

Муниципальное казенное учреждение
«Центр обеспечения образовательной деятельности муниципальных
образовательных учреждений муниципального образования Ломоносовский
муниципальный район Ленинградской области»

**Обеспечение доступности дополнительного образования для детей
путем создания муниципальной модели управления дополнительным
образованием**

Разработчики:
Бурлака Анна Сергеевна
Лазоренко Оксана Сергеевна
Кормазына Елена Викторовна

Ломоносовский район
2023

Оглавление

Введение	2
Анализ состояния системы дополнительного образования в Ломоносовском муниципальном районе.....	3
Описание Модели муниципальной модели управления дополнительным образованием для обеспечения доступности дополнительного образования для детей.....	4
Итоги реализации модели.....	12
Список литературы:	14

Введение

Современное образование с учетом его непрерывности и многогранности с позиции обычного человека сложно разделить на уровни, сферы, направления, да и вряд ли это для него необходимо. Современные педагогические исследования называют такие новые направления развития образования: образование как компонент культуры человека, как пространство для развития его способностей и талантов, как накопленный капитал, как социальное благо. Именно с этой точки зрения рассматривает образование в течение всей жизни Национальный проект образование. На сайте Министерства просвещения Российской Федерации отмечено, что Национальный проект «Образование» обеспечивает в первую очередь достижение национальной цели Российской Федерации по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. Национальный проект «Образование» является не единственным механизмом достижения национальной цели, но направлен на максимально эффективное и оперативное их исполнение, а также решение прорывных задач развития отрасли общего, дополнительного и профессионального образования [4].

Исходя из понимания Национального проекта как совокупности федеральных проектов, нельзя рассматривать каждый федеральный проект в изоляции от остальных. Так, условия для достижения национальной цели создаются во всех предусмотренных Национальным проектом «Образование» его структурных компонентах: «Современная школа» – это создание в школах цифровой образовательной среды и «Точек роста» в сельских школах, создание и работа IT-кубов в общеобразовательных организациях, обучение педагогических кадров, «Успех каждого ребенка» – создание новых мест дополнительного образования в образовательных учреждениях различных типов и обновление материально-технической базы школьных спортивных

залов. Приоритеты Национального проекта – развитие кадрового потенциала, обновление содержания образования, развитие инфраструктуры образования, и, таким образом, обеспечение доступности качественного образования для обучающихся в целом и дополнительного образования в частности.

Проблема доступности дополнительного образования наиболее остро стоит в сельской местности. Обеспечение доступности дополнительного образования для сельских детей связано, прежде всего, с местом проживания. Так, абсолютно различны возможности получения дополнительного образования у детей, проживающих в районном центре, где условия организации дополнительного образования близки к городским, и у учащихся, которые живут в селе, удаленном от районных и культурных центров, где действует малочисленная школа и, как правило, отсутствуют учреждения дополнительного образования. Чаще всего лишь в районных центрах или крупных поселениях действуют организации дополнительного образования детей, но и они не могут в полной мере удовлетворить потребности детей и запросы родителей. В большинстве сел главным центром культурно-образовательного досуга детей и населения является школа [2].

Анализ состояния системы дополнительного образования в Ломоносовском муниципальном районе

Доступность дополнительного образования для детей в Ломоносовском муниципальном районе Ленинградской области обеспечивается не только созданием разветвлённой сети реализации дополнительных общеразвивающих программ на базах школ учреждениями дополнительного образования, но и созданием отделений дополнительного образования, предоставлением возможности школам для реализации дополнительных общеразвивающих программ за счет средств местного бюджета муниципального образования, финансирование из местного бюджета деятельности «Точек роста» и ИТ-куба.

За последние 3 года в системе образования Ломоносовского района произошли значительные изменения:

подведомственная Комитету по образованию спортивная школа была передана под управление спорта, культуры и молодежной политики администрации Ломоносовского муниципального района Ленинградской области;

в структуре МАН ОУ «Центр дополнительного образования» было выделено структурное подразделение «Спортивная школа» для обеспечения выполнения задач Концепции развития детско-юношеского спорта до 2030 года в части массового спорта для детей;

появились 7 центров «Точка роста» в общеобразовательных школах, начал работу ИТ-куб на базе МОУ «Инженерно-технологическая школа»;

созданы отделения дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях района;

идет подготовка к реорганизации двух учреждений дополнительного образования путем присоединения МБУ ОДО ЦДТ к МАН ОУ «ЦДО» в январе 2023.

При этом «Точки роста» были включены в систему дополнительного образования достаточно формально. Все перечисленные выше субъекты системы образования испытывали трудности в разработке дополнительных общеразвивающих программ, не всегда учитывали запросы детей и их родителей (законных представителей) при выборе направленностей дополнительного образования и, соответственно, дополнительных общеразвивающих программ, недостаточно полно были знакомы с документами, регламентирующими сферу дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования весь прошлый год находились в ситуации нестабильности, так как учредителем принималось решение о возможности их реорганизации.

В этих условиях возникла проблема повышения эффективности управления дополнительным образованием в районе путем создания модели управления дополнительным образованием и его методического обеспечения с учетом необходимости предоставления качественного и доступного дополнительного образования детям в районе, состоящем преимущественно из сельских территорий.

Описание Модели муниципальной модели управления дополнительным образованием для обеспечения доступности дополнительного образования для детей



Центральным звеном создаваемой модели стали Муниципальный опорный центр дополнительного образования и Центр обеспечения образовательной деятельности Ломоносовского района при поддержке Комитета по образованию, а **целью ее реализации** – обеспечение доступности качественного дополнительного образования и методическая поддержка образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в Ломоносовском муниципальном районе Ленинградской области.

При разработке модели были поставлены следующие **задачи**:

продумать в деталях характер совместной деятельности субъектов дополнительного образования;

оценить совокупность, определить возможный порядок функционирования всех средств и ресурсов, используемых для достижения цели;

построить модель управления на основе принципов стратегического планирования, опирающегося на постоянное исследование актуального и перспективного запроса детей и родителей на образовательные программы, знание своих заказчиков и партнеров, реалистичную оценку собственного потенциала, обоснованный комплекс способов, средств, механизмов достижения намеченных целей и результатов деятельности;

скорректировать план мероприятий («дорожную карту») по достижению целевого показателя «Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до исполнения 18 лет в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области» с учетом их потребностей в дополнительном образовании;

разработать основные направления повышения управленческой компетентности администраторов в ходе совместной деятельности по проектированию, организации и осуществлению процесса управления дополнительным образованием детей.

На первом этапе создания модели был проведен муниципальный мониторинг потребности в области дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Ломоносовского муниципального района, подготовлен аналитический отчет [1].

Далее был проведен анализ ресурсов, имеющихся у учреждений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в Ломоносовском муниципальном районе, а также нормативные документы, регламентирующие работу Центров «Точка роста» и целевые показатели их работы. В 2023 году такая же работа была проведена в отношении IT-куба.

С 2022-2023 года в районе организована работа методического объединения специалистов системы дополнительного образования детей.

За период с 2022 года по настоящее время проведено 8 семинаров для специалистов различных категорий (руководителей образовательных

учреждений, руководителей «Точек роста», методистов, педагогов дополнительного образования), организована система очного и заочного консультирования.

В 2022-23 учебном году организованы проверки дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в районе, проверено более 100 программ, даны рекомендации по их совершенствованию.

Проведены 6 педагогических конкурсов районного (муниципального) уровня.

Собраны учебно-производственные планы всех организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы за счет средств местного бюджета, проанализированы и скорректированы с учетом:

проведенного мониторинга потребности в области дополнительного образования детей;

кадровых и материально-технических возможностей организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы;

взаимодействия организаций, реализующих свои программы на базе одного общеобразовательного учреждения (например, Центр дополнительного образования и ИТ-куб);

возможности учреждения работать с детьми с особыми образовательными потребностями (кадровой, материально-технической и т.д.)

На основании скорректированных планов выделены и доведены до учреждений необходимые для реализации дополнительных общеразвивающих программ объемы денежных средств.

На основании Концепции обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ, разработанной А.В. Золотаревой с соавторами [3], нами проанализированы и оценены с точки зрения наличия и степени проявления в муниципальной системе образования критерии и показатели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Таблица 1

Анализ проявления критериев доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ в Ломоносовском муниципальном районе

	Критерии доступности	Показатели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие/отсутствие; пример
1.	Информационный	информированность населения (детей, родителей (законных представителей) о возможностях их участия	В районе действует АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»,

		<p>в освоении программ ДО; действенная реклама образовательных услуг ДО; использование современных средств связи и навигации, новых информационных технологий в процессе информирования об услугах ДО; обеспечение информационной безопасности детей</p>	<p>у каждого учреждения, реализующего ДООП, есть верифицированные аккаунты в соцсетях, информация о программах и мероприятиях публикуется на сайтах и в социальных группах ОУ.</p>
2.	Экономический	<p>наличие возможности получения бесплатного дополнительного образования детьми по месту жительства; современное материально-техническое обеспечение программ ДО; наличие и использование системы льгот при получении дополнительного образования; консолидация усилий общественных организаций и бизнес-сообщества для развития доступности ДО; осуществление финансовой поддержки ДО со стороны органов власти; наличие новых источников и форм финансирования ДО</p>	<p>Все дети имеют возможность получить дополнительное образование бесплатно, кроме этого в крупных поселениях развивается сеть ДООП, реализуемых за счет родительских средств.</p> <p>Есть примеры поддержки дополнительного образования со стороны общественных организаций и бизнес-сообщества (КСК «Новополье» при реализации программы «Юнифайд спорт», Институт вакцин и сывороток при организации дополнительного образования в МОУ «Ропшинская школа» и др.)</p>
3.	Территориальный	<p>функционирование транспортной инфраструктуры, обеспечивающей возможность получения детьми ДО; создание</p>	<p>Транспортная инфраструктура между поселениями не развита, решить эту проблему на уровне Комитета по</p>

		<p>мобильных (транспортных) передвижных форм ДО</p>	<p>образованию невозможно.</p> <p>Разработаны краткосрочные ДООП (например, «Подтянись к движению»), которые проводятся коллективом педагогов по запросу образовательных учреждений на их базе.</p> <p>В каникулярное время проводятся профильные профориентационные школы на базах школ и учреждений дополнительного образования, для участия в которых организован подвоз обучающихся.</p>
4.	Институциональный	<p>расширение спектра дополнительных образовательных программ, доступных для детей; наличие нормативных документов, обеспечивающих доступность ДО; функционирование системы связей и взаимодействий между разнообразными организациями, реализующими программы дополнительного образования детей, и социальными партнерами, местными органами власти; функционирование структуры сетевого взаимодействия, ресурсных центров,</p>	<p>Спектр ДООП расширяется по мере появления новых структурных элементов в системе дополнительного образования района, МОЦ, МКУ «ЦООД» и методическое объединение специалистов системы дополнительного образования работают над необходимыми нормативными документами муниципального и локального уровня.</p> <p>Организуется сетевое взаимодействие с социальными партнёрами, создана рабочая группа по интеграции основного (в</p>

	<p>экспериментальных площадок, научно-исследовательских практик, технических центров, спортивно-оздоровительных комплексов и др.; обеспечение взаимодействия с подведомственными структурами; предоставление возможностей для свободного выбора программ дополнительного образования; обеспечение объединения ресурсов различных организаций; создание опорных образовательных центров и организаций для получения дополнительного образования</p>	<p>части внеурочной деятельности) и дополнительного образования детей, взаимозачету результатов обучения.</p> <p>Объединяются ресурсы различных организаций для организации дополнительного образования.</p>
5. Социальный	<p>создание и реализация взаимодействия школы с социокультурной средой в сфере ДО; отсутствие дефицита услуг, оказываемых учреждениями ДО; развитие взаимоотношений с социальными партнерами, увеличение числа договоров и соглашений с партнерами по организации ДО; инициирование новых детских общественных объединений, творческих коллективов; развитие детской инициативы,</p>	<p>Продолжается анализ возможностей взаимодействия с социальными партнерами и уже налаженное партнерство. Примеры: ассоциация школьных музеев тесно сотрудничает с Ломоносовским краеведческим музеем, в реализации ДООП «Юнифайд-игры» участвуют КСК «Новополье», инклюзивный театр Максима Гордеева, организован Межрегиональный</p>

		вовлечение детей и подростков в инновационную деятельность	фестиваль детских медиа-центров «Творчество в объективе» с организацией обучения участников.
6.	Индивидуально-личностный	увеличение числа школьников, удовлетворяющих свои запросы на освоение программ дополнительного образования; доминирование лично и общественно значимых мотивов получения дополнительного образования; наличие конкретного обоснованного заказа у ребенка, родителей (законных представителей) на программы дополнительного образования; самостоятельный выбор детьми и родителями программ ДО; проявление инициативы в поиске программ дополнительного образования; формирование профессиональных интересов школьников; осознанный и адекватный выбор профессии выпускниками школ; удовлетворенность ребенка и его родителей (законных представителей) выбором направления деятельности	По результатам проведенного мониторинга увеличилось количество школьников, удовлетворяющих свои запросы на освоение ДООП, увеличен общий обхват обучающихся по ДООП, дети и их родители имеют возможность выбора ДООП в АИС «Навигатор». На базах школ открываются отделения дополнительного образования, «Точки роста», где реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. Кроме этого, реализуются программы наставничества, направленные на формирование профессиональных интересов школьников; осознанный и адекватный выбор профессии (пример – работа МОУ «Ропшинская школа»).

		и программы; удовлетворенность ребенка, родителей (законных представителей) деятельностью педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу; удовлетворенность ребенка, родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительной общеобразовательной программы	Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности ребенка, родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительной общеобразовательной программы.
7.	Педагогический	наличие программ дополнительного образования, отвечающих потребностям детей и актуальным вызовам современности; разнообразие форм и технологий реализации программ ДО; наличие индивидуальных программ и/или индивидуальных образовательных маршрутов у детей при освоении программ ДО; участие детей и родителей в проектировании своей индивидуальной программы, маршрута; проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов дополнительного образования детей; развитие взаимодействия	Ведется работа по обновлению содержания ДООП, организуется повышение педагогической компетентности специалистов системы дополнительного образования через систему конкурсных мероприятий и работу методического объединения, педагогические работники информируются о курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «ЛОИРО» и других образовательных учреждениях.

	<p>между детьми и родителями, между школьниками, родителями (законными представителями) и педагогами повышение квалификации педагогов в сфере дополнительного образования детей; рост профессионального мастерства педагогов дополнительного образования</p>	
--	--	--

Итоги реализации модели

На сегодня можно назвать промежуточные итоги реализации модели.

В Ломоносовском муниципальном районе расширены возможности выбора доступных дополнительных общеразвивающих программ:

- создана и развивается многовариантная сеть дополнительного образования детей.
- активно развивается дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений.
- осуществляется интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику.

Построена основа модели управления, базирующаяся на принципах стратегического планирования с учетом постоянного исследования актуального и перспективного запроса детей и родителей на образовательные программы.

Скорректирован план мероприятий («дорожную карту») по достижению целевого показателя «Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до исполнения 18 лет в муниципальном образовании Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области» с учетом их потребностей в дополнительном образовании;

Определены основные направления повышения управленческой компетентности администраторов в ходе совместной деятельности по проектированию, организации и осуществлению процесса управления дополнительным образованием детей.

Идет процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей, реализацией концепции развития дополнительного образования до 2030 года, формируется банк лучших дополнительных общеобразовательных программ.

Осуществляется совершенствование программно-методического обеспечения и информационного сопровождения системы дополнительного образования в районе.

Список литературы:

1. Аналитический отчет. Муниципальный мониторинг потребности в области дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Ломоносовского муниципального района, подготовлен аналитический отчет URL: <https://clck.ru/36HKJP> (дата обращения 25.10.2023).

2. Байбородова Л.В. Особенности обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28–30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 556 с. С. 249-255. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_men/2019/280319-Konferencija-sbornik.pdf (дата обращения 25.10.2023)

3. Золотарева Ангелина Викторовна, Куличкина Мария Алексеевна, Сеницын Игорь Сергеевич Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obespecheniya-dostupnosti-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 26.10.2023)

4. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 25.10.2023).