



Администрация
Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

01.06.2020

РАСПОРЯЖЕНИЕ

87-р

г. Ломоносов

Об утверждении муниципального проекта «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»

В целях создания системы профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений Ломоносовского муниципального района, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями обучающихся, ответственному и осознанному профессиональному выбору

1. Утвердить муниципальный проект «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области на 2020-2024 годы» (далее – Проект).
2. Образовательным организациям, подведомственным Комитету по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район, при осуществлении профориентационной работы руководствоваться данным Проектом.
3. Назначить руководителем по реализации Проекта заместителя председателя Комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Логунову М.П.
4. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета
по образованию



И.С. Засухина

Утвержден
распоряжением Комитета по образованию
администрации муниципального
образования
Ломоносовский муниципальный район
от «01» июня 2020 года № 87-р

ПАСПОРТ
муниципального проекта
«Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях
муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»
(«Время выбирать»)

1. Основные положения

Наименование муниципального проекта	«Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Время выбирать»
Краткое наименование муниципального проекта	«Время выбирать»
Сроки реализации проекта:	2020-2024 год
Функциональный заказчик	И.С.Засухина – председатель комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район
Руководитель проекта	М.П.Логунова - заместитель председателя комитета по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район
Исполнители проекта	Педагогические работники образовательных учреждений района, специалисты психолого-педагогического отдела МКУ «ЦООД», специалисты и педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «ЦИТ».
Связь с муниципальными программами муниципального образования Ломоносовский муниципальный район	Муниципальная программа муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе»

Связь с другими проектами

Региональный и федеральный проекты «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание системы профориентационной работы для обучающихся в образовательных учреждениях Ломоносовского муниципального района

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 6 до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях Ломоносовского района, охваченных мероприятиями по профориентации, %	основной	35	65	65	65	75
2.	Количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, (человек)	дополнительный	0	2	3	4	4
3.	Доля педагогических работников, участвующих в реализации профориентационных мероприятий, %	дополнительный	45	50	55	60	65
4.	Доля учащихся 8-х классов, охваченных дополнительной общеразвивающей программой «Профпроект», %	дополнительный	не менее 45	не менее 50	не менее 55	не менее 60	не менее 65
5.	Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %	дополнительный	35	65	65	65	75
6.	Доля учащихся 6-11 классов , принявших участие в мероприятиях Федерального проекта «Успех каждого ребенка»	дополнительный	35	65	65	65	75
7.	Количество сторонних предприятий и организаций, задействованных в реализации проекта	дополнительный	2	2	3	3	4

8.	Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками	дополнительный	2	2	3	3	4
----	---	----------------	---	---	---	---	---

3. Задачи:

1. Расширить представления и понятия, связанные с миром профессий через организацию мероприятий, конкурсов.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способа поиска работы.
3. Выявление предпочтений у обучающихся в области профессиональной ориентации.
4. Сопровождение профессионального самоопределения и организация профориентации обучающихся с ОВЗ
5. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также с прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
6. Организовать проведение мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников
7. Наладить сотрудничество с профессиональными образовательными организациями по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками
8. Организовать информационную работу с родителями
9. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психологопедагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

4. Основная идея (идеи):

Основная идея проекта заключается в создании на базе общеобразовательной организации образовательной среды для профессионального самоопределения обучающихся с использованием ресурсов (кадровых, материальных), учреждений культуры и предприятий района, нацеленной

на подготовку специалистов в области гуманитарного образования и технологии культуры.

Идея состоит в разработке и создании образовательной среды, где основное внимание будет уделяться ранней профориентации на основе музейной педагогики (разработка паспорта музея школы, создание мини музеев, проведение экскурсий силами учащихся), профильное обучение и участия в мероприятиях для дальнейшего выбора одного из направлений гуманитарной области (история, юриспруденция и др.).

Созданная образовательная среда будет обладать интегративными свойствами и реализовываться по следующим направлениям: ранняя профдиагностика учащихся, знакомство с профессиями через применение нестандартных форм (акции, смотры, конкурсы, слеты, пробы и др.), повышение квалификации педагогических работников, повышение качества обучения предметам гуманитарного цикла (история, обществознание), в том числе профильного уровня, участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», реализация проектов и др.

Данный проект имеет высокую степень практической значимости и представляет интерес для образовательных организаций общего образования, отдельные компоненты системы могут быть внедрены в практику дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, что позволит сформировать муниципальную профориентационную систему работы с обучающимися от детского сада до вуза.

Предполагаемые результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях Ломоносовского района, и 65% педагогических работников ОУ района	
1.2	Разработан и реализуется план ранней профориентации детей подготовительных групп в ДОУ района.	С 2020г. по 2024г. организуются мероприятия в рамках проекта, которые охватывают к 2024 году детей подготовительных групп в ДОУ района
1.3	Разработан и реализуется план психолого-диагностической работы по профориентации	С 2020г. по 2024г. организуются мониторинги, консультации, иные мероприятия в рамках проекта, которые охватывают к 2024 году не менее 95% учащихся 5-11 классов
1.4	В программу воспитания и социализации общеобразовательных учреждение включены разделы по профориентации обучающихся в соответствии со ФГОС ОО	С 2020г. по 2024г. организуются мероприятия в рамках программы, которые охватывают к 2024 году не менее 95% учащихся 1-11 классов ОУ района
1.5	В профориентационные мероприятия вовлечено не менее 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях района,	К концу 2024 не менее 75% детей, обучающихся в образовательных учреждениях района, вовлечены в профориентационные мероприятия
1.6	Организована реализация программы «Профпроект»	К 2024 году не менее 65% обучающихся 8 классов. Охвачены программой.

1.7	Заключены партнерские соглашения с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками	К 2024 году количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками, увеличится до 4.
1.8	Заключены партнерские соглашения со сторонними организациями, задействованными в реализации проекта	К 2024 году количество организаций, задействованных в реализации проекта, увеличится до 4.
1.9	Создана система взаимодействия для организации благоприятных социально- бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях	К 2024 году количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, составит не менее 4

5. Ключевые риски

№ п/п	Наименование риска	Ожидаемые последствия	Мероприятия ослабления риска	Ответственный за управлением риска
1.	Отсутствие мотивации специалистов к работе по профориентации	Возможность низкой профессиональной компетенции	Финансовое стимулирование	Руководитель проекта
2.	Слабое взаимодействие профессиональных учреждений, предприятий и ОУ в направлении обучения.	Угроза реализации проекта	Договор, закрепляющий ответственность сторон	Руководитель проекта
3.	Слабое взаимодействи с ОО района по вопросам профориентации	Угроза реализации проекта	Проведение разъяснительных мероприятий с руководителями и педагогическими работниками ОО	Руководитель проекта

6. Участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	должность
1.	Руководитель проекта	М.П. Логунова	Заместитель председателя КО

Общие организационные мероприятия по проекту

Разработан и реализуется план работы с детьми подготовительной групп в ДОУ района по ранней профориентации

2.	Ответственный за достижение результата	Е.А. Шадрина	Главный специалист МКУ «ЦООД»
3.	Участники	Руководители ДОУ	
		Педагогические работники ДОУ	
		Обучающиеся ДОУ (подготовительная группы)	
Разработан и реализуется план психолого-диагностической работы по профориентации			
4.	Ответственный за результат	В.А. Добрякова	И.О. директора МКУ «ЦООД»
5.	Участники	Краско К.Э.	Руководитель РМО педагогов- психологов
		Специалисты психолого-педагогического отдела МКУ «ЦООД»	
		Педагоги-психологи образовательных учреждений	
		Старшеклассники и их семьи	
Реализуются мероприятия по профориентации обучающихся в соответствии со ФГОС ОО, включенные в программы воспитания и социализации общеобразовательных учреждений			
6.	Ответственный за результат	А.В. Зуева	Ведущий специалист КО
7.	Участники	Заместители директоров по воспитательной работе ОУ или лица, ответственные за эту работу.	
В профориентационные мероприятия вовлечено не менее 75 % детей в возрасте от 6 до 18 лет, обучающихся в образовательных организациях Ломоносовского района			
8.	Ответственный за результат	А.В. Зуева Е.А. Шадрина	Ведущий специалист КО Главный специалист МКУ «ЦООД»
9.	Участники	Заведующие ДОУ, заместители директоров по воспитательной работе ОУ или лица, ответственные за эту работу, классные руководители и воспитатели.	
		Обучающиеся ОУ района	
Организована реализация программы «Профпроект»			
10.	Ответственный за результат	О.С. Лазоренко	Заместитель директора МКУ «ЦООД
11.	Ответственный исполнитель	Н.Ю. Полякова,	директор МАОУ ДО «ЦИТ»
12.	Участники	Ответственные за профориентацию в школах,	
13.		Обучающиеся 8 классов	

Заклучены партнерские соглашения с профессиональными учреждениями по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками			
14.	Ответственный за результат	А.О. Яковлева	Главный специалист КО
15.	Участники	Руководители ОУ	
16.		Представители партнерских организаций	
Заклучены партнерские соглашения с педагогическими организациями, задействованными в реализации проекта			
17.	Ответственный за результат	М.П. Логунова	Заместитель председателя КО
18.	Участники	Руководители ОУ	
19.		Представители партнерских организаций	

к паспорту муниципального проекта
«Организация профориентационной работы в
образовательных учреждениях муниципального
образования Ломоносовский муниципальный
район Ленинградской области» («Время
выбирать»)

**Дорожная карта муниципального проекта
«Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях муниципального образования Ломоносовский
муниципальный район Ленинградской области»
(«Время выбирать»)**

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата, сроки
1.	Внедрение муниципальной системы профориентационной работы, охватывающей не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях Ломоносовского района, и 65% педагогических работников ОУ района	
1.2	Разработан и реализуется план ранней профориентации детей подготовительных групп в ДОУ района. (Приложение 2 к паспорту муниципального проекта «Время выбирать»)	С 2020г. по 2024г. организуются мероприятия в рамках проекта, которые охватывают к 2024 году детей подготовительных групп в ДОУ района
1.3	Разработан и реализуется план психолого-диагностической работы по профориентации (Приложение 3 к паспорту муниципального проекта «Время выбирать»)	С 2020г. по 2024г. организуются мониторинги, консультации, иные мероприятия в рамках проекта, которые охватывают к 2024 году не менее 95% учащихся 5-11 классов
1.4	В программу воспитания и социализации общеобразовательных учреждение включены разделы по профориентации обучающихся в соответствии со ФГОС ОО	С 2020г. по 2024г. организуются мероприятия в рамках программы, которые охватывают к 2024 году не менее 95% учащихся 1-11 классов ОУ района
1.5	В профориентационные мероприятия вовлечено не менее 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях района,	К концу 2024 не менее 75% детей, обучающихся в образовательных учреждениях района, вовлечены в профориентационные мероприятия
1.6	Организована реализация программы «Профпроект» (информация о программе – см. ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» https://xn--47-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/6951-profproekt)	К 2024 году не менее 65% обучающихся 8 классов охвачены программой.

1.7	Заключены партнерские соглашения с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и их филиалами по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками	К 2024 году количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и их филиалов, вовлеченных в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками, увеличится до 4.
1.10	Заключены партнерские соглашения со сторонними организациями, задействованными в реализации проекта	К 2024 году количество организаций, задействованных в реализации проекта, увеличится до 4.
	Создана система взаимодействия для организации благоприятных социально- бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях	К 2024 году количество выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, составит не менее 4

Приложение № 2 к паспорту
 муниципального проекта
 «Организация профориентационной
 работы в образовательных учреждениях
 муниципального образования
 Ломоносовский муниципальный район
 Ленинградской области»
 («Время выбирать»)

**План ранней профориентации старших дошкольников в МДОУ
 МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области**

**1. Методические подходы к организации работы со старшими
 дошкольниками по ранней профориентации.**

ДОУ является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей. Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театральнo-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетенция здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

2. Цель и задачи реализации плана ранней профориентации старших дошкольников.

Цель: Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию развивающей предметно-пространственной среды и включение детей в сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.

Задачи:

1. Организовать в ДОУ развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным особенностям детей и современным требованиям к содержанию; материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению для ранней профессиональной ориентации воспитанников.
2. Формировать позитивные установки к труду.
3. Формировать системные представления о труде взрослых по различным специальностям с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельской местности.

3. Принципы организации ранней профориентации старших дошкольников.

Принцип сезонности	Построение и/или корректировка познавательного содержания деятельности с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
Принцип систематичности и последовательности:	Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания деятельности с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями и индивидуальными особенностями, восприятием;
Принцип интереса	построение и/или корректировка деятельности с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно исследовательской деятельности и направленные на раннюю профориентацию старших дошкольников.

Принцип личностно - ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему, как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
---	--

Принцип дифференцированного подхода	Создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
Принцип организации тематического пространства	Организация информационного поля – основы для развития образных представлений.

4. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации старших дошкольников.

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, учитывают уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
1	Проектная деятельность	Это оптимальный и перспективный метод, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или объекте и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
2	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь

		детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для важных процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
3	Экскурсия	Это коллективное посещение предприятия, социальных объектов, организаций-партнеров.
4	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов и объектов, причин изменения и развития объектов.
5	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей.
6	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых информации и фактов.
7	Встреча с представителями профессии	Это специально организованное мероприятие с людьми различных профессий (в том числе с родителями), представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
8	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок делает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть умения и таланты друг друга, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности.

5. Алгоритм ознакомления с профессией

Название профессии
 Место работы
 Материал для труда
 Форменная одежда
 Орудия и предметы труда
 Трудовые действия
 Личностные качества
 Результат труда
 Польза труда для общества

6. Направления и примерное календарно-тематическое планирование профориентационной работы.

Работа по формированию у дошкольников ранней профессиональной ориентации строится по **основным направлениям**:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Система работы по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- 1. Приближение детей к труду взрослых** в процессе организации НОД и совместной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
- 2. Приближение работы взрослых к детям** в форме наблюдений, очных и заочных экскурсий, встреч с представителями профессий (родителями), востребованных в сельской местности, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
- 3. Совместная деятельность взрослого и ребенка** в ходе освоения различных культурных практик: *игровая деятельность, продуктивно-творческая деятельность, познавательно-исследовательская и досуговая деятельность.*

**Примерное календарно-тематическое планирование
профориентационной работы на год**

Дата	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	Разработка перспективного плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми на учебный год. Чтение художественной литературы о профессиях. Создание мини-музеев Организация игровых зон по профессиям	Зам. зав. по ВР/ Ст. воспитатель Воспитатели групп Все группы
Октябрь	Экскурсии в школу и библиотеку Виртуальные экскурсии на ферму и совхоз, хлебозавод. Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах. Театрализованная деятельность. Совместные праздники с участием родителей (законных представителей)	Воспитатели подготовительных групп Все группы
Ноябрь	Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями медсестры, дворника, прачки, повара, учителя-логопеда, заведующего) Познавательно-экспериментальная деятельность детей	Воспитатели подготовительных групп Все группы
Декабрь	Экскурсии на почту, в магазин, Дом культуры и в Школу искусств Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах. Чтение художественной литературы о профессиях.	Музыкальный руководитель и воспитатели подготовительных групп Все группы

Январь	<p>Встречи с работниками ФАПа</p> <p>Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый»</p> <p>Изготовление Лэпбуков</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений в игровых центрах и зонах.</p>	Воспитатели подготовительной группы
Февраль	<p>Конкурс рисунков «Мой папа на работе»</p> <p>Фотовыставка «Я у папы на работе»</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД</p> <p>Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки</p>	Воспитатели Все группы
Март	<p>Конкурс рисунков «Моя мама на работе»</p> <p>Фотовыставка «Я у мамы на работе»</p> <p>Создание мини-музеев</p> <p>Чтение художественной литературы о профессиях</p> <p>Проект «Мини-огород на окне»</p>	Воспитатели подготовительных групп
Апрель	<p>Встречи с пожарными.</p> <p>Познавательно-экспериментальная деятельность детей в мини-лабораториях, центре науки</p> <p>Изготовление Лэпбуков</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр и дидактических упражнений</p>	Воспитатели подготовительных групп
Май	<p>Проекты «Огород», «Клумба»</p> <p>Создание мини-огорода на территории ДОУ</p> <p>Экскурсии на поле, по улицам деревни, села</p>	Зам. зав. по ВР/ Ст. воспитатель
<p>В течение года</p> <p>Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, рассматривание иллюстраций, картин, фото - и видеопрезентаций, учебных фильмов на НОД и в режимных моментах на соответствующую тематику.</p>		

7. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
<p>Познавательное направление содействует повышению психолого-</p>	<p>- родительские собрания (организованное ознакомление родителей (законных</p>	<p>- мастер-классы (позволяют показать родителям (законным представителям) различные приемы</p>	<p>- фотоколлаж.</p>

<i>педагогической культуры родителей (законных представителей)</i>	<i>представителей) с задачами и содержанием ранней профориентации дошкольников);</i> - тематические консультации (ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации.	<i>ознакомления детей с профессиями)</i>	
Досуговое направление <i>способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений</i>	совместные экскурсии: - в библиотеку - в школу - в магазин - на почту и др.	- участие детей и родителей (законных представителей) в творческих конкурсах разного уровня - совместные развлечения, праздники, встречи с интересными людьми.	Фотовыставка <i>(групповая страничка Сайта)</i>
Наглядно-информационное направление <i>(ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями познавательного развития детей)</i>	- информационные материалы для родителей, - организация дней открытых дверей, - открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей.	- организация мини-музеев, творческих мастерских при участии родителей (законных представителей); - презентации мероприятий; - выставки детских работ <i>(индивидуальных, коллективных)</i> , семейных работ, объединенных одной тематикой; - виртуальные «занятия» с родителями (законными представителями).	выставки творчества, сайт ДОУ
Информационно-аналитическое направление <i>(выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности)</i>	- проведение социологических срезов, опросов; - анкетирование.	- «Почтовый ящик»; - Викторины; - «Книга отзывов».	оформление стендов, сайт ДОУ

Список используемой литературы

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Гусева Т. Кем быть? / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.

3. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров / Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6.
4. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
7. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012.
8. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Метод. Пособие М.,ТЦ Сфера 2014
11. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
12. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.,ТЦ Сфера 2014г.
13. Алябьева Е.А. Играем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. М., 2014.
14. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. Долгосрочный проект для старших дошкольников.- М.: Детство-пресс, 2014.
15. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок Профессии. - М.: Детство-пресс, 2014.
16. Кем я стану? Серия «Твой удивительный мир» - М.: ГеоДом, 2016
17. Серия «Мир в картинках ФГОС» – Инструменты домашнего мастера, музыкальные инструменты.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
18. Серия «Рассказы по картинкам ФГОС» - Кем быть? В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
19. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Приложение № 3 к паспорту
муниципального проекта
«Организация профориентационной
работы в образовательных
учреждениях муниципального
образования Ломоносовский
муниципальный район
Ленинградской области»
(«Время выбирать»)

Планирование психолого-диагностической работы по профориентации на 2020-2024 учебные годы

Методические подходы к организации профориентационной работы со школьниками

Актуальность профориентационной работы в школе

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

В современной экономической и политической обстановке необходимо предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольной и внеурочной работе с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника. т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Цели и задачи профориентационной работы.

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района;
- совместно с организациями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения;
- активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Основные компоненты профессиональной ориентации учеников школ

Так как профессиональная ориентация в целом это большая, комплексная система, включающая в себя множество аспектов и направлений, то можно выделить пять основных компонентов: экономический, медико-физиологический, педагогический, психологический и социальный.

– **Экономический компонент** – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду. Также является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной специальности, учитывая как интересы ребёнка, так и планируемые потребности рынка.

– **Медико-физиологический компонент** – помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

– **Педагогический компонент** – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

– **Психологический компонент** – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

– **Социальный компонент** – состоит в исследовании различной информации, связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

План работы реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе или другого назначенного руководителем специалиста образовательного учреждения классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями–предметниками, соблюдая следующие принципы:

1. Систематичность и постоянство. Это один из самых главных принципов, так как для хорошего результата работа должна вестись регулярно, начиная с первых классов и заканчивая выпускными. В корне неверно начинать работу по профессиональному самоопределению школьников в старших классах и придавать этому меньше внимания в младшей школе.

2. Индивидуальный подход к ученикам. Дифференцированный подход наиболее удачен и эффективен, так как именно он позволяет правильно распределить силы, задания и выбрать правильные методы относительно каждого учащегося. Для этого педагог всегда должен быть осведомлен о сформированности интересов учеников, об их ценностях и жизненных ориентирах, и, конечно же, об уровне успеваемости.

3. Правильное сочетание групповых занятий с индивидуальными. Индивидуальная работа с учениками имеет огромную важность, однако в совокупности с групповыми консультациями она приобретает еще больше смысла.

4. Взаимосвязь между школой, высшими учебными заведениями центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5. Профориентация должна иметь прямую связь с реальной жизнью. Это значит, что для успешной работы по профессиональному самоопределению учеников педагогический персонал должен:

- Располагать информацией о социально-экономических характеристиках профессий.
- Владеть знаниями о перспективах предлагаемых профессий.
- Знать профессиональные требования предлагаемых профессий.

6. Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»

7. Участие в профориентационных тестированиях и онлайн-мероприятиях, организованных государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования Ленинградской области «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт».

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
- Профессиональное самопознание.

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции

которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- внедрение в образовательном учреждении целевой модели наставничества (по профориентации обучающихся);
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Примерные функции работников школы по профориентации:

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

1. Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

3. Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;

- профдиагностика;
- участие в акциях;
- Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Работа с родителями:

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.
- Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

Организационно-методическая деятельность

- Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.
- Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

Оценка эффективности профориентационной работы в школе

Для проведения качественной оценки профориентационной работы в школе можно выделить 5 результативных критериев и 2 процессуальных. К результативным критериям относятся:

Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения.

Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

Потребность осознанного выбора будущей профессии

Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной.

Осознание школьником общественной значимости труда

В процессе школьной профориентационной работы учащимся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов

подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

Осознание школьников своих возможностей и интересов

Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии

Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

Двумя процессуальными критериями результативности школьной профориентационной деятельности можно назвать:

Индивидуальный характер профориентации

Любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого ученика.

Направленность профориентации на всестороннее развитие личности

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

Ожидаемые результаты школьной профориентации

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

**Комплекс мероприятий психолого-диагностической работы по профориентации
по проекту «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области»
(«Время выбирать»)**

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители района	Ответственные исполнители ОО
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Утверждение плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	До 01 сентября с 2020 по 2024 гг.	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э.	Администрация школы
1.2	Закрепление в ОУ ответственного за профориентационную работу с обучающимися и взаимодействие с заинтересованными организациями.	До 01 сентября с 2020 по 2024 г.г.	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э.	Администрация школы
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение				
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся в Ленинградской области	В течение указанного периода	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э.	Администрация школы, ответственный за профориентационную работу, классные руководители

2.2	Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	В течение срока реализации проекта	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Грицаева М.А., ведущий специалист МКУ «ЦООД», руководители РМО	Администрация школы, ответственный за профориентационную работу, психолог, учителя- предметники
2.3	Пополнение информации на сайте образовательной организации	В течение срока реализации проекта	Администрация школы, ответственный за профориентационную работу	
3. Работа с педагогическими кадрами				
3.1	Посещение открытых мероприятий, встреч по профориентации в ОУ с целью обмена опытом	В течение срока реализации проекта	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Грицаева М.А., ведущий специалист МКУ «ЦООД», руководители РМО	Руководитель МО классных руководителей
3.2	Информирование педагогов о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования ЛО	В течение срока реализации проекта	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э	Администрация школы, ответственный за профориентационную работу
4. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы				
4.1	Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся образовательного учреждения	В течение учебного года по плану работы МО школы (в рамках предметных недель)	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э	Администрация школы, ответственный за профориентационную работу

4.2	Организация и проведение индивидуальной профориентационной работы с детьми ОВЗ	В течение срока реализации проекта	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
4.3	Участие в областных и районных профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей ВУЗов и колледжей)	В течение срока реализации проекта	Администрация школы, классные руководители 9-11 кл.	
4.4	Участие в Профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»	В течение срока реализации проекта	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э	Администрация школы, кл. рук. 5-11 кл
4.5	Тренинги для учащихся 9-11 классов	В течение срока реализации проекта по плану профориентационной работы школы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
4.6	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 1-11 классов	По плану классных руководителей в течение срока реализации проекта	Классные руководители	
4.7	Участие в муниципальной Ярмарке профессий	По плану КО	Администрация школы, ответственный за профориентационную работу, классные руководители	

4.8	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	По мере согласования с руководителями предприятий, организаций	классные руководители 5 - 11 классов	
4.9	Участие в Программе в дистанционном формате на сайте https://profitest.pro . Программа семинара включает в себя прохождение дистанционного тестирования на портале «ПРОФИТУР» и участие в профориентационном вебинаре «Мой профессиональный старт».	По согласованию с организацией ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт»	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э	Администрация школы, ответственный за профориентационную работу
4.10	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах и на стенде школы, их обновление.	Постоянно	И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э	Классные руководители, зам. директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
4.11	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	Администрация школы, ответственный за профориентационную работу, классные руководители	
4.14	Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители	

4.15	Участие в проектах и посещение лабораторных экспериментальных площадок для школьников в ВУЗах, колледжах и организациях.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
4.16	Проведение мероприятий профориентационной тематики: -мероприятия, посвященные профессиональным праздникам; -организация встреч с ветеранами труда и передовиками производства; -акции; и т.д.	В течение срока реализации проекта по плану профориентационной работы школы	Администрация школы, классные руководители, ответственный за профориентационную работу
4.17	Выступление студентов, бывших учеников школы с целью информирования об учебных заведениях, студенческой жизни	В течение срока реализации проекта по плану профориентационной работы школы	Администрация школы, классные руководители, ответственный за профориентационную работу
5. Работа с родителями			
5.1	Организация тематических родительских собраний	В течение срока реализации проекта по плану профориентационной работы школы	Администрация школы, классные руководители
5.2	Индивидуальные консультации по профессиональному сопровождению родителей и (или) обучающихся	По мере необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
5.3	Привлечение родителей для проведения классных часов, на которых они расскажут о своей профессии.	В течение срока реализации проекта по плану профориентационной работы школы	Классные руководители

6. Профориентационная психолого-диагностическая работа

6.1	<p>Перечень диагностических методик:</p> <p>Мотивация успеха, боязнь неудачи. (А.А.Реан)</p> <p>«Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский)</p> <p>Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)</p> <p>Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)</p> <p>Анкета по профориентации, Соломин</p> <p>Тест по определению развития волевых качеств (Е.Н. Прошицкая)</p> <p>Тест по выявлению организаторских способностей.(Е.Н. Прошицкая)</p>	<p>В течение срока реализации проекта по плану профориентационной работы школы</p>	<p>И.о. директора МКУ «ЦООД» В.А. Добрякова</p> <p>Руководитель РМО педагогов-психологов Краско К.Э.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>
6.2	<p>Проведение лекций и бесед психологической и медико-социальной тематики</p>	<p>В течение срока реализации проекта по плану профориентационной работы школы</p>	<p>Педагог-психолог медицинский работник</p>	