

Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ломоносовского района

№ п/п	Критерии	Показатели	Значение показателя (указывается в динамике за два учебных года)		Примечание
			2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	
		Качество образовательных условий			
1	Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	1.1. Наличие современной материально-технической базы			<i>Методику определения значения показателя см. в описании после таблицы</i>
		1.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров: - доля педагогов с высшей квалификационной категорией			<i>Определяется по формуле: п/т х 100, где п – количество педагогов с высшей квалификационной категорией, т – общее количество педагогов</i>
		- доля педагогов с первой квалификационной категорией			<i>Определяется по формуле: п/т х 100, где п – количество педагогов с первой квалификационной категорией, т – общее количество педагогов</i>
		- доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности			<i>Определяется по формуле: п/т х 100, где п – количество педагогов, аттестованных на соответствие должности,</i>

					m – общее количество педагогов
		- доля молодых педагогов			<i>Определяется по формуле:</i> $p/m \times 100$, где p – количество молодых специалистов (со стажем до 5 лет), m – общее количество педагогов
		- доля педагогов старше 55 лет			<i>Определяется по формуле:</i> $p/m \times 100$, где p – количество педагогов в возрасте 55 лет и старше, m – общее количество педагогов
		- количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки			указывается количество педагогов, чел.
		- количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства	- муниципальный - региональный (областной) - всероссийский	- муниципальный - региональный (областной) - всероссийский	указывается количество педагогов с учетом уровня мероприятия: - муниципальный - региональный (областной) - всероссийский
		- количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней			указывается общее количество педагогов
		1.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования: НОО, ООО, СОО).	НОО – да/нет ООО – да/нет СОО - да/нет	НОО – да/нет ООО – да/нет СОО - да/нет	

		1.4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса			указывается количество несчастных случаев с учащимися, произошедшими во время образовательного процесса
2	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий 2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий. 2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий. 2.4. Динамика метапредметных результатов.			Значение показателя указывается в %. <i>Методику определения значения показателя см. в описании после таблицы</i>
		2.5. Уровень сформированности функциональной грамотности (ФГ) у обучающихся: - доля программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, от общего количества программ внеурочной деятельности	Читательская грамотность – Математическая грамотность – Естественно-научная грамотность – - Финансовая грамотность – - креативное мышление – глобальные компетенции -	Читательская грамотность – Математическая грамотность – Естественно-научная грамотность – - Финансовая грамотность – - креативное мышление – - глобальные компетенции	<i>Определяется по каждому направлению ФГ по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество программ внеурочной деятельности, направленных на формирование определенного направления функциональной грамотности обучающихся; m – общее количество программ внеурочной деятельности</i>
		– доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности от общего количества обучающихся каждого уровня образования	на уровне ОУ – на региональном уровне -	на уровне ОУ – на региональном уровне -	определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, участвующих в оценке функциональной грамотности; m – общее количество обучающихся в общеобразовательной

					организации.
		– доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	на уровне ОУ – на региональном уровне -	на уровне ОУ – на региональном уровне -	определяется по формуле: $p/m \times 100$, где p – количество обучающихся, достигших базовый уровень читательской грамотности; m – общее количество обучающихся, участвующих в оценке функциональной грамотности на уровне общеобразовательной организации.
3	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития социализации учащихся и	3.1. Использование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с различными образовательными потребностями (указать какие)			указать какие индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными образовательными потребностями используются в общеобразовательной организации (АООП, ИОМ и др.)
		3.2. Использование различных форм сетевого взаимодействия (указать какие)			указать, какие формы сетевого взаимодействия используются в общеобразовательной организации
		3.3. Реализация программ внеурочной деятельности (указывается количество программ по каждому уровню образования)	НОО – ООО – СОО -	НОО – ООО – СОО -	указывается общее количество программ внеурочной деятельности, которые реализуются в общеобразовательной организации

4	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования.	Качество знаний/успеваемость НОО – ООО – СОО -	Качество знаний/успеваемости НОО – ООО – СОО -	4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования – указывается информация по показателям: успеваемость/качество по уровням образования по итогам учебного года.
		4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	НОО – ООО – СОО -	НОО – ООО – СОО -	<i>Определяется по формуле:</i> $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам учебного года; m – общее количество обучающихся соответствующего уровня образования
		4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	НОО – ООО – СОО -	НОО – ООО – СОО -	<i>Определяется по формуле:</i> $n/m \times 100$, где n – количество отличников по итогам учебного года; m – общее количество обучающихся соответствующего уровня образования
		4.4. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО			<i>Определяется по формуле:</i> $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, которые достигли базовый уровень знаний и получили по результатам учебного года отметку «3»; m – общее

					количество обучающихся 4-х классов
		4.5. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования	<i>Сравнить 19/20 уч.г. с 18/19 уч.г.</i> Качество знаний/успеваемость НОО – ООО – СОО -	<i>Сравнить 20/21 уч.г. с 19/20 уч.г.</i> Качество знаний/успеваемость НОО – ООО – СОО -	определяется сравнением показателей «успеваемость» и «качество» за 2 учебных года по каждому уровню общего образования
		4.6. Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании; m – общее количество обучающихся 9-х классов</i>
		4.7 Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании; m – общее количество обучающихся 11-х классов</i>
5	Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	5.1. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ; m – общее количество обучающихся</i>
		5.2. Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n</i>

					–количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ; m – общее количество обучающихся
		5.3. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ; m – общее количество обучающихся</i>
		5.4. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ; m – общее количество обучающихся</i>
		5.5. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ; m – общее количество обучающихся</i>
		5.6. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ; m – общее количество обучающихся</i>
		5.7. Доля обучающихся образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся образовательных</i>

	<p>иных интеллектуальными (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга</p>			<p>организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях; m – общее количество обучающихся</p>
	<p>5.8. Наличие призеров и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований, научно-практических конференций и др. на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>			<p><i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество победителей и призеров мероприятий разного уровня; m – общее количество обучающихся</i></p>
	<p>5.9. Реализация в образовательной организации программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (указать название программы, срок реализации, возраст участников программы)</p>			<p>Указывается да/нет (с указанием названия программы, срока реализации, возраста участников программы)</p>

		5.10. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов			<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями; m – общее количество обучающихся с ОВЗ</i>
6	Участие обучающихся в социально значимой деятельности	6.1. Количество социально-значимых проектов, реализуемых в общеобразовательной организации			указать количество и название проектов
		6.2. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах школьного уровня (предоставить данные по каждому из проектов)			указать количество обучающихся по каждому из проектов п.6.1.
		6.3. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах разного уровня (муниципального/регионального /всероссийского) с указанием названия проекта	<i>Муниципальные проекты:</i> - «Шаг за горизонт» - «Ломоносовская академия естественных наук искусств» - «Пас в будущее» и др. <i>Региональные проекты:</i> - Проекты РДШ и др. <i>Всероссийские (федеральные) проекты:</i> -«Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Цифровая образовательная	<i>Муниципальные проекты:</i> - «Шаг за горизонт» - «Ломоносовская академия естественных наук искусств» - «Пас в будущее» и др. <i>Региональные проекты:</i> - Проекты РДШ и др. <i>Всероссийские (федеральные) проекты:</i> -«Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Цифровая образовательная	<i>Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, принимающих участие в проекте; m – общее количество обучающихся</i>

			среда»	среда» - «Большая перемена» - «ЗОШ – основа национальных целей развития» и др.	
		6.4. Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).	ООО – СОО -	ООО – СОО -	Определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях; m – количество выпускников
		6.5. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).	ООО -	ООО -	определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, продолживших обучение в других регионах РФ; m – количество выпускников
		6.6. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и др.	да/нет с указанием формы инновационной деятельности	да/нет с указанием формы инновационной деятельности	
		6.7. Трансляция инновационных образовательных практик:	Указывается название инновационной образовательной практики, где представлялась, результат		
		- на региональном уровне			
		- на федеральном уровне			

		- на международном уровне			
7	Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.	7.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.			значение показателя да/нет с указанием информационных ресурсов и документов, где размещена информация по данному показателю (школьные сайты, электронные дневники, информационные стенды, социальные сети, отчет о самообследовании и др.)
		7.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся			Указать название практики с указанием мероприятия, на котором представлялась практика
		7.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.	да/нет	да/нет	
		7.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.	да/нет	да/нет	
		7.5. Объективность образовательных результатов: - сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся	Результаты ВПР корреляция - __% Результаты ГИА корреляция - __%	Результаты ВПР корреляция - __% Результаты ГИА корреляция - __%	указывается наличие/отсутствие корреляции (по результатам ВПР, ГИА)

		- подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ	да/нет	да/нет	
		–присутствие общественных/независимых наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования;	да/нет	да/нет	
		– присутствие общественных/независимых наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников.	да/нет	да/нет	
8	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования	8.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.			<i>Значения критериев определяется на основании социологического исследования «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинградской области»</i>
		8.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.			
		8.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.			

Примечание: Значение показателей указывается в динамике за два учебных года.

Описание критериев, определение значений показателей

1. Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся.

1.1. Наличие современной материально-технической базы

Определяется по формуле: $n/25 \times 100$, где n – суммарное количество баллов общеобразовательной организации по компонентам данного показателя:

- 1) Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОО (0-2 балла: соответствует – 2 балла, частично – 1 балл, не соответствует – 0 баллов).
- 2) Наличие оборудованного доступа в учреждение обучающихся с ОВЗ (0-2 балла: соответствует – 2 балла, частично – 1 балл, не соответствует – 0 баллов).

- 3) Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально - 4 балла):
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0-1 балл);
 - наличие оборудованной раздевалки (0-1 балл);
 - наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0-1 балл);
 - оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0-1 балл).
- 4) Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально - 5 баллов):
 - оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0-1 балл);
 - оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0-3 балла)
 - наличие оборудованного кабинета ОБЖ (0-1 балл).
- 5) Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (максимально - 4 балла):
 - наличие читального зала (0 или 1 балл)
 - наличие медиатеки (0 или 1 балл)
 - обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0-2 балла)
- 6) Наличие актового зала для организации и проведения массовых воспитательных мероприятий (0-1 балл).
- 7) Наличие оборудованных кабинетов для реализации программ дополнительного образования (2 и более кабинетов -2 балла, 1 кабинет – 1 балл).
- 8) Наличие цифрового оборудования для повышения эффективности деятельности общеобразовательных организаций (проекты «Современное образование: Центры «Точка роста»; «Цифровая образовательная среда») – (0-2 балла)
- 9) Наличие оборудования для подготовки и сдачи ГИА (0-1 балл)
- 10) Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах – (0-2 балла).

2. Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)

- | | |
|--|--|
| <p>2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий.</p> <p>2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий.</p> <p>2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий.</p> <p>2.4. Динамика метапредметных результатов.</p> | <p>Данные указываются на основании результатов школьного и регионального мониторинговых исследований диагностики достижения метапредметных результатов.</p> <p><i>В 2020 году проводилась региональная метапредметная диагностическая работа в 9-х классах</i></p> |
|--|--|

Пример заполнения п. 2.1-2.4

2	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	2.1.Результативность формирования познавательных учебных действий.	<p>По результатам метапредметной работы 5 класс (2018 г.): ср.балл за работу – 14,75; не достигли базового уровня – 18,47%; базовый уровень – 64,46%; повышенный уровень – 17,07%</p> <p>По результатам метапредметной работы 7 класс (2018 г.): ср.балл за работу – 15,50; не достигли базового уровня – 28,07%; базовый уровень – 60,09%; повышенный уровень – 11,84%</p> <p>По результатам метапредметной работы 8 класс (2018 г.): ср.балл за работу – 15,65; не достигли базового уровня – 48,04%; базовый уровень – 43,91%; повышенный уровень – 8,04%</p> <p>По результатам метапредметной работы 10 класс (2019 г.): ср. балл за работу – 20,35 (по области 18,86); не достигли базового уровня – 5,38%; базовый уровень – 60,77%; повышенный уровень – 33,85%</p>	<p>По результатам итоговой диагностической работы по проверке метапредметных (познавательных) умений 9 класс: ср.балл за работу – 19,01; не достигли базового уровня – 14,47%; базовый уровень – 54,47%; повышенный уровень – 31,06%</p>
---	---	--	--	--

		<p>2.2.Результативность формирования регулятивных учебных действий.</p> <p>2.3.Результативность формирования коммуникативных учебных действий.</p> <p>2.4.Динамика метапредметных результатов.</p>	<p>5 класс – 70%; 7 класс – 56%; 8 класс – 55 %; 10 класс – 67%</p> <p>5 класс – 50 %; 7 класс – 62 %; 8 класс – 50 %; 10 класс – 74%</p> <p>Отрицательная динамика с 5 по 8 класс: увеличилось количество учащихся, не достигших базового уровня, уменьшилось количество учащихся, достигших базовый уровень, уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на повышенный уровень. Положительная динамика метапредметных результатов в 10 классе.</p>	<p>9 класс – 78 %</p> <p>9 класс – 67 %</p> <p>По сравнению с результатами в 2015-2016 учебном году учащихся 5 класса: динамика положительная: ср.балл: +4,53; не достигли базового уровня: -7,02; базовый уровень: -17,23; повышенный уровень: +24,25 Положительная динамика результативности формирования регулятивных УД и коммуникативных УД по сравнению с 8 классом</p>
--	--	--	--	---