

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное казенное учреждение
«Центр обеспечения образовательной деятельности
муниципальных образовательных учреждений
муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»

**Аналитический отчет
о состоянии системы дополнительного образования детей
в муниципальном образовании
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской
области в условиях реализации Концепции развития
дополнительного образования детей
(по итогам 2018-2020 годов)**

Ломоносовский район
2020 г.

Аналитический отчет о состоянии системы дополнительного образования детей в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей (по итогам 2018-2020 годов). Составитель О.С. Лазоренко. Г. Ломоносов, 2020 год. – 47 стр.

©МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности».

Оглавление

Введение	5
I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	8
<i>1.1. Охват детей дополнительным образованием</i>	<i>8</i>
<i>1.2. Кластерная сетевая модель обеспечения доступности дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – сетевой проект «Стартуем в спорт»</i>	<i>9</i>
<i>1.3. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидов</i>	<i>14</i>
<i>1.3.1. Организация сетевого взаимодействия и клубных форм работы при реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Ломоносовском районе Ленинградской области</i>	<i>15</i>
<i>1.3.2. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</i>	<i>19</i>
<i>1.4. Работа по расширению возможности использования дополнительного образования в целях гражданско-правового воспитания несовершеннолетних детей из «группы риска» в Ломоносовском районе</i>	<i>20</i>
<i>1.5. Структура контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в учреждениях дополнительного образования, подведомственных Комитету по образованию</i>	<i>21</i>
<i>1.6. Развитие сети и инфраструктуры организаций дополнительного образования детей</i>	<i>22</i>
<i>1.6.1. Сеть организаций дополнительного образования</i>	<i>22</i>
<i>1.7. Создание условий для развития научно-технического творчества, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно- спортивной, социально-гуманитарной направленности</i>	<i>24</i>
<i>1.7.1. Создание новых мест дополнительного образования детей</i>	<i>24</i>
<i>1.7.2. Развитие естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей в рамках проекта ЛАЕНИ</i>	<i>25</i>
<i>1.7.3. Деятельность Ассоциации школьных музеев Ломоносовского района</i>	<i>28</i>
<i>1.7.4. Профориентационная работа с обучающимися в сетевом взаимодействии МАОУ ДО «ЦИТ» и общеобразовательных организаций Ломоносовского района</i>	<i>29</i>
II. РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	31

III. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	32
IV. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	35
V. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
<i>5.1 Персонафицированное финансирование</i>	<i>37</i>
<i>5.1.1. Анализ внедрения системы персонафицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФ ДОД) в Ломоносовском муниципальном районе Ленинградской области</i>	<i>38</i>
Заключение	45

Введение

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации.

В соответствии с Указом Президента №599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами должен достичь 70-75%.

В 2014 году утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития.

Основными направлениями реализации Концепции определены следующие:

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ.
2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.
3. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.
5. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.
6. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства.
7. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования.
8. Развитие неформального и информального образования.

Для реализации Концепции Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р утвержден план мероприятий на 2015 - 2020 годы.

Мероприятия по развитию доступности дополнительного образования детей предусмотрены Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы (задача 3 «Реализация мер по развитию

научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей»).

В 2016 году дополнительное образование включено в сферу реализации приоритетных проектов. Утвержден Паспорт и сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Цель приоритетного проекта - обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 – 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе создающихся модельных центров дополнительного образования детей.

Приоритетный проект ориентирован на достижение следующих результатов:

- создание во всех субъектах Российской Федерации региональных систем дополнительного образования детей, которые на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны;
- функционирование в каждом субъекте Российской Федерации модельного центра дополнительного образования детей, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум», выполняющего функции ресурсного, учебно-методического, организационного, экспертно-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей, обеспечивающего согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, гуманитарно-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной);
- функционирование в каждом субъекте Российской Федерации центра по выявлению и поддержке одарённых детей, базирующихся в том числе на площадках модельного центра, детских технопарков, ведущих образовательных

организаций в регионе, и функционирующих с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех»;

- функционирование общедоступного федерального навигатора (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющего семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка;

- формирование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

- обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания дополнительного образования и обеспечения равного доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, в том числе из сельской местности.

В аналитической справке представлен анализ хода и результатов реализации Концепции развития дополнительного образования детей, приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.1. Охват детей дополнительным образованием

Оценка доступности дополнительного образования в Ломоносовском районе с 2019 года достаточно реальна с введением в 2019 году ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области». Ломоносовский район вошёл в число пилотных районов, реализующих персонализированную модель дополнительного образования. Так, теперь учитываются образовательные услуги в сфере дополнительного образования, ведётся персональный учёт обучающихся от 5 до исполнения 18 лет.

По данным ИС «Навигатор» за 2020 год общий охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 77,5% от общей численности детей соответствующего возраста (8413 детей) в Ломоносовском муниципальном районе.

Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, от общего числа детей от 5 до 18 лет, проживающих на территории Ломоносовского района, последовательно растёт с 75% в 2018 году до 77,5% в 2020 году (в соответствии с рисунком 1).



Рис. 1. Охват детей дополнительным образованием.

В соответствии с законодательством дополнительные

общеобразовательные программы могут реализовываться образовательными организациями различных типов. Основной охват дополнительным образованием в настоящее время обеспечивается организациями дополнительного образования.

В условиях отсутствия районного центра, учреждения дополнительного образования района работают в рамках сетевого взаимодействия по распределённой модели, то есть занятия педагогами дополнительного образования проводятся на базах школ и детских садов района.

1.2. Кластерная сетевая модель обеспечения доступности дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – сетевой проект «Стартуем в спорт»

С 2019 года в районе разработана и реализуется кластерная сетевая модель обеспечения доступности дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – сетевой проект «Стартуем в спорт».

Основная цель разработки и реализации модели: обеспечение доступности занятий физкультурой и спортом для детей Ломоносовского района от 5 до 8 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения, проживающих в сельской местности. Важными задачами являются: выявление спортивных задатков у детей, определение узкой специализации для зачисления будущих спортсменов в спортивную школу, антропометрическое исследование как прогноз роста и успешности в спорте, реализация ВФСК ГТО I ступени.

Актуальность данного направления работы обусловлена тем, что наш район преимущественно состоит из сельских территорий и не имеет районного центра. Занятия на базе детско-юношеской спортивной школы доступны далеко не всем детям Ломоносовского района как из-за территориальной удаленности, так и из-за отсутствия прямых маршрутов общественного транспорта. Кроме этого, задача обеспечения доступности качественного дополнительного образования поставлена перед системой образования Ленинградской области и Федеральным и Региональным проектами “Успех каждого ребенка”.

Сетевое образовательное пространство модели представлено базовой организацией – МОУ ДО “Ломоносовская ДЮСШ”, дошкольными образовательными учреждениями района (19 ДОУ), являющимися организациями-участниками сетевого взаимодействия и одновременно организациями, обладающими ресурсами для осуществления образовательной деятельности по специально разработанной дополнительной общеразвивающей программе “Стартуем в спорт”, Муниципальным центром тестирования ВФСК ГТО, предоставляющим различные, в том числе методические ресурсы, и Межрайонной больницей им. И.Н. Юдченко, предоставляющей медицинские ресурсы. Основными площадками для занятий детей являются детские сады, основной базой проведения методических мероприятий для педагогов – Ломоносовская ДЮСШ. Сеть взаимодействующих образовательных организаций представлена определёнными кластерами, сгруппированными по территориальному признаку. Это обеспечивает более эффективное взаимодействие специалистов, работающих по программе и формирует «маленькие сети», включающие 3-4 дошкольные образовательные учреждения. В «допандемийный» период это давало возможность проведения мастер-классов для педагогов и соревновательных мероприятий для обучающихся в рамках кластеров. Такая модель имеет конкурентную составляющую, так как каждый кластер заинтересован в достижении более высоких результатов. То есть эта форма взаимодействия позволяет разным кластерам, являясь полноценными партнёрами, оставаться в рамках здорового соперничества, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Содержательная часть проекта заключается в том, что дошкольники старшей и подготовительной групп занимаются по дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе физкультурно-спортивной направленности по общефизической подготовке «Стартуем в спорт» с сентября по май на базе детских садов и спортивной школы при методической поддержке специалистов Муниципального центра тестирования ВФСК ГТО. Занятия проводят педагоги дополнительного образования - совместители МОУДО

"Ломоносовская ДЮСШ". Запись на программу осуществляется на открытом информационном портале Навигатор дополнительного образования Ленинградской области.

Занятия организованы по сетевому учебному плану и «гибкому расписанию» групп 1 раз в неделю. Продолжительность одного года обучения – 34 учебные недели. Каждое занятие сопровождается фото- и видеоотчетом для родителей в закрытых группах WhatsApp/ ВКонтакте. По окончании обучения дети принимают участие в муниципальном Фестивале спорта, являющегося итоговым мероприятием по программе, и имеют возможность выполнить нормативы комплекса ГТО I ступени. Спортсмены-выпускники, которые успешно выполняют нормы ВФСК ГТО I ступени, награждаются знаками отличия комплекса ГТО (золото, серебро, бронза) на муниципальном празднике первоклассников ко Дню Знаний 1 сентября.

Следует отметить, что содержательной работе предшествовала большая подготовительная работа профессиональной команды проекта, которая заключалась в проведении информационной кампании среди педагогов и родительской общественности, а также в создании единого цифрового пространства для эффективной коммуникации в социальных сетях и мессенджерах.

Реализация проекта стала возможной благодаря включению в команду специалистов Ломоносовской межрайонной больницы им. И.Н. Юдченко, которые под руководством врача спортивной медицины провели комплексный медицинский осмотр детей, а также провели расширенный спектр антропометрических обследований (вес, рост, окружность грудной клетки, спирометрия, динамометрия, станова́я динамометрия), которые в дальнейшем помогли сформулировать заключения по прогнозу роста и успешности в спорте для детей, которые показали высокие результаты освоения программы.

Старту проектной работы предшествовало методическое объединение специалистов на базе спортивной школы, где в ходе обучения педагоги получили конкретные инструменты для реализации программы. Далее образовательная

работа осуществлялась непосредственно с детьми на базе дошкольных учреждений – сетевых партнеров проекта. Административно-управленческий и методический состав ДЮСШ также выполняет наставнические функции для педагогов дополнительного образования, работающих по программе «Стартуем в спорт». На базе школы совместно со специалистами Центра тестирования ГТО регулярно в различной форме проводятся методические объединения для педагогических работников этой категории.

Для педагогических работников взаимодействие организовано не только в очном, но и в дистанционном формате – чаты в мессенджерах, встречи на платформе Zoom, группа в социальной сети «ВКонтакте», база методических и дидактических ресурсов для педагогов на сайте ДЮСШ – все эти ресурсы создают своеобразную «Биржу педагогических идей и предложений» – базу профессионального поиска, платформу для обмена методическими и дидактическими разработками, медиаконтентом. Это особенно было полезно в период перевода образовательной деятельности в дистанционный формат в связи с пандемией коронавируса.

Тренеры спортивной школы выполняли и продолжают выполнять роль наставников: проводят мастер-классы для проектных групп с целью популяризации видов спорта (дзюдо, легкая атлетика, спортивная аэробика, футбол) и раннего спортивного отбора.

Первый этап внедрения сетевого проекта (пилотный) реализован в 2018-2019 учебном году и показал свою эффективность: разработана и апробирована общеразвивающая программа «Стартуем в спорт», более 90 % детей экспериментальной группы стали значкистами ГТО, 68% - зачислены на отделения спортивной школы, положительный социальный эффект показала практика награждения юных значкистов ГТО на муниципальном празднике ко Дню Знаний 1 сентября.

Второй этап проекта реализован в 2019-2020 учебном году. В октябре 2019 года Ломоносовская спортивная школа получила статус муниципальной инновационной площадки, заключила 19 новых сетевых договоров с детскими

садами района для реализации программы «Стартуем в спорт». 900 дошкольников зарегистрировались на программу в информационной системе Навигатор дополнительного образования.

Проект сегодня – это работающая кластерная модель со 100 % охватом детей района от 5 до 8 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения района и не имеющих противопоказаний к занятиям ОФП, позволяющая решать вопросы внедрения Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Охвачены в том числе дети с ОВЗ (слабослышащие, ОНР) – как в составе групп компенсирующего обучения, так и инклюзивно.

Работа по проекту высоко оценена на уровне Ленинградской области. В 2020 году в региональном конкурсе на выявление лучших моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности модель, представленная Ломоносовской ДЮСШ, заняла 2 место, а на XVII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия» вошла в число лауреатов.

1.3. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидов

Важной задачей в области доступности дополнительного образования является обеспечение инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С 2018 года отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, участвующих в программах дополнительного образования детей.

3.1.1.Количество и охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы

Категории обучающихся	Год	Количество обучающихся (чел.)									Всего обучается (чел.)
		Глухие	Слабослышащие	Слабовидящие	С тяжелым нарушением речи	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	С задержкой психического развития	С расстройством аутистического спектра	Другие категории	С нормой развития	
Обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам (инклюзивно)	2019	0	0	2	9	3	38	0	59	7	118
	2020	0	0	2	48	3	40	0	57	7	156
Обучающиеся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам	2019	-	-	-	-	-	29	-	-	-	29
	2020	-	-	-	-	-	31	-	-	-	31

Всего детей-инвалидов и детей с ОВЗ в районе в 2019 году был 401 человек, в 2020 году – 394 человека ¹. Охвачено дополнительным образованием в 2019 году - 37% (147 человек), в 2020 году 48% (187 человек) от общего числа детей указанной категории.

¹ По данным ТМПК Ломоносовского района Ленинградской области.

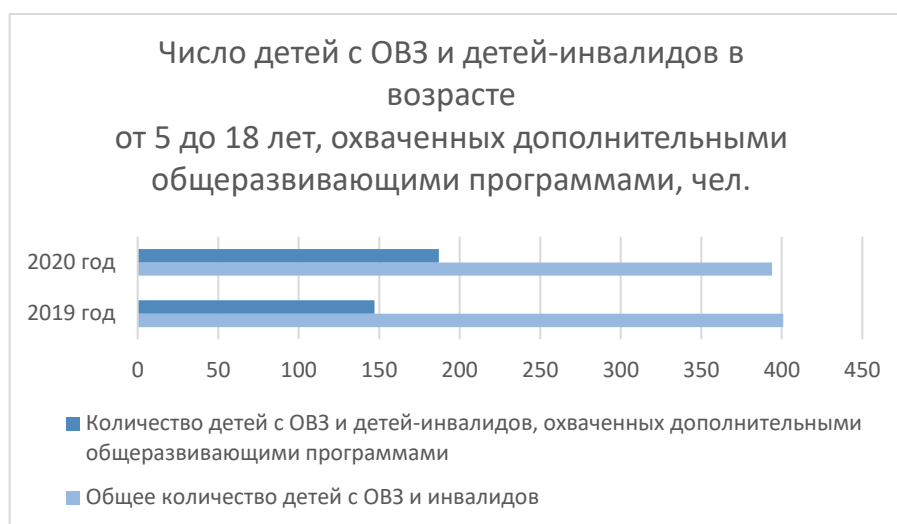


Рисунок 2 – Число детей с ОВЗ и инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, чел.

1.3.1. Организация сетевого взаимодействия и клубных форм работы при реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Ломоносовском районе Ленинградской области

В Ломоносовском районе Ленинградской области работа с детьми с ОВЗ проводится как в учреждениях дополнительного образования, так и на базе общеобразовательных школ.

Наиболее интересен и эффективен опыт МОУ «Гостилицкая школа». Данное учреждение с 2016 года является региональной и федеральной инновационной площадкой по работе с детьми с ОВЗ. Это общеобразовательная школа, в которой есть коррекционные классы для детей с недоразвитием интеллекта.

Краткая характеристика состава обучающихся школы с ОВЗ и педагогического коллектива:

Из 530 обучающихся в школе 30 человек имеют статус «ребенок с ОВЗ», 6 человек – статус «ребенок-инвалид», из них 2 ребенка имеют статус «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид».

Кадровое обеспечение реализации инклюзивного образования:

Администрация	Учителя - предметники	Педагогический дополнительный образования	Учителя коррекционных классов	Социальный педагог	Педагог-психолог	Учитель - дефектолог	Учитель-логопед	Педагогическая библиотека
4	39	3	2	1	1	1	1	1

Все педагоги школы в 2018 году получили удостоверения о повышении квалификации по программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о школьном ППК.

Результативная работа складывается из нескольких факторов – это материально-технические, финансовые, кадровые и программно-методические ресурсы. В этой школе совокупность взаимодействия этих факторов позволяет работать с детьми с ОВЗ эффективно.

Несмотря на то, что здание школы не современное – это 4-х этажное здание постройки 1965 г, в школе созданы следующие условия для обучения детей с ОВЗ:

- пандус наружного входа,
- кнопка вызова,
- дверные разъемы соответствуют передвижению кресла-коляски,
- проходы и коридоры имеют зоны для маневрирования кресла-коляски,
- столовая, актовый зал, спортивный зал, кабинет домоводства, СБО и швейная мастерская расположены на 1 этаже,
- все обучающиеся школы, в том числе и с ОВЗ, обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями,
- создана зона активного отдыха для обучающихся с ОВЗ, включающая в себя следующие зоны:
 - зона релаксации,
 - творческая зона,

- зона социально-бытового ориентирования
- коррекционно-развивающая зона

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты химии, физики, информатики, кабинет ОБЖ, кабинет психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинский кабинет, столовая, библиотека с читальным залом, новый открытый стадион (беговые дорожки, 3 игровых площадки для футбола, волейбола, баскетбола, модуль «Легкая атлетика»). В школе работает Музей Боевой Славы.

Учебные кабинеты оснащены компьютерной и презентационной техникой, интерактивными устройствами. Приобретен спортивный инвентарь для ритмики, установлены модульные комплексы для релаксации, отдыха в специально отведенной рекреации для обучающихся с ОВЗ.

В специализированных кабинетах:

- специальная мебель, в том числе столы с регулируемой высотой, наклоном столешницы, стулья, регулируемые по высоте;
- компьютерные логопедические, психологические программы для работы с детьми-инвалидами;
- учебные, игровые пособия в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития;
- оборудование зоны психоэмоциональной коррекции;
- реабилитационное оборудование:
 - реабилитационные тренажеры (беговые и массажные дорожки);
 - цифровые «говорящие» книги;

- автобусы ПАЗ, ГАЗЕЛЬ на 22 и 11 мест соответственно.

В 2020 году закуплен и установлен кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО).

Педагогический коллектив решил не ограничиваться только реализацией школьных программ и внеурочных занятий для этой категории детей, а ввести для них дополнительное образование.

Специалисты по работе с детьми с ОВЗ и педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «ЦИТ», имевшие опыт работы с конструктором «Фанкластик», совместно разработали реализуемую сейчас в школе дополнительную общеразвивающую программу «Фанкластик для детей с ОВЗ». Выбор образовательной программы был обусловлен тем, что конструктор «Фанкластик» даёт возможность компенсировать некоторые проблемы детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. Новых конструкторских решений от этой категории детей педагоги не ждут, но дети могут научиться конструировать по образцу, выполнять задания по определённому алгоритму, работать вместе над одной конструкцией и многому другому.

Дети с ОВЗ учатся в школе вместе с обычными детьми. Их социальной адаптации помогают клубные формы работы. С 2017 года в школе действует спортивный клуб «Высота». Практически все дети коррекционных классов, которым позволяет здоровье, стали его членами. Конечно, главное для них – это победа над собой, но есть и спортивные успехи и достижения. Для детей регулярно проводятся не только различные «веселые старты», но и соревнования, например, по бадминтону. По результатам открытого заочного **Всероссийского смотра-конкурса** на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2019 году **спортклуб «Высота» стал победителем в номинации «Лучший школьный спортивный клуб по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» II группы (среди образовательных организаций сельской местности)** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2019 года №

535). Клуб работает в тесном сотрудничестве со специалистами МОУ ДО «Ломоносовская детско-юношеская спортивная школа». Опыт взаимодействия со специалистами школы в области коррекционной педагогики позволил методистам ДЮСШ разработать адаптивную дополнительную общеразвивающую программу для детей с ОВЗ, занимающихся в дошкольных образовательных учреждениях района. Программа реализуется с 2020 года.

При работе с этой категорией детей педагог особенно серьёзно воспринимает название одного из федеральных проектов национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребёнка». Опыт работы МОУ «Гостилицкая школа» позволяет говорить о том, что, несмотря на сложности со здоровьем, на проблемы интеллектуального развития успеха может достичь каждый ученик. А педагогический коллектив школы и района всегда готов отметить любые, даже небольшие успехи таких детей.

1.3.2. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Из трёх учреждений дополнительного образования района, подведомственных комитету по образованию, только одно имеет собственное здание – Ломоносовская ДЮСШ. В школе создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ и инвалидов: оборудован пандус, имеется кнопка вызова персонала, размещена информация в формате, удовлетворяющем потребности слепых и слабовидящих детей.



Пандус



Кнопка вызова сотрудника



Информация, адаптированная для слепых и слабовидящих

1.4. Работа по расширению возможности использования дополнительного образования в целях гражданско-правового воспитания несовершеннолетних детей из «группы риска» в Ломоносовском районе

Одной из задач внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С 2017 года в Ломоносовском районе Ленинградской области реализуется социально-образовательный проект «Шаг за горизонт» для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации, или которые испытывают проблемы в общении со сверстниками, родителями, трудно идут на контакт с педагогами (дети «группы риска»). Проект реализуется МБУ ОДО ЦДТ при непосредственной поддержке администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район во взаимодействии с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

За период реализации проектом охвачены более 150 человек в возрасте от 11 до 16 лет. Задачи проекта: установление контактов между детьми посредством мероприятий, которые проходят на территории поселений и района, гражданско-

правовое воспитание несовершеннолетних детей из «группы риска», профориентация социально малоактивных учащихся, профилактика правонарушений среди подростков. В ходе проекта его участники проходят 6 «ступеней», направленных на раскрытие творческого и коммуникативного потенциала детей, что позволяет им с одной стороны выйти из зоны комфорта и неуверенности в себе, с другой – задуматься о своих интересах и предпочтениях, не бояться смотреть в будущее и с уверенностью ориентироваться в разных сферах деятельности человека. В рамках реализации проекта было проведено педагогическое исследование, показавшее его эффективность при работе с детьми «группы риска».

1.5. Структура контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в учреждениях дополнительного образования, подведомственных Комитету по образованию

На основе анализа данных АИС «Навигатор» можно представить структуру контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в учреждениях дополнительного образования, подведомственных Комитету по образованию.



Рисунок 3 – Возрастная структура контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (на декабрь 2020 года)

В возрастной структуре контингента обучающихся преобладают дети 8-

11 лет и 12-15 лет (41% и 31% соответственно). 20% составляют дети 5-7 лет (дошкольники). Доля детей 17-18 лет составляет 8%, (в соответствии с рисунком 3).

Таким образом, дополнительным образованием охвачены как дошкольники, так и учащиеся 10-11 классов. При этом больше всего вовлеченных в дополнительное образование школьников – в начальных классах (41%). Меньше всего – в старшей школе (8%).

Большее количество детей 8-11 лет объясняется не только традиционным для учащихся младших классов и их родителей интересом к дополнительному образованию, но и преобладанием детей этого возраста в районе в целом.

Сокращение участия старшеклассников в программах дополнительного образования объясняется завершением частью из них долгосрочных программ, а также концентрацией на подготовке к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). В образовательных учреждениях района ведется работа по устранению дефицита предложения программ, соответствующих актуальным запросам представителей данной возрастной группы.

Важнейшим параметром доступности дополнительного образования является возможность получения услуг бесплатно. В Ломоносовском районе каждому ребенку предоставлена возможность бесплатного обучения не менее чем по 1 дополнительной общеразвивающей программе. Реализация предпрофессиональных программ также полностью обеспечивается за счёт местного бюджета. При этом российское законодательство не гарантирует бесплатности дополнительного образования.

1.6. Развитие сети и инфраструктуры организаций дополнительного образования детей

1.6.1. Сеть организаций дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные программы в Ломоносовском районе в настоящее время (данные на декабрь 2020 года) реализуют 3 организации, все – как основной вид деятельности. Два учреждения,

подведомственные Комитету по образованию (МАОУ ДО «ЦИТ» и МБУ ОДО ЦДТ), реализуют только общеразвивающие программы, одно учреждение (МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ») – общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Также предпрофессиональные программы реализуются восемью Школами искусств, подведомственными отделу социально-культурных проектов администрации МО Ломоносовский МР.

В итоге у потребителей образовательных услуг имеется возможность выбора организаций дополнительного образования по месту жительства. Для эффективного планирования сети, использования имеющихся ресурсов, особенно в сельских населенных пунктах Ломоносовского района, задача доступности программ дополнительного образования решается с учетом возрастного состава и плотности населения в соответствии с «Методическими рекомендациями по развитию сети образовательных организаций и обеспеченности населения услугами таких организаций» (утв. 4 мая 2016 г. №АК-15/02вн).

Это предполагает обеспечение межведомственного взаимодействия, распространение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, использование конкурсных и контрактных механизмов для привлечения частных и социально-ориентированных некоммерческих организаций.

Для решения этих задач в МО Ломоносовский МР создана муниципальная межведомственная рабочая группа по развитию системы дополнительного образования детей и внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ломоносовском муниципальном районе (Утверждена Постановлением Главы администрации от 30.12.2020 №1594/20). Разработана дорожная карта по достижению целевого показателя «Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до исполнения 18 лет в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области в 2020-2024 г.г.».

В соответствии с п. 1.6 дорожной карты обучающиеся района постоянно

участвуют в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в мероприятиях проекта «Билет в будущее», занятиях в технопарке «Кванториум».

1.7. Создание условий для развития научно-технического творчества, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности

1.7.1. Создание новых мест дополнительного образования детей

В рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" Нацпроекта "Образование" в ходе реализации мероприятия «**Создание новых мест дополнительного образования детей** в субъектах Российской Федерации, получателях субсидии из федерального бюджета на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» в 2020 году образовательные учреждения Ломоносовского района Ленинградской области получили современное оборудование для дополнительного образования.

Закуплено оборудование для создания школьной телестудии – ноутбуки, видеокамеры, осветительное оборудование, компьютеры, квадрокоптеры, программное обеспечение и мебель на общую сумму 943501, 80 рублей, для создания студии 3-D проектирования – 3-D-принтеры и сканеры, лазерный гравировальный станок, компьютеры и специализированные программы на сумму 903250,49 рублей, оборудование для создания секции мини-футбола на сумму 369528,75 рублей.

Для развития были выбраны два наиболее важных в современных условиях направления – техническое и спортивное. Появилась возможность не только создать школьное телевидение на базе Лебяженского центра образования, но и развивать инженерные компетенции обучающихся в таких областях, как «Проектирование CREO», «Прототипирование» и «Лазерные технологии» на базе Низинской школы. В деревнях Яльгелево и Русско-Высоцкое появились новые секции по мини-футболу.

Создание новых мест дало возможность ещё 270 школьникам района заниматься любимым делом в системе дополнительного образования.

В сентябре работа образовательных учреждений, получивших субсидии на создание новых мест, была проверена в ходе проверки выполнения Ленинградской областью мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации, получателях субсидии из федерального бюджета на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» по следующим направлениям:

- доступность записи на новые программы;
- кадровое обеспечение;
- использование современных технологий, ориентация на использование новых форм и методов обучения;
- соответствие запланированного и поставленного оборудования инфраструктурному листу;
- ремонт помещений;
- брендирование и зонирование;
- эффективность использования оборудования;
- повышение квалификации педагогических работников;
- использование типовых моделей.

Каждый из параметров максимально мог быть оценен в 5 баллов, всего максимально – 45 баллов. МАОУ ДО «ЦИТ» и МБУ ОДО ЦДТ получили экспертную оценку 45 баллов, МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ» – 43 балла.

1.7.2. Развитие естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей в рамках проекта ЛАЕНИ

В 2018-2019 учебном году в районе инициирован **проект «Ломоносовская академия естественных наук и искусств»**. Цель проекта – создание условий для поддержки детских исследований и проектов в области естественных наук, оказание поддержки учащимся в личностном развитии в соответствии со

стратегическими документами – сформулирована в соответствии со стратегическими документами в сфере социально-экономического развития РФ (Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), федеральный проект «Успех каждого ребёнка»).

Задачами проекта являются: создание условий для успешной социализации личности путем привлечения обучающихся к выполнению исследовательских работ, разработке научно-образовательных и творческих проектов и туристско-экологических маршрутов, привлечение высококвалифицированных научных кадров для работы с детьми и молодёжью, а также развитие сетевого взаимодействия образовательных, общественных, государственных и муниципальных организаций с целью оптимизации материально-технических и интеллектуальных ресурсов при сопровождении учебно-исследовательской и творческой работы обучающихся.

Открытие ЛАЕНИ состоялось 15 ноября 2018 года в штаб-квартире Русского географического общества в Санкт-Петербурге. Проект поддержали представители науки и высшей школы, общественного экономического совета при Губернаторе Ленинградской области, комиссии «География океана» Русского географического общества. Педагоги и учащиеся школ Красносельского, Василеостровского и Московского районов Санкт-Петербурга выразили свое желание участвовать в деятельности ЛАЕНИ, совместно проводить исследования в области экологии. Образовательное пространство проекта можно представить в виде следующей схемы:



В декабре 2018 года на базе ЦООД «Березняки» прошли две естественнонаучные смены, участниками которых стали члены ЛАЕНИ.

Ежегодно ко Дню Российской науки (8 февраля) члены ЛАЕНИ становятся организаторами и участниками зимней сессии академии. Ребята используют на занятиях возможности цифровой физической лаборатории, проводят химические эксперименты с водой из разных источников, и другие исследования.

В 2019 году команды школ участвовали в подготовке материалов для создания иллюстрированного краеведческого атласа Ломоносовского района Ленинградской области, а затем выступили в роли экспертов, оценив макет атласа, внесли предложения по содержанию и оформлению Атласа, по наполнению его электронного приложения. Атлас вышел в конце 2019 года.



Торжественное открытие ЛАЕНИ. Русское географическое общество. Санкт-Петербург



Занятия по гидрохимии. Зимняя сессия ЛАЕНИ



Работа над созданием Краеведческого Атласа Ломоносовского района

1.7.3. Деятельность Ассоциации школьных музеев Ломоносовского района

В 2016 году было принято решение о создании Ассоциации школьных музеев района «Ступени памяти».

Деятельность Ассоциации ведется при поддержке администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район, Комитета по образованию Ломоносовского района, отдела социально-культурных проектов администрации МО Ломоносовский муниципальный район, МБУ ОДО ЦДТ, руководителей школьных музеев Ломоносовского района, районного краеведческого музея, Районной библиотеки.

Основной целью Ассоциации является объединение школьных музеев Ломоносовского района, а также физических и юридических лиц, занимающихся изучением и популяризацией истории России в целом и Ленинградской области в частности, в его музейной форме.

Работа ассоциации координируется методистом МБУ ОДО ЦДТ. На регулярной основе проводятся интерактивные выставки в формате «Музей в чемодане», организуются муниципальные конкурсные мероприятия краеведческой направленности. Создан сайт ассоциации (<https://museum.lmn.su>), на котором размещена информация о школьных музеях района.

В настоящее время идет работа по совершенствованию программ дополнительного образования для реализации их в сетевой форме в связи с изменениями в ст. 15 Закона 273 «Об образовании в РФ», вступившими в силу с 01.07.2020 года. Проблема – в отсутствии правового механизма передачи бюджетных средств бюджетов разного уровня при реализации модулей программы разными организациями.

Но сетевое взаимодействие по привлечению ресурсов других организаций ведется в рамках реализуемого в районе с 2018 года проекта «Ломоносовская академия естественных наук и искусств», с привлечением к работе с обучающимися специалистов РГПУ им. А.И. Герцена, АНО ДПО «Санкт-

Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды», АНЭО «Друзья Балтики», Санкт-Петербургского НИИ вакцин и сывороток ФМБА России, Центром тестирования ГТО района и других социальных партнеров. При взаимодействии с ними проводятся профильные смены в период каникул, различные конкурсные мероприятия, экскурсии и мастер-классы. Эти же специалисты привлекаются в качестве наставников обучающихся при подготовке к интеллектуальным конкурсным мероприятиям.

В муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей на базе МБУ ОДО ЦДТ. Муниципальный опорный центр координирует деятельность и оказывает методическую поддержку организациям, осуществляющим обучение в сфере дополнительного образования детей.

В 2021 году подписано трёхстороннее соглашение между Главой администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район, Комитетом общего и профессионального образования и директором ГБУ ДО Центр «Интеллект» о создании удаленной площадки ГБУ ДО Центр «Интеллект» по работе с одарёнными детьми на базе МОУ "Кипенская школа".

7.1.4. Профориентационная работа с обучающимися в сетевом взаимодействии МАОУ ДО «ЦИТ» и общеобразовательных организаций Ломоносовского района

В Ломоносовском муниципальном районе под руководством доктора социологических наук И.В. Лукашенок реализуется программа «Профконтур», в которую вовлечены обучающиеся 8-11 классов. На первом этапе ребята проходят тестирование по методике «Профессиональные интересы и склонности». Далее, получив результаты 1 этапа, школьники подключаются к интерактивной программе «Профперспектива». Так подростки получают возможность принять участие в целостной системе профориентации, способствующей осознанному профессиональному выбору, благодаря расширению их представлений как о

своих интересах, возможностях, предпочтениях, так и о широком спектре профессий и специальностей в соответствующем профиле (включая изучение их профессиограмм), получают возможность выбора учебных организаций, дающих профессиональное образование, с указанием их адресов, информацией о днях открытых дверей, условиях поступления, конкурсе и пр.

Информационная база проекта содержит 11 профессиональных кластеров, каждый из которых содержит спектр профессий/специальностей (с их описанием), которые можно получить в профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Система позволяет:

- подключиться к определённым профессиональным кластерам – укрупнённым группам специальностей (определяются по результатам тестирования на 11 этапе);

- при активации любого значка открывается карточка соответствующего ВУЗа или колледжа с перечнем всех профессий/специальностей, которые можно там получить;

- далее можно увидеть характеристику профессии, описание возможных работ, определённые требования данной профессии к специалисту, медицинские ограничения или противопоказания, а также родственные профессии.

В образовательных организациях района при подготовке и проведении внеурочных мероприятий, классных часов, родительских собраний используются профориентационные материалы, размещенные на официальном сайте Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по адресу <http://edu.lenobl.ru/upravlenie-obrazovaniem/prof/proforientaciya/>.

Постоянно оказывается организационно-информационное содействие движению «JuniorSkills». Все образовательные учреждения района информированы о движении, его задачах, перспективах для учащихся – участников движения.

В рамках районной программы «Умные каникулы» во время школьных каникул для учащихся школ района проводятся занятия и мастер-классы по основам 3D-моделирования, робототехники и прототипирования.

В образовательных учреждениях района в формате сетевого взаимодействия реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Профпроект» для обучающихся 8-х классов с реализацией нескольких модулей в дистанционной форме. Рассматривается возможность проведения профессиональных проб школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграрного сектора.

В 2019 г. программа «Профпроект» включена в Реестр проектов, рекомендованных в РФ (прошла конкурсный отбор, организованный Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»).

II. РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ведется работа по пересмотру имеющегося банка дополнительных общеразвивающих программ, написание новых. Переработаны предпрофессиональные программы Ломоносовской ДЮСШ в соответствии с новыми требованиями. Особое внимание уделено созданию возможностей для освоения содержания программ программы детьми с ОВЗ (в основном, инклюзивно), разноуровневых программ, программ с возможностью дистанционного обучения. В региональном конкурсе на выявление лучших дополнительных общеразвивающих программ в номинации «Разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы для одарённых детей, детей с ОВЗ, детей группы риска» разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Школьные СМИ» заняла 2 место (МБУ ОДО ЦДТ и МАОУ ДО «ЦИТ»), в номинации «Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме» 3 место заняла программа «Стартуем в спорт» «Ломоносовской ДЮСШ», в номинации «Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в дистанционной форме» 2 место заняла программа МАОУ ДО «ЦИТ» «Профпроект».

Более подробная информация о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых с применением сертификатов персонифицированного финансирования, и, соответственно, прошедших независимую экспертизу, представлена на стр. 42.

Реализация программ в сетевой форме в настоящее время затруднена в связи с отсутствием механизма передачи средств между образовательными учреждениями, получающими средства для реализации образовательных программ из разных бюджетов. Проработаны возможные варианты организации сетевой формы реализации внеурочной деятельности школ с участием учреждений дополнительного образования, что будет возможно при получении механизма решения финансовых вопросов.

III. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

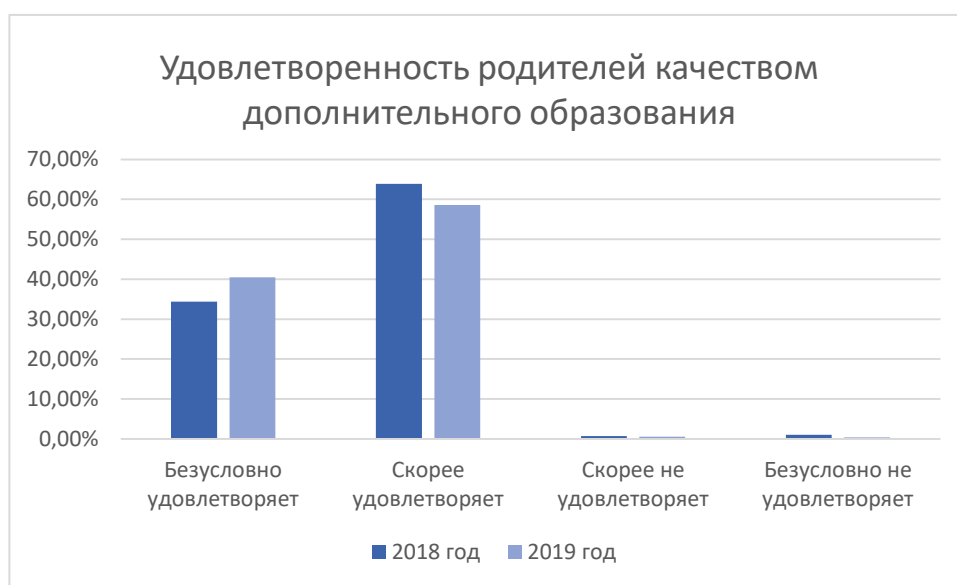


Рисунок 8 - Удовлетворенность родителей качеством занятий ребенка в организациях дополнительного образования, 2018 и 2019 год.

В системе дополнительного образования детей в силу ее специфики отсутствуют инструменты государственной итоговой аттестации и мониторингов качества учебных достижений обучающихся, позволяющих оценить динамику качества образования. Основным подходом к пониманию ситуации в этой области является использование результатов независимой оценки качества образования, прежде всего, опросов родителей.

В 2018 и 2019 годах были проведены опросы родителей (524 и 521 человек соответственно), представляющих семьи, в которых, как минимум, один ребенок обучается в организациях дополнительного образования района.

Результаты опроса показывают, что родители удовлетворены качеством образования, которое предлагают их детям организации дополнительного образования. Видно, что по сравнению с аналогичным опросом 2018 года ситуация улучшилась: в 2019 году доля безусловно удовлетворенных качеством занятий ребенка составила 40,5% по сравнению с предыдущим годом, когда доля составляла 34,4% (в соответствии с рисунком 8). В 2020 году такой опрос не проводился в связи с противоэпидемическими мероприятиями и переводом обучающихся на дистанционное обучение.

В 2019 году обществом с ограниченной ответственностью «Курс образования» на основании муниципального контракта №1404 от 19 сентября 2019 г. Была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ломоносовского муниципального района Ленинградской области.

Сбор данных проводился в октябре 2019 г., сотрудниками ООО «Курсобр» был осуществлен мониторинг официальных сайтов образовательных организаций, сбор информации, осмотр организаций в соответствии с требованиями критериев, связанных с открытостью и доступностью информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также с комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, после чего был произведен расчет показателей согласно действующему законодательству в данной области, с учетом рекомендаций Министерства труда и социальной защиты РФ.

На сайте образовательных организаций была размещена анкета социологического опроса, разработанная сотрудниками ООО «Курсобр» с инструкцией по заполнению. Анкета разрабатывалась с учетом обновленных требований в соответствии с Приказом Минтруда России от 31.05.2018 №344н.

Заполнение анкет респондентами, обучающимися от 14 лет и их законными представителями, проходило в автоматизированном режиме с 04 по 21 октября 2019 г. с дополнительным сроком анкетирования для отдельных образовательных организаций. По итогам анкетирования было собрано 5929 анкет, что говорит об успешности проведения процедуры – набрано более 40% от общего числа обучающегося контингента на текущий учебный год.

В результате проведенной НОК УОД по значению интегрального показателя было определено положение данной образовательной организации в рейтинге образовательных организаций на сайте www.bus.gov.ru в одной из 5 зон.

Обследуемые образовательные организации дополнительного образования вошли в зеленую зону с оценкой «Отлично» (81-100) и светло-зеленую с оценкой «Хорошо» (61-80): МБУ ОДО ЦДТ 89,71, МОУДО «Ломоносовская ДЮСШ» 84,61, МАОУ ДО «ЦИТ» 79,96.

По МАОУ ДО ЦИТ отмечен хороший уровень лояльности потребителей образовательных услуг к организации. В данной образовательной организации негативных отзывов практически нет. В целом уровень удовлетворенности очень высокий. Отмечена удовлетворенность профессионализмом педагогического состава; удовлетворенность материально-техническими условиями; удовлетворенность транспортной доступностью.

По МОУДО «Ломоносовская ДЮСШ» респонденты в целом удовлетворены педагогическим составом и качеством реализуемых образовательных программ (профильное обучение в старших классах); отмечена удовлетворенность внеурочной деятельностью (туристическая, спортивная направленность), участие в различных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах и т.п.).

По МБУ ОДО ЦДТ отмечена высокая удовлетворенность профессионализмом педагогического состава, отзывчивость, созданным микроклиматом и творческой атмосферой. Неудовлетворенность в отношении материально-технического обеспечения отмечена только в части нехватки помещений для проведения занятий.

IV. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В связи с территориальной разобщенностью образовательных организаций, на базе которых работают учебные объединения учреждений дополнительного образования, в районе много лет количество педагогов дополнительного образования, по основной должности являющихся школьными учителями, значительно превышало количество педагогов дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования на постоянной основе. Одной из основных задач в настоящее время является задача привлечения к работе в УДОД педагогов дополнительного образования на основное место работы. Подробные сведения о педагогическом составе учреждений дополнительного образования представлены в статистических отчётах 1-ДО.

Педагогические и административные работники учреждений дополнительного образования активно участвуют в профессиональных конкурсах.

2019 год:

– дополнительная общеразвивающая программа (с применением дистанционных технологий) программа «Профпроект», разработанная методистом МАОУ ДО «ЦИТ» И.В. Лукашонок, включена в Реестр проектов, рекомендованных в РФ (прошла конкурсный отбор, организованный Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», а педагог дополнительного образования МАОУ «ДО «ЦИТ» Е.А. Лихачева стала победителем конкурса профориентационных практик среди наставников в компетенции «Дизайн и моделирование (прототипирование)» WORLDSKILLS Russia. Работа опубликована в сборнике «Лучшие профориентационные практики».

– директор МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ» В.В. Петровский стал призёром (2 место) конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения в номинации «Учреждения дополнительного образования».

2020 год:

– методисты МАОУ ДО «Центр информационных технологий» И.В. Лукашонок и О.С. Лазоренко и МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ» В.В. Соколова стали призёрами регионального конкурса на выявление лучших дополнительных программ, программ реализуемых в сетевой форме, программ, реализуемых в дистанционной форме для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей с ОВЗ, для детей группы риска (2 вторых и третье места);

– заместитель директора МОУ ДО «Ломоносовская ДЮСШ» О.В. Семенова стала призёром регионального конкурса на выявление лучших моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности (2 место) и лауреатом XVII Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия»;

– педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ЦИТ» О.С. Строгина стала лауреатом Ленинградского областного Интернет-конкурса методической продукции организаций дополнительного образования детей Ленинградской области в номинации «Работа с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении».

V. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными задачами совершенствования финансово-экономических механизмов в сфере дополнительного образования детей являются повышение прозрачности, адресности и эффективности использования бюджетных средств.

Основными механизмами решения указанных задач являются следующие:

- обеспечение целевого характера передачи бюджетных ассигнований на поддержку дополнительного образования детей в Российской Федерации,
- введение нормативного подушевого финансирования,
- введение персонифицированного финансирования,
- обеспечения равного доступа к бюджетным ресурсам по единым нормативам для всех участников реализации программ дополнительного образования независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности организаций.

5.1 Персонифицированное финансирование

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей предполагает создание механизма финансового обеспечения за счет бюджетных средств выбираемых семьями и детьми программ дополнительного образования, включая персональную закрепленность средств за потребителем и целевой характер использования бюджетных средств на основе ведения реестра поставщиков, открытого информирования о реализуемых ими программах дополнительного образования, а также индивидуальный учет обучающихся.

Персонифицированное финансирование обеспечивает поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства, установленный в деньгах или часах дополнительного образования, которое предоставляется бесплатно в течение года) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора данной программы потребителем. Внедрение системы персонифицированного финансирования подразумевает введение сертификата дополнительного образования.

В 2019 году Ломоносовский муниципальный район вошел в число пилотных районов, внедряющих систему персонифицированного финансирования. Финансовое обеспечение программ дополнительного образования детей на персонифицированной основе, реализуемых муниципальными организациями дополнительного образования, осуществляется за счет средств муниципального бюджета на основе субсидии, предусмотренной в соответствии с указаниями о порядке применения бюджетной классификации в Российской Федерации (утв. приказом Министерства финансов Российской Федерации №65н от 01.07.2013), подраздел 0703 «Дополнительное образование детей» (введенный приказом Минфина России от 16.02.2016 N 9н).

5.1.1. Анализ внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФ ДОД) в Ломоносовском муниципальном районе Ленинградской области

Целью настоящего документа является представление кратких итогов анализа муниципальной модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФ ДОД) с позиции следующих аспектов: источники финансирования ПФ ДОД; характер средств в бюджете, выделенных на ПФ ДОД; фиксированность размера обязательств средств, выделенных на ПФ ДОД; схема финансовых потоков средств, выделенных на ПФ ДОД; возможность участия негосударственных образовательных учреждений (НКО, ИП) в системе ПФ ДОД (в качестве поставщиков услуг); информированность потребителей о возможности выбора программ ДОД; доступность ДОД для потребителей; ассортимент услуг ДОД на территории муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области.

Для реализации данного направления работы в дополнительном образовании детей не предусматривалось выделения дополнительных средств, работа выполнялась в рамках бюджетных средств, выделенных на дополнительное образование детей в Ломоносовском муниципальном районе. В муниципальную программу развития образования «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе после выхода соответствующего

решения Совета депутатов были внесены изменения, и часть средств была «окрашена» для реализации модели дополнительного образования детей на территории района. Целевой характер выделяемых средств гарантировал, что финансовые ресурсы будут потрачены только на цели внедрения ПФ ДОД и предоставил муниципальному уровню управления финансовые рычаги для управления моделью. Отдельно стоит обратить внимание на неравномерность расходования муниципальными образовательными учреждениями средств, выделенных на ПФ ДОД по месяцам (в частности, в 1 из трех участвующих в мероприятиях по внедрению модели персонифицированного финансирования не были сформированы счета за сентябрь-октябрь) на реализацию ПФ ДОД, что свидетельствует как о возникших на первых порах трудностях освоения информационной системы «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области», так и о качестве организационной подготовки и степени отлаженности административных процедур, сопровождающих процесс внедрения нового механизма финансирования ДОД, а также о качестве проведения образовательными учреждениями подготовительной информационной кампании. Далее ситуация выровнялась.

В Ленинградской области в целом и в Ломоносовском районе в частности используется «безоператорская» модель (без использования уполномоченной организации). В рамках данной модели для доведения средств используются существующие механизмы бюджетного процесса – субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального (государственного) задания, гранты в форме субсидий (с 01.01.2020 г.), готовятся документы для возможности осуществления межмуниципальных трансфертов.

Средства для реализации дополнительных общеразвивающих программ частным организациям, имеющим лицензию на оказание образовательных услуг по дополнительному образованию детей и взрослых, в 2020 году выделялись из средств областного бюджета, а с 2021 года предусмотрены в местных бюджетах. Несмотря на возможность получения бюджетных средств, количество представителей частного сектора, принимающих участие в проекте по

персонифицированному финансированию ДОД в роли поставщиков образовательных услуг, пока стремится к нулю. Предварительные обращения поставщиков образовательных услуг в созданный в районе муниципальный опорный центр показывают географическую специфичность – в основном данной возможностью интересуются частные образовательные организации и индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы в городских, а не сельских поселениях, что, безусловно, связано с плотностью населения на указанных территориях. По опыту других субъектов Российской Федерации можно отметить, что сам факт включения негосударственного сектора в указанный проект демонстрирует интерес его представителей к системе персонифицированного финансирования и готовность добросовестно сотрудничать в данном направлении. Вовлечение негосударственных учреждений особенно важно, так как стимуляция конкуренции среди поставщиков образовательных услуг является драйвером повышения качества и разнообразия ДОД. Однако в силу неравномерной плотности населения Ломоносовского района это, скорее всего, будет возможно только на территории городских поселений, которых в районе всего 4 из 15-ти, и вряд ли сможет способствовать решению одной из важных задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» – обеспечению доступности качественного дополнительного образования для детей из сельской местности. Тем не менее в бюджете муниципального образования заложено более миллиона рублей на предоставление субсидий частным организациям и индивидуальным предпринимателям на реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствии с результатами опроса общественного мнения, проведённого в ноябре 2020 года специалистами муниципального опорного центра среди потребителей образовательных услуг (более 800 респондентов), существующие способы доведения информации до потребителей обеспечивают информирование о возможностях выбора дополнительных общеобразовательных программ. Однако было выявлено, что значительная

респондентов не используют официальный сайт образовательных организаций дополнительного образования для получения информации о возможностях выбора дополнительных общеобразовательных программ, что свидетельствует об использовании иных способов получения информации: от потребителя к потребителю, в группах в социальных сетях, а также через средства массовой информации. Возможно, получение информации через официальные сайты организаций может быть неудобно жителям муниципальных образований с низким качеством подключения к сети Интернет, что подтверждается и тем фактом, что, по отзывам, из-за низкого качества связи часть родителей с трудом может пользоваться информационной системой «Навигатор». Это затрудняет и более широкое внедрение дистанционных образовательных программ, предполагающих использование zoom-конференций и подобных средств коммуникации участников образовательного процесса.

Тем не менее, наличие единого портала является сильной стороной модели персонифицированного финансирования ДОД, реализуемой в Ленинградской области, так как на нём ведется учёт потребителей услуг, поставщиков, а также содержится перечень образовательных программ, в том числе включенных в ПФ ДОД. Кроме того, портал предоставляет возможность рейтингования той или иной образовательной программы и поставщика потребителями, что обеспечивает обратную связь, и, как следствие, работает на повышение качества предоставляемых услуг. Однако стоит отметить, что на сегодняшний день потребители не слишком активно пользуются возможностью оценки и обсуждения образовательных программ ДОД на портале, что связано и с вышеизложенными сложностями, и, вероятно, тем, что эта возможность пока не принята потребителями образовательных услуг, непривычна для них.

Проведенный анализ «географической» доступности программ, реализуемых в рамках проекта по внедрению персонифицированного финансирования ДОД в Ломоносовском районе, свидетельствует о достаточно сбалансированном распределении и логичном соответствии между долей проживающих в муниципальном образовании детей и долей реализуемых

программ в рамках проекта по внедрению персонифицированного финансирования, что позволяет высоко оценить доступ детей к получению образовательных услуг по сертификату персонифицированного финансирования. Детско-юношеской спортивной школой разработана кластерная модель доступности дополнительного образования для детей 5-7 лет из всех поселений муниципального района на базах дошкольных образовательных учреждений, Центр информационных технологий и Центр детского творчества способствуют доступности дополнительного образования для детей, реализуя дополнительные общеразвивающие программы на базах всех общеобразовательных организаций района.

На данном этапе внедрения персонифицированного финансирования ДОД разработка образовательных программ для детей с ОВЗ не являлась приоритетным направлением, это является следующим этапом совершенствования модели персонифицированного финансирования в Ломоносовском районе. Однако уже сейчас многие программы предусматривают возможность инклюзивного обучения детей с ОВЗ с учетом следующих категорий таких детей: слабослышащие, слабовидящие; дети с нарушением речи, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, для которых не требуется создания особых технических условий для обучения и которые могут обучаться совместно с другими детьми. Кроме этого, на базе Гостилицкой школы, являющейся федеральной и региональной инновационной площадкой по обучению детей с ОВЗ, реализуется дополнительная адаптированная программа «Фанкластик для детей с ОВЗ».

Положительно на развитие системы персонифицированного финансирования, обновление содержания дополнительного образования повышение качества и вариативности образовательных программ в районе повлияло участие в мероприятии государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей», которым предусмотрено

финансовое обеспечение в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 1 сентября 2020 года в районе 270 детей начали обучение по дополнительным общеразвивающим программам на специально оборудованных новых местах. Три учреждения дополнительного образования района получили субсидии на закупку нового современного оборудования из федерального, областного и местного бюджетов на общую сумму более 2 млн. рублей.

Информация о создании новых мест постоянно публиковалась в районных СМИ, а в сентябре 2020 года этому был посвящён сюжет на областном телевидении, что способствовало повышению информированности потенциальных потребителей образовательных услуг о возможности записи на указанные программы.

На данный момент в Ломоносовском районе сертифицировано 49 дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Из них 12 технической направленности, 17 социально-гуманитарной направленности, 13 – художественной направленности, 2 – физкультурно-спортивной. Несмотря на то, что общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в районе только 2, они охватывают более 16% детей, направлены не только на общую физическую подготовку и выполнение норм ВФСК ГТО, но и на раннее выявление спортивной одарённости. Кроме этого, их незначительное количество компенсируется широким спектром предпрофессиональных программ по видам спорта.

Небольшое количество программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности (5) обусловлено, прежде всего, нехваткой педагогических кадров, специализирующихся в этих направлениях, недостаточностью обеспечения специальным оборудованием и приборами, сложностью организации туристских мероприятий. Развитие этих направленностей является одной из важнейших задач, поставленных перед образовательными учреждениями межведомственной рабочей группой по

развитию дополнительного образования в Ломоносовском муниципальном районе.

В целом можно сказать, что модель персонифицированного финансирования дополнительного образования реализуется в Ломоносовском районе достаточно успешно.

В декабре 2020 – январе 2021 года, после выхода распоряжения Правительства Ленинградской области от 04.12.2020 № 902-р «О внесении изменения в распоряжение Правительства Ленинградской области от 29 июля 2019 года № 488-р «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Ленинградской области» в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области ведется работа по подготовке нормативно-правового обеспечения финансирования реализации программ дополнительного образования негосударственными организациями и частными предпринимателями в форме:

- субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, на безвозмездной и безвозвратной основе в целях возмещения недополученных доходов и (или) финансового обеспечения (возмещения) затрат в связи с оказанием образовательных услуг дополнительного образования в соответствии со ст. 78 Бюджетного кодекса Российской Федерации;

- субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в соответствии с абзацем вторым пункта 2 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Заключение

В направлении обеспечения доступности дополнительного образования для детей наблюдается позитивная динамика роста охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

Сеть организаций дополнительного образования остается постоянной. При этом в районе действует распределённая модель обеспечения доступности дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и других образовательных организации района и проведением занятий на базе школ и детских садов.

Разработана и реализуется кластерная сетевая модель обеспечения доступности дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – сетевой проект «Стартуем в спорт», которым охвачено более 900 обучающихся от 5 до 7 лет.

Большое внимание уделяется обеспечению доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидов, которые могут получать дополнительное образование как инклюзивно, так и в составе специализированных групп. Ближайшей перспективой развития системы дополнительного образования района в этом направлении стало расширение спектра адаптированных дополнительных программ для этой категории детей.

Работа с детьми «группы риска» ведется в рамках сетевого проекта «Шаг за горизонт», охвачено более 150 детей этой категории (в течение реализации проекта).

Создаются условия для развития научно-технического творчества и других направленностей дополнительного образования. В Ломоносовском районе создана и активно работает Ассоциация школьных музеев, которая организует различные виды активностей и конкурсных мероприятий для школьников. Создана и работает Ломоносовская академия естественных наук и искусств (ЛАЕНИ). Основные задачи работы ЛАЕНИ: удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и

неживой природы, взаимосвязей между ними; создание условий для успешной социализации личности путем привлечения обучающихся к выполнению исследовательских работ, разработке научно-образовательных и творческих проектов и туристско-экологических маршрутов; привлечение высококвалифицированных научных кадров для работы с детьми и молодёжью; развитие сетевого взаимодействия образовательных, общественных, государственных и муниципальных организаций с целью оптимизации материально-технических и интеллектуальных ресурсов при сопровождении учебно-исследовательской и творческой работы обучающихся. Проводятся образовательные сессии ЛАЕНИ в периоды школьных каникул, при активной работе учащихся создан Краеведческий атлас Ломоносовского района для младших школьников. Перспективным направлением определено развитие активных форм туристско-краеведческой деятельности.

Сеть учреждений дополнительного образования в районе стабильна, сокращения/оптимизации учреждений не предусмотрено. Рассматривается возможность создания отделений дополнительного образования в общеобразовательных школах.

Состояние материально-технической базы системы дополнительного образования постепенно улучшается. Созданы 45 инфраструктурных мест дополнительного образования – 30 технической и 15 – физкультурно-спортивной направленности. Однако по ряду показателей материально-техническая обеспеченность организаций дополнительного образования не отвечает современным требованиям, что вызывает большую неудовлетворённость семей сравнительно с другими критериями независимой оценки качества. В этом направлении предпринимаются определённые шаги, в частности, в 2021 году в оперативное управление МБУ ОДО ЦДТ передаётся отдельное здание, расположенное в д. Лаголово.

Возможности для увеличения числа мест в системе дополнительного образования и привлечения дополнительных ресурсов (кадры, площади, оборудование, методическое обеспечение) связаны с развитием сетевой формы

реализации программ, расширением участия негосударственного сектора, в том числе социально-ориентированных некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей в предоставлении услуг дополнительного образования, развитием государственно-частного партнерства, распространением практик образовательного волонтерства. Для этого в настоящее время ведется работа по созданию нормативно-правовой базы для предоставления субсидий (или) грантов из муниципального бюджета негосударственным организациям.

В направлении развития кадрового потенциала системы дополнительного образования, следует отметить, что в Ломоносовском районе выполняются показатели «дорожной карты» по доведению средней заработной платы педагогических работников до установленных нормативов. Отмечается высокая активность педагогических и административных работников учреждений дополнительного образования в представлении опыта работы на различных профессиональных, в том числе конкурсных, мероприятиях.

В направлении совершенствования финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования районе внедрена персонифицированная модель дополнительного образования детей. Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ведется через ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».

В районе создана и действует муниципальная межведомственная рабочая группа по развитию системы дополнительного образования детей и внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ломоносовском муниципальном районе (Утверждена Постановлением Главы администрации от 30.12.2020 №1594/20). Разработана и реализуется дорожная карта по достижению целевого показателя «Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до исполнения 18 лет в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области в 2020-2024 г.г.».