

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное казенное учреждение
«Центр обеспечения образовательной деятельности
муниципальных образовательных учреждений
муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»

Опубликован на основании решения муниципальной межведомственной рабочей группы по развитию системы дополнительного образования детей и внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (протокол №4 от 10.08.2022г.)

**Аналитический отчет
по результатам проведения муниципального
мониторинга потребности
в области дополнительного образования детей
в общеобразовательных организациях и организациях
дополнительного образования Ломоносовского
муниципального района**

Ломоносовский район
2022 г.

Оглавление

1. Характеристика программы мониторинга	3
Цель мониторинга	3
Задачи мониторинга:	3
Основные показатели:	4
Программа мониторинга	4
Методы исследования и методы сбора информации	4
Статистические данные о возрастном и гендерном составе обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в образовательных учреждениях МО Ломоносовский МР (на основе данных АИС «Навигатор Ленинградской области»)	5
Квотная выборка (кол-во респондентов)	6
Интерпретация полученных данных.	6
2. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование со стороны родителей, имеющих детей дошкольного возраста, и родителей, имеющих детей младшего и среднего школьного возраста	7
3. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей с позиции детей школьного возраста	13
Адресные рекомендации	19

1. Характеристика программы мониторинга

Ориентированность системы образования на социальный заказ в адрес дополнительного образования дает, с одной стороны, возможность реально оценивать востребованность уже существующих образовательных и социокультурных услуг, а с другой стороны, выявлять еще не освоенные, но соответствующие новым социальным требованиям запросы детей и их родителей.

Социальный заказ на дополнительное образование – вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены системе дополнительного образования детей различными социальными субъектами.

Структура социального заказа на дополнительное образование детей включает в себя: государственный заказ в лице органов управления образованием (министерство, правительство);

общественный заказ (заказ социума) в лице региональных органов власти (законодательных и исполнительных); муниципальных органов власти (органов местного самоуправления); образовательных учреждений, учреждений и предприятий иных сфер деятельности, общественных организаций, жителей соответствующей территории. Общественный заказ характеризуется как конкретная территориальная потребность в услугах дополнительного образования детей. Через общественный заказ общегосударственные запросы адаптируются к конкретным условиям, требованиям, характерным для конкретных территорий;

заказ личности – в лице детей и их родителей; выражен в конкретных запросах, образовательных потребностях со стороны детей, родителей относительно деятельности в сфере дополнительного образования (по организации содержательного досуга и общения, разностороннему развитию личности, творческому самовыражению, самоопределению и др.).

Поэтому субъектам дополнительного образования детей необходимо, с одной стороны, тщательно изучать нормативные документы федерального и регионального уровня, с другой стороны, проводить систематический анализ реальных потребностей детей и их родителей. Этой цели могут служить регулярные (не реже одного раза в год) мониторинговые исследования потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

Цель мониторинга – выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области на основе изучения структуры образовательных потребностей и интересов детей и их родителей.

Задачи мониторинга:

- изучение структуры образовательных потребностей и интересов учащихся района от 5 до 18 лет;
- выявление особенностей, присущих образовательным потребностям и интересам детей различных возрастных групп (включая дошкольников);
- изучение структуры образовательных потребностей родителей, установление совпадений и различий со структурой образовательных потребностей детей;
- выявление наиболее востребованных и перспективных направлений деятельности в сфере дополнительного образования.

Основные показатели:

При анализе ответов родителей (законных представителей):

- необходимость дополнительного образования для детей по мнению родителей, %
- приоритетные направленности дополнительного образования (по мнению родителей), %
- мотивы, побуждающие детей посещать занятия в системе дополнительного образования (по мнению родителей), %
- любимые занятия детей, по мнению родителей, %
- влияние родителей на выбор интересов и увлечений ребенка, %
- приоритеты родителей относительно учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы, %
- «барьеры» для выбора дополнительной общеобразовательной программы, %
- возможный стоимостный диапазон реализации платных дополнительных общеразвивающих программ, по мнению родителей, %
- факторы, влияющие на выбор организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, %
- источники получения родителями информации об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы %

При анализе ответов обучающихся:

- предпочтения детей в проведении свободного времени, %
- факторы, влияющие на выбор дополнительного образования, %
- приоритетные направленности дополнительного образования, %
- удовлетворенность системой дополнительного образования, %
- факторы, влияющие на выбор учреждения, в котором дети готовы получать дополнительное образование, %

Программа мониторинга реализовывалась в соответствии с его основными этапами:

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные	Форма представления
Подготовительный	Разработка программы мониторингового исследования. Разработка анкет и инструкций по их заполнению	май 2022 года	МКУ «ЦООД»	Программа мониторингового исследования;
Практический	Сбор данных, анкетирование	июнь-июль 2022 года	МКУ «ЦООД»	Анкеты
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление отчета в Комитет по образованию и заместителю главы администрации МО Ломоносовский МР	июль-август 2022 года	МКУ «ЦООД»	Аналитический отчет, методические рекомендации.

Методы исследования и методы сбора информации Для сбора первичной социологической информации использован метод опроса: дети дошкольного и младшего школьного возраста опрашивались на основе интервью; учащиеся 5-9-х и 10-11-х классов – на

основе полуформализованного анкетного опроса (при сочетании закрытых и открытых вопросов); родители – при помощи анкетного и телефонного опроса.

Порядок проведения исследования и формы анкет закреплены распоряжением Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район от 26.05.2022 № 129-р «Об утверждении Порядка выявления потребностей детей в возрасте от 5 до 18 лет и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании на территории Ломоносовского муниципального района и форм анкет».

Кроме этого, был проведен анализ данных АИС «Навигатор Ленинградской области» по показателям «количество поданных заявок» и «количество детей, зачисленных на обучение по программе», определены наиболее востребованные дополнительные общеразвивающие программы.

Чтобы учесть возрастные особенности респондентов, было разработано четыре вида анкет: 1) анкета для учащихся 1-4 классов и учащихся 5-9 классов; 2) анкета для старшеклассников (учащихся 10-11 классов); 3) анкета для родителей дошкольников; 4) анкета для родителей школьников.

Для организации исследования применялся метод квотной выборки. Этот метод отбора участников для выборочного исследования позволяет воспроизводить «микромодель» генеральной совокупности в виде квот распределения изучаемых признаков.

Для осуществления расчета выборки по таким параметрам квоты, как возраст (класс) и пол обучающихся, были учтены статистические данные АИС «Навигатор» о половозрастной структуре обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в текущем учебном году. В итоге количество участвующих в исследовании детей каждого возраста (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы) в процентном отношении в целом соответствовало количеству обучающихся данного возраста в общей численности обучающихся Ломоносовского муниципального района. Аналогично и с квотированием по половому признаку: удельный вес квоты (девочки/мальчики) в выборочной совокупности соответствовал ее удельному весу в генеральной совокупности (процент опрошенных девочек/мальчиков в целом соответствовал проценту девочек/мальчиков в общем количестве обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в Ломоносовском муниципальном районе).

Основой для расчетов квотной выборки послужили статистические данные АИС «Навигатор Ленинградской области» по Ломоносовскому району (Таблица 1).

Таблица 1

Статистические данные о возрастном и гендерном составе обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в образовательных учреждениях МО Ломоносовский МР (на основе данных АИС «Навигатор Ленинградской области»)

Возраст/Пол	Дошкольники (5-6 лет)	Младшие школьники (1-4 классы)	Учащиеся 5-9 классов	Старшие школьники (10-11 классы)	Всего
Мальчики	218 (48%)	1860 (51%)	1784 (51%)	687 (52%)	4549 (51%)

Девочки	235 (52%)	1777 (49%)	1719 (49%)	644 (48%)	4375 (49%)
Всего	453 (5,08%)	3637 (41%)	3503 (39%)	1331 (15%)	8924 (100%)

Квотирование осуществлялось по двум контрольным признакам: полу и возрасту (классу). Методом квотной выборки была сформирована выборочная совокупность, объем которой составил 1784 респондента (Таблица 2):

Таблица 2

Квотная выборка (кол-во респондентов)

Возраст/Пол	Дошкольники (5-6 лет)	Младшие школьники (1-4 классы)	Учащиеся 5-9 классов	Старшие школьники (10-11 классы)	Всего
Мальчики	44 (48%)	372 (51%)	357 (51%)	138 (52 %)	910 (51%)
Девочки	47 (52%)	355 (49%)	374 (49%)	127 (48%)	904 (49%)
Всего	91 (5%)	727 (41%)	701 (39%)	265 (15%)	1784 (100%)

Таким образом, квотная выборка была построена как модель, воспроизводящая структуру генеральной совокупности: численность каждой из половозрастных групп в составе респондентов оказалась пропорциональной численности каждой из соответствующих групп в генеральной совокупности.

Среди родителей на вопросы анкеты ответили в основном родители дошкольников и детей от 7 до 8 и от 10 до 11 лет. Количество респондентов этой группы составило 1018 человек.

Интерпретация полученных данных. Полученная в ходе анкетного опроса информация позволила выявить особенности запросов на организацию содержательного досуга и общения как у обучающихся района в целом, так и у различных возрастных групп, понять основные мотивы посещения детских творческих коллективов и выбора дополнительных общеразвивающих программ.

2. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование со стороны родителей, имеющих детей дошкольного возраста, и родителей, имеющих детей младшего и среднего школьного возраста

Как показывают результаты проведенного исследования, большую часть респондентов составили родители дошкольников, имеющие детей в возрасте 5-7 лет и родители школьников, имеющие детей в возрасте 9-10 и 11-12 лет.

В результате исследования были получены сведения о том, чем, по мнению родителей, дети любят заниматься в свободное время (рис. 1). Полученные данные позволяют судить о том, что, по мнению родителей, их дети предпочитают рисовать, танцевать, слушать музыку, петь и играть в компьютер. Наименее интересны детям такие занятия как чтение книг, посещение музеев и театров. Кроме предложенных вариантов родители отмечали, что их дети так же любят гулять, собирать пазлы, лепить, играть с домашними животными, играть в подвижные игры.

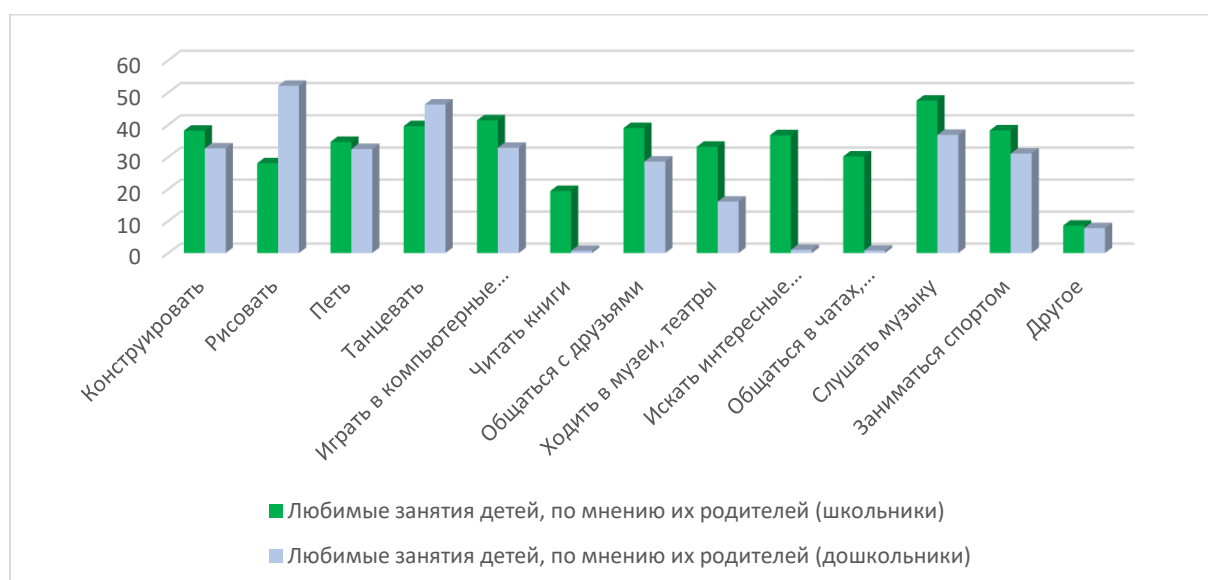


Рис. 1. Любимые занятия детей, по мнению родителей, %

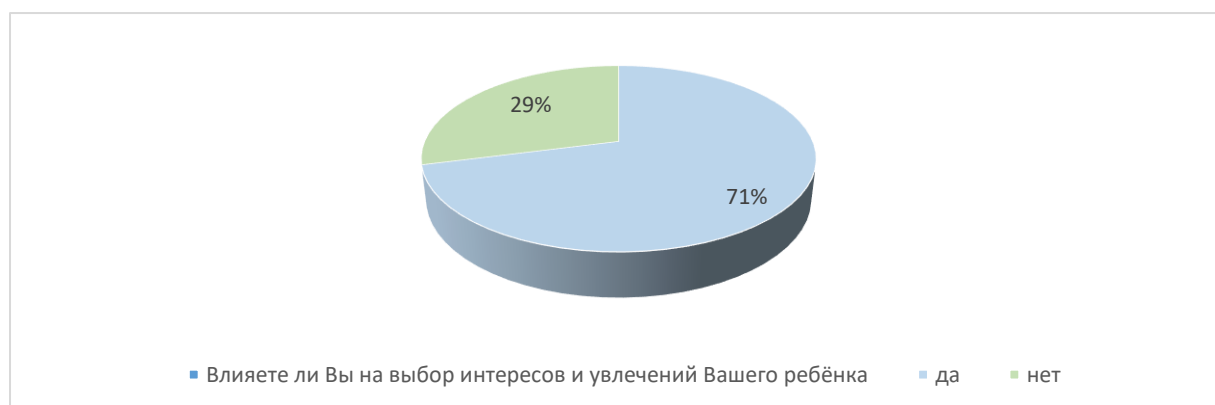


Рис. 2. Влияние родителей на выбор интересов и увлечений ребенка, %

Следует отметить, что при выборе детских объединений, как показывают результаты исследования, родители влияют на выбор интересов и увлечений своих детей (71%)

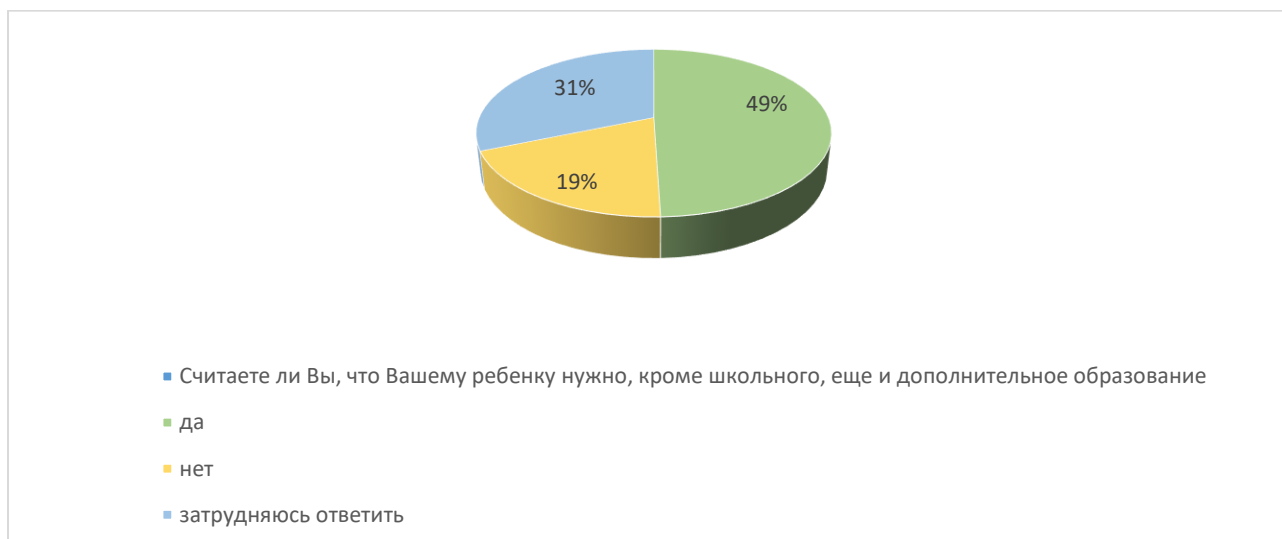


Рис. 3. Необходимость дополнительного образования для детей по мнению родителей, %

На вопрос «Считаете ли Вы, что Вашему ребенку нужно, кроме школьного, еще и дополнительное образование?» большинство родителей (49%) ответило, что их дети имеют потребность в получении дополнительного образования. 19% респондентов отметили, что дети не нуждаются в занятиях в системе дополнительного образования и 31% затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Анализ полученных данных дает возможность оценить выбор направленностей дополнительного образования на основе учета потребностей детей с точки зрения родителей (рис. 13). В целом получается, что родители в большей степени стремятся развить творческие способности своих детей, техническое мышление, привить детям спортивные навыки.

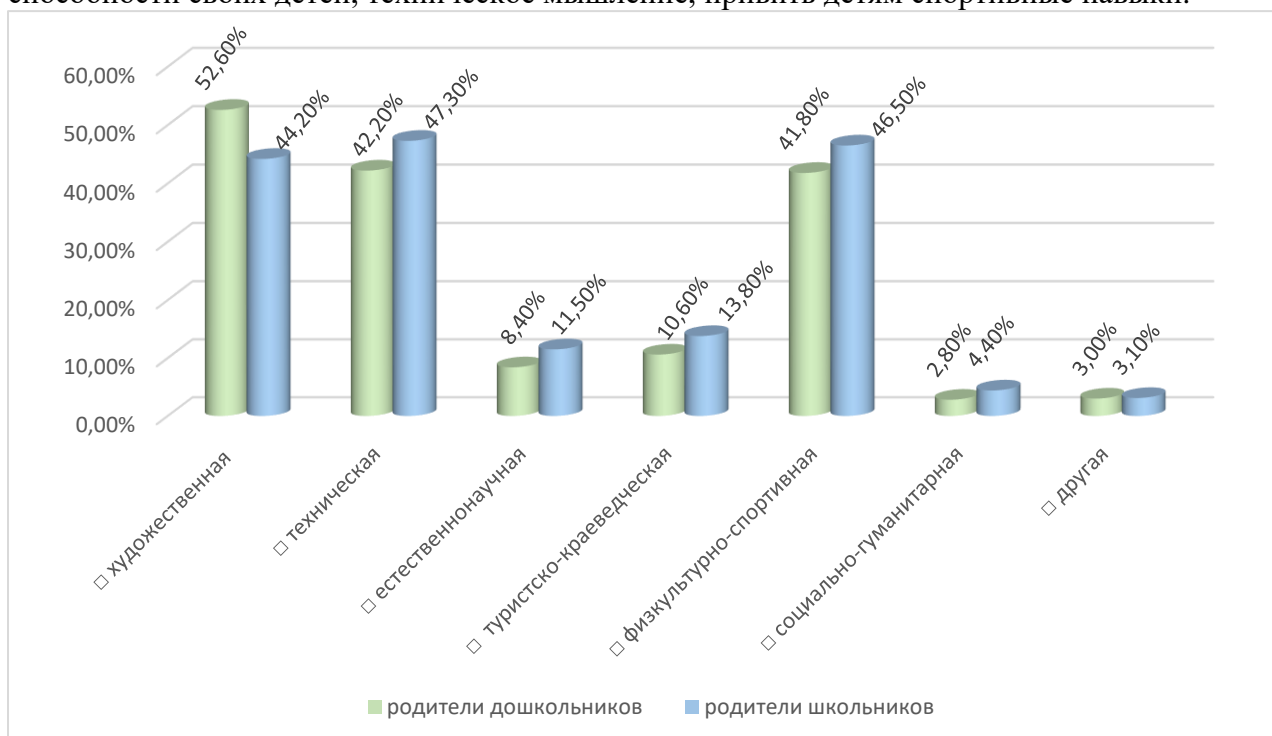


Рис. 4. Направленности дополнительного образования, которыми, по мнению родителей, хотели бы заниматься дети, %

Значительно меньшей популярностью пользуются такие направленности, как естественнонаучная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная. Невысокая

популярность запроса на социально-гуманитарную направленность может быть связана с тем, что родителям сложно оценить, какие программы можно к ней отнести и какую пользу от них получают дети (хотя в анкете были даны некоторые пояснения по этому вопросу: «□ социально-гуманитарная (юные инспекторы дорожного движения, дебаты, искусствоведение, журналистика, финансовая грамотность, программы, направленные на развитие лидерских качеств, добровольчество)»).

Среди других вариантов родители назвали иностранные языки (17 человек), ментальную арифметику (10 человек), подготовку к школе (12 человек), каллиграфию (7 человек).

Важным остается вопрос о выборе детьми и родителями образовательных учреждений. Дополнительное образование является не обязательным в отличие от основного образования, но для большинства родителей (49% респондентов) очевидна значимость его получения. Поскольку дополнительное образование детей разнообразно, у детей есть возможность свободного выбора видов деятельности в соответствии с собственными интересами и способностями. На начальном этапе перед вхождением в образовательную среду как у ребенка, так и у родителей возникают побуждающие мотивы, определяющие вектор образовательного маршрута. На данном этапе важно определить, что же может привести ребенка заниматься в то или иное образовательное учреждение, образовательное объединение (рис. 14)

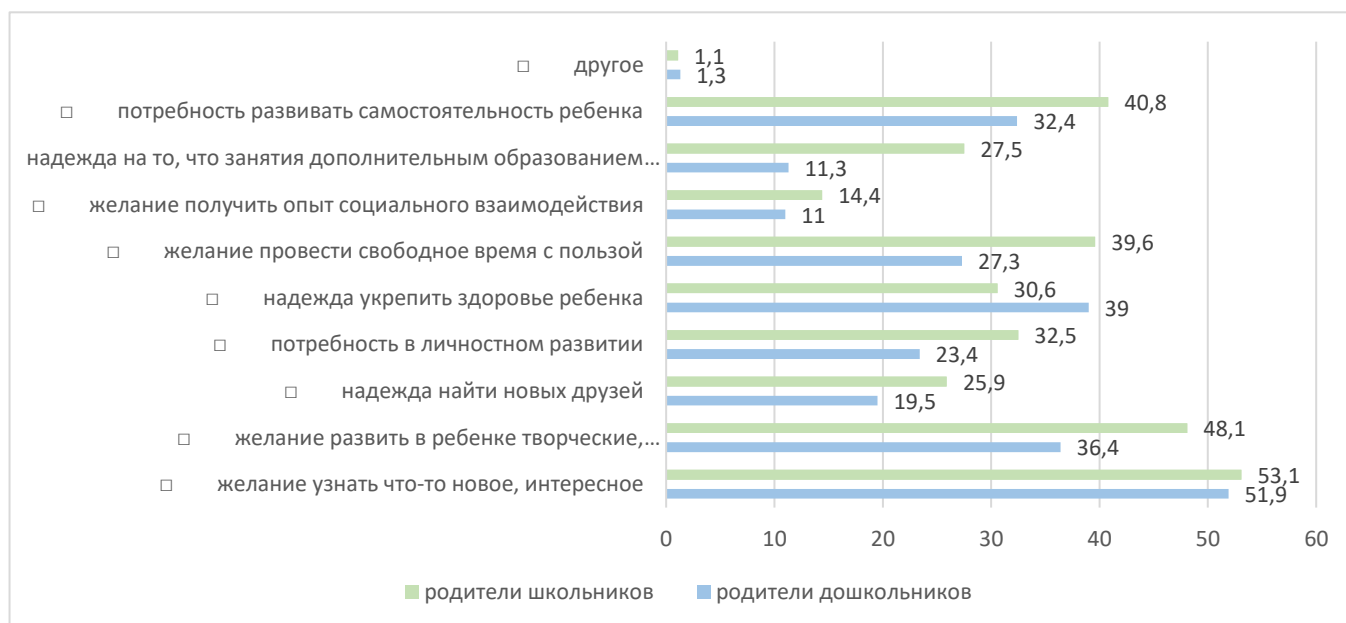


Рис. 5. Мотивы, побуждающие детей посещать занятия в системе дополнительного образования (по мнению родителей), %

Из представленных данных следует, что основные мотивы посещения ребенком занятий в системе дополнительного образования, по мнению родителей – желание детей узнать что-то новое и интересное (53,1% родителей школьников и 51,9% родителей дошкольников), желание заниматься любимым делом (53,1% родителей школьников и 51,9% родителей дошкольников), желание провести свободное время с пользой (39,6% и 27,3% соответственно) и потребность развивать самостоятельность ребенка (32,4% родителя школьников и 40,8% родителей дошкольников). Среди менее значимых мотивов, побуждающих родителей привести детей в детское образовательное объединение, были отмечены: потребность в личностном развитии (32% и 23,4%), возможность поиска новых

друзей (25,9% и 19,5%), желание получить опыт социального взаимодействия (14,4% и 11%), надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности (или возможные трудности) в школе (27,5% и 11,3%). Среди других мотивов были названы наличие в учреждении квалифицированных опытных педагогов и индивидуальный подход к ребенку.

В рамках исследования были также выявлены приоритеты родителей относительно учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (рис. 15).



Рис. 6. Приоритеты родителей относительно учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы, %

Как следует из полученных данных, родители отдают предпочтение общеобразовательным школам и детским садам при выборе дополнительного образования. Данное обстоятельство объясняется, прежде всего, территориальной доступностью для детей и чрезмерной занятостью родителей, не имеющих возможность затрачивать временные ресурсы на подвоз детей до места нахождения учреждений дополнительного образования. В категорию «другое» родители включили занятия в домах культуры и у репетиторов. При этом спецификой Ломоносовского муниципального района является то, что ни один из домов культуры (ДК) на территории района не имеет лицензии на дополнительное образование детей и взрослых и не реализует дополнительные общеразвивающие программы. Это может говорить о том, что для родителей наличие этих условий не является обязательным, для них нет разницы, занимается ли ребенок по образовательной программе или нет, главное, что он занимается любимым/интересным делом близко от дома. В ДК родителями отмечены занятия танцами, пением, декоративно-прикладным творчеством.

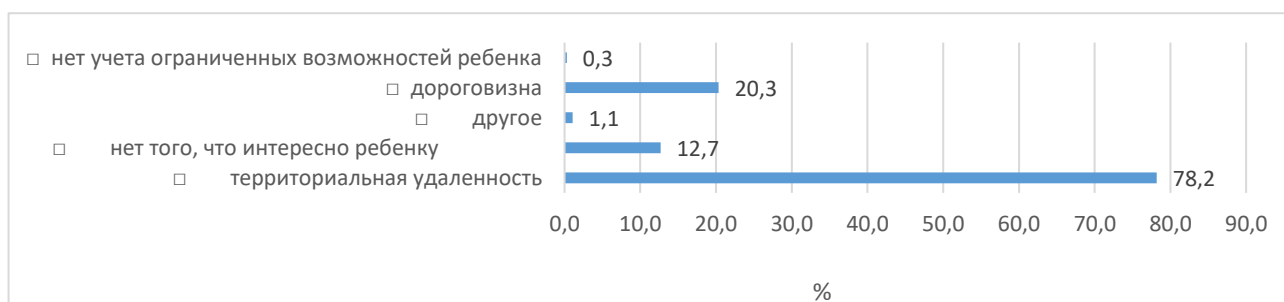


Рис. 7. «Барьеры» для выбора дополнительной общеобразовательной программы, %

Факт важности доступности учреждения, где ребенок может заниматься дополнительным образованием, отражен в следующих результатах исследования. По мнению большинства респондентов – 78,2%, барьером в посещении желаемой дополнительной общеразвивающей программы является территориальная удаленность, далее было отмечено что преградой может стать отсутствие интересных для ребенка объединений – 50,3%, отсутствие учета ограниченных возможностей ребенка – 0,3%, высокая стоимость образовательных услуг – 20,3%. Среди ответов в категории «другое» интересно было отметить

2 ответа «Не хочу регистрировать ребенка в системе «Навигатор». Кроме этого, были такие ответы: «Судя по «Навигатору», в районе есть интересные для моего ребенка программы, но они проводятся слишком далеко от нашей деревни». Большой процент родителей, обеспокоенных территориальной удаленностью мест проведения возможно интересных для ребенка занятий, можно объяснить спецификой района – в Ломоносовском муниципальном районе как такового нет районного центра, все прямые рейсы муниципального транспорта завязаны на г. Ломоносов, входящий в состав Санкт-Петербурга. Большинство поселений района – 11 из 15 – сельские.

20,3% родителей отметили дороговизну как барьер для посещения занятий. Скорее всего, ответ был дан как «вероятность» такого барьера, так как в настоящее время стоимость одного часа занятий в муниципальных образовательных организациях, оказывающих платные услуги по дополнительным общеразвивающим программам, составляет 154 рубля (соответственно, в месяц это 1386 рублей при двух часах занятий в неделю и 770 рублей в месяц при 1 часе занятий в неделю). Возможно, родители имели в виду занятия в частных организациях или у репетиторов (как было отмечено выше, родители считают их организаторами дополнительного образования наряду с учреждениями, имеющими лицензии на дополнительное образование детей и взрослых). При этом большинство родителей (65,7%), выбравших ответ «да» на вопрос «Готовы ли Вы оплачивать услуги дополнительного образования Ваших детей?» отметили, что готовы платить за дополнительное образование от 1501 до 2000 рублей в месяц.



Рис. 8. Возможный стоимостный диапазон реализации платных дополнительных общеразвивающих программ, по мнению родителей, %

В результате проведенного исследования важно было понять, что может способствовать выбору организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (рис. 16). Факторами, которые в большей степени влияют на выбор организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (более 40%), были названы следующие: близкое расположение от места проживания респондентов, желание самого ребенка посещать детские объединения, качество образования. Также были выявлены и другие факторы, а именно реклама учреждений и рекомендации знакомых.

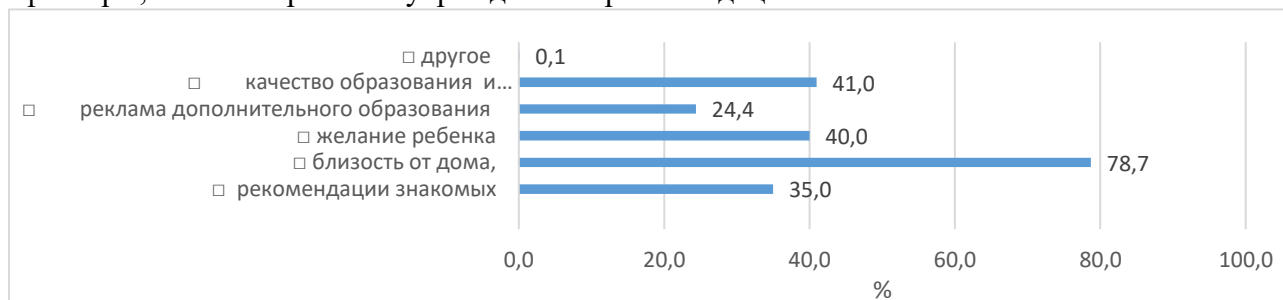


Рис. 9. Факторы, влияющие на выбор организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, %

В отношении рекламы следует констатировать тот факт, что респонденты считают наиболее действенными источниками получения информации социальные сети (71,8%), рекомендации друзей и знакомых (63%). 21% респондентов отметили значимость дней открытых дверей как рекламы учреждения. Далее с большим отрывом идут такие виды рекламы, как листовки, буклеты (3,3%), объявления на стендах поселка, деревни (1,7%). Важно отметить, что региональную систему АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» отметили как источник рекламы (информации) о возможностях дополнительного образования только 1,5% респондентов (15 человек), что может говорить о том, что этот ресурс не является удобным для родителей. Есть отзывы родителей о том, что система при использовании мобильного интернета (а в деревнях в основном мобильный интернет) долго грузится, плохо работает и неудобна для просмотра с мобильных устройств.

В категории «другое» были отмечены информирование о возможностях дополнительного образования в районе на родительских собраниях в школах и детских садах.



Рис. 10. Источники получения родителями информации об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы %

Анализ рекламной деятельности организаций дополнительного образования показал, что рекламная информация за последние 3 года стала более информативной и привлекающей внимание. Это очень важно, особенно для быстро растущих поселений, близких к Санкт-Петербургу, где у родителей есть возможность отправлять своих детей для получения дополнительного образования в учреждения Санкт-Петербурга или в коммерческие организации, многие из которых хоть и не имеют лицензии на дополнительное образование детей и взрослых, но по сути (а также с точки зрения родителей) занимаются дополнительным образованием.

Наличие рекламных источников дает возможность потенциальным социальным заказчикам получать и систематизировать информацию об системе дополнительного образования в районе и реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, что в свою очередь может стать решающим фактором в выборе той или иной организации, реализующей программы дополнительного образования.

Спецификой района является и то, что большинство дополнительных общеобразовательных программ реализуются учреждениями дополнительного образования на базе школ и детских садов, так как имеются серьезные проблемы с обеспечением транспортной доступности между поселениями. С одной стороны, это хорошо отвечает запросу родителей на близость от места проживания обучающихся или потенциальных обучающихся, с другой стороны, и родители и дети не всегда осознают, что ребенок занимается по дополнительной общеобразовательной программе не от школы/сада, а от учреждения дополнительного образования, что могло в некоторой степени повлиять на

полученные в ходе опроса ответы.

Как показывают результаты исследования, дети 12,3% опрошенных респондентов посещают платные занятия в коллективах, клубах, объединениях, студиях, секциях, кружках дополнительного образования или индивидуально. В тоже время, 45,5% родителей как дошкольников, так и школьников потенциально готовы оплачивать услуги дополнительного образования (конечно, этот параметр будет очень сильно коррелировать с запросом на качество образования).

Помимо готовности родителей оплачивать услуги дополнительного образования, был определен стоимостной диапазон, позволяющий судить о среднестатистической стоимости на дополнительное образование, которую родители имеют возможность оплачивать. Оптимальным стоимостным диапазоном для большинства респондентов оказался диапазон от 1501 до 2000 рублей в месяц. Однако важно учитывать, что 54,5% респондентов дополнительное образование своих детей оплачивать не готовы. Важным фактором при этом оказалось место проживания респондентов. Большинство тех, кто не готов платить за дополнительное образование, проживают в удаленных поселениях района – Копорском, Лопухинском. Возможно, это связано с более низким уровнем заработной платы родителей в этих поселениях, однако специально этот параметр не исследовался.

3. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей с позиции детей школьного возраста

По данным исследования социального заказа детей было установлено, что большинство детей младшего и среднего школьного возраста указывают на наличие свободного времени. В старших классах картина меняется – более половины старшеклассников утверждают, что у них очень мало времени заниматься чем-то еще помимо школьных уроков. При этом чем старше респонденты, тем меньше свободного времени они имеют от школьных уроков и важных дел.

Анализируя ответы детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод о том, что мальчики предпочитают в свободное время играть в компьютер, общаться в соцсетях и чатах, заниматься спортом и встречаться с друзьями. Девочки – рисовать, слушать музыку, и также играть в компьютер. Среди учащихся 5-9 классов мальчики назвали своими любимыми занятиями игру в компьютерные игры, слушание музыки, занятия спортом, а девочки – общение в чатах и соцсетях, встречи с друзьями и слушание музыки.

Старшеклассники в основном предпочитают проводить свободное время, общаясь в чатах и соцсетях, мальчики отметили популярность такого вида досуга, как слушание музыки, девочки – общение с друзьями. В категории «другое» были такие ответы, как онлайн-курсы или посещение репетиторов для подготовки к поступлению в ВУЗ.

Во всех возрастных категориях невысока популярность таких видов проведения свободного времени, как чтение книг и посещение музеев, театров. Очень высокий процент детей, учащихся в 5-9 классах, считает одним из приоритетных способов проведения досуга общение с друзьями. Вероятно, это становится одним из факторов влияния на выбор занятий в системе дополнительного образования – часто дети этого возраста идут в объединения дополнительного образования «за компанию» с друзьями. Можно проследить, что популярность рисования падает по мере взросления детей, к старшему возрасту любят это занятие лишь 18,8% девочек и 11% мальчиков (в младшем школьном возрасте это 75,8% и 27,9% детей соответственно). Пение и танцы называют любимыми занятиями в основном девочки.

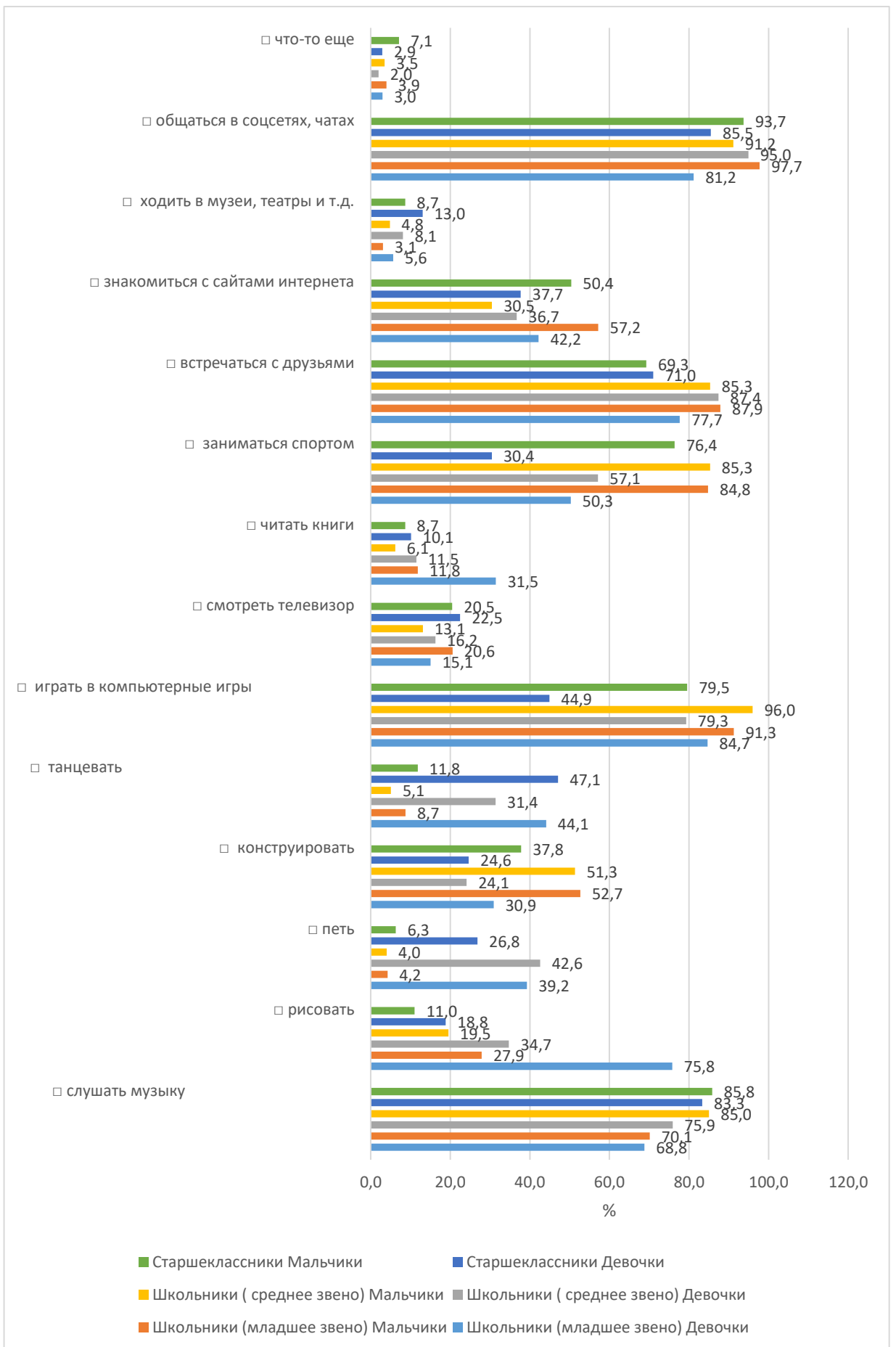


Рис. 11. Предпочтения детей в проведении свободного времени, %

Среди наиболее важных факторов, влияющих на выбор дополнительного образования школьниками младшего возраста – желание научиться чему-либо, узнать о том, что не изучают в школе, желание заняться любимым делом, желание узнать что-то новое, интересное.



Рис. 12. Факторы, влияющие на выбор дополнительного образования, %

Наиболее значимыми факторами, влияющими на выбор занятий дополнительным образованием старшеклассниками, были названы также желание научиться чему-либо, узнать о том, что не изучают в школе, надежда заняться любимым делом, является желание узнать что-то новое, интересное, желание развить свои способности (рис. 12).

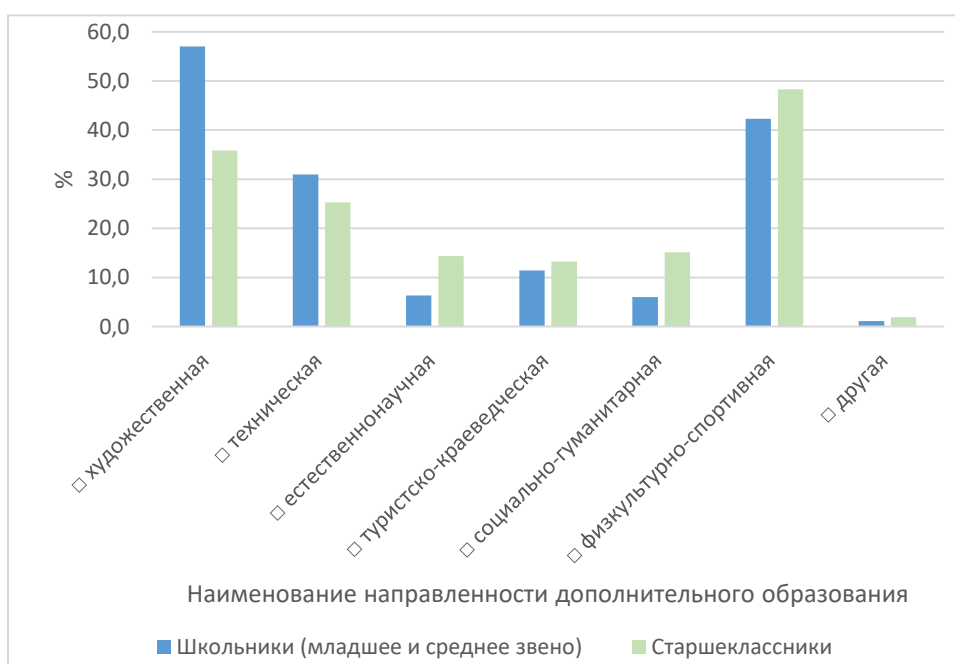


Рис. 12. Приоритетные направленности дополнительного образования, по мнению школьников, %

По результатам мониторинга самыми популярными направленностями

дополнительного образования у школьников являются: физкультурно-спортивная и художественная (рис. 12). Также дети заинтересованы в освоении дополнительных общеразвивающих программ технической направленности. Меньшей популярностью пользуются такие направленности дополнительного образования как туристско-краеведческая, естественнонаучная и социально-гуманитарная.

Основной причиной, по которой старшеклассники перестали посещать объединения дополнительного образования, они называют нехватку времени, в том числе и на выполнение школьных заданий.

Также были проанализированы причины, по которым дети перестали посещать занятия в системе дополнительного образования детей. В основном они отмечают нехватку времени, в том числе и на выполнение школьных домашних заданий, а также то, что обучение по программе закончилось. Это может говорить о том, что в районе необходимо рассмотреть возможность реализации программ большей длительности, тогда как сейчас преобладают программы со сроком реализации 1 год.

Среди других причин были выделены: нашел другое интересное занятие; ушел педагог, с которым мне нравилось заниматься; разонравилось; изменились интересы; не сложились отношения с педагогом или с коллективом; сменился тренер/педагог; территориальная проблема (сложно, далеко добираться); возникли проблемы со здоровьем; смена места жительства и школы; семейные обстоятельства; запретили родители; не устраивает качество обучения.



Рис. 13. Удовлетворенность системой дополнительного образования, %

По мнению старшеклассников, существующая сегодня в Ломоносовском муниципальном районе система организации дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет их интересы (рис. 13). Данный факт подтверждают полученные результаты. 54% старшеклассников считают, что система организации дополнительного образования отвечает их интересам в какой-то степени. Тех, кто удовлетворен системой – 18,1%. 13,2% считают, что система дополнительного образования не отвечает интересам школьников, а 14,7% затрудняются ответить.

Под степенью удовлетворенности в данном контексте следует понимать разницу между ожиданиями потребителей в отношении получаемой образовательной услуги и фактическим результатом (оказанной образовательной услугой). Приведенные выше данные свидетельствуют о том, что спрос на образовательные услуги выступает основополагающей характеристикой и является базисом всей системы дополнительного образования.

На выбор учреждения, в котором дети готовы получать дополнительное образование очень сильно влияют хорошие отзывы друзей и знакомых – 65,7%. 57% респондентов назвали решающим фактором выбора учреждения дополнительного образования близкое расположение к дому или хорошую транспортную доступность. Респонденты отметили, что их может побудить записаться на обучение по дополнительным общеразвивающим программам реклама дополнительного образования 24,5% (интернет-реклама, наружная реклама, листовки). 21,5 % детей готовы при выборе обучения по дополнительным программам учесть мнение и советы учителей, родителей или других взрослых. Среди других факторов были отмечены: возможность достичь результатов; перспективы дальнейшего обучения по данному направлению, хорошие педагоги; хорошая репутация учреждения.



Рис. 14. Факторы, влияющие на выбор учреждения, в котором дети готовы получать дополнительное образование, %

Таким образом, для основных социальных заказчиков как для родителей, так и для детей, важен результат от занятий дополнительным образованием. О важности дополнительного образования свидетельствует и тот факт, что более половины респондентов (57,8%) считают, что интернет-ресурсы не смогут заменить детям «живое» дополнительное образование.

В ходе проведенного исследования установлены сведения о респондентах, а именно 51% опрошенных мальчики, 49% девочки. Средний возраст старшеклассников составляет 16 лет, средний возраст школьников младшего звена составляет 8 лет, средний возраст школьников среднего звена составляет 12 лет.

Социальный заказ в сфере дополнительного образования детей имеет особое значение, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ в системе дополнительного образования является отражением социально-педагогических целей общественных (государственных и частных) институтов, с одной стороны и личностных потребностей детей и их родителей, с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в различных сферах деятельности.

Подводя итоги мониторинга и сравнивая полученные результаты с данными АИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области (далее – АИС «Навигатор», можно сделать вывод о том, что тематика реализуемых учреждениями дополнительных общеразвивающих программ в целом соответствует запросам обучающихся. По данным АИС «Навигатор, в 2021-2022 учебном году в образовательных учреждениях Ломоносовского муниципального района реализовывались 18 дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, 21 – художественной, 17 – технической, 25 – социально-гуманитарной, 1 – туристско-краеведческой, 12 – естественнонаучной. Многообразие программ по каждой из направленностей в целом коррелирует с выявленным запросом детей и их родителей (законных представителей) – большее разнообразие представлено по направленностям, по которым выше запрос. Однако необходимо отметить недостаточное разнообразие дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

При этом большая часть программ для обеспечения транспортной доступности реализуется учреждениями дополнительного образования на базах общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций по договорам о сетевом взаимодействии или о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выделены средства муниципального бюджета на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в школах района, имеющих лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

В части школ, дошкольных образовательных организаций и МАОУ ДО «ЦИТ» также реализуются и дополнительные общеразвивающие программы на платной основе. Эти программы востребованы обучающимися и их родителями.

МОУ «Ломоносовская ДЮСШ» реализуется кластерная модель доступности дополнительного образования для детей из сельской местности и проект для дошкольников «Стартуем в спорт».

МАОУ ДО «ЦИТ» реализуется проект профессиональной ориентации школьников «Профпроект», охватывающих всех восьмиклассников района.

В целях популяризации дополнительного образования, формирования положительного имиджа учреждений дополнительного образования Ломоносовского муниципального района и знакомства родителей и детей со спектром направленностей и реализуемых в системе дополнительного образования района программ в течение 2021-2022 учебного года Комитетом по образованию был организован Фестиваль дополнительного образования «ОранжевыйФест». Непосредственное проведение мероприятий обеспечивали учреждения дополнительного образования. В рамках Фестиваля было проведено 12 конкурсных и досуговых мероприятий, которыми было охвачено более 2500 детей района.

Летом 2020 года МАОУ ДО «ЦИТ» и МБУ ОДО ЦДТ были организованы профильные школы для обучающихся, получено большое количество положительных отзывов от участников смен и их родителей (законных представителей).

Стоит отметить, что старшеклассниками отмечена частичная удовлетворенность системой дополнительного образования, сложившейся в районе. Родители также отметили недостаточность материально-технической базы по некоторым программам, в частности, отсутствие стадиона в МОУ «Ломоносовская ДЮСШ». Есть запрос на реализацию программ по робототехнике, а соответствующая программа реализуется не во всех поселениях в связи с недостаточной обеспеченностью наборами для сборки роботов. Недостаточно и оборудования

для реализации «исследовательских» программ естественнонаучной направленности.

При этом, в части сельских поселений выявлена потребность в программах, направленных на развитие проектной и исследовательской деятельности в области естествознания и технологий и программах для детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, для достижения показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» национального проекта «Образование», установленного для муниципального образования Ломоносовский муниципальный район соглашением между Главой администрации и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, а также отраженного в муниципальной программе «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе» и паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 80,4 % к концу 2022 года в целях вовлечения детей в дополнительное образование, увеличения охвата обучающихся программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями необходимо:

- руководителям учреждений дополнительного образования:
 - организовать проведение Дней открытых дверей для детей и их родителей (законных представителей) во второй половине августа – первой половине сентября 2022 года;
 - продолжить работу по организации мероприятий фестиваля дополнительного образования ОранжFest в 2022-2023 учебном году и обеспечить открытость информации о них на официальных сайтах учреждений и в группах в социальных сетях;
- руководителям всех образовательных организаций Ломоносовского муниципального района:
 - рассмотреть дополнительные возможности для реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме (как с участием других образовательных организаций, так и с участием организаций культуры, спорта, молодежной политики, ВУЗов, ССУЗов и др.);
- руководителям образовательных организаций, имеющих лицензию на дополнительное образование детей и взрослых:
 - рассмотреть возможности для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ;
 - рассмотреть возможности для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности;
 - регулярно проводить мониторинг востребованности и удовлетворенности основных социальных заказчиков, вкладывать материальные и кадровые ресурсы в реализацию наиболее востребованных программ, шире использовать возможности сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ;
 - обеспечить наполнение муниципального раздела АИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»
- руководителям общеобразовательных организаций: учитывать при составлении расписания развозки детей от школы до места проживания их занятия по дополнительным общеразвивающим программам в учреждениях дополнительного образования на базах школ.

Адресные рекомендации