

Утверждена

Распоряжением председателя Комитета по образованию
от 31 января №33/1-р (с изменениями от 14.04.2020)

**Программа повышения качества образования в школах Ломоносовского
муниципального района Ленинградской области с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях:**

**«От организационно-педагогических решений к эффективным
практикам»**

I. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа повышения качества образования в школах Ломоносовского муниципального района Ленинградской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «От организационно-педагогических решений к эффективным практикам на 2020-2022 годы» |
| Основания для разработки программы | -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) мероприятие 2.1 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»; - программа «Современное образование в Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398; - распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О проведении регионального мониторинга эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами» от 05.12.2019 №2591-р; - Письмо № 19-1296/2020 от 23.01.2020 Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. |
| Разработчик программы | Комитет по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области |
| Основные исполнители программы | Комитет по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности» Ломоносовского района, общеобразовательные организации. Руководители и педагогические коллективы образовательных |

| | |
|---|--|
| | организаций. |
| Цель | Повышение качества образования в школах Ломоносовского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию программы перевода этих школ в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, при их переводе в эффективный режим работы. 2. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов. 3. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития. 4. Организация сетевого взаимодействия и партнерства «сильные - слабым». 5. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: профессионального сообщества администрации школ, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений. 6. Стимулирование (создание условий) и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях. 7. Распространение опыта и «лучших практик» образовательных учреждений Ломоносовского муниципального района. |
| Перечень основных направлений программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям. 3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ. 4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга эффективности программ улучшения результатов обучения. 5. Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы. |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях. |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>2. Повышены квалификации руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах.</p> <p>3. Создание партнерской сети школ, работающих в сложных социальных контекстах.</p> <p>4. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>5. Повышение качества соблюдения процедуры и критериального оценивания при проведении Всероссийских проверочных работ.</p> <p>6. Результативное участие образовательных организаций в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p> <p>7. Тиражирование лучших практик.</p> |
| Целевые показатели программы | <p>1. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА;</p> <p>2. Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;</p> <p>3. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования;</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам обучающихся, в общей численности педагогических работников;</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;</p> <p>6. Соблюдение объективности проведения и оценивания результатов при проведении процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА);</p> <p>7. Удовлетворённость родителей, качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> |
| Этапы и сроки реализации программы | <p>1 этап – подготовительный (январь-февраль 2020 года)</p> <p>2 этап - основной, реализация проекта (март 2020 года - декабрь 2020 года)</p> <p>3 этап – обобщающий (январь-декабрь 2021 года).</p> |

Характеристика муниципальной системы образования

Система образования Ломоносовского района включает 36 учреждений, в том числе: 15 общеобразовательных учреждений (школ), 18 дошкольных образовательных учреждений (детских садов), 3 образовательных учреждения дополнительного образования.

В 2019 году в школах и детских садах обучается 8894 детей, в школах обучается 5359 учеников, детские сады посещают 3868 детей. 5950 учащихся посещают образовательные учреждения дополнительного образования.

Во всех школах введены федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

Во всех общеобразовательных организациях профильное обучение осуществляется в том числе с использованием сетевых ресурсов, дистанционных образовательных технологий и в рамках проекта «Мобильная электронная школа».

По результатам сдачи ЕГЭ средний тестовый балл по русскому языку составил – 71,1; по математике профильного уровня – 62,3 баллов. Средние тестовые баллы в 2019 году по обязательным предметам ЕГЭ выше результатов ЕГЭ 2018 года.

Высокие результаты по математике показали выпускники следующих школ: МОУ «Гостилицкая школа», МОУ «Копорская школа», МОУ «Ропшинская школа», по русскому языку высоких результатов достигли выпускники следующих школ: МОУ «Ломоносовская школа №3», МОУ «Русско-Высоцкая школа» и МОУ «Аннинская школа». Высокие результаты ЕГЭ выпускники 2019 года достигли по следующим предметам по выбору: английский язык, география, химия и физика.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах в 2018 году по Ломоносовскому району:

«Русский язык»: качество – 81,5%, в т.ч. 31,5% - на «отлично», процент обучающихся, не справившихся с работой, составил 1,8%.

«Математика»: качество – 91,7%, в т.ч. 64,8% - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой по предмету, нет.

«Окружающий мир»: качество – 83,1%, в т.ч. 25,3% - на «отлично», обучающихся, не справившихся с работой по предмету, нет.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах по Ломоносовскому району выявил, что при достаточно высоких результатах школ Ломоносовского района по математике, истории и биологии крайне низкими оказались в сравнении с региональными и российскими результаты района в целом по русскому языку. Это свидетельствует о недостаточно серьезной подготовке обучающихся по русскому языку в течение учебного года в отдельных школах.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по математике, биологии и истории учащимися школ 5-х классов в 2019г. Ломоносовского района сравнимы со средними результатами учащихся школ РФ и Ленинградской области в 2019г. Следует отметить, что в основном обучающиеся школ района не справляются с заданиями, где требуется умение говорить, объяснять, планировать и регулировать свою деятельность, владеть речью.

В целом необходимо вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся, а также по преемственности обучения математике и русскому языку «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и русскому языку и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников.

По результатам перепроверки ВПР выявлены признаки необъективного оценивания ВПР по русскому языку в МОУ «Кипенская школа».

Характеристика контингента обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявила следующие проблемы контингента обучающихся: девиантное поведение, сложная жизненная ситуация, социальное положение, дети с неродным русским языком и др.

Анализ показал, что для выравнивания качественных показателей образовательных организаций района возникла необходимость в разработке и реализации модели управления процессом повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «От организационно-педагогических решений к эффективным практикам».

Центральная идея: повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повышение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций.

Целью муниципальной программы является повышение качества образования в школах Ломоносовского муниципального района с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школ данной группы.

Для достижения цели необходимо повысить **управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ**, работающих в сложных социальных контекстах, развить систему методического сопровождения, создать сетевые профессиональные сообщества педагогов.

В Программе также определены **Механизмы её реализации**.

Мероприятия Программы реализуются на муниципальном и школьном уровнях.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Комитет образования Ломоносовского муниципального района

- общий контроль реализации программы перехода школ в эффективный режим работы;
- проведение мониторинга реализации Программы.

МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности»

- методическое сопровождение программы перевода школ в эффективный режим работы;

- расширение охвата и трансляция опыта.

Руководители школ:

- общий контроль реализации перехода школ в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директоров школ по учебно-воспитательной и воспитательной работы:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к процедурам внешней оценки качества знаний;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности по выстраиванию образовательно-профессиональных маршрутов, в том числе в условиях организации образовательного процесса в дистанционной форме;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, приобретение учебной литературы.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне района комитетом по образованию Ломоносовского муниципального района, на уровне школ: педагогическим советом и родительским советом.

Методическое сопровождение осуществляет МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности», на уровне школ - Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на районных и школьных методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы требуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под *мониторингом* мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты оценочных процедур, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Календарный план реализации Программы

| Содержание работ | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|--|------------------------|----------------------|---|
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами | Февраль 2020 | Муниципалитет, ОО | Расширение перечня образовательных услуг, повышение качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников |
| Диагностика актуального состояния школы | февраль-июль 2020-2021 | Директор школы | Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития ОУ и вывода школы в режим эффективного функционирования |
| Диагностика технического оснащения школы для реализации дистанционной формы обучения | март 2020 | Директор школы | Обеспечение технического сопровождения образовательного процесса в дистанционной форме |
| Диагностика возможности использования учебных платформ в реализации дистанционной формы обучения в школе | март 2020 | Директор школы | Повышение качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников |
| Обучение педагогического коллектива школы использования учебных платформ в реализации дистанционной формы обучения в школе | Март-апрель 2020 | Директор школы | Повышение качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников |
| Реализация дистанционной формы обучения в школе | Март-апрель 2020 | Директор школы | Повышение качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Мониторинг реализации дистанционной формы обучения в школе | Не реже 1 раза в неделю апрель-май 2020 | Комитет по образованию Директор школы | Экспертиза управленческой, методической деятельности и качества организации образовательной деятельности |
| Профессиональная подготовка (обучение) управленческой команды и педагогического коллектива школы | Июнь-декабрь 2020 | Директор школы | Ротация кадров коллектива; обязательства по выполнению широкого спектра действий по изменению управления школой и стратегий профессионального развития коллектива |
| Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания. | в течение 2020 года | Директор школы, завуч | Качество кадрового ресурса. Качество образовательных результатов школьников |
| Внесение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей в образовательном учреждении, изменения: 1) обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность | 2020-2021 | Администрация школы | Повышение оплаты труда педагогов, работающих в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| контингента учащихся; 2) определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями. | | | |
| Ведение в общеобразовательном учреждении социального паспорта обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям | В течение всего периода По состоянию на сентябрь и май ежегодно | Администрация школы | Осуществление сбора данных по Контекстным показателям |
| Разработка общеобразовательным и учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, мер по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения) | февраль-апрель 2020 | Муниципалитет | Обеспечение финансирования Реализации образовательных программ и выполнение работ на муниципальном уровне |
| Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по региону и муниципалитету | В течение года | Комитет по образованию | Качество ресурсной базы школы |
| Контроль использования в образовательной деятельности ресурсной базы школы | Раз в четверть (комитет по образованию. Ежемесячно (школа) | Администрация школы | Эффективность использования ресурсов, качество образовательной деятельности |
| Назначение кураторов от комитета по образованию, МКУ ЦООД и | февраль 2020 | Комитет по образованию | Распоряжение Комитет по образованию «Организация наставничества и кураторства за деятельностью |

| | | | |
|--|--|--|---|
| наставников от школ-лидеров за школой, работающей в сложных социальных условиях и показывающей низкие образовательные результаты | | | школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты». |
| Внешний аудит деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты | Раз в полугодие | Руководители МО и руководители школ | Экспертиза управленческой деятельности и качества организации образовательной деятельности |
| Экспертиза материалов школ, реализующих программы улучшений (Методический выход, работа с материалами сайта) | апрель, ноябрь 2020, октябрь 2021 | Руководители МО школ и РМО | Качество основных образовательных программ, качество проектов и программ ОУ. |
| Проведение муниципальных диагностических работ: -мониторинг качества начального общего образования; -качество математического образования на уровне общего образования и среднего; -качество образования по биологии, химии на уровне общего образования; -пробное тестирование по русскому языку, математике (базовый, профильный уровни) в 11 классе | Апрель-май 2020 Ноябрь-декабрь 2021 | Комитет по образованию Руководители РМО и администрация школы | Качество индивидуальных достижений обучающихся. Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов |
| Подготовка плана вывода школы в эффективный режим функционирования на 2020-2021 годы | До 15.02.2020 | Проектная команда ОУ | Организация деятельности по выводу школы из кризисной ситуации |
| Подготовка программы (проектов) | Август 2020 | Проектная команда | Стратегия развития ОУ |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| развития школы и перевода школы в эффективный режим функционирования | | | |
| Эффективная работа сайта ОУ | постоянно | Директор школы | Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности ОУ |
| Осуществление информационной поддержки проекта на сайте комитета по образованию. Создание раздела «Школа в режиме развития» на сайте школы | Не реже 1 раза в квартал, страница новостей регулярно | Директор школы | Информация о реализации проекта |
| Создание в школе системы управления качеством образования | Реализация проекта – 2020-2021 г.г | Проектная команда школы | Эффективное функционирование управления системой оценки качества образованием на уровне учреждения: легализация деятельности; динамика образовательных результатов на уровнях образования, выбора выпускников |
| Организация проведения аттестации педагогов | постоянно | Директор | Качество кадрового ресурса |
| Организация Персонафицированного повышения квалификации | постоянно | Директор, учителя, МКУ ЦООД | Повышение качества кадрового ресурса |
| Организация участия всех школ в семинарах, тренингах, проводимых в рамках проекта | В течение 2020-2021 г.г. | Руководители ОУ | Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| Организация стажировок на базе школ-лидеров для руководителей школ, показывающих низкие образовательные результаты | Раз в квартал, начиная с 01.09.2020 | Администрация школы | Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ. |
| Организация проведения мастер-классов, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, в том числе в формате дистанционного обучения (Каждый работающий в школе учитель) | Апрель 2020-декабрь 2021г. | администрация школы | Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС |
| Взаимодействие с родительской общественностью: родительские собрания, реализация программы «Школа ответственного родителя», круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых». | 2020-2021 г.г. | Директор школы, педагогический коллектив | Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности |
| Внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов | В течение 2020-2021 г.г. | Директор, педагогический коллектив, МКУ ЦООД | Качество кадрового ресурса Качество образовательных результатов школьников |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| преподавания. | | | |
|---------------|--|--|--|

**Список школ, участвующих в проекте,
включенных в программу по контекстным данным:**

МОУ «Аннинская общеобразовательная школа»

МОУ «Гостилицкая общеобразовательная школа»

МОУ «Кипенская общеобразовательная школа»

МОУ «Копорская общеобразовательная школа»

МОУ «Ломоносовская школа № 3»

МОУ «Ропшинская общеобразовательная школа»

МОУ «Русско-Высоцкая общеобразовательная школа»

МОУ «Лаголовская общеобразовательная школа»

МОУ «Оржицкая общеобразовательная школа»

МОУ «Лебяженский центр общего образования»

МОУ «Яльгелевский образовательный центр»

Реализация Программы поддержки школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

Первый этап: подготовка и запуск Программы

Для реализации муниципальной программы поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты, формируется муниципальный Центр поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, созданный при комитете по образованию, назначаются ответственные за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, коучи из числа методистов МКУ ЦООД.

Второй этап: реализация Программы.

- Реализация программы поддержки школ в работе с данными, в том числе в условиях организации обучения в дистанционной форме.
- Повышение качества управления с учетом работы в условиях дистанционной формы организации образовательного процесса.
- Улучшение качества преподавания и обучения, повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе в освоении методики преподавания с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Мобильная электронная школа», «Мобильное электронное образование», «ЯКласс», «ZOOM» и др.

Третий этап реализации Программы: обобщение и трансляция опыта

Мониторинг изменений, происходящих на уровне территорий и школ, охваченных Программой. Для этого на всём протяжении реализации Программы проводится анализ и оценка динамики образовательных достижений в школах - участницах Программы, а также оценка изменений в состоянии их педагогических коллективов, в условиях осуществления образовательного процесса.

Дорожная карта
Программы повышения качества образования в школах Ломоносовского муниципального района
Ленинградской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях,
«От организационно-педагогических решений к эффективным практикам»
на 2020-2021 годы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|--|---|--------------|---|--|
| 1 этап – подготовительный: подготовка и запуск программы повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | | | |
| 1.1. | <p>Формирование муниципальной проектной группы по сопровождению деятельности ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направленных на повышение качества образования на 2020-2021 год – создание муниципального Центра поддержки школ.</p> <p>(Назначить муниципального координатора проекта и создать координационную группу из числа специалистов, методистов, директоров, заместителей директоров пилотных школ проекта. Назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, коучей из числа методистов МКУ ЦООД. Сформировать управленческие команды проекта на уровне ОО, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение</p> | Февраль 2020 | <p>Комитет по образованию. Администрации ОО</p> <p>Федотова В.А.-список координационного совета Жукова М.Я., Федотова В.А.-собрать «дорожные карты» реализации программы в ОО с указанием ответственных</p> | <p>Создание муниципальной проектной группы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Организация системы мониторинга, контроля и принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности школ, показывающих стабильно низкие результаты.</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | квалификации и профессиональное развитие). | | | |
| 1.2. | Оказание образовательным организациям методической и организационной помощи в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных. Проведение сбора контекстных данных по каждому классу в школах-участницах Программы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | В течение всего периода | МКУ ЦООД МО Директора школ | Динамика повышения качества преподавания и эффективности образовательного процесса в пилотных школах с целью коррекции программ. |
| 1.3 | Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации программ («Дорожных карт») ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты по повышению результативности работы, оказание школам методической поддержки в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы. Создание экспертного совета методистов и учителей-предметников с целью организации аудита эффективности образовательного процесса. | Февраль-май 2020г. Март-апрель 2020г. | МКУ ЦООД Лазоренко О.С. Жукова М.Я. Федотова В.А. до 15.04.2020 (районные методисты- предметники) | Помощь в реализации школьных Дорожных карт (проектов), контроль выполнения плановых мероприятий. |
| 1.4 | Мониторинг соответствия квалификационным требованиям педагогов ОО, работающих в сложных социальных контекстах: регулярность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО, переподготовка педагогов, в соответствии с преподаваемыми предметами, повышение квалификации на курсах, повышение образовательного уровня работников со | 1 квартал 2020 года | Комитет по образованию Администрации ОО Жукова М.Я. -обобщить данные по ОО | Повышение качества образовательных услуг, педагогической компетенции |

| | | | | |
|-------|---|---------------------|--|---|
| | средним и средним специальным образованием. | | | |
| 1.5 | Разработка и утверждение муниципальной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | Январь 2020г. | Комитет по образованию, МКУ ЦООД Логунова М.П. | Утверждение программы по поддержке школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. |
| 1.6 | Организация рабочих групп в образовательных организациях по реализации мероприятий по направлению повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Февраль-март 2020г. | Комитет по образованию, МКУ ЦООД, образовательные организации Жукова М.Я.-собрать списки рабочих групп ОО | Рабочие группы по реализации проекта. |
| 1.7 | Направление на подготовку экспертов – консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ. | Февраль-июнь 2020г. | Комитет по образованию, МКУ ЦООД, образовательные организации Жукова М.Я.-список педагогов, для которых необходимы будут данные курсы | Подготовка экспертов проекта. |
| 1.8. | Проведение мониторинга кадрового состава и профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами. | Март-май 2020 | МКУ ЦООД Жукова М.Я. | Анализ проблемных зон ОО |
| 1.9. | Утверждение списка сетевого партнёрства образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций с высокими образовательными результатами. | Февраль 2020г. | Комитет по образованию, МКУ ЦООД | Распоряжение |
| 1.10. | Направление образовательным организациям | Сентябрь | Комитет по образованию | Повышение качества подготовки |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------|---|---|
| | рекомендаций по вопросам стимулирующих выплат педагогам на индивидуальные занятия с отстающими учениками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями. | 2020г. | Жукова М.Я. | обучающихся |
| 1.11. | Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к дистанционным образовательным ресурсам (анализ потребности, выдача планшетов, ноутбуков). | 23 марта-04 апреля | Комитет по образованию | Обеспечение технической возможности организации дистанционного обучения |
| 1.12. | Мониторинг отзывов родителей об организации дистанционного обучения в социальных сетях, обращений на официальную почту учреждений и телефон "горячей линии" комитета по образованию. | Март-июнь 2020г. | Комитет по образованию, руководители ОО | Организация «обратной связи» педагогов и родителей, обеспечение эффективности дистанционного обучения |
| 1.13. | Методические рекомендации педагогам-предметникам и учителям начальных классов по вопросам организации эффективного дистанционного обучения с учетом возможных сложностей с доступностью интернета у обучающихся, проживающих в частных домах сельской местности и имеющих только мобильный интернет. | 23 марта-23 мая 2020 г. | МКУ ЦООД Лазоренко О.С. | Разработка методических рекомендаций |
| 2 этап - реализация программы | | | | |
| 2.1. | Направление на курсы повышения квалификации педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | В течение 2020 года | Комитет по образованию, МКУ ЦООД, руководители ОО | Повышение профессиональных компетенций учителей, повышение качества образования |
| 2.2. | Направление на курсы повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального | В течение 2020 года | Комитет по образованию, МКУ ЦООД, образовательные организации | Повышение профессиональных компетенций учителей, повышение качества образования |

| | | | | |
|------|---|-----------------|---|---|
| | прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами | | | |
| 2.3. | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания | В течение года | Руководители образовательных организаций МКУ ЦООД Лазоренко О.С. - сопровождение процесса подготовки и сбора планов профессионального развития педагогов (прежде всего русского яз. и математики) | Индивидуальные планы профессионального развития педагогов образовательных организаций |
| 2.4. | Организация сетевого партнерства школ муниципального района, методических объединений по совершенствованию технологий обучения. Использование дистанционных форм обучения | В течение года | Руководители образовательных организаций МКУ ЦООД, руководители ОО Жукова М.Я.-список школ-сетевых партнеров. Собрать ссылки (файлы) успешных практик организации дистанционного обучения, организовать обмен опытом. | Повышение качества образования |
| 2.5. | Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов образовательных учреждений | В течение года | Комитет по образованию, МКУ ЦООД | Повышение профессиональных компетенций учителей, повышение качества образования |
| 2.6. | Проведение независимой оценки качества | Апрель-май 2020 | Комитет по | Аудит эффективности |

| | | | | |
|------|--|--------------------------|--|---|
| | образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | года | образованию, МКУ ЦООД Яковлева А.О.- материалы по результатам проведения оценочных процедур (разного уровня) в школах; Федотова В.А.- мониторинг | образовательного процесса |
| 2.7. | Организация работы с родителями по вопросам качества образования (родительский Совет, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей | В течение года | Образовательные организации | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования. |
| 2.8. | Внесение в показатели и критерии эффективности деятельности руководителей показателя, отражающего положительную динамику результатов с учётом процедур внутренней и внешней оценки качества образования | Сентябрь 2020 | Комитет по образованию | Локальный акт |
| 2.9. | Оказание методической помощи руководителям и педагогическим работникам | В течение года | МКУ ЦООД Лазоренко О.С. Жукова М.Я. Федотова В.А. | Повышение профессиональных компетенций учителей, повышение качества образования |
| 3. | 3 этап обобщающий- обобщение и трансляция опыта | | | |
| 3.1. | Составление муниципального рейтинга школ по результатам внешней оценки качества образования. | Август 2020; август 2021 | Комитет по образованию, МКУ ЦООД | Рейтинг школ. |
| 3.2. | Проведение совещания «Итоги реализации | Ноябрь 2021 | Комитет по | Принятие управленческих |

| | | | | |
|------|--|-------------------------|---|---|
| | муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | | образованию, МКУ ЦООД | решений. |
| 3.3. | Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям образовательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | В течение всего периода | Комитет по образованию, МКУ ЦООД, образовательные организации | Создание банка эффективных практик и методических рекомендаций. |

