

Аналитический отчет о промежуточных результатах проработки вопроса адресной поддержки педагогических работников образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях, в 2019-2020 учебном году

В рамках работы над повышением качества образования в Ломоносовском районе разработана технология адресной методической помощи учителям, испытывающих затруднения, которая включает не только организационно-технологические изменения, но и потенциальные изменения профессиональных позиций учителя и школьного управленца. В настоящее время для учителей разработаны пути освоения профессиональных компетенций через участие в индивидуальных и групповых семинарах и консультациях, онлайн и оффлайн консультирование в сетевых сообществах и виртуальных школах, курсы повышения квалификации, ориентированные на индивидуальные запросы педагогических работников. Курсы основаны на входном, промежуточном и выходном контроле, что позволяет выявить индивидуальные профессиональные затруднения педагогов, провести корректировку профессиональных программ повышения квалификации и акцентировать внимание на конкретной проблеме. При взаимодействии с Ленинградским областным институтом развития образования обеспечивается регулярное повышение квалификации и методическое сопровождение руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Функционируют районные методические объединения учителей-предметников, деятельность которых содействует развитию умений учителей грамотно планировать и организовать свою работу, способствует формированию информационной компетентности, развитию профессионального самосознания педагогов.

В целях повышения качества образования проведен мониторинг кадрового состава образовательных организаций и профессиональных затруднений педагогов. Оценка профессиональных затруднений педагогов была проведена с использованием анкеты «Карта профессиональных затруднений». Анкета содержала 5 диагностических блоков, которые позволяют оценить профессиональные затруднения: общепедагогические, научно-теоретические, методические, психолого-педагогические, коммуникативные. Мониторинг проводился для учителей, работающих в начальной школе, учителей русского языка и математики, работающих в 5,6 классах в 2017, 2018, 2019 годах.

Следует сказать, что многообразие условий образовательной деятельности в школе объективно требует от педагогов реализации целого комплекса конкретных педагогических компетенций в каждой педагогической ситуации. Как показывает мониторинг, профессиональные затруднения периодически встречаются у многих педагогов независимо от их стажа или квалификации, в связи с чем

заинтересованность педагогов в дальнейшей работе по оценке качества собственной профессиональной деятельности выражается прежде всего в получении рекомендаций по формированию индивидуального плана профессионального развития, что способствует повышению качества образования в дальнейшем. Далее рассмотрим подробное описание мониторинга профессиональных затруднений для каждой общеобразовательной организации в отдельности.

1. МОУ «Русско-Высоцкая школа»

Работа в МОУ «Русско-Высоцкая школа» проводилась с десятью учителями начальных классов: Лепихова Е.В., Боброва Н.В., Андреева Е.С., Марьясова С.Ю., Барановская Е.В., Домакова Л.В., Галактионова Е.А., Смирнова Л.Н., Мельник С.В., Горбунова Т.В.

Анализируя блоки профессиональных затруднений в целом можно сказать, что в начальной школе диагностические параметры проявляются часто и достаточно выражены. Средний арифметический балл колеблется от 2-х до 3. Большинство учителей начальных классов МОУ «Русско-Высоцкая школа» не испытывают профессиональных затруднений.

В отдельности по учителям самый низкий средний балл по всем блокам у учителя начальной школы Горбуновой Т.В. Меньше 2-х баллов имеют следующие показатели: владение современными образовательными технологиями, владение методическими приемами, умение осуществить оценочную рефлексию, знание теоретических основ науки, знание методов науки, знание истории развития науки, знание методов и приёмов обучения, знание форм организации обучения, знание средств обучения, знание психологических особенностей учащихся, знание педагогических технологий, умение организовать совместную деятельность, владение ораторским искусством. Завучем МОУ «Русско-Высоцкая школа» организована следующая методическая помощь педагогу: направление на курсы повышения квалификации организация посещения уроков учителей начальных классов высшей категории индивидуальные консультации с анализом научно-методической литературы по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения.

В школе один учитель математики Ловцова М.В., работающий в пятых и шестых классах с 2017 по 2019 год. Анализируя материалы карты выявлено, что Ловцова М.В. не испытывает профессиональных затруднений. Тем не менее в связи с перерывом в работе Ловцовой М.В. рекомендовано пройти курсы повышения квалификации.

Учителями русского языка в школе работают: Грива М.Н., Кубринская Н.М., Скребкова Т.Н. Профессиональных затруднений во всех областях у педагогов Кубринская Н.М., Скребкова Т.Н. не выявлено. Однако Грива М.Н. испытывает затруднения в следующих показателях: умение осуществить оценочную рефлексию, знание психологических особенностей учащихся, знание педагогических технологий, владение ораторским искусством. Грива М.Н. является молодым специалистом, в связи с чем организована следующая работа с

педагогом: помощь в изучении научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения, предоставлена возможность демонстрации своих достижений, руководителем ШМО учителей русского языка и литературы организовано взаимное посещение уроков.

Таким образом, работа в МОУ «Русско-Высоцкая школа» проводилась с 14 педагогами. Среди педагогов начальных классов профессиональных затруднений не выявлено. Для учителей, имеющих наиболее низкие баллы по блокам профессиональных затруднений, завучем МОУ «Русско-Высоцкая школа» организована следующая работа: направление на курсы повышения квалификации; организация посещения уроков учителей начальных классов высшей категории; индивидуальные консультации с анализом научно-методической литературы по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения; организована помощь в изучении научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения; предоставлена возможность демонстрации достижений (открытые уроки, участие в конкурсах, семинарах, конференциях), активирована работа наставников, руководителями ШМО организовано взаимное посещение уроков.

2. МОУ «Кипенская школа»

В МОУ «Кипенская школа» в оценке профессиональных затруднений педагогов приняли участие восемь учителей начальных классов: Кюне О.Ю., Покрыщенко Е.В. Плеханова Е.Н., Литвинова М.О., Сахарова А.В., Калгушкина Е.А., Исычко И.М., Полякова Ж.Л.

В целом можно сказать, что в начальной школе диагностические параметры проявляются часто и достаточно выражены. Средний арифметический балл колеблется от 2-х до 2,25. В отдельности по учителям самый низкий средний балл по первому блоку у Покрыщенко Е.В. 6,98, затем у Кюне О.Ю. 9,78 баллов. Меньше 2-х баллов имеют следующие показатели: владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся (1, 375), владение методами обработки эксперимента (1,5). Исходя из анализа результатов первого блока, можно сделать вывод о том, профессиональные затруднения испытывает учитель Покрыщенко Е.В.

В блоках «научно-теоретическая область» и «методическая область» по сумме средних арифметических баллов профессиональных затруднений не выявлено. В областях «психолого-педагогическая» и «коммуникативная» выявлены профессиональные затруднения у двух педагогов: Покрыщенко Е.В. и Кюне О.Ю. У пяти педагогов начальных классов наблюдается «эмоциональное истощение».

Итого по начальной школе суммарный средний балл по всем показателям составил 39,7 балла. Ниже среднего показателя по школе результаты у педагогов Покрыщенко Е.В. (24,48) и Кюне О.Ю. (30,16). Эмоционального выгорания данные учителя не испытывают. Покрыщенко Е.В. является учителем коррекционного класса начальной школы. В качестве мер, направленных на устранение профессиональных затруднений, рекомендовано посещение уроков коллег с целью

расширения знаний по вопросу методов и приемов обучения школьников с особенностями в развитии учебному предмету, консультация у школьного психолога, курсы повышения квалификации в психолого-педагогической области. Кюне О.Ю. - учитель начальных классов с большим опытом работы, при этом при самоанализе выявляет профессиональные затруднения в психолого-педагогической и коммуникативной областях, для устранения которых рекомендовано пройти курсы повышения квалификации в области психологии и коммуникации.

В школе два учителя математики Голикова Ю.В. и Рогожкина М.А., работающие в пятых и шестых классах с 2017 по 2019 год. Анализируя материалы карты выявлено, что Рогожкина М.А. не испытывает профессиональных затруднений. Но в связи с большой нагрузкой у учителя присутствует «эмоциональное выгорание». У учителя Голиковой Ю.В. многие показатели проявляются редко или недостаточно выражены во всех диагностических блоках. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что у учителя выявлены профессиональные затруднения, но при этом он не испытывает «эмоционального выгорания».

В школе три учителя русского языка: Гриднева Е.П., Шнурова А.О., Марцинковская В.И. Два педагога - Шнурова А.О. и Марцинковская В.И. являются молодыми специалистами. В общепедагогической, методической областях профессиональных затруднений у данных педагогов не выявлено. В коммуникативной области у каждого учителя присутствует «эмоциональное истощение». Педагогам рекомендована консультация со школьным психологом по вопросу преодоления «эмоционального выгорания». Для педагогов школы запланировано проведение серии тренингов специалистами районной психолого-педагогической службы.

Таким образом, в МОУ «Кипенская школа» в оценке профессиональных затруднений педагогов приняли участие 13 учителей. В целом можно сказать, что в начальной школе диагностические параметры проявляются часто и достаточно выражены. В отдельности по учителям у пяти педагогов начальных классов наблюдается «эмоциональное истощение». Педагогам рекомендована консультация со школьным психологом по вопросу преодоления «эмоционального выгорания». Анализируя показатели в целом по школе, следует отметить, что профессиональные затруднения выявлены у двух педагогов. В качестве мер, направленных на устранение профессиональных затруднений, рекомендовано посещение уроков коллег с целью расширения знаний по вопросу методов и приемов обучения школьников с особенностями в развитии учебному предмету, консультация у школьного психолога, курсы повышения квалификации в психолого-педагогической области и по преподаваемому предмету. Для педагогов школы запланировано проведение серии тренингов специалистами районной психолого-педагогической службы.

3. МОУ «Гостилицкая школа»

В МОУ «Гостилицкая школа» была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений учителей для 16 педагогов. Следует отметить, что

по результатам мониторинга, проведенного в Ленинградской области осенью 2019 года, школа попала в число образовательных организаций с высоким качеством обучения.

В проведении диагностики приняли участие учителя начальных классов: Шемякина Л.А., Глащинская А.И., Приходько Т.Б., Дорошенко Г.В., Михайлова И.В., Павленкова Е.В., Сысун Т.Ю., Карпенко Л.А. (Дорошенко Г.В. и Глащинская А.И. находятся в декретном отпуске).

Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности, владения современными образовательными технологиями, уровень методической грамотности имеют Михайлова И.В., Шемякина Л.А., Приходько Т.Б., Сысун Т.Ю. Михайлова И.В. – заместитель директора по УВР в начальной школе, имеет высшее образование, стаж работы - более 25 лет, Шемякина Л.В. – руководитель МО учителей начальных классов, имеет среднее профессиональное образование стаж работы – более 40 лет, данные учителя являются наставниками молодых педагогов школы.

Сысун Т.Ю. имеет высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, у нее сформирована система работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».

Приходько Т.Б. умеет грамотно организовать взаимодействие с родителями обучающихся.

Карпенко Л.А. – очень творческий педагог, однако существуют проблемы в умении выработать стратегию взаимодействия с родителями, умение конструктивно взаимодействовать с родителями для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Причем на протяжении трех выпусков наблюдается равнодушное отношение родителей к образовательному процессу, особенно к учебной деятельности, педагог берет на себя часть родительских функций.

Педагоги владеют в полной мере современными образовательными технологиями, их обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности. Однако существует проблема у всех учителей начальных классов – это объективное оценивание обучающихся, соответствующее результатам внешних оценочных экспертиз.

Но следует отметить, что существуют проблемы в умении выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности. У Карпенко Л.А. и Приходько Т.Б. существуют боязнь участия в профессиональных конкурсах.

Павленкова Е.В. работает в школе 5-й год, в течение всего периода курировала ее деятельность Шемякина Л.А. У Екатерины Валерьевны существуют проблемы во владении методическими приемами, педагогическими средствами, в знаниях теоретических основ науки преподаваемых предметов, трудности возникают в ориентации, специфике и условиях использования различных средств обучения.

В основной школе учителями русского языка являются: Валенцева Е.А., Хлопцева О.И., Денисова И.А., Пыталева Н.Я.

Пыталева Н.Я. является опытным учителем, с большим стажем, эксперт ЕГЭ, владеет и теоретическими основами науки преподаваемых предметов, и

современными методическими технологиями. Неконфликтный работник, умеет выстраивать взаимоотношения с коллегами, детьми и родителями. Умеет работать с детьми «группы риска». Проблемы испытывает в разработке рабочих программ, а также в организации исследовательской деятельности.

Денисова И.А. преподает русский язык в классе третий год. Ирина Анатольевна владеет теоретическими основами науки преподаваемых предметов, но есть проблемы в умении применять педагогические технологии на уроке, в управлении учебно-познавательной деятельностью обучающихся, в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения, владении приемами педагогической техники.

Валенцева Е.А. – руководитель школьного и районного МО учителей русского языка и литературы, эксперт ОГЭ. У Екатерины Александровны хорошо получается организовывать исследовательскую деятельность обучающихся, владеет методическими приемами и средствами обучения, умеет выстраивать социальное взаимодействие, получается транслировать профессиональный опыт в коллективе. В силу небольшого опыта педагог испытывает затруднения в умении проявлять инициативу и принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, необходимо помощь в организации взаимодействия с родителями в сложных ситуациях.

В основной школе учителями математики являются: Голубева Н.А., Плетнева Л.В., Шелехова Л.С., Иванова Л.С.

Плетнева Л.В. работает в классах с большой наполняемостью и в нашей школе третий год. Хорошо владеет ИКТ-технологиями, умеет работать с информационными источниками. Однако педагог испытывает трудности в умении применять педагогические технологии на уроке, в управлении учебно-познавательной деятельностью обучающихся, владении приемами педагогической техники, в ориентации разнообразия, специфике и условиях использования различных средств обучения.

Голубева Н.А., Шелехова Л.С., Иванова Л.С. – возрастные учителя с большой учебной нагрузкой, с традиционными методами обучения. Имеют проблемы в применении современных информационно-коммуникационных технологий. Шелехова Л.С., являясь социальным педагогом, владеет всеми параметрами профессиональной деятельности психолого-педагогической и коммуникативной области. Голубева Н.А. умеет работать с обучающимися «группы риска». Учителя недостаточно используют в своей работе исследовательскую деятельность.

В школе существует проблема преемственности при переходе обучающихся в 5 класс. Это выражается в резком снижении качества обучения в 5 классе по сравнению с 4-м. Причем во время проведения внешних оценочных процедур учащиеся 5 классов подтверждают результаты текущей успеваемости в основной школе. Однако присутствуют и факты «педагогической запущенности» детей в 5-7 классах. Поэтому в октябре 2019 года было создано еще одно методическое объединение, объединяющее учителей начальной школы и учителей русского языка и математики, работающих в 5-х классах. Задача данного объединения учителей – повысить качество преподавания, объективность оценивания, качество обучения.

Подводя итоги, следует отметить, что в результате выявленных затруднений для каждого педагога разработан индивидуальный план мероприятий по устранению профессиональных дефицитов на 2020-2021 года, который включает следующие методы работы: персонифицированные курсы по предмету, посещения уроков, выступление на заседаниях МО, педсоветах, участие в профессиональных конкурсах, семинарах; психологический практикум: организация социального взаимодействия, проведение открытых уроков, мастер-классов.

4. МОУ «Копорская школа»

Анализируя блоки профессиональных затруднений в целом можно сказать, что в начальной школе диагностические параметры проявляются часто и достаточно выражены. Средний арифметический балл колеблется от 2-х до 3. Большинство учителей начальных классов МОУ «Копорская школа» не испытывают профессиональных затруднений.

В отдельности по учителям начальной школы следует отметить, что были проанализированы анкеты 3 учителей: Баранова Н.В., Ефимова О.В., Воронова О.А.

Баранова Н.В. – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория – не испытывает профессиональных затруднений, это объясняется большим опытом работы, профессионализмом. Мониторинг выявил, что необходимо обратить внимание на пункт «эмоциональное истощение» блока «Коммуникативный»; данное затруднение недостаточно выражено и проявляется нечасто. Рекомендации: консультация педагога-психолога Ивановой З.М. с целью выяснения причин «эмоционального истощения» и проведение занятий с целью устранения выявленных проблем.

Ефимова О.В. – учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, руководит школьным методическим объединением учителей начальных классов, является наставником для молодых учителей. Профессиональных затруднений не выявлено.

Воронова О.А. – учитель начальных классов первой квалификационной категории. Выявлено затруднение в общепедагогическом диагностическом блоке – владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование: владение основами научных знаний по предмету и методами обработки результатов эксперимента. Рекомендовано направить Воронову О.В. на курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, также оказать методическую помощь по теме «Проектно-исследовательская работа и методы обработки результатов эксперимента».

В основной школе учителями математики являются Ефремова А.Е., Никитина Е.Н.

Мониторинг не выявил профессиональных затруднений, однако для Никитиной Е.В. в диагностическом блоке «Коммуникативный» проявился параметр «эмоциональное истощение», которое недостаточно выражено и проявляется нечасто. Рекомендации для Никитиной Е.Н.- консультация педагога-

психолога Ивановой З.М. с целью выяснения причин «эмоционального истощения» и проведение тренингов с целью устранения выявленных проблем.

В основной школе проанализированы профессиональные затруднения двух педагогов по русскому языку: Миничева О.В., Агафупудова Т.В.

Профессиональных затруднений не выявлено.

Таким образом, в МОУ «Копорская школа» проанализированы профессиональные затруднения у 7 педагогов. У продиагностированных учителей в основном не выявлено профессиональных затруднений. Стоит обратить внимание на психологическое эмоциональное состояние учителей, также организовать работу по следующим направлениям: педагогу-психологу составить план мероприятий проведения тренингов, индивидуальных консультаций с целью улучшения ситуации по выявленной проблеме; ШМО учителей начальных классов запланировать работу по методической помощи учителю Вороновой О.А.; заместителю директора по УВР Жук Л.Н. подобрать курсы повышения квалификации учителю начальных классов Вороновой О.А.

5. МОУ «Яльгелевский образовательный центр»

В МОУ «Яльгелевский образовательный центр» для выявления профессиональных затруднений педагогов были проанализированы анкеты 7 педагогов начальной школы и учителей, преподающих математику и русский язык в 5 и 6 классе: Свирид М.П., Лубкова Н.И., Жаркина Н.В., Латышева Г.А., Кашпур Д.С., Макарова О.П., Петрова М.В., Дектярева В.В.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: профессиональных затруднений по таким областям, как общепедагогическая, научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная не выявлено, среди педагогов диагностические параметры не выражены. Средний арифметический балл колеблется от 2-х до 3. Большинство опрошенных учителей МОУ «Яльгелевский образовательный центр» не испытывают профессиональных затруднений. В основном в центре работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение. Также следует отметить, что Свирид М.П. и Дектярева В.В. - педагоги, работающие творчески, затруднений не имеют. Являются руководителями школьных методических объединений и наставниками молодых учителей.

Затруднение вызывает ориентация в психологических особенностях школьников: это связано с тем, что с каждым годом в учреждение поступают дети с ОВЗ с различными диагнозами. Но в данном случае на помощь приходит квалифицированная помощь педагога – психолога.

По итогам мониторинга рекомендовано организовать следующую работу: педагогу – психологу Пакиной Е.А. провести консультации по использованию диагностик, провести семинар по теме «Психологические особенности школьников и методы обучения детей с ОВЗ»; Петровой М.В., Лубковой Н.И. – повысить квалификацию, пройти КПК, пройти аттестацию на первую квалифицированную

категорию в 2021 году. Педагогам рекомендовано продолжать работу по обмену педагогическим опытом – взаимопосещение уроков, мастер – классов, внеклассных мероприятий в рамках наставничества, участие в педагогических конкурсах.

6. МОУ «Лаголовская школа»

В МОУ «Лаголовская школа» в мониторинге участвовали 6 педагогов: 4 учителя начальных классов: Гойдина Е.И., Фаррахова Г.М., Льдова И.Б., Шахова Н.В., два учителя русского языка: Крюкова Т.В., Монахова Ю.Б. и учителя математики Кондратьева Л.А., Высоцкая Е.В.

В отдельности по учителям начальной школы проведен подробный анализ профессиональных затруднений:

Фаррахова Г.М.- учитель начальных классов, учитель высшей категории. Мониторинг выявил затруднения в 5-м, коммуникативном блоке, в разделе «Эмоциональное выгорание». Рекомендовано педагогу-психологу Сотиной И.В. ознакомить Фаррахову Г.М. с приемами и способами преодоления эмоционального выгорания.

Льдова И.Б. - учитель начальных классов. Мониторинг выявил профессиональные затруднения в нескольких диагностических блоках: общепедагогическом, научно-теоретическом. Рекомендации по преодолению профессиональных затруднений: посещение уроков завучем, оказание методической поддержки, индивидуальное консультирование по составлению рабочих программ.

Гойдина Е.И. –учитель начальной школы, работает в школе первый год. Мониторинг выявил профессиональные затруднения в нескольких диагностических блоках: научно-теоретическом, методическом, психолого-педагогическом. Рекомендовано Гойдиной Е.И. вместе с наставником, учителем высшей категории, Фарраховой Г.М. проанализировать работу, изучить методические материалы и пройти курсы повышения квалификации.

В основной школе учителями русского языка являются: Крюкова Т.В. и Монахова Ю.Б.

У Крюковой Т.В. мониторинг выявил профессиональные затруднения в двух диагностических блоках: научно-теоретическом, психолого-педагогическом. Рекомендовано педагогу-психологу Сотиной И.В. провести тренинги, индивидуальные консультации с педагогами по применению психологических диагностик. Заместителю директора по УВР Ингликовой С.Н. подготовить проведение заседания методического объединения по вопросу использования в работе педагогов современных образовательных технологий, порекомендовать прохождение курсов повышения квалификации.

Монахова Ю.Б. испытывает затруднения в общепедагогическом диагностическом блоке – владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся- и испытывает «эмоциональное выгорание». Рекомендации: педагогу-психологу ознакомить Монахову Ю.Б. с основными психологическими диагностиками, провести консультации по использованию

методик, также выяснить причины «эмоционального выгорания» педагога, провести психологические консультации для устранения проблемы.

Учителями математики являются Высоцкая Е.В., Кондратьева Л.А.

Высоцкая Е.В. –учитель математики высшей категории, не испытывает профессиональных затруднений.

Кондратьева Л.А. –учитель математики высшей категории. Мониторинг выявил профессиональные затруднения в нескольких диагностических блоках: общепедагогическом, научно-теоретическом, психолого-педагогическом. Для преодоления профессиональных затруднений рекомендовано: педагогу-психологу Сотиной И.В. – ознакомить Кондратьеву Л.А. с основными психологическими диагностиками, провести консультации по использованию методик, выяснить причины «эмоционального выгорания» педагога, провести психологические консультации для устранения проблемы. Кондратьевой Л.А. изучить современные педагогические технологии и продолжить обучение как учитель математики на курсах повышения квалификации.

Таким образом, проведенный мониторинг в МОУ «Лаголовская школа» показал, что необходимо обратить внимание на профессиональную подготовку учителей в области знания современных педагогических технологий, на «эмоциональное выгорание» и владение приёмами и техниками для снятия тревожности у учащихся.

7. МОУ «Ропшинская школа»

Работа в МОУ «Ропшинская школа» проводилась с 2 педагогами начальной школы: Левковская А.В., Проворная Ю.А.. В школе 2 учителя математики Вакуленко Е.Ю., Свилева С.А., работающих в пятых и шестых классах с 2017 по 2019 год. Учителями русского языка в школе работают: Васильева А.Э., Щукина Т.П.

Анализируя блоки профессиональных затруднений выявлены параметры, которые не были явно выражены, но требуют особого внимания и конкретных форм работы по устранению затруднений. В целом, для всех педагогов, участвовавших в мониторинге, можно сказать, что профессиональные затруднения в той или иной степени встречаются во всех областях: общепедагогическая, научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная.

В МОУ «Ропшинская школа» в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями организована следующая работа с педагогами: анализ документации; направление на курсы повышения квалификации; организация посещения уроков учителей и экспертная оценка учебного занятия; индивидуальные консультации с анализом научно-методической литературы по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения; организована помощь в изучении научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения; предоставлена возможность демонстрации достижений: открытые уроки, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, активирована работа наставников,

посещение уроков коллег МОУ «Кипенская школа», «Русско-Высокая школа»; организована работа с психологической службой района.

8. МОУ «Оржицкая школа»

Работа в МОУ «Оржицкая школа» проводилась с 3 учителями: Антонова М.П., Спирина О.А., Бутовская Л.М.

В результате мониторинга у данных педагогов профессиональных затруднений не выявлено.

В МОУ «Оржицкая школа» спланированы следующие мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов на 2020-2021 годы: внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от испытываемых затруднений; повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации; обучение педагогов технологиям, способствующим формированию у обучающихся учебной мотивации; тематические педсоветы по актуальным проблемам; открытые уроки; посещение мастер-классов и открытых уроков эффективно работающих педагогов МОУ «Гостилицкая школа»; проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания в рамках работы методических объединений; мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта.

9. МОУ «Аннинская школа»

Работа в МОУ «Аннинская школа» проводилась с 10 учителями.

Анализируя блоки профессиональных затруднений в целом можно сказать, что в начальной школе диагностические параметры проявляются часто и достаточно выражены. Однако есть параметры профессиональных затруднений, требующие определенных мер по их преодолению.

В отдельности по учителям следует провести работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

Ивченко Н.Н. – выявлены затруднения в общепедагогическом блоке. Рекомендовано организовать помощь в изучении научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности.

Полева Э.В. – выявлены затруднения в психолого-педагогическом и коммуникативном блоке. Рекомендована следующая работа: помощь в изучении научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения; возможность демонстрации достижений на открытых уроках, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Алексеева И.Н.- выявлены затруднения в научно-теоретическом, психолого-педагогическом и коммуникативном блоке. Рекомендовано направление на курсы повышения квалификации; в течение года посещение психологических тренингов школьного психолога, построение индивидуального маршрута обучающегося, применение на практике полученных методов организации коммуникативной

деятельности детей и родителей.

Пахомова Г.Е. - выявлены затруднения в методической деятельности и психолого-педагогическом блоке. Рекомендованы индивидуальные консультации с анализом научно-методической литературы по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения; организована помощь в изучении научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, консультация школьного психолога.

Менская М.А.- выявлены затруднения в общепедагогическом, психолого-педагогическом и коммуникативном блоке. Рекомендовано помощь в изучении научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения; применение на практике полученных методов организации коммуникативной деятельности.

Алексеева Е.С., Назарова А.И.- выявлены затруднения в научно-теоретическом, психолого-педагогическом и общепедагогическом блоке. Рекомендованы индивидуальные консультации с анализом научно-методической литературы по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения; организована помощь в изучении научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, консультация школьного психолога.

Докторова Т.Н., Менская Н.И., Тимофеева Н.Д.- выявлены затруднения в психолого-педагогическом и научно-теоретическом блоке. Рекомендовано направление на курсы повышения квалификации; в течение года посещение психологических тренингов школьного психолога, построение индивидуального маршрута обучающегося.

Таким образом, работа в МОУ «Аннинская школа» проводилась с 10 педагогами. Среди всех педагогов выявлены ряд профессиональных затруднений, которые выражены недостаточно, но могут мешать в работе. В МОУ «Аннинская школа» организована работа по преодолению профессиональных затруднений для каждого педагога в отдельности.

10. МОУ «Ломоносовская школа №3»

Работа в МОУ «Ломоносовская школа №3» проводилась с учителями: Иванова Н.Л., Сахарова М.А, Шевцова И.А., Смирнова О.А., Куприянова А.С., Торопова Е.В., Емельяненко Е.А., Первушина А.С., Акатнова Т.А..

Анализируя блоки профессиональных затруднений в целом можно сказать, что в начальной школе диагностические параметры проявляются часто и достаточно выражены. Большинство учителей начальных классов МОУ «Ломоносовская школа №3» не испытывают профессиональных затруднений.

В отдельности по учителям самый низкий средний балл по всем блокам у 3 учителей начальной школы: Шевцова И.А., Смирнова О.А., Куприянова А.С. Завучем МОУ «Ломоносовская школа №3» организована следующая методическая помощь педагогам: организация посещения уроков учителей начальных классов высшей категории; индивидуальные консультации с анализом научно-методической литературы по направлениям профессиональной деятельности,

вызывающим затруднения; активирована работа наставников, руководителями ШМО организовано взаимное посещение уроков.

В школе учителя математики, работающие в пятых и шестых классах с 2017 по 2019 год: Торопова Е.В., Емельяненко Е.А., Первушина А.С. Анализируя материалы карты выявлено, что Торопова Е.В. и Емельяненко Е.А. не испытывают профессиональных затруднений. Профессиональные затруднения по всем блокам выявлены у учителя Первушиной А.С. Следует отметить, что Первушина А.С. работает в школе пятый год. В 2019 году дважды прошла обучение на КПК. Завучем МОУ «Ломоносовская школа №3» организована следующая методическая помощь педагогу: индивидуальные консультации с анализом научно-методической литературы по направлениям профессиональной деятельности, вызывающим затруднения, предоставлена возможность демонстрации своих достижений (открытые уроки, участие в конкурсах, семинарах, конференциях).

У учителей русского языка в школе профессиональных затруднений во всех областях не выявлено.

Таким образом, работа в МОУ «Ломоносовская школа №3» проводилась с 14 педагогами. Среди педагогов выявлены профессиональные затруднения, в соответствии с этим завучем МОУ «Ломоносовская школа №3» организована работа по устранению затруднений.

Анализ данных о профессиональных затруднениях педагогов в образовательных организациях Ломоносовского района с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях представляет собой важную составляющую для повышения качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций. Главный итог этого мониторинга - выработка конкретных предложений и рекомендаций по повышению профессионального мастерства педагогов, форм и методов повышения качества образования в дальнейшем в соответствии с разработанными индивидуальными картами преодоления профессиональных затруднений педагогов. Помимо мониторинга методической службой Ломоносовского района была спланирована работа методических объединений на 2020-2021 учебный год и разработана система, обеспечивающая партнерство школ "Сильные"-"Слабые".