



Администрация
Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный
район Ленинградской области

Руководителям ОУ

Комитет по образованию

Ул. Профсоюзная, д.7,
г. Ломоносов,
Санкт-Петербург, 198412,
Тел./факс: 4230006

20.01.2021 № 01-09/37

На № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области направляет проект Программы перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию системы сетевого наставничества».

Просим организовать работу по рассмотрению и принятию Программы образовательной организацией совместно со школой-сетевым партнером.

Отчет по реализации Программы просим направлять в Комитет по образованию в срок до 10 августа, следующего за отчетным периодом на адрес электронной почты: burlaka@lmpn.su

Приложение на 30 стр. в 1 экз

Председатель Комитета

И.С.Засухина

**Программа
перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 годы
«Повышение качества образования в школе с низкими
результатами
обучения и в школах, функционирующей в неблагоприятных
социальных условиях, через реализацию системы сетевого
наставничества**

Содержание:

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Нормативная основа | 5 |
| 3. | Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения | 7 |
| 4. | Цель, задачи программы | 10 |
| 5. | Ожидаемые результаты и эффекты программы | 10 |
| 6. | Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы | 14 |
| 7. | Описание основных мероприятий программы | 16 |
| 8. | Дорожная карта реализации программы | 20 |
| 9. | Ресурсное обеспечение программы: | 23 |
| 10. | Кадровое обеспечение программы | 23 |
| 11. | Финансовое обеспечение программы | 23 |
| 12. | Основные риски проекта и пути их минимизации | 23 |
| 13. | Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации программы | 25 |
| 14. | Приложения | 26 |
| 15. | Перечень локальных актов | 26 |
| 16. | Приложение 1 | 26 |
| 17. | Приложение 2 | 26 |

1. Паспорт программы

| | |
|--------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 годы. «Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях через реализацию системы сетевого наставничества» |
| 1 | 2 |
| Срок реализации программы | 2020-2023 гг. |
| Разработчики программы | 1. Администрация, педагогический коллектив МОУ «_____школа» Ломоносовского муниципального района муниципального района Ленинградской области; 2. Администрация, педагогический коллектив МОУ «_____школа» Ломоносовского муниципального района муниципального района Ленинградской области. |
| Основные исполнители программы | 1. Администрация, педагогический коллектив МОУ «_____школа» Ломоносовского муниципального района муниципального района Ленинградской области; 2. Администрация, педагогический коллектив МОУ «_____школа» Ломоносовского муниципального района муниципального района Ленинградской области. |
| Цель программы | Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты |
| Задачи программы | 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 2. Создание сетевой формы наставничества между организациями на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков. 3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 4. Формирование позитивного, эффективного развития школы, |

| | |
|--|---|
| | <p>ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы через сетевое наставничество.</p> |
|--|---|

2. Нормативная основа

| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Основные положения |
|-------|---|--|
| 1 | Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ | <p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p> |
| 2 | Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) | |
| 3 | Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г. | Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания |
| 4 | Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р | Обеспечение высокого качества образования посредством создания организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий. |
| 5 | Программа «Современное образование в Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398; | |
| 6 | Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О проведении регионального мониторинга эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами» от 05.12.2019 №2591-р | |
| 7 | Письмо № 19-1296/2020 от 23.01.2020 | |

| | | |
|----|---|---|
| | Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. | |
| 8 | Программа «Современное образование в Ломоносовском муниципальном районе», утвержденная постановлением Администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области 2582-р/17 от 22.12.2017 г. (с изм. в постановлении № 1347/19 от 25.09.2019 г) | |
| 9 | Программа повышения качества образования в школах Ломоносовского муниципального района Ленинградской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «От организационно-педагогических решений к эффективным практикам» утвержденная распоряжением Комитета по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район № от _____ | |
| 11 | Локальные акты МОУ «_____ школа», МОУ «_____ школа» | Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса |

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития.

Удаленность от города и невозможность выбора образовательной организации обучающимися и их родителями в соответствии с их запросами играет важную роль.

Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенство вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

| | | | |
|---|---|-----------------|---------------------|
| Обоснования для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: | | |
| Социальный статус школы | Малообеспеченные семьи - % Матери - одиночки - % Многодетные семьи - % Семьи с опекаемыми детьми - % Семьи с детьми-инвалидами - % Дети, состоящие на учете в КДН - % Дети, состоящие на учете в ОДН - 2,5% Образование родителей: Высшее - % Средне специальное - % Без образования - % | | |
| Кадровая характеристика | Педагоги с высшей категорией - % Педагоги с 1 категорией - % Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности - % Педагоги пенсионного возраста - % | | |
| Контингент | Учебный год | Обучающиеся | |
| | 2017-2018 | | |
| | 2018-2019 | | |
| | 2019-2020 | | |
| Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении | Учебный год | Качество знаний | Уровень обученности |
| | 2017-2018 | % | % |
| | 2018-2019 | % | % |

| | | | |
|---|--|---|---|
| за последние 3 года. | 2019-2020 | % | % |
| Средний балл по ОГЭ по обязательным предметам (по результатам 2019 года) | Русский язык | | |
| | Математика | | |
| Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам (по результатам 2020 года) | Русский язык | | |
| | Математика базовая | | |
| | Математика профиль | | |
| Дополнительное образование | Реализация дополнительных общеразвивающих программ: Филиал детской музыкальной школы - Программы от ДЮСШ – Программы от ЦДТ – Программы от ЦИТ – | | |
| Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 2 года | Участники - ____; Победители - ____; Призеры - ____. | | |

SWOT - анализ потенциала развития школы*

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| - Сплоченность и работоспособность коллектива | - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу |
| - Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. | - Низкая мотивация школьников к учебному труду |
| - Высокая квалификация педагогов (____% имеют высшую и первую квалификационную категорию). | - Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов |
| - Стабильное качество знаний ____% | - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. |
| - Стабильная успеваемость | - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. |
| | Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей. |
| | - Качество знаний ниже 50%. |
| | Формальное функционирование Совета школы. |

| Возможности | Угрозы |
|--|---|
| - Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. | - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. |
| - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. | - Не все педагоги примут нововведения. |
| - Коучинг и менторинг для обучающихся. | - Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций. |
| - Консультирование | - Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов. |
| - Сглаживание переходов с одной ступени на другую. | |

*Примечание SWOT-анализ проводится для каждой школы, участвующей в системе сетевого наставничества, далее проводится сопоставление полученных результатов и анализируются возможности совместного преодоления выявленных трудностей и выстраиваются карты возможностей.

1.1. Условия реализации программы

1.2. Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы через внешние ресурсы.** Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Основная идея проекта заключается в передаче положительного опыта в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности.

1.3. Обоснование значимости программы

Исходя из количества школ Ломоносовского муниципального района, находящихся в сложном социальном контексте (68 % школ), актуальность **программы** очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа – это школа, в которой: учение находится в центре

школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты

Задачи программы:

1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
2. Создание сетевой формы наставничества между организациями на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
4. Формирование позитивного, эффективного развития школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы через сетевое наставничество.

3. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

| Результаты | Эффекты |
|--|--|
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа школьных методических объединений, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей. | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания, овладение новыми педагогическими технологиями. |
| Овладение новыми педагогическими технологиями в использовании учебно-лабораторного оборудования, интернет-ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся. |
| Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе. | Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте |
| Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат | Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций. |

| | |
|---|--|
| Увеличение качества обучения, количества победителей олимпиад, повышение уровня результатов ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей. | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, социальные сети, родительские собрания. | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы. |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат |
| Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через систему сетевого наставничества, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. | Повышение качества образования; Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения. |

4. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта

| № | Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач | Единица измерения | Базовое значение показателя | Планируемое значение показателя по годам реализации | | |
|------|---|-------------------|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | | | |
| 1 | Численность обучающихся | чел. | | | | |
| 2 | Численность обучающихся в расчете на одного учителя | чел. | | | | |
| 3 | Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам | процент | | | | |
| 4 | Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании | процент | | | | |
| 5 | Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения | процент | | | | |
| 6 | Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения | процент | | | | |
| 7 | Соотношение результатов ЕГЭ по русскому языку и математике: | процент | | | | |
| 7.1. | Средний балл ЕГЭ по русскому языку | балл | | | | |
| 7.2. | Средний балл ЕГЭ по математике | балл | | | | |
| 8 | Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров | чел. | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---------|--|--|--|--|
| 9 | Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория | процент | | | | |
| 10 | Повышение доли выпускников, успешно окончивших основную школу | процент | | | | |
| 11 | Доля участников ОГЭ, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку и математике | процент | | | | |
| 12 | Доля участников ОГЭ, успешно сдавших предметы по выбору | процент | | | | |
| 13 | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | процент | | | | |
| 14 | Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | процент | | | | |
| 15 | Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | процент | | | | |

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| Качество образовательных достижений обучающихся. | |
| Уровень обученности | 100% |
| Качество знаний обучения | 50% |
| Результаты ОГЭ | улучшение средних результатов на _____ баллов. |
| Количество выпускников, продолживших образование | 100% |
| Результаты ЕГЭ | улучшение средних результатов на _____ баллов. |
| Результаты ВПР | улучшение средних результатов на _____ баллов. |
| Качество преподавания | |
| Образование педагогов | _____ % педагогов с высшим педагогическим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на _____ % |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Качество управления | |
| Доля участников олимпиад различного уровня | увеличение на _____ % |
| Количество форм сетевого взаимодействия в системе школа-шеф - школа-участник | Регулярность участия - степень участия: активный участник. |

Социальные условия

| | |
|--|---|
| Доля учащихся с девиантным поведением | Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| Отдалённость школы от других образовательных центров | <p>Развитие системы дополнительного образования на базе школы, в том числе за счёт платных образовательных услуг.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеразвивающих программ на базе школы.</p> <p>Наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет).</p> |

Качество условий образовательного процесса

| | |
|--|---|
| Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Обеспечение горячим питанием | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса. |
| Положительный школьный климат | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на разных ступенях образования. |
| Организация образовательного процесса | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

6. Описание основных мероприятий проекта

При реализации программы планируем осуществлять следующие направления в работе:

- *развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;*
- *повышение качества предметных знаний учителей и квалификации учителей посредством обучения на курсах повышения квалификации;*
- *совершенствование методики преподавания посредством овладения современными методами и технологиями;*
- *психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка;*
- *повышение мотивации обучающихся и их родителей.*

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

Реализация направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса, позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования. Это позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитывая условия образовательного процесса и сам процесс.

Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самоценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля: диагностической, контрольно-оценочной, обучающей, развивающей, мотивационно-побудительной, воспитательной, организационной, стандартизирующей, информационной, управленческой, демократизирующей, социально-экономической, гуманистической.

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для

оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

Контрольно-оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно-побудительная функция проявляется через воздействие на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых, на

учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя является одним из условий повышения качества предметных результатов обучающихся.

В профессиональную компетентность учителя входит:

- освоение принципа преподавания на основе связи дисциплин, овладение современными культурологическими знаниями;
- владение современными инновационными педагогическими технологиями, активными и интерактивными методами обучения, передовым педагогическим опытом;
- формирование умения конструировать урок с учётом современных требований, умения проводить самоанализ работы;
- раскрытие творческого потенциала учителя путём приобщения его к исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе;
- формирование умения систематизировать и обобщать собственный педагогический опыт.

С целью реализации направлений: повышение качества предметных знаний учителей и квалификации учителей, а также совершенствование методики преподавания посредством овладения современными методами и технологиями предусмотрены следующие мероприятия: направление педагогов на курсы повышения квалификации, проведение открытых уроков с последующим совместным обсуждением, проведение обучающих мастер-классов, круглых столов, заседание школьных методических объединений, работа с педагогом-психологом.

Работа по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена на преодоление внутренних проблем учащегося, снижающих уровень мотивации и способность к обучению. А также на поддержание и повышение мотивации у детей, показывающих высокие результаты в обучении. В рамках данного направления запланирована совместная разработка индивидуального образовательного маршрута подготовки ученика на основе индивидуальных диагностических карт (Приложение 1).

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

7 ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I этап – подготовительный: декабрь 2020 года-август 2021 года

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов, изучение результатов внешних диагностических работ;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое - среднее - низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие методической копилки;
- наличие нормативной базы;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы: сентябрь 2021 года-август 2023 года

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания учеников (классов) в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса;

- установление потребностей и ожиданий участников проекта;
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы повышения качества образования;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
- текущий контроль за выполнением проекта.

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование учебно-воспитательного процесса, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- реализация программы работы с детьми, показывающими высокие результаты обучения;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- популяризация достижения школы в СМИ.

III этап – обобщающий: сентябрь 2023 года-декабрь 2023 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса.
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

- Сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.
- Прогнозируемые результаты:
- повышение качества обученности;
 - наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
 - уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
 - наличие системы повышения квалификации педагогов;
 - диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
 - увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1 Кадровое обеспечение программы

| № п/п | Ф.И.О. сотрудника | Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | Функционал специалиста в программе |
|-------|-------------------|---|------------------------------------|
| 1. | | | |

8.2. Финансовое обеспечение программы

| № п/п | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования(ты с.рублей) |
|-------|-------------|-----|--------------------------|--|
| 1 | | | | В рамках текущего финансирования и внебюджетных источников |

8.3. Основные риски программы и пути их минимизации

| № п/п | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
|-------|---|---|
| 1 | Инертность группы педагогов | убеждение в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование педагогов; программы самообразования |
| 2 | Недостаточная активность участников образовательного процесса | психолого-педагогическое и информационное обеспечение; вовлечение в учебно-воспитательный процесс; привлечение к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся |
| 3 | Высокая степень конкуренции среди школ Ломоносовского района | пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |
| 4 | Большой процент детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально неблагополучных | просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»; индивидуальное сопровождение детей и семей в ТЖС |
| 5 | Недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг. |

9. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с другой школой.

10. Приложения

10.1 Перечень локальных актов:

Приложение 1 «Индивидуальная диагностическая карта ученика»

Приложение 2 «Лист индивидуального маршрута обучения»

Индивидуальная диагностическая карта ученика

Цель ИДК: определение индивидуальных проблемных «зон выпадения» в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Задача: выработать формы реализации индивидуально-личностного подхода в обучении учащихся с разным уровнем подготовки.

_____ Ф.И. ученика _____ класса

| Вид деятельности | Типичные ошибки | | | | |
|--|-----------------|------------------------|----------------|----------------|---------|
| | Лексические | Лексико-стилистические | Грамматические | Пунктуационные | Речевые |
| Тест «Знаки препинания в сложном предложении» | | | | | |
| Контрольная работа по теме «Сложные предложения» | | | | | |

*Лист
индивидуального маршрута обучения*

ФИО _____

Ученика _____ класса

На период с _____ по _____

| | Тема | ФИО учителя | Кол- во часо | Сроки выполнения | Подпись учителя |
|------------------------|--|----------------|--------------------|------------------|--------------------|
| Русский язык | | | | | |
| 1 | Сложноподчиненные предложения | | | | |
| 2 | Бессоюзные сложные предложения | | | | |
| 3 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | | | |
| 4 | Сложные предложения с различными видами связи и пунктуациями в них | | | | |
| 5 | Конспект статьи на лингвистическую тему | | | | |
| 6 | Реферат | | | | |
| 7 | Деловые бумаги. Практическая работа. | | | | |
| Литература | | | | | |
| 1 | А.Н.Островский. Пьесы | | | | |
| 2 | Н.А.Некрасов. Место в русской литературе. | | | | |
| 3 | Изложение с творческим заданием по творчеству Н.А.Некрасова | | | | |
| 4 | Ф.М.Достоевский как писатель-психолог | | | | |
| 5 | Реферат по теме: «Русская литература XIX века» | | | | |
| 6 | Опорный конспект по теме: «Основные тенденции развития литературы XX века» | | | | |
| 7 | Поэты начала XX века. | | | | |
| Английский язык | | | | | |
| 1 | Описание фильма по книге | | | | |
| 2 | Д.Роулинг и ее книги о Г.Поттере. | | | | |
| 3 | Проект «Мой любимый фильм» | | | | |
| 4 | История США | | | | |
| 5 | Образование | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | прилагательных с помощью суффикса | | | | |
| 6 | III тип условных предложений | | | | |
| Алгебра | | | | | |
| 1 | Арифметическая прогрессия | | | | |
| 2 | Геометрическая прогрессия | | | | |
| 3 | Элементы комбинаторики | | | | |
| 4 | Начальные сведения из теории вероятностей. | | | | |
| 5 | Выражения. Тожества. | | | | |
| 6 | Функции и их графики. | | | | |
| 7 | Формулы сокращенного умножения. | | | | |
| 8 | Рациональные дроби. | | | | |
| Геометрия | | | | | |
| 1 | Движение. Симметрия, параллельный перенос, поворот. | | | | |
| 2 | Предмет стереометрии. Многогранник, призма, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, сфера и шар. | | | | |
| 3 | Задачи по теме: «Векторы». | | | | |
| Биология | | | | | |
| 1 | Решение генетических задач | | | | |
| 2 | Составление родословной | | | | |
| 3 | Генетическая изменчивость | | | | |
| 4 | Мутации. Значение мутаций. | | | | |
| 5 | Построение вариационной кривой. | | | | |
| Физика | | | | | |
| 1 | Изучение явления электромагнитной индукции | | | | |
| 2 | Получение переменного электрического тока. | | | | |
| 3 | Электромагнитное поле. | | | | |
| 4 | Электромагнитная природа света. | | | | |
| 5 | Радиоактивность. Опыты Резерфорда. | | | | |
| 6 | Состав атомного ядра. | | | | |
| 7 | Решение задач на определение энергии связи. | | | | |
| 8 | Атомная энергетика. Термоядерная реакция. | | | | |
| Химия | | | | | |
| 1 | Неметаллы. Решение | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | упражнений и задач. | | | | |
| 2 | Органическая химия. | | | | |
| 3 | Непределённые углеводы. | | | | |
| 4 | Углеводороды. Решение упражнений и задач. | | | | |
| 5 | Спирты. Физические и химические свойства. | | | | |
| 6 | Сложные жиры. | | | | |
| 7 | Аминокислоты. | | | | |
| 8 | Углеводороды. | | | | |
| 9 | Полимеры. | | | | |
| 10 | Органические соединения. Контрольная работа. | | | | |
| География | | | | | |
| 1 | Урал. Развитие хозяйства. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Население и природа. | | | | |
| 2 | Контрольная работа «Европейская Россия» | | | | |
| 3 | Пространство Сибири. Состав. Географические особенности. Освоение Сибири. Население Сибири. | | | | |
| 4 | Экономика Сибири. Природные условия и ресурсы. | | | | |
| География области | | | | | |
| 1 | Население Иркутской области | | | | |
| 2 | Проблемы рационального использования природных ресурсов. | | | | |
| 3 | Топливо-энергетический комплекс. | | | | |
| 4 | Обрабатывающая промышленность. | | | | |
| 5 | Развитие сельского хозяйства. | | | | |
| История | | | | | |
| 1 | Мировой экономический кризис 1930-х | | | | |
| 2 | Демократические страны Европы в 1930-е | | | | |
| 3 | Тоталитарные режимы в 1930-е | | | | |
| 4 | Международные отношения в 1930-е | | | | |
| 5 | Вторая мировая война 1939-1945 гг | | | | |
| 6 | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| 7 | Кризисы 1970-80-х гг. Становление информационного сообщества. | | | | |
| 8 | Международные отношения в современном мире. | | | | |
| Обществознание | | | | | |
| 1 | Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | | | |
| 2 | Человек и его права. | | | | |
| 3 | Культура. Нормы и формы культуры. | | | | |
| 4 | Религия и искусство. Образование и наука. | | | | |
| 5 | Духовная сфера. Контрольная работа. | | | | |
| ОБЖ | | | | | |
| 1 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | | | | |
| 2 | Профилактика наркомании. | | | | |
| 3 | Репродуктивное здоровье населения. | | | | |
| 4 | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | | | | |
| 5 | Институт семьи в России. | | | | |
| 6 | Основы семейного права. | | | | |
| | Итого | | | | |

Тьютор _____ / _____ /

Кл.руководитель _____ / _____ /

Ученик _____ / _____ /