## Всероссийские проверочные работы

**Всероссийские проверочные работы по русскому языку**

В соответствии с распоряжением Рособрнадзора от 30 августа 2016 года № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы» и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 года № НТ-1331/08 «О ходе исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации» в ноябре 2016 года **ученики 2 и 5 классов** 4 школ района (МОУ «Аннинская школа», «Гостилицкая школа», «Копорская школа», «Русско-Высоцкая школа») приняли участие во Всероссийских проверочных работах по учебному предмету «Русский язык».

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 159 второклассников школ Ломоносовского района (30% всех обучающихся во 2 классах) и 142 пятиклассников школ Ломоносовского района (32% всех обучающихся в 5 классах).

Как видно из диаграммы, результаты Ломоносовского района в целом соответствуют средним по России и всего на 2,3% ниже средних показателей по региону, при этом наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 2 классов Русско-Высоцкой школы (учителя Громова М.В., Лепихова Е.В., Боброва Н.В., УМК «Начальная школа XXI века»).

С работой справились все 100% второклассников.

Как видно из диаграммы, результаты Ломоносовского района по 5 классам несколько ниже средних показателей как по России, так и по региону, при этом наиболее высокие результаты (выше областных и российских) продемонстрировали обучающиеся 5 классов Копорской школы (учитель Миничева О.В., УМК под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т.). Только 1 ученик из 142 пятиклассников (0,7%, в сравнении с 4,9% в регионе и 4,8% по России) не справился с работой

В апреле 2017 года 100% обучающихся 4 и 5 классов приняло участие во Всероссийских проверочных работах по основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир (4 классы), история и биология (5 классы).

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах** по Ломоносовскому району показал в целом достатолчно высокие результаты по всем учебным предметам, что является показателем освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения планируемых результатов ФГОС НОО на достаточно высоком уровне и говорит о системной работе педагогов начальной школы по филологическому, математическому, общеинтеллектуальному развитию обучающихся:

**«Русский язык»:** качество **– 81,5%, в т.ч. 31,5% -** на **«отлично»,** процент обучающихся, не справившихся с работой, составил 1,8%.

**«Математика»:** качество – **91,7%, в т.ч. 64,8% -** на **«отлично»,** обучающихся, не справившихся с работой по предмету, нет.

**«Окружающий мир»: качество** – **83,1%, в т.ч. 25,3% -** на **«отлично»,** обучающихся, не справившихся с работой по предмету, нет.

Если говорить о достижении планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ФГОС, стоит отметить, что показатели выпускников 4 классов школ Ломоносовского района в среднем выше средних по региону и России: по русскому языку – по 12 из 15 проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС; по математике – по 10 из 11 (ниже только по «овладению основами логического и алгоритмического мышления); по окружающему миру – по 8 из 10 проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5 классах** по Ломоносовскому району выявил, что при достаточно высоких результатах школ Ломоносовского района по математике, истории и биологии крайне низкими оказались в сравнении с региональными и российскими результаты района в целом по русскому языку.

В 7 из 15 школ процент обучающихся, не справившихся с работой по предмету составил от 31 до 50% (МОУ «Лаголовская школа», «Аннинская школа», «Кипенская школа», «Ломоносовская школа №3», «Лебяженский центр общего образования», «Большеижорская школа», «Ропшинская школа»). Только в 5 школах (МОУ «Гостилицкая школа», «Лопухинский образовательный центр», «Нагорная школа», «Низинская школа», «Яльгелевский образовательный центр») 100% пятиклассников справились с работой.

При подробном анализе выполнения работы по заданиям обучающимися школ района выявлены наиболее низкие результаты в сравнении с региональными и российскими по 3 заданиям: в блоке «Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий»: морфологический разбор слов – 30% (по региону – 37%, по России – 44%); синтаксический разбор предложения – 39% (по региону – 51%, по России – 54%); в блоке «Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации»: составление схем предложений – 34% выполнения (по региону – 37%, по России – 42%). По остальным заданиям – результаты сопоставимы с региональными и российскими или выше указанных.

Как видно из приведенных диаграмм, результаты выполнения заданий проверочной работы по математике учащимися школ Ломоносовского района сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ и ЛО, а по некоторым заданиям – выше средних результатов (задания №2, 3, 4, 5, 7, 12(1), 13). % качества в 2017 году составил в среднем по району 71,7%, не справились с работой 3,4% процент выполнения работы составил 67%. Данные результаты сопоставимы с высокими результатами ВПР в 4 классах в 2016 году: качество – 94%, не преодолели «порог» – 1,2%. Если сопоставить результаты ВПР с результатами региональной диагностической работы по математике в 5 классе в сентябре 2016 года (качество – 62%, % обучающихся, не справившихся с работой в среднем по району – 10%, в среднем по району % выполнения работы составил 69%), то можно говорить о достаточно серьезной и планомерной подготовке обучающихся по математике в течение учебного года, в т.ч. к выполнению типовых заданий ВПР.

Вместе с тем, при анализе достижений плановых результатов освоения образовательной программы отмечается достаточно низкий результат выполнения задания №14 (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений), что говорит о необходимости усиления внимания педагогов к решению логических задач.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по русскому языку учащимися школ Ломоносовского района сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ и ЛО, но по некоторым заданиям – ниже средних результатов (задания №2(3), 2(4), 4(1), 5(2), 7(2)). При сопоставимых в целом результатах выполнения отдельных заданий % обучающихся, не справившихся с работой значительно превысил показатели РФ и ЛО и составил 24,6%, причем в 50% школ с классами с высокой наполняемостью доля обучающихся, не справившихся с работой, составила более 30%. Наиболее низкий % выполнения заданий: по различным видам разбора – морфологического, синтаксического; составлению схем предложений с прямой речью; обоснованию выбора постановки знаков препинания в предложении. % качества в 2017 году составил в среднем по району 42,1%; процент выполнения работы составил 56%. Данные результаты значительно ниже результатов ВПР в 4 классах в 2016 году: качество – 89%, не преодолели «порог» – 1,3%. можно говорить о недостаточно серьезной подготовке обучающихся по русскому языку в течение учебного года в отдельных школах, в т.ч. к выполнению типовых заданий ВПР. Не всегда были максимально задействованы ресурсы индивидуального подхода к подготовке обучающихся, дифференцированного обучения во время учебного процесса, а также система индивидуальных и групповых консультаций; зачастую низкий результат зависел не столько от отсутствия знаний ученика, сколько от неточности выполнения задний и незнания критериев оценивания конкретного задания.

При анализе достижений плановых результатов освоения образовательной программы отмечаются достаточно низкие результаты выполнения задания аналитического плана (проводить фонетический и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложений; умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений), что говорит о необходимости усиления внимания педагогов к данным тематическим разделам образовательной программы.

В целом, необходимо вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся, а также по преемственности обучения математике и русскому языку «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и русскому языку и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников, особенно в части формирования вычислительного аппарата по математике и в части формирования аналитического аппарата по русскому языку.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по истории учащимися школ Ломоносовского района сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ и ЛО, а по некоторым заданиям – выше средних результатов (задания №4, 7). % качества в 2017 году составил в среднем по району 61%, не справились с работой 1,4% процент выполнения работы составил 62%. В целом можно говорить о достаточно серьезной и планомерной подготовке обучающихся по истории в течение учебного года, в т.ч. к выполнению типовых заданий ВПР.

Вместе с тем, при анализе достижений плановых результатов освоения образовательной программы отмечается достаточно низкий результат выполнения задания №2 (задание базового уровня, которое проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками), что говорит о необходимости усиления внимания педагогов к смысловому чтению и работой с текстом.

Результаты выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися школ Ломоносовского района сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ и ЛО. % качества в 2017 году составил в среднем по району 61,3%, не справились с работой 1,8% процент выполнения работы составил 68%. В целом можно говорить о достаточно серьезной и планомерной подготовке обучающихся по биологии в течение учебного года, в т.ч. к выполнению типовых заданий ВПР.

В целом, при организации образовательного процесса особое внимание необходимо обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 11 классах**

В апреле-мае 2017 года выпускники 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам география, физика, химия, биология, история и в целом продемонстрировали достаточно высокое качество освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Наиболее высокие результаты – по истории (в среднем – 80% выполнения, справились с работой 100% выпускников; 4,8% выполнили менее 50%). Не справились с работой по химии 2,4% (2 выпускника), по биологии – 3% (3 выпускника).

В среднем % выполнения работы составил по району 66%, доля обучающихся, выполнивших менее 50% заданий, составила 5%.

Как видно из приведенных данных, в целом выпускники школ Ломоносовского района справились с проверочными работами по всем предметам на уровне обучающихся РФ и ЛО, показав наиболее высокие результаты по истории (80% выполнения работы), хуже справились – с работами по физике (63%) и химии (66%). Среди проблемных вопросов по физике следует отметить, как и в целом по ЛО, вопросы №12 (Планирование исследования по заданной гипотезе, 21%) и №18 (Применение информации из текста и имеющихся знаний, 34%). Среди проблемных вопросов по химии следует отметить, как и в целом по ЛО, вопросы №13 (Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций, 30%), №14 (Установление взаимосвязи между основными классами органических веществ, 25%), №15 (Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», 30%). Наибольшее количество заданий базового уровня, по которым возникли затруднения у выпускников в ходе выполнения работы, как видно из диаграммы, по химии, что говорит о необходимости усиления работы педагогов по проблемным вопросам и необходимости проведения индивидуальной консультационной работы.

Педагогам при организации образовательного процесса необходимо формировать умения писать инструкцию по выполнению эксперимента по физике, предлагая обучающимся при выполнении лабораторных работ сначала ознакомиться с инструкцией по выполнению работы, а затем самостоятельно сформулировать и записать ее; формировать навыки в написании уравнений реакций по химии, характеризующих химические свойства органических веществ.