



Администрация
Муниципального образования
Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

01 ноября 2022 г.

г. Ломоносов

№ 203-р

Об утверждении программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района на 2022-2024 годы

В соответствии с распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 июня 2022 года № 1286 - р «Об утверждении региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 - 2024 годы», в целях оказания содействия региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:

1. Утвердить муниципальную программу профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района на 2022-2024 годы (Приложение 1).
2. Утвердить целевые показатели для оценки факторов, влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся Ломоносовского муниципального района Ленинградской области на 2022 – 2024 годы (приложение 2).
3. МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности» обеспечить методическое сопровождение реализации Программы в общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района.
4. Руководителям общеобразовательных организаций Ломоносовского района разработать школьную программу диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении. Срок – до 01 декабря 2022 года.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета по образованию

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive letter 'Z' followed by a horizontal stroke and a small upward tick.

И.С. Засухина

**Муниципальная программа
профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных
организациях Ломоносовского муниципального района
Ленинградской области на 2022 - 2024 годы**

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района Ленинградской области
Разработчик	Комитет по образованию Ломоносовского муниципального района, МКУ «ЦООД»
Цели программы	<p>1. Создание инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик.</p> <p>2. Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Ломоносовского района Ленинградской области за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>3. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет формирования и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.</p>

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций школ, нуждающихся в адресном сопровождении. 2. Включение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в региональные проекты, направленные на адресную методическую поддержку таких школ. 3. Осуществление постоянного мониторинга рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях Ломоносовского муниципального района Ленинградской области. 4. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности. 5. Создание условий для улучшения качества управления образованием на уровне общеобразовательных организаций района, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования, создание и функционирование в Ломоносовском муниципальном районе Ленинградской области эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в районе в целом. – обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик как на уровне района, так и региона. – разработка и реализация во всех общеобразовательных учреждениях района программ

	<p>профилактики учебной неуспешности и школьных программ повышения качества образования на 2022 – 2024 годы.</p> <p>– сокращение количества школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.</p>
Срок действия программы	2022 – 2024 гг.
Участники программы	Комитет по образованию Ломоносовского муниципального района, МКУ «ЦООД», общеобразовательные учреждения, педагоги, родители (законные представители), обучающиеся Ломоносовского муниципального района.

2. Общие положения

Основными принципами государственной политики в сфере образования, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на сегодняшний день являются:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Соответственно, возможное несоблюдение установленных принципов государственной политики в сфере образования можно рассматривать как риски образовательной деятельности, потенциально ведущие к снижению образовательных результатов обучающихся.

Работа с образовательными организациями (далее – ОО), функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся является стратегически важной на уровне регионального органа исполнительной власти, так как в ее основе – адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Другими словами, эффективная работа по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Ленинградской области невозможна без налаженной системы сбора и интерпретации контекстных данных с высокой степенью объективности.

При этом, в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие **школьной (учебной) неуспешности** – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни

и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При этом способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Целесообразно выделять три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой (небольшой) группы неуспевающих (практически в любой не селективной ОО);

- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.) – ОО ФЗР;

- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами - ШНОР).

В 2020 году распоряжением комитетом по образованию Ломоносовского муниципального района № 33/1-р от 31.01.2020 г. была утверждена Программа повышения качества образования в школах Ломоносовского муниципального района Ленинградской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: «От организационно-педагогических решений к эффективным практикам на 2020-2022 годы».

Цель программы: повышение качества образования в школах Ломоносовского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию программы перевода этих школ в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Результатами реализации муниципальной программы стало:

1. Создание системы методической помощи школам с низкими

результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.

2. Повышение квалификации руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах.

3. Создание партнерской сети школ, работающих в сложных социальных контекстах.

4. Результативное участие образовательных организаций в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

5. Активизация процесса обмена опытом и распространение позитивных результатов на региональных, межрегиональных и федеральных семинарах и конференциях.

6. Повышение качества обучения.

В Ломоносовском районе функционируют 18 общеобразовательных организаций, 10 из которых отнесены к школам с низкими образовательными результатами (МОУ «Аннинская школа», МОУ «Гостилицкая школа», МОУ «Кипенская школа», МОУ «Копорская школа», МОУ «Лаголовская школа», МОУ «Лебяженский ЦОО», МОУ «Ломоносовская школа №3», МОУ «Оржицкая школа», МОУ «Ропшинская школа», МОУ «Русско-Высоцкая школа»); 1 школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (МОУ «Яльгелевский образовательный центр»); 3 школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов МОУ «Большеижорская школа», МОУ «Лаголовская школа», МОУ «Русско-Высоцкая школа»).

3. Цели и задачи Программы

Основной целью системы работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ), а также со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – ШФЗР) является повышение качества образования в указанных группах общеобразовательных организаций и профилактика учебной неуспешности путем реализации системы мер поддержки, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, существующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных образовательных учреждений.

Цели Программы:

– создание инфраструктуры для повышения качества образования в ШНОР и (или) ШФНСУ, школах ШФЗР, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик;

– повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения

образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

– создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет формирования и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Задачи Программы:

– выявление на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, нуждающихся в адресном сопровождении;

– включение ШНОР и (или) ШФНСУ, ШФЗР в федеральные и/или региональные проекты, направленные на адресную методическую поддержку таких школ;

– осуществление постоянного мониторинга рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях;

– выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

– создание условий для улучшения качества управления образованием, внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

– умножение педагогического и управленческого потенциала общеобразовательных организаций, включенных в систему профилактики снижения образовательных результатов;

– детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации Программы;

– комбинирование мер поддержки школ – участников Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и **качества образования.**

4. Механизмы реализации Программы

Результативность реализации Программы обеспечивается согласованностью действий комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета по образованию Ломоносовского муниципального района, МКУ «Центр обеспечения образовательной деятельности», общеобразовательных организаций Ломоносовского района.

В рамках Программы и региональной системы работы по повышению качества образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях Ленинградской области, рассматриваются следующие треки:

- 1) адресная поддержка школ ШНОР;
- 2) организация работы с ОО, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в ОО Ленинградской области.

1. Профилактика учебной неуспешности в школах Ленинградской области

Данный трек ориентирован на создание условий на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Профилактика учебной неуспешности в ОО Ленинградской области	
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	– по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности
Показатели и мониторинг	– по профилактике учебной неуспешности в ОО региона
Анализ по всем показателям, выявление проблем	
Мероприятия, меры, управленческие решения	– меры профилактики учебной неуспешности в ОО региона
Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем	

2. Мониторинги образовательных организаций Ленинградской области

Первым проводится внешний мониторинг (контекстуализация образовательных результатов школ), в ходе которого в региональной и муниципальной системе образования выявляются школы, имеющие низкие образовательные результаты, работающие в неблагоприятных

социальных условиях и функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Внешний мониторинг проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещенных в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. В документах и материалах, предоставленных на экспертизу, отражается обобщенная информация по муниципальному району/городскому округу с учетом данных аналогичного мониторинга подведомственных образовательных организаций.

Второй вид мониторинга – внутришкольная углубленная диагностика качества основных процессов, включающая диагностику качества организации учебного процесса, оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценка школьного климата. Этот мониторинг и последующий анализ данных проводится школой самостоятельно перед началом разработки программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Третий вид мониторинга – отслеживание процесса, промежуточных и итоговых результатов реализации программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

3. Способы и средства преодоления школьной неуспешности:

1) обеспечение дополнительными ресурсами школ, где сконцентрированы дети из семей с низким социально-экономическим статусом,

2) создание консультационных центров и команд специалистов по работе с такими семьями,

3) повышение профессиональной квалификации учителей,

4) издание соответствующей учебной и методической литературы,

5) распространение программ поддерживающего обучения,

6) создание у обучающихся положительного опыта преодоления неуспешности, формирование у них уверенности в своих силах,

7) реализация специальных программ для отстающих с использованием цифровых технологий,

8) вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

Внедрение в образовательных организациях Ленинградской области Программы профилактики учебной неуспешности предполагает формирование локальной правовой базы общеобразовательной организации, в том числе по следующим вопросам:

- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, формирование штатного расписания, распределение стимулирующих выплат, реализация образовательных программ в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- должностные инструкции педагогических работников;

- взаимодействие специалистов по реализации программ;
- взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями), режим занятий обучающихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- внутришкольная система оценки качества образования;
- отношения между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации;
- взаимодействие с организациями (ПМС-центр, социальная служба и др.).

Внедрение в образовательных организациях Ленинградской области Программы профилактики учебной неуспешности предполагает:

- анализ комплекса мер необходимых для реализации целевой модели:
 - внесение изменений в нормативную базу, ресурсное обеспечение, организационно-методическое сопровождение, учебно-методическое обеспечение, повышение квалификации педагогов и специалистов психологической службы образования.
- анализ инструментов для реализации модели:
 - программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами;
 - диагностические методики для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей;
 - библиотека профилактических программ для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях);
 - библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов);
 - методические рекомендации по индивидуализации обучения обучающихся с основными видами учебных трудностей.
- анализ форматов реализации модели:
 - психолого-педагогический консилиум: индивидуальный учебный план, коррекционно-развивающая программа;

- методические объединения: совместная работа педагогов (одного предмета и разных предметов) над кейсом конкретного обучающегося;
- ПМПК: создание специальных условий для индивидуализации обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении;
- модель углубляющейся индивидуализации: три этапа индивидуализации обучения с различными формами, содержанием и специалистами на каждом этапе.

Школы должны обеспечить доступность информации о возможностях получения поддержки обучающимися, проводимой политике и реализуемых практиках для родителей обучающихся с рисками трудностей в обучении.

**5. Дорожная карта
реализации муниципальной программы профилактики учебной неуспешности
в образовательных организациях Ломоносовского района Ленинградской области**

№	Приоритет	Цель	Задачи	Методики/методы/ инструменты	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1 .	Входной мониторинг образовательных организаций для вхождения в программу профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ленинградской области.	Выявление ОО с рисками снижения образовательных результатов обучающихся	Провести внешний мониторинг, основанный на контекстных данных об ОО (контекстуализация образовательных результатов школ)	Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (ФИОКО).	Выявлены ОО, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов, проведена кластеризация ОО внутри муниципалитетов	Февраль – май 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
2.			Провести комплексный анализ данных, полученных в ходе проведенного мониторинга	Экспертиза документов и материалов, размещенных в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.			

3.	Внутренний мониторинг текущего состояния образовательного процесса в ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Составление «рискового профиля» ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – ФЗР)	Провести внутришкольную углубленную диагностику качества основных процессов: диагностику качества организации учебного процесса, оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценку школьного климата.	Цифровой инструмент для диагностики и оценки зрелости школьного сообщества ¹	Проанализировано текущее состояние образовательного процесса в ОО, составлен «рисковый профиль» ОО для создания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	Июль, 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
4.	Профилактика и преодоление трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски в ОО Ленинградской области	Создание внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности	Разработать примерную программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);	ФГБУ «ФИОКО» «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»	На основании примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности в каждой ОО Ленинградской области разработана программа с	Август – Сентябрь, 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО

¹ разработан Рыбаков Фондом совместно с Центром общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования Высшей школы экономики. Оценочный инструмент призван способствовать развитию школьных сообществ. Опирается на следующие направления: 1. Вовлечение семей, 2. Поддержка достижений

3. Самореализация школьников, 4. Профессиональная среда, 5. Взаимодействие с сообществом, 6. Принятие решений, 7. Вовлечение выпускников, 8. Волонтерство, 9. Коммуникация

					учетом рискового профиля организации		
5.			Отслеживать процесс, промежуточных и итоговых результатов реализации программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками (методика ООО «Мобильное Электронное Образование»)	Разработана система мониторинга за динамикой показателей работы Программы	Сентябрь – декабрь, 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
6.	Создание необходимых условий реализации примерной программы и управление профилактикой и устранением трудностей в обучении у обучающихся.	Разработать примерные технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	ФГБНУ «ИСРО РАО» https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm	Методика «Работа с детьми особых образовательных потребностей» Методика «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»	Разработаны технологические карты	Август – сентябрь, 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
						Январь-март, 2023 г.	
7.		Разработать и реализовать адресные образовательные программы по работе с	ФГБНУ «ИСРО РАО» https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm	Методика «Работа с детьми особых	Разработаны и внедрены адресные образовательные программы по работе со слабоуспевающими	Сентябрь – май, 2022-2023 гг.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО

			обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.	образовательных потребностей» Методика «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»	и неуспевающими обучающимися.		
8.			Организовать тьюторскую поддержку обучающихся для ликвидации их учебных дефицитов.	ФГБНУ «ИСРО РАО» https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm Методика «Работа с детьми особых образовательных потребностей» Методика «Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»		Сентябрь – май, 2022-2023 гг.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
9.	Организация работы со школами ШФЗР	Сопровождение руководителей школ с рисками снижения образовательных результатов обучающихся на основе принципов резильентности и супервизии	Мониторинг эффективности руководителей школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> Показатели сформированности управленческих компетенций представлены в (Приложение 1) Показатели эффективности деятельности руководителей представлены в (Приложение 2) Механизм оценки эффективности 	Проведено и проанализировано: сформированность управленческих компетенций педагогов; эффективность деятельности руководителей. Разработан и апробирован «Механизм оценки эффективности	Октябрь-ноябрь, 2023 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО

				руководителей по показателям (Приложение 3)	руководителей»		
10.			Повышение уровня профессиональных компетентностей руководителей школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов			В течение 2022 – 2023 учебного года	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
11.			Разработать и реализовать модульные вариативные программы дополнительного профессионального образования руководителей ОО ФЗР.			Ноябрь 2022 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
12.			Разработать и внедрить мониторинг результативности школьных программ перехода в эффективный режим функционирования.			Декабрь, 2023 г.	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО
13.	Организация работы ОО ФЗР с	Развитие эффективных	Проведение мероприятий для			В течение 2022 – 2023	КОиПО ЛО, ЛОИРО,

	родительской общественностью	связей ОО ФЗР с родителями обучающихся, с местным сообществом	родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.			учебного года	МОУО
14.		Целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности		Обобщение опыта на муниципальном и региональном уровнях	Создан муниципальный банк лучших практик	В течение 2023 – 2024 учебного года	КОиПО ЛО, ЛОИРО, МОУО

**Целевые показатели для оценки факторов,
влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся**

№	Наименование показателя	Данные, необходимые для расчета	Единица измерения	Комментарий
Общая результативность реализуемой Программы				
1.	Динамика доли школьников (6-18 лет) с низкими академическими результатами в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников, имеющих низкие академические результаты: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Для использования данного показателя потребуется определить, на основе какого измерителя (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или др.) будет осуществляться оценка
2.	Динамика доли школьников (6-18 лет) с проблемами в социализации в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников с проблемами в социализации: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Потребуется определить, на основе каких данных и(или) психологических тестов будет осуществляться оценка. Например, речь может идти о данных социальных служб о детях и социально неблагополучных семей, о данных ОВД о детях, совершивших правонарушения и др.
3.	Доли школьников (6- 18 лет) из групп риска в общей численности школьников	Численность школьников, всего; Численность школьников из групп риска (с разбивкой по этим группам)	%	Необходимо определить группы риска.
4.	Доли школьников (6- 18 лет) из групп у которых впервые возникли трудности в отчетный период от общей численности школьников из групп риска	Численность школьников из групп риска (с разбивкой по этим группам); Численность школьников из групп риска, у которых впервые возникли трудности в отчетный период (с разбивкой по этим группам)	%	Необходимо определить группы риска.

5.				
6.	Динамика доли школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	Численность школ, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Необходимо: - определить, на основе какого измерителя (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или др.) будет осуществляться оценка; - определить порог, определяющий «низкие образовательные результаты школы»
7.	Доля школ, получивших материальную (в т.ч. финансовую) поддержку для реализации Программы от числа школ, имеющих низкие образовательные результаты	Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты; Численность школ, имеющих низкие образовательные результаты, получивших материальную (в т.ч. финансовую) поддержку для реализации Программы	%	Необходимо определить, какого типа поддержка учитывается
8.	Объемы финансирования, переданного школам, имеющим низкие образовательные результаты, для реализации Программы	Количество рублей, переданных школам, имеющим низкие образовательные результаты, для реализации Программы	Рубли	Возможно, целесообразно считать относительные финансовые вложения, например, относительно консолидированного бюджета территории или стоимости потребительской корзины
9.	Наличие необходимого кадрового обеспечения	Численность школьников, нуждающихся в услугах специалистов (с разбивкой на категории необходимых им специалистов) Численность специалистов: - педагог-психолог, - социальный педагог, - тьютор, - учитель-дефектолог, - учитель-логопед, - педагог дополнительного образования	Ученик / Педагог	Необходима единая (в идеале межведомственная) система учета школьников групп риска и школьников, имеющих низкие образовательные результаты и(или) проблемы в социализации
10.	Качество необходимого кадрового обеспечения	Количество педагогов-специалистов, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями детей; Количество учителей-предметников, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями	Человек (или %)	

		детей; Количество школьных администраторов, прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную систему обучения) по тематике работы с указанными категориями детей		
11.	Количество сетевых проектов, реализованных в рамках Программы	Количество сетевых проектов, реализованных в рамках Программы (возможно, с разбивкой на типы)	Единиц	Необходимо определить критерии проектов, которые будут учитываться
12.	Охват школьников, имеющих трудности, коррекционными программами	Количество школьников, имеющих трудности (желательно, по категориям трудностей); Количество школьников, имеющих трудности, с которыми проводятся (проводились в отчетном году) коррекционные занятия (желательно, по категориям трудностей)	%	Необходимо определить категории трудностей и какие коррекционные программы будут учитываться
13.	Доля школьников, имеющих трудности, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, от общего числа школьников, имеющих трудности	Количество школьников, имеющих трудности (желательно, по категориям трудностей); Количество школьников, имеющих трудности, которые обучаются по индивидуальным учебным планам (желательно, по категориям трудностей)	%	Аналогично предыдущему
14.	Охват школьников из групп риска программами профилактики трудностей	Количество школьников из групп риска (желательно, по группам риска); Количество школьников из групп риска, с которыми проводятся (проводились в отчетном году) профилактические занятия (желательно, по группам риска)	%	Необходимо определить группы риска и какие программы профилактики будут учитываться
15.	Доля школьников из групп риска обучающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа школьников из групп риска	Количество школьников из групп риска (желательно, по группам риска); Количество школьников из групп риска, обучающихся по индивидуальным учебным планам (желательно, по группам риска)	%	Аналогично предыдущему
16.	Динамика семей (родителей) школьников, имеющих трудности,	Число семей (родителей) школьников, имеющих трудности, всего;	%	Необходимо определить, какие типы вовлечения будут учитываться.

	вовлеченных в реализацию Программы	Число семей (родителей) школьников, имеющих трудности, вовлеченных в реализацию Программы		Можно учитывать по категориям трудностей
17.	Динамика семей (родителей) школьников из групп риска, вовлеченных в реализацию Программы	Число семей (родителей) школьников из групп риска, всего; Число семей (родителей) школьников из групп риска, вовлеченных в реализацию Программы	%	Необходимо определить, какие типы вовлечения будут учитываться. Можно учитывать по группы риска