

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛОМОНОСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки и управления качеством образования (далее – МСОУКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования на территории Ломоносовского муниципального района Ленинградской области (далее - Ломоносовский район).

1.2. Деятельность МСОУКО строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 марта 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- нормативными правовыми актами Ленинградской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Субъектами МСОУКО Ломоносовского района являются:

- Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»;
- общественные организации (объединения, советы), заинтересованные в оценке качества образования;
- муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Ломоносовского района (далее – образовательные организации);
- коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций;
- представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- общественные объединения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам,

федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников образовательных организаций, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Мониторинг системы образования – процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Пользователями результатов МСОУКО могут являться:

- органы местного самоуправления Ломоносовского района;
- субъекты муниципальной системы управления качеством образования Ломоносовского района;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением комитета по образованию.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОУКО

2.1. МСОУКО направлена на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов и дополнительных образовательных программ.

2.2. Цели МСОУКО:

- организация деятельности всех субъектов системы образования по повышению качества образования в Ломоносовском районе;
- получение актуальной, объективной и достоверной информации о качестве образования в Ломоносовском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

2.3. Основные задачи МСОУКО:

– определение критериев, применяемых в муниципальной системе управления качеством образования с учетом социально-экономических особенностей Ломоносовского района;

– определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая оценку функциональной грамотности, независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;

– обеспечение объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников;

– оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;

– интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

– информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;

– повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;

– установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога;

– интеграция муниципальной системы управления качеством образования с региональной системой оценки качества образования и общероссийской системой оценки качества образования;

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления и оценки качества образования;

– создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;

– финансовое обеспечение МСОУКО.

2.4. В основу функционирования МСОУКО заложены принципы:

– проверки выполнения законодательно установленных стандартов и норм качества образования;

– соблюдения преемственности в образовательной политике;

– ориентации на потребности системы образования, участников образовательных отношений, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;

– эффективности использования оценочно - диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;

– объективности, достоверности и доступности информации о качестве образования в Ломоносовском районе;

– сочетания внутренних и внешних (в том числе независимых) оценок качества образования;

– использование внешней оценки, независимой оценки, внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

– минимизация системы показателей;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Основные функции МСОУКО:

– обеспечение соблюдения требований, установленных федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, регулирующим применение процедур оценки качества образования;

– подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОУКО;

– организационно-методическое сопровождение организации работы в системе управления качеством образования на муниципальном уровне;

– формирование показателей и критериев оценки качества образования, применяемых в муниципальной системе управления качеством образования Ломоносовского района;

– оценка качества основных, вспомогательных и управленческих процессов в муниципальной образовательной системе, образовательных организациях, условий реализации образовательных программ, результатов образования;

– формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям и аспектам качества образования;

– обобщение, анализ и представления информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом;

– обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;

– обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, средства массовой информации, родители и иные, заинтересованные лица) информации о состоянии в развитии муниципальной системы образования, отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

– создание нормативной правовой базы, системы норм и стандартов для комплексной, системной и систематической оценки качества муниципальной образовательной системы, ее сравнения с лучшими образцами, инновационными моделями.

– информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе.

2.6. Реализация функций МСОУКО осуществляется посредством процедур:

– федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;

– лицензирования образовательной деятельности;

– государственной аккредитации образовательных организаций;

– статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;

– самообследование;

– мониторинга качества образования;

– независимой оценки качества работы образовательных организаций;

– государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

– международных сравнительных исследований;

– национальных исследований качества образования;

– всероссийских проверочных работ;

– всероссийские, региональные, муниципальные предметные, метапредметные олимпиады, конкурсы, другие формы оценки учебных достижений;

– аттестации педагогических и руководящих работников;

- общественной экспертизы и аккредитации организаций, осуществляющих
- образовательную деятельность;
- самоаудита качества образования;
- оценка и анализ МСОУКО.

Деятельность по реализации каждой процедуры регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивно - методическими документами органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций.

МСОУКО включает критерии и показатели, используемые в региональной системе управления качеством образования и общероссийской системе оценки качеством общего образования.

2.7. МСОУКО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных: единое информационное образовательное пространство, в которое включены все организации, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими регламентами деятельности составляющих МСОУКО инфраструктур, циклограммой сбора информации, устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами;
- систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОУКО, для анализа системы общего образования используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации: информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на муниципальном уровне. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных аналитических докладах и отчетах соответствующего уровня и размещается на сайте комитета по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район.
- систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами, для обсуждения результатов оценки и принятия управленческих решений в части повышения качества образования создана организационно-функциональная структура МСОУКО, определены ее цели, задачи и принципы функционирования.

3. Организационная структура муниципальной системы оценки и управления качеством образования Ломоносовского района

3.1. В структуре МСОУКО выделяются следующие элементы:

- Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район (далее – Комитет по образованию);
- Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области» - МКУ «ЦООД»);
- Образовательные организации;
- Общественные институты (Совет руководителей образовательных учреждений; Координационно-методический совет; муниципальные методические объединения).

3.2. В образовательных организациях Ломоносовского района могут создаваться и функционировать службы (отдельные специалисты) по вопросам мониторинга и оценки качества образования (в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации).

3.3. Организационная структура МСОУКО включает:

- системы оценки качества: дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей;
- систему независимой оценки качества образования;
- систему контрольно-надзорной деятельности;
- обеспечивающие системы: нормативно-правовую, информационную, научно - методическую, кадровую.

МСОУКО может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в районе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

При этом основаниями выделения таких структур могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке (сертификация профессиональных квалификаций);
- особый контингент детей (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);
- отдельные образовательные программы (предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, профильное образование и предпрофильная подготовка, приоритетные программы профессионального образования, дополнительные образовательные программы в области инженерно-технического творчества и т.д.);
- отдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования);
- отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, достижения в сфере ДПО);
- отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования, негосударственные образовательные организации и т.д.).

Конечный состав структуры МСОУКО устанавливается на определенный период, определяется в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям.

4. Полномочия и функции организационных структур муниципальной системы оценки и управления качеством образования Ломоносовского района

Функционирование МСОУКО предполагает разграничение полномочий и функций организационных структур, выполняющих специальные задачи в сфере оценки и управления качеством образования.

4.1. Комитет по образованию осуществляет:

- формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- организацию проведения мониторинговых исследований, оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Ломоносовского района.
- разработку методологических основ оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Ломоносовском муниципальном районе;
- передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления

дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на региональный уровень, в том числе посредством ведения единых баз данных;

- утверждение рейтинга образовательных учреждений по результатам мониторинга МСОУКО;
- ресурсную поддержку функционирования МСОУКО;
- аудит существующего состояния качества образования Ломоносовского района;
- финансовое обеспечение финансирования МСОУКО в Ломоносовском районе;
- принятие на основе аналитических материалов управленческих решений по совершенствованию качества образования в Ломоносовском районе;
- обеспечение повышения квалификации специалистов органов управления образованием и педагогических работников образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования;
- обеспечение заинтересованных сторон информацией о состоянии качества образования в образовательной системе Ломоносовского района;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

4.2. МКУ осуществляет следующие функции:

- формирование концептуальных основ оценки качества образования;
- аналитическое обеспечение МСОУКО в Ломоносовском районе (сбор, обработка, анализ и представление в Комитет по образованию информации по осуществлению процедур оценки качества образования);
- ресурсное и организационно - методическое сопровождение функционирования МСОУКО в Ломоносовском районе;
- организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- разработка и адаптация механизмов для проведения оценки качества образования;
- формирование единой базы сбора, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в Ломоносовском районе, в том числе о результатах самообследования образовательных организаций;
- ведение базы данных о результатах аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования в Ломоносовском районе;
- сбор и обработка информации об организациях-участниках независимой оценки качества образования, общественной и общественно - профессиональной экспертиз, представление информации по запросу Комитета по образованию.

4.3. Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСОУКО;
- принимают управленческие решения по результатам МСОУКО на уровне образовательной организации.

4.4. Совет руководителей образовательных учреждений (Совет руководителей): Совет руководителей рассматривает вопросы управления системой образования муниципального образования «Ломоносовский муниципальный район» Ленинградской области. Совет руководителей осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете руководителей образовательных учреждений, утвержденным распоряжением Комитета по образованию.

4.5. Координационно-методический совет осуществляет следующие функции:

- участвует в обсуждении вопросов оценки качества и управления образованием Ломоносовского района;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- иные вопросы, установленные в Положении о Координационно-методическом совете, утвержденном распоряжением Комитета по образованию.

4.6. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОУКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых документов.

5. Организация оценки и управление качеством образования в системе образования Ломоносовского района

Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОУКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

5.1. Оценка качества образования в Ломоносовском районе в рамках МСОУКО, проводится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными планами, циклограммами проведения международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, федерального мониторинга системы образования, региональных и муниципальных мониторинговых исследований.

5.2. Периодичность осуществления процедур оценки качества образования определяется соответствующими правовыми нормами, графиками, циклограммами, распорядительными документами. Результаты МСОУКО учитываются за период учебного года.

5.3. Номенклатуры показателей качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации и Ленинградской области, Администрации, положениями, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

5.4. При оценке качества образования основными методами установления уровня качества являются контрольные педагогические измерения, тестирование, опрос, анализ документальных источников, статистических данных, сравнение значений показателей со среднестатистическими или нормативными, рейтингование, использование весовых показателей, процедуры агрегирования. Предпочтение должно отдаваться показателям

качества и методам их интерпретации, предусмотренных нормативными правовыми актами, государственной статистикой, прошедших профессиональную, правовую, техническую и (или) психолого-педагогическую экспертизу, содержащихся в лучших инновационных практиках, имеющих длительный период применения и доказавших свою информативность, предполагающих использование компьютерных автоматизированных алгоритмов.

5.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Ломоносовском районе Ленинградской области, порядок осуществления оценочных процедур, формы представления информации в рамках МСОУКО, устанавливаются нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

5.6. Порядок доступа и получения информации в рамках МСОУКО устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области в части регламентации функционирования государственных информационных систем, предоставления государственных и муниципальных услуг (в том числе в электронном виде), в соответствии с положениями и регламентами об осуществлении отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

5.7. Применение МСОУКО предполагает использование механизма межведомственного взаимодействия, межведомственного обмена информацией. Отдельные работы и функционал в рамках МСОУКО могут являться предметом аутсорсинга, могут выполняться сторонними организациями на основе соответствующих договоров и контрактов.

5.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

5.9. Оценка качества образования предполагает: оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты), оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности и условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

5.10. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся; текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

5.11. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.

5.12. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется посредством:

- систем оценки качества, утвержденных соответствующими локальными нормативными актами образовательных организаций;
- форм самообследования образовательных организаций.

5.13. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации производится посредством процедур:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных организаций; - лицензионного контроля;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Процедуры, указанные в п. 5.13. Положения проводятся органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования - комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

5.14. Оценка качества образования в системе образования Ломоносовского района осуществляется в сфере:

- дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования, среднее общего образования;
- дополнительного образования детей.

5.15. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей/критериев, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Конкретный набор системы показателей/критериев определяется приоритетами государственной (региональной, муниципальной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе, муниципалитете.

Перечень показателей/критериев качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.16. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

5.17. Информация общего доступа размещается на официальном сайте Комитета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также на официальных сайтах образовательных организаций.

6. Независимая оценка качества образования, общественная и профессионально-общественная экспертиза качества образования в системе образования Ломоносовского района Ленинградской области

6.1. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

6.2. НОКО осуществляется по инициативе физических или юридических лиц, в т.ч. самой образовательной организации лиц с привлечением к этой оценке организаций, имеющих опыт в данной деятельности.

6.3. При проведении НОКО самой образовательной организацией последняя вправе сама выбрать на коллегиальной основе организации (общественные,

общественно-профессиональные, некоммерческие, негосударственные и др. организации), которые будут содействовать получению ею независимой оценки деятельности.

6.4. Результаты НОКО представляются в форме рейтингов (рэнкингов). Для обеспечения качества и достоверности рейтингов (рэнкингов) информация об осуществляемых процедурах независимой оценки качества образования размещается и содержит:

- описание методов и индикаторов, используемых при построении рейтинга образовательных организаций;
- сведения о баллах и весах для каждого отдельного индикатора, используемых для расчета итогового/комплексного индикатора;
- анализ и интерпретацию полученных в ходе оценочных процедур результатов.

6.5. Все информационные источники, используемые для осуществления рейтинга, являются открытыми, а также предусматривают возможность уточнения и/или проверки представляемых данных (отчетные данные ведомственной статистики, базы данных, результаты внешних оценочных процедур, мнения участников образовательного процесса и т.п.).

6.6. Результаты рейтинга используются в целях удовлетворения запросов целевой аудитории (участников получения/предоставления образовательной услуги, заинтересованных организаций и ведомств) и представлены в открытом доступе в сети Интернет.

Рейтинг, представленный в открытом доступе, содержит механизмы обратной связи, по которым отдельные пользователи или образовательные организации, включенные в рейтинг, получают разъяснения о применяемой методологии.

6.7. Результаты НОКО не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

6.8. Результаты НОКО рекомендуются для использования при принятии управленческих решений.

6.9. МСОУКО предполагает широкое участие в осуществлении общественной и профессионально-общественной экспертизы качества образования общественных организаций, профессиональных сообществ и отдельных экспертов.

6.10. Общественная и профессионально-общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам общества и современным тенденциям развития образования;
- реализацию принципов государственно-общественного управления образованием.

6.11. Общественная и профессионально-общественная экспертиза качества образования осуществляется по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или отдельного эксперта.

6.12. Организаторы проведения экспертизы для ее осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

6.13. Порядок учета результатов экспертизы определяется комитетом по образованию и образовательными организациями самостоятельно.

6.14. Доведение информации до общественности о результатах экспертизы качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования муниципальном уровне.

7. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение МСОУКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов муниципальной власти Ломоносовского муниципального района и образовательных организаций за счет средств областного и местного бюджетов.

Критерии муниципальной системы оценки и управления качеством образования муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области критериев, характеризующих основные аспекты качества образования

I. Критерии МСОУКО для общеобразовательных организаций и методика их оценивания

№п/п	Критерии	Показатели	Примечание (все данные предоставляются в сравнении с предыдущим учебным годом)	
			20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год
		Качество образовательных условий		
1	Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	1.1. Наличие современной материально-технической базы (указывается по каждому уровню образования).		
		1.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:		
		- доля педагогов с высшей квалификационной категорией		
		- доля педагогов с первой квалификационной категорией		
		- доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;		
		- доля молодых педагогов;		
		- доля педагогов старше 55 лет;		

		- количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки;		
		- количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства;		
		- количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.		
		1.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования).		
		1.4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса		
2	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий. 2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий. 2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий. 2.4. Динамика метапредметных результатов. 2.5. Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся: - доля программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной		

		<p>грамотности обучающихся, от общего количества программ внеурочной деятельности;</p> <p>– доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (на уровне образовательной организации), от общего количества обучающихся;</p> <p>– доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности.</p>		
3	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся	3.1. Использование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с различными образовательными потребностями (указать какие).		
		3.2. Использование различных форм сетевого взаимодействия (указать какие).		
		3.3. Реализация программ внеурочной деятельности		
4	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего	4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования.		
		4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.		
		4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных		

	образования)	программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.		
		4.4. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО		
		4.5. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования		
		4.6. Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.		
		4.7 Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.		
5	Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	5.1. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ		
		5.2. Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ		
		5.3. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ		
		5.4. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ		
		5.5. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ		
		5.6. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ		
		5.7. Доля обучающихся образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и		

		<p>иных интеллектуальными (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга</p>		
		<p>5.8. Наличие призеров и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований, научно-практических конференций и др. на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>		
		<p>5.9. Реализация в образовательной организации программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>		
		<p>5.10. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов</p>		

6	Сформированность ценностного самоопределения обучающихся	<p>6.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>6.2. Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>6.3. Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>6.4. Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>6.5. Динамика личностных результатов</p>		
7	Участие обучающихся в социально значимой деятельности	7.1. Количество социально-значимых проектов, реализуемых в общеобразовательной организации.		
		7.2. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах школьного уровня (предоставить данные по каждому из проектов)		
		7.3. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах разного уровня (муниципального/регионального /всероссийского) с указанием названия проекта		
		7.4. Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).		
		7.5. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).		
		7.6. Включенность в инновационную деятельность и результативность		

		работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и др.		
		7.7. Трансляция инновационных образовательных практик: - на региональном уровне; - на федеральном уровне; - на международном уровне.		
8	Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.	8.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.		
		8.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.		
		8.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.		
		8.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.		
		8.5. Объективность образовательных результатов: – выявление в образовательной организации признаки необъективности ВПР; – присутствие общественных/независимых наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования; – присутствие		

		общественных/независимых наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников.		
9	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования	9.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.		
		9.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.		
		9.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.		

Примечание: Значение показателей указывается в динамике за два учебных года (текущий учебный год и предыдущий)

Описание критериев, определение значений показателей

1. Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся.

1.1. Наличие современной материально-технической базы (указывается по каждому уровню образования)

Определяется по формуле: $n/25 \times 100$, где n – суммарное количество баллов общеобразовательной организации по компонентам данного показателя:

- 1) Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОО (0-2 балла)
- 2) Наличие оборудованного доступа в учреждение обучающихся с ОВЗ (0-3 балла)
- 3) Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально - 4 балла):
 - оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0-1 балл);
 - наличие оборудованной раздевалки (0-1 балл);
 - наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0-1 балл);
 - оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0-1 балл).

4) Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально - 3 балла):

- оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0-1 балл);
- оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0-1 балл);
- наличие оборудованного кабинета ОБЖ (0-1 балл).

5) Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (максимально - 3 балла):

- наличие читального зала (0 или 1 балл)
- наличие медиатеки (0 или 1 балл)
- обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0-1 балл)

6) Наличие актов зала для организации и проведения массовых воспитательных мероприятий (0-1 балл).

7) Наличие оборудованных кабинетов для реализации программ дополнительного образования (0-2 балла).

8) Наличие цифрового оборудования для повышения эффективности деятельности общеобразовательных организаций (проекты «Современное образование: Центры «Точка роста»; «Цифровая образовательная среда») – (0-3 балла)

9) Наличие оборудования для подготовки и сдачи ГИА (0-1 балл)

10) Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах – (0-3 балла).

1.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:

- доля педагогов с высшей квалификационной категорией определяется по формуле $n/m \times 100$, где n – количество педагогов с высшей квалификационной категорией, m – общее количество педагогов.

- доля педагогов с первой квалификационной категорией определяется по формуле $n/m \times 100$, где n – количество педагогов с первой квалификационной категорией, m – общее количество педагогов.

- доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности определяется по формуле $n/m \times 100$, где n – количество педагогов аттестованных на соответствие должности, m – общее количество педагогов.

- доля молодых педагогов определяется по формуле $n/m \times 100$, где n – количество молодых специалистов (со стажем до 5 лет), m – общее количество педагогов.

- доля педагогов старше 55 лет определяется по формуле $n/m \times 100$, где n – количество педагогов в возрасте 55 лет и старше, m – общее количество педагогов.

- количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки – указывается количество педагогов

- количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства – указывается количество педагогов с учетом уровня мероприятия:

- муниципальный
- региональный (областной)
- всероссийский
- количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней – указывается общее количество педагогов.

1.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов - указывается по каждому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС для каждого уровня образования:

- начальное общее образование – (да/нет)
- основное общее образование - (да/нет)
- среднее общее образование - (да/нет)

1.4. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса – указывается количество несчастных случаев с учащимися, произошедшими во время образовательного процесса.

2. Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)*

<p>2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий.</p> <p>2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий.</p> <p>2.3.Результативность формирования коммуникативных учебных действий.</p> <p>2.4. Динамика метапредметных результатов.</p>	<p>Данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования диагностики достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования» с целью определения уровня достижения метапредметных результатов учащимися образовательных организаций Ленинградской области</p>
---	---

2.5. Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся:

- доля программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n –количество программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; m – общее количество программ внеурочной деятельности.
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (на уровне образовательной организации), определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n –количество обучающихся, участвующих в оценке функциональной грамотности; m – общее количество обучающихся в общеобразовательной организации.
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n –количество

обучающихся, достигших базовый уровень читательской грамотности; m – общее количество обучающихся, участвующих в оценке функциональной грамотности на уровне общеобразовательной организации.

3. Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся

3.1. Использование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с различными образовательными потребностями – необходимо указать какие индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными образовательными потребностями используются в общеобразовательной организации.

3.2. Использование различных форм сетевого взаимодействия - необходимо указать, какие формы сетевого взаимодействия используются в общеобразовательной организации.

3.3. Реализация программ внеурочной деятельности – указывается общее количество программ внеурочной деятельности, которые реализуются в общеобразовательной организации.

4. Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)

4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования – указывается информация по показателям: успеваемость/качество по уровням образования: НОО, ООО, СОО по итогам учебного года.

4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам учебного года; m – общее количество обучающихся соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО).

4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования – определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество отличников по итогам учебного года; m – общее количество обучающихся соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО).

4.4. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО – определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, которые достигли базовый уровень знаний и получили по результатам учебного года отметку «3»; m – общее количество обучающихся 4-х классов.

4.5. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования – определяется сравнением показателей «успеваемость» и «качество» за 2 учебных года по каждому уровню образования: НОО, ООО, СОО.

4.6. Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании; m – общее количество обучающихся 9-х классов.

4.7. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании; m – общее количество обучающихся 11-х классов.

5. Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении

5.1. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ; m – общее количество обучающихся.

5.2. Доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ; m – общее количество обучающихся.

5.3. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ; m – общее количество обучающихся.

5.4. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ; m – общее количество обучающихся.

5.5. Доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ; m – общее количество обучающихся.

5.6. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ; m – общее количество обучающихся.

5.7. Доля обучающихся образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальными (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях; m – общее количество обучающихся.

5.8. Наличие призеров и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований, научно-практических конференций и др. на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество победителей и призеров мероприятий разного уровня; m – общее количество обучающихся.

5.9. Реализация в образовательной организации программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи – да/нет (с указанием название программы, срок реализации, возраста участников программы).

5.10. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями; m – общее количество обучающихся с ОВЗ.

6. Сформированность ценностного самоопределения обучающихся**

Значение показателей 6.1-6.4. указываются на основании социологического исследования «Ценности обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов»

6.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям.

6.2. Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям.

6.3. Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям.

6.4. Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям.

6.5. Динамика личностных результатов – значение показателя указывается на основании результатов регионального мониторингового исследования диагностики личностных результатов обучающихся

7. Участие обучающихся в социально значимой деятельности

7.1. Количество социально-значимых проектов (мероприятий) реализуемых в общеобразовательной организации – указать количество и название проектов.

7.2. Количество обучающихся, принимающих участие в проектах (мероприятиях) школьного уровня - указать количество обучающихся по каждому из проектов п.7.1.

7.3. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах разного уровня (муниципального/регионального /всероссийского) с указанием названия проекта - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, принимающих участие в проекте; m – общее количество обучающихся.

7.4. Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование) - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях; m – количество выпускников (ООО, СОО)

7.5. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование) - определяется по формуле: $n/m \times 100$, где n – количество обучающихся, продолживших обучение в других регионах РФ; m – количество выпускников (ООО).

7.6. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и др. – значение показателя да/нет с указанием формы инновационной деятельности.

7.7. Трансляция инновационных образовательных практик:

- на региональном уровне;

- на федеральном уровне;

- на международном уровне.

Указывается название инновационной образовательной практики, где представлялась, результат.

8. Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.

8.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся – значение показателя да/нет с указанием информационных ресурсов, на которых размещена информация по данному показателю, в каких документах отражена данная информация (школьные сайты, электронные дневники, информационные стенды, социальные сети, отчет о самообследовании и др.)

8.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся – значение показателя да/нет с указанием мероприятия, на котором представлялась практика.

8.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся - значение показателя да/нет.

8.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся - значение показателя да/нет.

8.5. Объективность образовательных результатов:

– выявление в образовательной организации признаки необъективности ВПР - значение показателя да/нет.

– присутствие общественных/независимых наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования - значение показателя да/нет.

– присутствие общественных/независимых наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников - значение показателя да/нет.

9. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования

Значение показателей 9.1-9.3 указываются на основании социологического исследования «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинградской области»

9.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.

9.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.

9.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.

Отчёты по группам критериев МСОУКО предоставляются в Комитет один раз в год по завершению учебного года.

II. Критерии МСОУКО для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в%)
Группа 1. Требования к результатам ООП	20	10
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35	18
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	25	13
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52	26
Группа 5. Развивающая предметно - пространственная среда	35	18
Группа 6. Материально - техническая база	30	15
Всего	197	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

Описание критериев

Требования к результатам освоения ООП (максимум 20 баллов)

1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (максимум - 10 баллов)
2. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (максимально 10 баллов)

Требования к процессу реализации ООП (максимум 35 баллов)

1. Инновационная деятельность учреждения:
 - Наличие инновационных площадок муниципального уровня (0 или 2 баллов);
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 3);
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (0 или 5).
2. Проведение на базе учреждения семинаров, конференций: муниципального уровня (0 или 2); регионального уровня (0 или 3); федерального уровня (0 или 5).
3. Обобщение педагогического опыта (школьный уровень - 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень - 15 баллов).

Здоровьесбережение в ДОУ (максимум - 25 баллов)

1. Число случаев заболевания на одного ребёнка (максимум - 10 баллов)
2. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум - 10 баллов минус один за каждый случай)
3. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум - 5 баллов минус один за каждый случай)

Требования к условиям реализации ООП (максимум 52 балла)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов; 30 и менее баллов - 0 баллов);

3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр - 5 баллов; участник - 3 балла) , региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник - 5 балла) , всероссийский (победитель, призёр- 10 баллов; участник - 7 балла).

Развивающая предметно - пространственная среда (максимум - 35 баллов)

1. Учёт принципов организации развивающей предметно - пространственной среды (максимум - 10 баллов)
2. Соответствие развивающей предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум - 10 баллов)
3. Соответствие компонентов развивающей предметно - пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОУ (максимум - 10 баллов)
4. Функционирование сайта ДОУ в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 - ФЗ от 29.12.2013г. - 5 баллов

Материально-техническая база (максимум - 30 баллов)

1. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)
2. Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности ((без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)).
3. Соответствие требований к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (10 баллов)

Отчёты по группам критериев МСОУКО предоставляются в Комитет один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	max возмо жный балл	ДОУ					
Группа 1. Требования к результатам ООП	20						
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35						
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	25						
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52						
Группа 5. Развивающая предметно - пространственная среда	35						
Группа 6. Материально - техническая база	30						
Всего	197						

Динамика развития образовательного учреждения									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу

№	ДОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг
1			
2			
3			

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1 Требования к результатам освоения ООП ДОУ			
1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО: – ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструирования и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	ДОУ	Диагностика	Протокол
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;	ДОУ	Диагностика	Протокол
– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	ДОУ	Диагностика	Протокол

<p>– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; *Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	ДОУ	Диагностика	Протокол
<p>– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	ДОУ	Диагностика	Протокол
<p>- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	ДОУ	Диагностика	Протокол
<p>2. Результаты психолого - педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению (психологическая и социальная (мотивационная) готовность; эмоционально - волевая готовность; готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно - моторная координация); готовность к усвоению учебной деятельностью (кратковременная память); готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно - пространственное восприятие); готовность к освоению учебной деятельности (логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление); готовность к усвоению учебной деятельностью (понятийно - логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие).</p>	ДОУ	Диагностика	Протокол

Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ			
1. Наличие инновационных площадок	ДОУ	Самооценка	Да/нет
2. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций	ДОУ	Самооценка	Да/нет
3. Обобщение педагогического опыта	ДОУ	Самооценка	Уровень участия
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ДОУ	Самооценка	Среднее значение
2. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ЛОУ	ДОУ	Комитет по образованию	Количественная величина
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.	ДОУ	Комитет по образованию	Количественная величина
Группа 4. Условия реализации ООП ДОУ			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
Группа 5. Предметно - пространственная среда			
1. Оснащение предметно - пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО	ДОУ	самооценка	баллы
2. Соответствие предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Соответствие предметно - пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ	ДОУ	самооценка	баллы
4. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре	ДОУ	самооценка	баллы
Группа 6. Материально-техническая база			
1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОУ	самооценка	баллы
2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Наличие учебно - методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники.	ДОУ	самооценка	баллы

III. Критерии МСОУКО для учреждений дополнительного образования детей и методика их оценивания

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150	59
2. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	47	19
3. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	25	10
4. Материально-техническое обеспечение	30	12
Итого:	252	100

1. Спортивные и творческие достижения обучающихся (максимум 150 баллов)

Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней (за 1 мероприятие или конкурс)

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов
Международный	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов

2. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ (максимум - 47 баллов)

- 2.1 Доля молодых специалистов (стаж работы - до 5 лет) (максимум - 5 баллов);
- 2.2 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);
- 2.3 Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)
- 2.4 Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник - 3 балла), региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник - 5 балла), всероссийский (победитель, призёр - 10 баллов; участник - 7 балла).

3. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ (25 баллов максимум).

- 3.1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях - 5 баллов);

- 3.2. Обобщение педагогического опыта (уровень ОУ - 3 баллов; муниципальный уровень - 5 баллов; региональный уровень - 7 баллов);
- 3.3. Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре (5 баллов максимум).

4. Материально-техническое обеспечение (30 баллов максимум)

- 4.1. Художественные студии, театральные студии, спортивные залы, ледовые площадки, мастерские и др. (максимум 5 баллов)
- 4.2. Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет (максимум 5 баллов)
- 4.3. Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)
- 4.4. Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)

Отчёты по группам критериев МСОУКО предоставляются в Комитет по образованию администрации Ломоносовского муниципального района один раз в год по завершению учебного года. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	max возможный балл	Учреждения дополнительного образования	
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150		
2. Требования к условиям реализации программ	47		
3. Требования к процессу реализации	25		
4. Материальнотехническое обеспечение	30		
Всего	252		
<i>Динамика развития учреждения дополнительного образования детей</i>			

Общие подходы к методике оценивания

Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

ОО	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1		
2		

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1 Спортивные и творческие достижения обучающихся			
Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней	ДОД	Самооценка	Уровень участия
Группа 2 Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ			
Доля молодых специалистов	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Группа 3. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ			
Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее	ДОД	Самооценка	Наличие

Обобщение педагогического опыта	ДОД	Самооценка	Уровень участия
Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре (5 баллов максимум)	ДОД	Самооценка	Баллы
Группа 4. Материально-техническое обеспечение			
Художественные студии, театральные студии, спортивные залы, ледовые площадки, мастерские и др. (максимум 5 баллов)	ДОД	самооценка	баллы
Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет (максимум 5 баллов)	ДОД	самооценка	баллы
Готовность УДОД к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОД	самооценка	баллы
Готовность УДОД к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора.	ДОД	самооценка	баллы