повысили свои результаты, 11% в среднем по трем предметам - понизили.

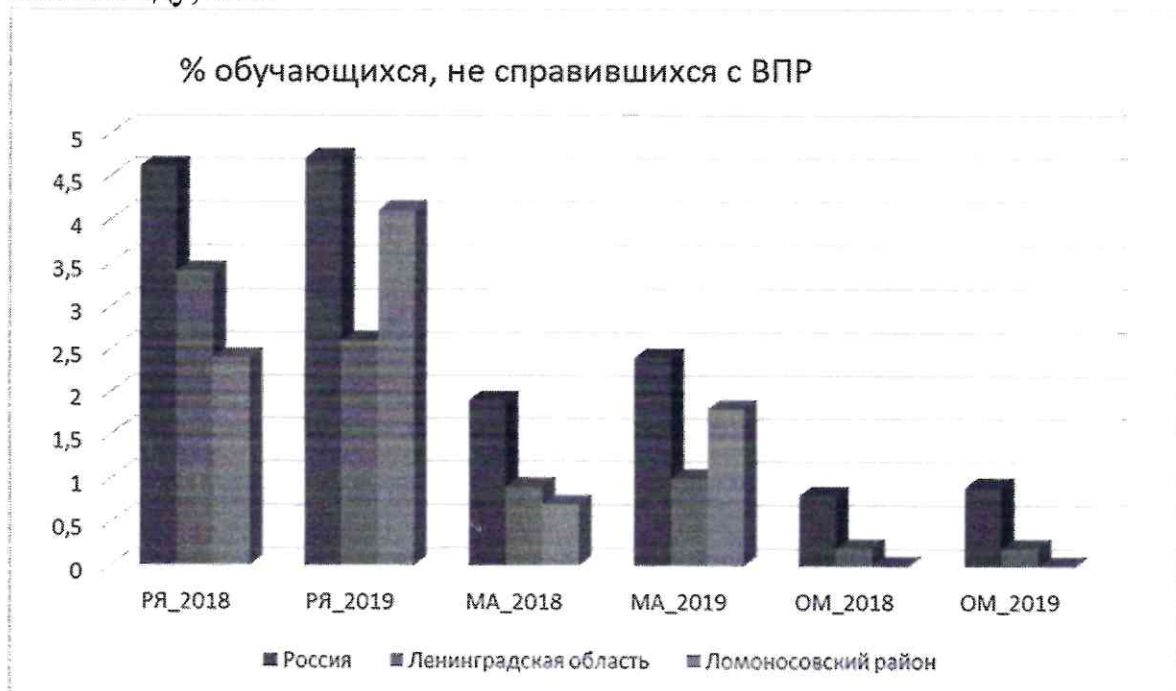
В целом отмечается, что процент качества обученности четвероклассников по русскому языку и математике снизился на 6% по сравнению с прошлым учебным годом.



**«Русский язык»:** качество – 68%, в т.ч. 14,5% (22,5% - в 2018 году) - на «отлично», доля обучающихся, не справившихся с работой, составила 4,1% (2,4% - в 2018 году).

**«Математика»:** качество – 75%, в т.ч. 27,5% (55,6% - в 2018 году) - на «отлично», доля обучающихся, не справившихся с работой, составила 1,8% (0,7% – в 2018 году).

**«Окружающий мир»:** качество – 82%, в т.ч. 19,5% (25,2% - в 2018 году) - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой по предмету, как и в 2018 году, нет.





Если говорить о достижении планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ФГОС, стоит отметить, что показатели выпускников 4 классов школ Ломоносовского района в среднем на уровне региона и России: по русскому языку – по 13 из 15 проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (незначительно ниже только по «умению распознавать имена прилагательные»); по математике – по 8 из 11 (незначительно ниже только по «использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений»); по окружающему миру – по 9 из 10 проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (незначительно ниже только по «овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности»).

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах** по Ломоносовскому району выявил, что по сравнению с прошлым годом результаты школ района в целом стабильные по русскому языку и математике: в среднем 48% (как и в 2018 году), ухудшились по истории и биологии – 45% (что на 16% ниже прошлогодних результатов).

По результатам ВПР по русскому языку 65,5% обучающихся подтвердили свои знания в соответствии с текущей успеваемостью (58,3% - в 2018 году), 61% - по математике (68% - в 2018 году), 48% - по истории (65% - в 2018 году), 61% - по биологии (57% - в 2018 году). Стоит отметить, что обучающиеся существенно понизили результаты ВПР по сравнению с текущей успеваемостью по истории (46%) и биологии (34%). Данное расхождение свидетельствует о недостаточном уровне внутришкольного текущего контроля оценивания результатов обучения учеников 5 классов.

На представленной ниже диаграмме видно ухудшение результатов по русскому языку (на 4%), биологии (на 11%) и по истории (на 21%). Связано это, в первую очередь, с недостаточной квалификацией и компетентностью педагогов по предметам естественного и гуманитарного циклов.

Качество обученности, 5 класс, ВПР 2018, 2019



Увеличилась по сравнению с прошлым годом доля обучающихся, не справившихся с работой по русскому языку (14,5%), по математике – 11,8% (5% - в 2018 году), по истории 9% (4,6% - в 2018 году), по биологии - 2,4% (против 1,8%). При этом количество обучающихся, не справившихся с работой по предметам, больше, чем по региону и по России.

Данные результаты говорят о необходимости повышения квалификации учителей.

При подробном анализе выполнения работы по заданиям по русскому языку обучающимися школ района выявлены наиболее низкие результаты в сравнении с региональными и российскими по 2 заданиям: 6(2), требующего умения «анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей», - 52% (по региону – 60%, по России – 60%); 7(2), направленного на проверку соблюдения языковых норм – 48% выполнения (по региону – 55%, по России – 52%). По остальным заданиям – результаты сопоставимы с региональными и российскими.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по математике, биологии и истории учащимися школ Ломоносовского района сравнимы со средними результатами учащихся школ РФ и ЛО. Но следует отметить, что в основном обучающиеся школ района не справляются с заданиями, где требуется умение говорить, объяснять, планировать и регулировать свою деятельность, владеть речью.

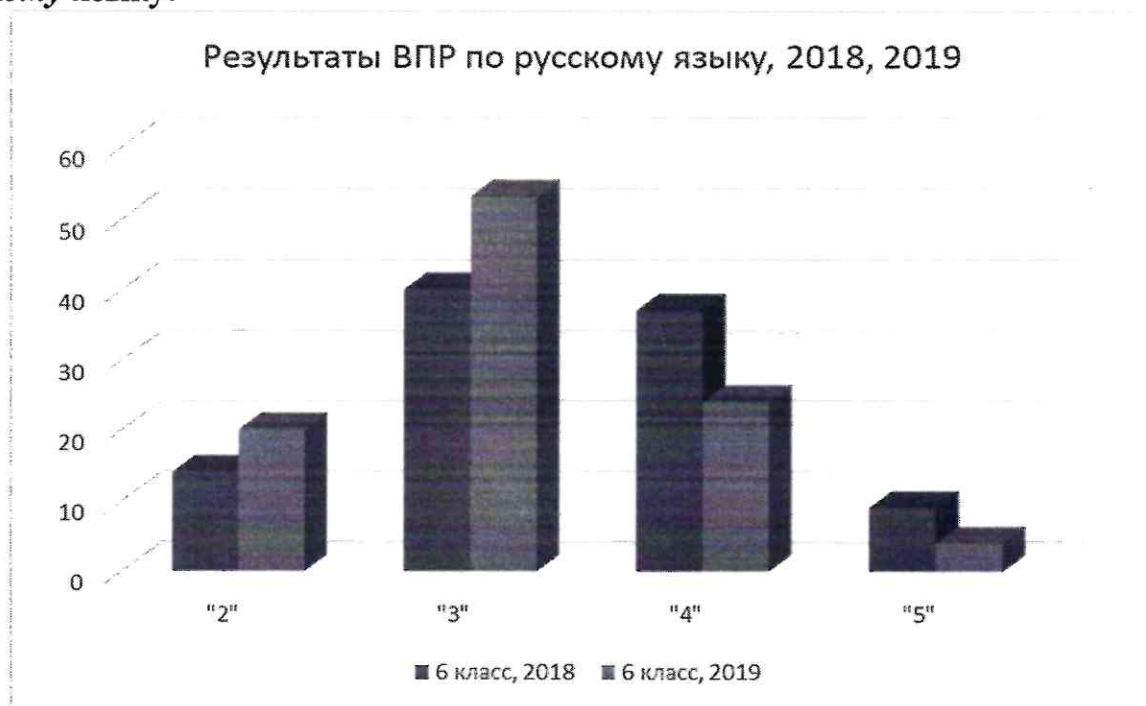
В целом необходимо вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся, а также по преемственности обучения математике и русскому языку «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и



русскому языку и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников. Особое внимание необходимо обратить на формирование у педагогов позитивного восприятия суровой окружающей действительности, а также на внутришкольную культуру руководства коллективом: отсутствие страха – фактор, позволяющий генерировать более качественные результаты.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6 классах выявил, что по основным учебным предметам (русский язык и математика) в среднем 63% обучающихся подтвердили свои результаты в соответствии с текущей успеваемости, в т.ч. 58% - по русскому языку, 69% - по математике. 4% в среднем по району повысили свои результаты, при этом 33% в среднем по двум предметам - понизили результаты, в т.ч. 38% - по русскому языку и 27% - по математике, что выше прошлогодних результатов почти на 10%. Данное расхождение свидетельствует о недостаточном уровне внутришкольного текущего контроля оценивания результатов обучения учеников 6 классов, а также о том, что меры в отношении завышения отметок в текущем учебном году приняты НЕ были.

Ниже представлена динамика сравнительных результатов по русскому языку:



На диаграммах, представленных выше, можно наблюдать смещение кривой распределения влево, что говорит о снижении качества обученности по обоим предметам по сравнению с 2018 годом.

Анализ показывает, что школы района начали показывать объективные результаты обучающихся и тогда можно говорить о дальнейшей работе над

ошибками и развитии, либо понизился уровень профессионализма учителей и тогда администрациям школ следует уделить внимание более качественному образованию педагогов.

Отдельно стоит поговорить о результатах ВПР по обществознанию в 6 классе. Почти половина обучающихся района (49%) понизили свои результаты в сравнении с текущими отметками по журналу, что намекает нам всем на завышение оценок по предмету. При этом в целом работа написана на уровне региона и России.

При этом результаты ВПР по истории положительные – на диаграмме ниже можно наблюдать 3% неудовлетворительных отметок против 8%, полученных обучающимися по России.



Достижение планируемых результатов по всем заданиям сопоставимы с результатами по региону и по России.

Также хорошо обучающиеся школ района справились с ВПР по биологии и географии, что говорит о качестве работы их учителей.

Подводя итог вышесказанному, нужно ещё раз подчеркнуть, что администрациям школ следует обратить самое пристальное внимание на два фактора, определяющих качество образования: подготовка учителей и повышение их профессиональных качеств и принятие эффективных управленческих решений по обеспечению объективного оценивания результатов обучения учащихся. Изъятие политики запугивания из арсенала инструментов работы с педагогами.