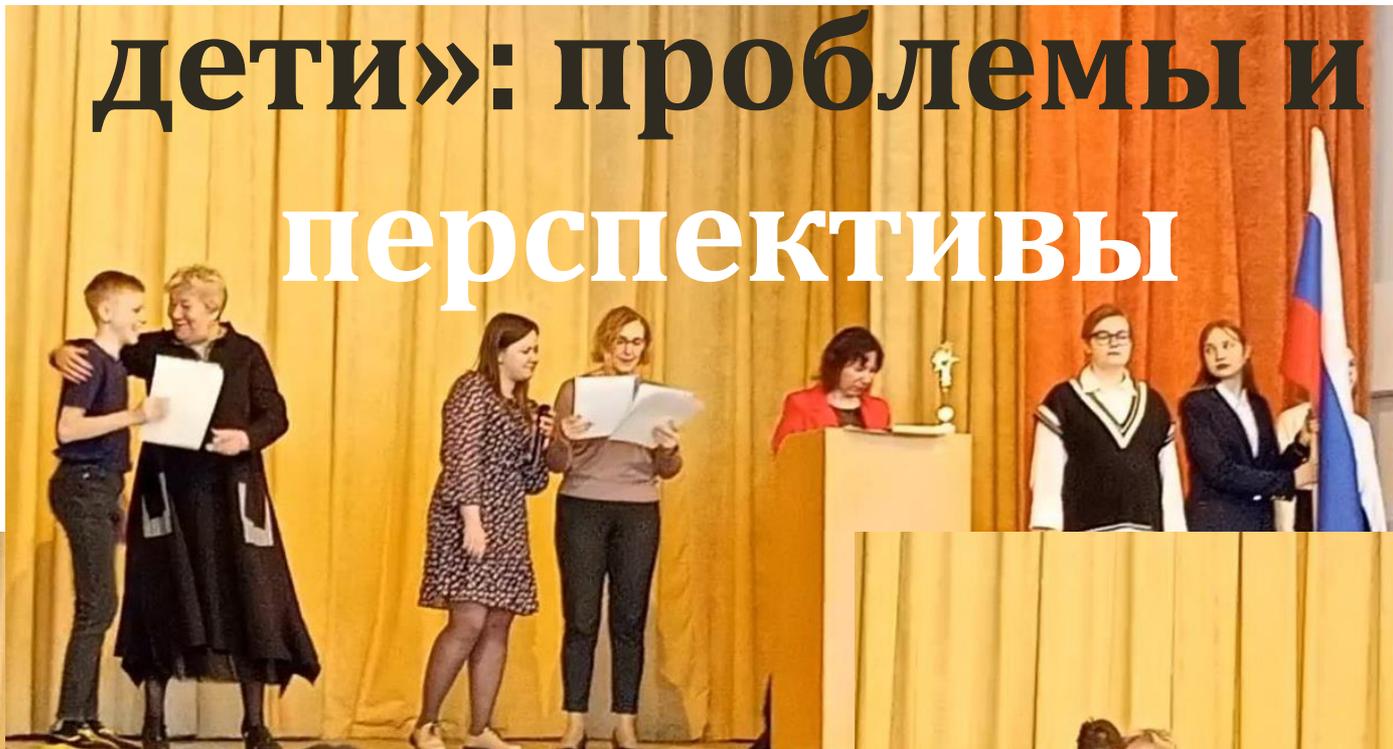


Программа «Одарённые дети»:

проблемы и перспективы



- **Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.**

В.А. Сухомлинский

- **С понятиями «способности», «одаренность» не должно связываться представление о готовом даре природы: задатки — только предпосылка, одно из условий развития психических свойств. Формирование, рост способностей — это обязательно приобщение к занятиям, к богатствам культуры, это труд ребенка, его настойчивость, увлеченность делом.**

Н.С. Лейтес

Отличительные особенности одаренных детей

- Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- Имеют доминирующую, активную познавательную потребность.
- Испытывают радость от умственного труда.

Стратегия работы с одаренными детьми

- 1-4 год обучения: дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя. Это важно для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в старших классах.

1- 4 - класс - навыки

- 5-9 класс: развитие подростка. Существенное значение имеет организация системы индивидуальных психологических консультаций для подростков, учителей и родителей.

5 – 9 - всестороннее развитие

10 – 11 - профессиональное самоопределение

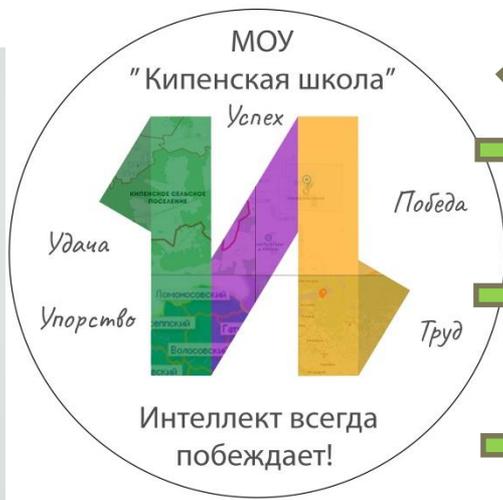
Формы работы с одаренными учащимися.

- - тематические и проблемные мини-курсы;
- - «мозговые штурмы» во всех вариантах;
- - научно-практическая работа или творческие зачеты;
- - творческие мастерские;
- - групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- - кружки по интересам;
- - конкурсы;
- - интеллектуальный марафон;
- - участие в предметных олимпиадах всех уровней;
- - работа по индивидуальным планам;
- - общешкольная конференция достижений учащихся;
- - научно-исследовательские конференции;
- - творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми;
- - творческие отчеты кружков и спортивных секций;
- - тематические конкурсы, выставки.

Работа с одаренными детьми в МОУ “Кипенская школа”

- Клуб “Интеллект”

Индивидуальная и групповая работа учителей предметников



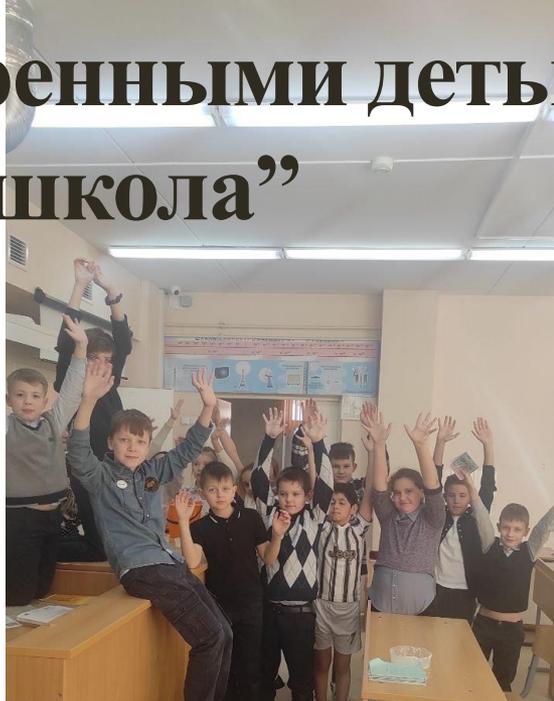
Дорожные карты одаренных детей

Занятия в медицентре МОУ “Кипенская школа” и ОЦ “Интеллект”

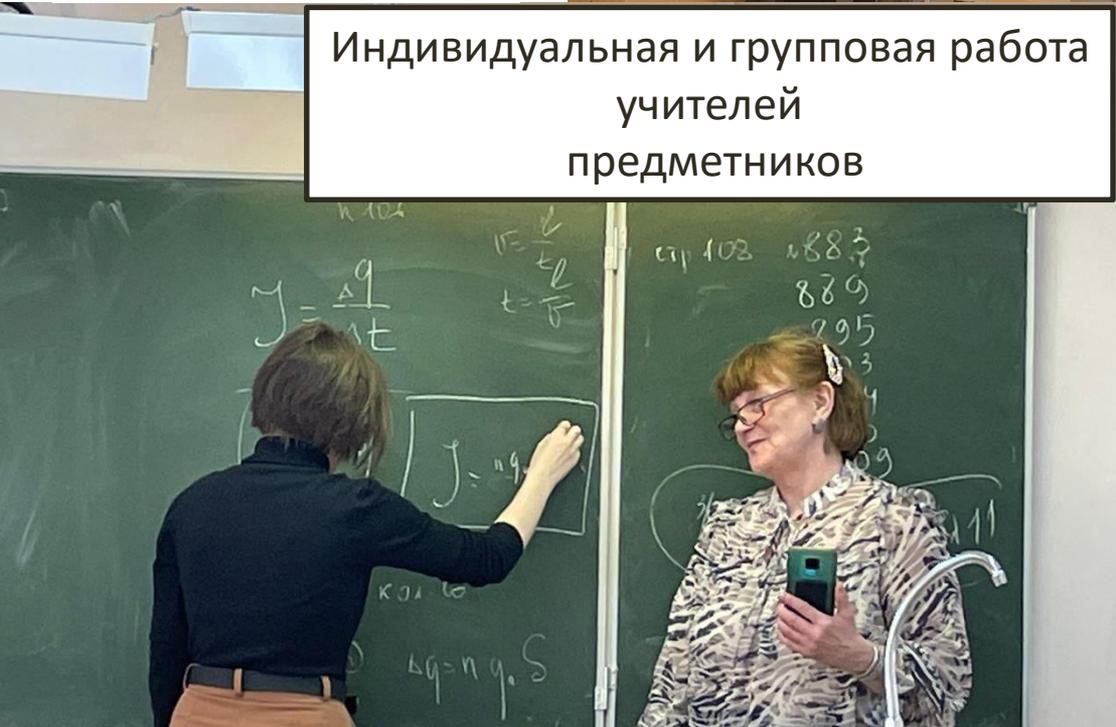
Популяризация олимпиадного движения, интеллектуальные игры



Работа с одаренными детьми в МОУ “Кипенская школа”



Индивидуальная и групповая работа
учителей
предметников



Работа с одаренными детьми в МОУ “Кипенская школа”

Дорожные карты одаренных детей



Индивидуальные занятия с учителями.

Олимпиада СПбГУ, самоподготовка, участие в олимпиадном движении.

Индивидуальные занятия с учителями.

Сессии по физике, обществузнанию в Интеллекте – весь год.

Олимпиада СПбГУ, самоподготовка, участие в олимпиадном движении.

7

Кадашов Матвей,
8 класс

Энергетические системы - отборочный тур Интеллект. Отбор на сессию Интеллект – география. Отборочный этап, география СПбГУ. Отбор на сессию Интеллект – физика.

География, физика.

«Театр Юного Физика»



Работа с одаренными детьми в МОУ “Кипенская школа”

Популяризация олимпиадного движения,
интеллектуальные игры



Условия успешной работы с одаренными детьми

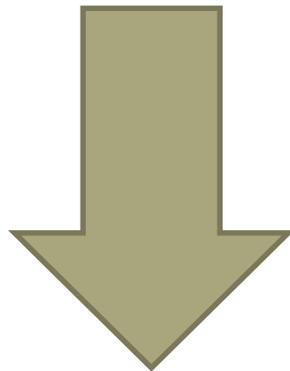
- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы в работе с одаренными учащимися.
- Признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.
- Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

Проблема подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми

- Учитель должен быть:
- - увлечен своим делом;
- - способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- - проводником передовых педагогических технологий;
- - доброжелательным и чутким;
- - знать, чувствовать потребности и интересы детей, разбираться в психологических особенностях одаренных детей;
- - иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений;
- - иметь живой и активный характер, быть оптимистом и жизнелюбом, обладать чувством юмора, но без склонности к сарказму;
- - обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- - иметь творческие возможности, проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- - иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению знаний.

Другие проблемы работы с одаренными детьми (со слов участников олимпиадного движения)

- Необходимость квалифицированного наставника для подготовки к олимпиаде.
- Участие одного ученика в нескольких олимпиадах, как следствие – нехватка времени на подготовку и систематизацию знаний по каждому направлению.
- Давление со стороны общественности (боязнь ученика не занять призового места).
- Чрезмерное количество предлагаемых (рекомендованных) олимпиад со стороны района и области, как следствие – снижение ценности участия в олимпиадах.



Рекомендованные олимпиады и конкурсы за первые две недели четвертой учебной четверти

Олимпиада по финансовой безопасности. Учи-ру.

I международная онлайн-олимпиада «По следам первых»

Приглашение на онлайн квест-игру «Эта Земля принадлежит тебе и мне»

Конкурс "Мегаполис будущего"

XVI Всероссийский интеллектуальный турнир знатоков географии

Пригласительная олимпиада Сириус

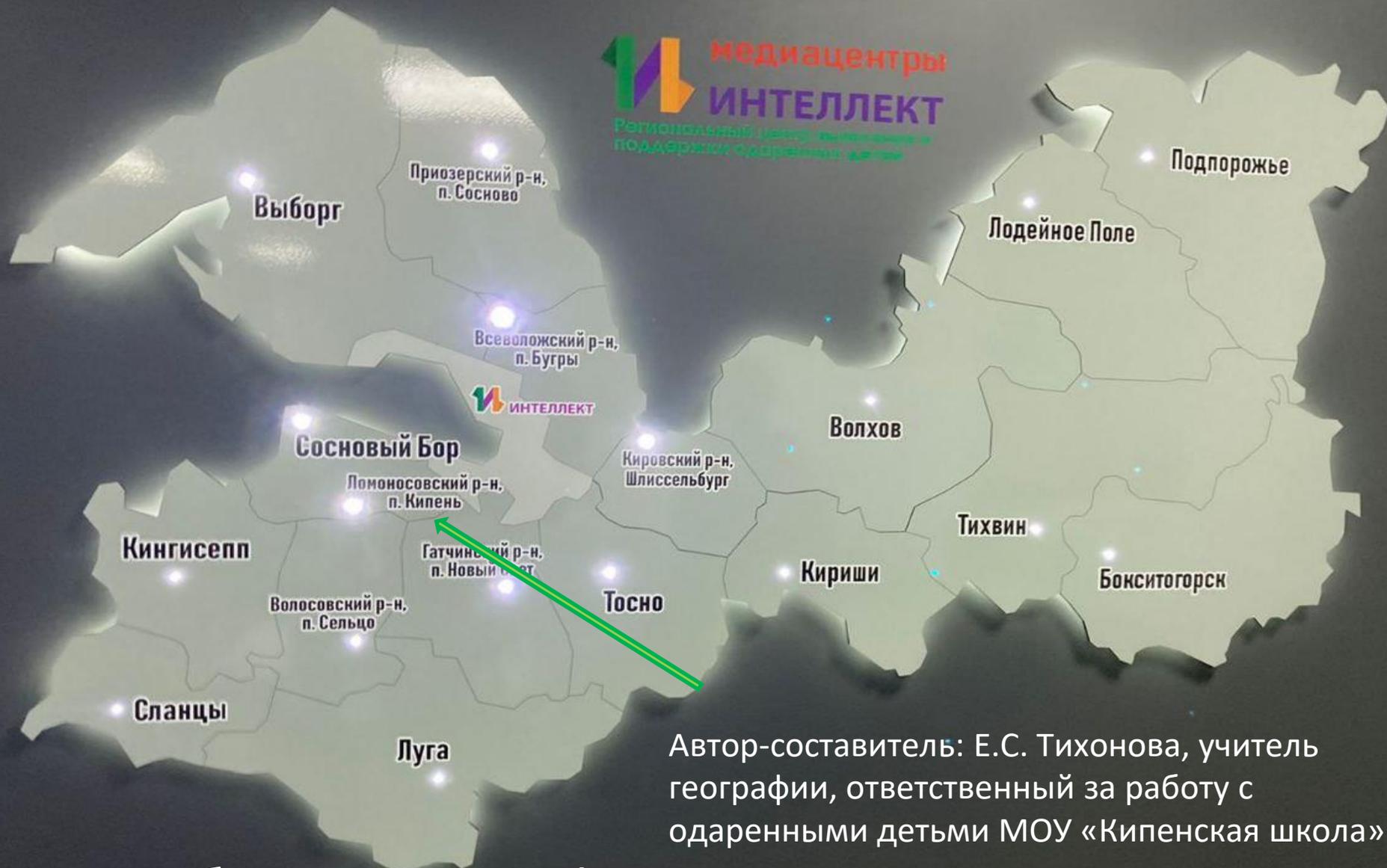
Для информации и возможного участия. Яндекс Учебник

Олимпиада по английскому языку. Учи-ру.

Принципы работы с одаренными детьми

- 1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
- 2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- 3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в Медиацентре и ОЦ “Интеллект”
- 5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- 6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.
- 7. Принцип опережающего обучения.
- 8. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 9. Принцип развивающего обучения.
- 10. Принцип добровольности.

медиацентры
ИНТЕЛЛЕКТ
Региональный центр выявления и
поддержки одаренных детей



Автор-составитель: Е.С. Тихонова, учитель географии, ответственный за работу с одаренными детьми МОУ «Кипенская школа»

Спасибо за внимание!