

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕБЯЖЕНСКИЙ ЦЕНТР ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете

Протокол № 4 от 24.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 9-ОД от 24.03.2021 г.

Ф.Н.К. Виноградов



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лебяженский центр общего образования»

1.Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность школы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 , утвержденный 24 декабря 2018 года.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Ленинградской области
- Устав учреждения: утвержден Постановлением Администрации 30 мая 2016 №879-р\16

Цели:

- Формирование конкурентоспособной личности учащегося, готового к раннему профессиональному самоопределению, способного к успешному продолжению обучения в вузах, а также к активной научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний и к реализации творческого потенциала личности в быстро изменяющейся социальной действительности.
- Воспитание всесторонне - развитой личности, которая направлена на построение гармоничных взаимоотношения в обществе.

Миссия:

- Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

2.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.

Кадровый состав

В настоящее время в образовательном учреждении существует дефицит педагогических кадров, открыта вакансия учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их

педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе в настоящее время не всем педагогическим работникам установлены квалификационные категории. Данная ситуация возникла из-за «молодого» педагогического коллектива, большого количества учителей со стажем работы до 5 лет, 2 учителя не являются штатными сотрудниками (музыка, физическая культура). В 2021 году запланировано установление категории 3 педагогическими работниками.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в работе с детьми с ОВЗ

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Результативность образовательного процесса

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за 2019-2020 учебный год: В связи с эпидемиологической ситуацией обучающиеся 9 класса в 2020 г не сдавали основной государственный экзамен и получили аттестаты по результатам текущей аттестации. Обучающиеся показали 100% освоение программ по общеобразовательным предметам, в том числе по русскому языку и математике, качество освоения программы по русскому языку составило 86%, по математике – 68%.

Получение аттестата с отличием

2019	2020	2021
2	2	Планируется 2

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования по общеобразовательным предметам за 2019-2020 учебный год: В связи с эпидемиологической ситуацией обучающиеся 11 класса в 2020 г сдавали только экзамены по выбору, в том числе и по русскому языку. Результаты ЕГЭ 2020 года: Справились 90% обучающихся (1 обучающийся не набрал минимального количества баллов по обществознанию), средний балл по предметам: 65,4 по русскому языку, 54 математика, 84,5 – история, 56,5 – обществознание, 89 – английский язык, 80 – физика. Следует отметить, что каждый предмет выбирался одним-двумя обучающимися, что способствовало высоким результатам.

Получение медали «За особые успехи в учении»

2019	2020	2021
0	0	Планируется 2

Мониторинг качества обученности учащихся по итогам 2019 - 2020 учебного года

Ступени	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего по школе
Всего учащихся:				
- на начало года	125	97	25	247
- прибыло	6	2	2	10
- выбыло	8	9	4	21
- на конец года	123	90	23	236
Аттестовано (без 1-х кл.)	89	89	22	200

Успевает (человек)	89	89	22	200
% успеваемости	99%	99%	96%	98%
Не успевает (человек)	1	1	1	3
В том числе не аттест.	1	0	1	2
Из них по болезни	0	0	1	1
% неуспевающих**	1%	1%	4%	2%
- отличники	6	8	2	16
- на «4» и «5»	43	39	14	96
% качества*	54%	52%	61%	55%

На протяжении последних 2 лет отмечается снижение качества образования на начальном и основном уровнях образования, при этом растет количество неуспевающих учеников.

Материально-техническая база

1.	Количество компьютеров	65 ПК
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося	160 экземпляров
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С медиатекой	да
6.	С обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом	100 %
11.	Наличие столовой с пищеблоком	да
12.	Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да. По договору с ЦРБ
13.	Наличие спортивного зала	2 зала
14.	Общая площадь помещений в расчете на одного учащегося	6 883 м.кв./на одного учащегося 29 м.кв.

По результатам анализа материально-технической базы наблюдается острая недостаточность оснащённости кабинета информатики. Парк ПК представлен ноутбуками, закупленными в 2015 году. На данный момент это оборудование устарело и малоприспособно для ведения как очных, так и дистанционных уроков. В «Плане улучшения материально-технической базы» учтены срочные потребности школы.

Контингент

№ п/п	Разделы		Кол-во
1.	Количество детей	Количество классов в ОУ	13
2.		Количество учащихся в ОУ	237
3.		Девочки	111
4.		Мальчики	126
5.		Кол-во уч-ся в нач. школе	132
6.		Кол-во уч-ся в основной школе	94
7.		Кол-во уч-ся в старших классах	11
8.	Дети, требующие особого педагогического внимания	Дети-инвалиды	4
9.		Дети с ОВЗ	42
10.		Туб/инфицированные дети	1
11.		Дети, обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	16
12.		Дети, оставленные на повторный курс обучения	4
13.		Дети, не имеющие гражданства РФ	7
14.		Дети, не имеющие постоянной регистрации в Ленинградской области	12
15.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	Дети, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин	0
16.		Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	9
17.		Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	4
18.		Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
19.	Дети, состоящие на учёте в ОПДН	Совершившие правонарушение	2
20.		Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ	0
21.	Группы детей по социальному положению в семьях	Дети из многодетных семей	16
22.		Опекаемые дети	1
23.		Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	1
24.		Дети из семей мигрантов	5
25.		Дети из неблагополучных семей	4
26.		Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	3
27.		Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	1
28.		Дети-сироты (исключая детские дома)	0
29.		Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0

30.		Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
31.	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на ВШК	1
32.		Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям	0
33.	Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	Семьи, состоящие на учёте в ОПДН	2
34.		Семьи, состоящие на учете в соц.защите, имеющие статус ТЖС	4
35.		Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	1
36.		Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	1
37.		Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
38.		Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	1

По результатам проведенного анкетирования участников программы «500+» был составлен **рисковый профиль**. Выявлены факторы с высокой и средней значимостью:

- низкий уровень оснащения школы (высокая);
- дефицит педагогических кадров (средняя);
- высокая доля обучающихся с ОВЗ (средняя);
- низкая учебная мотивация обучающихся (высокая);
- пониженный уровень школьного благополучия (средняя);
- высокая для обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая).

3.Цель и задачи

Цель:

Создание к 2023 году благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, низким уровнем оснащения школы, дефицитом педагогических кадров, высокой долей обучающихся с ОВЗ, низким уровнем учебной мотивации.

Задачи:

1. **Высокий уровень оснащенности школы;**
2. **Отсутствие дефицита педагогических кадров;**
3. **Высокий уровень компетенции преподавателей при работе с детьми ОВЗ;**
4. **Повышение уровня учебной мотивации;**
5. **Повышение уровня школьного благополучия;**
6. **Снижение уровня обучающихся с рисками учебной неуспешности;**

Данные задачи будут выполнены в процессе совершения следующих шагов :

1. **Высокий уровень оснащенности школы;**
 - выявление дефицитов
 - утверждение и согласование в Комитете по образованию «Плана улучшения материально- технической базы»
 - направление заявок.
 - привлечение внебюджетных средств
 - создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
 - обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
 - обеспечение качественным и современным оборудованием кабинета информатики
 - обеспечение мест учителей современными компьютерами, которые смогут использоваться в учебном процессе, в том числе дистанционных уроках;
 - обеспечение бесперебойного высокоскоростного интернета во всей школе;

Вывод: учитывая большой объем запланированных мероприятий и ограниченный годовой бюджет учреждения, данный риск планируется устранить к **31 декабря 2023 года**

2. **Отсутствие дефицита педагогических кадров;**
 - составление списка педагогических вакансий
 - привлечение в ОО молодых специалистов-выпускников ВУЗов и колледжей
 - заключение целевых договоров
 - внесение изменений в положении о стимулировании.

- стимулирование труда молодых специалистов
- профориентационная работа с выпускниками МОУ

Вывод: данный риск будет устранен к **1 сентября 2021 года**, но принимая во внимание сложности с подбором кадров в сельской местности, отсутствие служебного жилья для педагогов, естественную смену кадров, данный риск является долгосрочным и требует постоянного пристального внимания со стороны руководства.

3. Высокий уровень компетенции преподавателей при работе с детьми ОВЗ;

- увеличение числа педагогов, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности по русскому языку, математике и окружающему миру, направленных на формирование функционально грамотности.

Вывод: по результатам диагностики уровня компетенции педагогов и организации в учреждении работы с детьми с ОВЗ, управленческая команда МОУ ЛЦОО пришла к выводу, что данный риск будет устранен к **31 декабря 2021 года**.

4. Повышение уровня учебной мотивации;

- Выявление доли высокомотивированных и немотивированных обучающихся
- Разработка и утверждение локального акта о системе поощрений
- Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня
- Формирование базы данных одаренных детей
- Поощрение активных родителей.
- Расширение Плана внеурочной деятельности и сети социальных партнеров.

Вывод: данный риск в условиях школы, существующей в условиях сложного социального контекста, необходимо постоянно учитывать в организации работы. Риск будет устранен к **15 декабря 2021 года**.

5. Повышение уровня школьного благополучия;

- Выявление рисков и определение направлений эффективного развития школы
- Формирование позитивных горизонтальных связей
- Информационная открытость
- Снижение количества конфликтных ситуаций
- Повышение мотивации у учителей

Вывод: данный риск в условиях школы, существующей в условиях сложного социального контекста, необходимо постоянно учитывать в организации работы. Риск будет устранен к **31 декабря 2022 года**.

6. Снижение уровня обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- Диагностика обучающихся
- Оформление индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся

- Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся
- Индивидуальная работа с родителями обучающихся группы риска
- Внедрение в МОУ целевой модели наставничества
- Популяризация культурных ценностей и формирование читательской грамотности

Вывод: данный риск в условиях школы, существующей в условиях сложного социального контекста, необходимо постоянно учитывать в организации работы. Риск будет устранен к 31 декабря 2023 г.

4.Меры и мероприятия по достижению целей развития и лица, ответственные за достижение результатов

1. Высокий уровень оснащенности школы;

Отвественность за данный рисковый профиль лежит в основном на директоре школы. Финансовое и материально-техническое благополучие учреждения –ключевая задача в деятельности директора и заместителя по АХЧ. Необходимо своевременно фиксировать недостаточности, подавать заявки, привлекать спонсоров. По возможности вступать в Программы и участвовать в грантовых конкурсах. Также необходимо проявлять пристальное внимание к сохранности имеющейся материально-технической базы. Своевременно проводить инвентаризации, обновлять списки материально-ответственных лиц, пропагандировать бережное обращение педагогического персонала и учащихся к имуществу. Также имеет смысл вести информационную работу по оповещению родительской общественности о пополнении материально-технической базы МОУ.

2. Отсутствие дефицита педагогических кадров;

Отвественность за работу в данном рисковом профиле лежит на управленческой команде – директор и заместители по УВР. Необходимо вовремя размещать в соц. сетях и на поисковых сайтах сведения о вакансиях, анализировать резюме соискателей на должность, проводить собеседования кандидатов. Директору проявлять повышенное внимание к оплате труда молодых специалистов, своевременно информировать сотрудников о возможности составить «Договор с молодым специалистом». Заместителю по УВР быть в курсе профориентационной работы, владеть знаниями о профессиональных предпочтениях выпускников.

3. Высокий уровень компетенции преподавателей при работе с детьми ОВЗ;

Отвественность за работу в данном рисковом профиле лежит на управленческой команде-заместитель директора по УВР и руководитель ШМО начальной школы. Необходимо проявлять повышенное внимание к анализу результатов учебной деятельности детей с ОВЗ, выявлять риски и создавать текущие программы, нацеленные на преодоление данных рисков. Привлекать к процессу разработки программ учителей начальной школы, привлекать педагога-психолога для ускорения адаптации детей с ОВЗ и для ведения тренингов и консультаций педагогов , работающих с детьми с ОВЗ.

4. Повышение уровня учебной мотивации;

Отвественность за работу в данном рисковом профиле лежит на управленческой команде- директор, педагог-организатор, педагог-психолог и классные руководители. Необходимо проявлять пристальное внимание к психологическому климату как всей школы, так и каждого отдельного класса. Формировать систему школьного самоуправления, отдавать инициативы активной молодежи, поддерживать и контролировать творческие проявления учащихся. Вести поиск новых форм взаимодействия с учениками, расширять сеть социальных партнеров, составлять планы внутри и внешкольных мероприятий, с учетом запросов ученического общества.

5. Повышение уровня школьного благополучия;

Отвественность за работу в данном рисковом профиле лежит на управленческой команде – директор, заместители по УВР, по безопасности и по АХЧ. Необходимо вести работу по планированию развития ОУ по всем направлениям. Следить за своевременным размещением положительных новостей на сайте и в группе школы - формировать положительный имидж. Участвовать в профессиональных конкурсах и повышать свою квалификацию. Взаимодействовать с родителями, обращаться к ним за поддержкой, проявлять благодарность к родителям-активным участникам школьной жизни. Организовывать мероприятия, способствующие повышению мотивации у педагогического коллектива

6. Снижение уровня обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Отвественность за работу в данном рисковом профиле лежит на управленческой команде- заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Необходимо большое внимание уделять работе по выявлению и профилактике детей, находящихся в сложной социальной ситуации. Индивидуально подходит к слабоуспевающим обучающимся. Организовывать диалог с родителями таких детей, приглашать их в школу на беседы, открытые уроки, мероприятия.