



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**КОМИТЕТ**  
**ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

«30» декабря 2021 года № 3391-р

**Об утверждении Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022-2030 годы**

С целью реализации на территории Ленинградской области Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

1. Утвердить Концепцию совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022-2030 годы (далее – Концепция) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Структурным подразделениям комитета и подведомственным учреждениям комитета учитывать Концепцию при осуществлении деятельности по совершенствованию системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющих управление в сфере образования, довести настоящее распоряжение до сведения подведомственных образовательных организаций для учета в работе.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета

В.И. Реброва

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от «30» декабря 2021 г. № 3391-р  
(приложение)

## **Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022-2030 годы**

### **I. Общие положения**

Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области до 2030 года (далее Концепция) разработана в рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" (паспорт регионального проекта Ленинградской области от 01.11.2018 года). Одной из основных задач проекта является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, в целях их дальнейшего профессионального самоопределения на региональном рынке труда.

Концепция разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ленинградской области:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года №1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25 декабря 2019 года N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- «Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года» утверждена областным законом от 8 августа 2016 года №76-оз (в редакции областного закона).
- Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Ленинградской области до 2030 года (утверждена координационным комитетом

содействия занятости населения Ленинградской области, протокол №1 от 30.07.2018 года).

В Концепции определены цель, задачи, основные направления и уровни совершенствования профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ленинградской области.

Органы исполнительной власти Ленинградской области, органы местного самоуправления и организации руководствуются настоящей Концепцией при организации работы по профессиональной ориентации с обучающимися.

## **II. Состояние системы сопровождения профессиональной ориентации обучающихся Ленинградской области.**

Сопровождение профессиональной ориентации в Ленинградской области обусловлено тем, что регион является одним из лидеров по экономическому развитию в Северо-Западном Федеральном округе. Растущие темпы обновления производственных технологий и техники в основных отраслях отечественной экономики, динамичная трансформация и определенная степень неопределенности в сфере рынка труда, информатизация и цифровизация производства, расширение доли самозанятости и другие факторы глобализации актуализируют необходимость сопровождения профессиональной ориентации обучающихся не только на этапах выбора профессии, но и в процессе получения профессии и вхождения в конкретную практику профессиональной деятельности.

Одновременно с изменениями в сфере рынка труда возникает необходимость учитывать интересы, ценностные ориентации и профессионально-личностную мотивацию выпускников школ. Исходя из этого, система профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области направлена на практическую реализацию различных проектов, современных моделей и практик, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом интересов, ценностных ориентаций, профессионально-личностной мотивации личности с учетом потребностей работодателей, а также рынка труда региона.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволяет выделить наиболее привлекательные сферы будущей работы среди школьников старших классов. Каждый четвертый старшеклассник (27%) планируют работать в социальной сфере, поэтому важно организовать информационно-просветительскую деятельность, направленную на популяризацию профессий, востребованных в промышленных отраслях экономики; на втором месте с небольшим отрывом – сфера культуры и искусства (26%), управление и информационные технологии (по 20% соответственно), экономика и финансы (19%), наука и образование (18%) и спорт (17%).

Профессиональное самоопределение обучающихся в области профориентации обеспечивается через непрерывное практико-ориентированные мероприятия в условиях межведомственного взаимодействия и социального партнерства по следующим направлениям:

- создание научно-образовательных кластеров, их интеграция с существующими промышленными кластерами Ленинградской области (пилотный проект - создание Детского инжинирингового центра «Автопром «Северо-Запад» на базе МОБУ «СОШ «Центр образования «Кудрово» Всеволожского района);

- организация и проведение для обучающихся линейки региональных skills-чемпионатов и фестивалей профессий (от регионального чемпионата Babyskills для дошкольников, до чемпионатов «Юниорпрофи» (Juniorskills) и «Worldskills» для старшеклассников и студентов);

- реализация массовых проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с использованием ресурсов современных цифровых платформ (проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», цикл всероссийских онлайн-уроков по профнавигации на портале «Проектория»).

В рамках межведомственного взаимодействия и социального партнерства реализуется целый ряд региональных инновационных профориентационных проектов: «Наставничество в профориентации», «Профориентационное волонтерство», «Наставник 47 – Перезагрузка», (совместно с комитетом по труду и занятости населения Ленинградской области).

В 2021 году 18 руководителей стали наставниками для талантливой молодежи Ленинградской области, из них 7 из Всеволожского, Кировского, Лодейнопольского МО ЛО организовали встречи с 30 наставляемыми для реализации социальных проектов.

Проект «Старт в карьере» (совместно с комитетом по труду и занятости населения Ленинградской области) реализуется для студентов организаций среднего и высшего профессионального образования с целью информирования выпускников региона с услугами Центра занятости населения Ленинградской области для молодежи по вопросам успешного трудоустройства по окончании обучения. Во время проведения мероприятия его участники знакомятся с рынком труда региона, новыми инвестиционными проектами, формируют «Портфолио специалиста», составляют резюме, проходят собеседование у работодателя, заполняют анкету для включения в кадровый резерв Ленинградской области.

Проект социально – технологического предпринимательства «От идеи к проекту, от проекта к предпринимательству» (совместно с комитетом по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка Ленинградской области и отделением по Ленинградской области Северо-Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации).

В системе работы профессиональной ориентации принимает участие широкий круг специалистов из различных структур и организаций: специалисты органов исполнительной власти в сфере образования, труда и занятости; специалисты общеобразовательных и профессиональных организаций; работники сферы дополнительного образования; работодатели и их объединения; коммерческие структуры, осуществляющие профориентационное консультирование.

По данным Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области в 2021 году профконсультантами органов службы занятости населения 14 645 гражданам в возрасте 14-29 лет, школьникам, работающим в летних трудовых бригадах, 116 - воспитанникам ресурсных центров (детских домов) и школ-интернатов оказаны государственные услуги по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.

В рамках национального проекта «Образование» создан 51 центр образования «Точка роста», в 9 организациях Ленинградской области, реализующих адаптированные образовательные программы, обновлена материально-техническая база.

В регионе активно развивается инфраструктура для профессионального самоопределения обучающихся. Помимо двух стационарных детских технопарков «Кванториум» действует мобильный технопарк. Созданы 4,5 тысячи новых мест для дополнительного образования обучающихся. 63 образовательных организации оснащены современным компьютерным и интерактивным оборудованием. Созданы центр цифрового образования обучающихся «IT-куб».

С целью обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в регионе сложилась практика взаимодействия образовательных организаций с организациями и предприятиями реального сектора экономики:

- В Киришском муниципальном районе создана эффективная модель взаимодействия между образовательными организациями и обществом с ограниченной ответственностью "КИНЕФ".

- В Волховском муниципальном районе на базе образовательных организаций при поддержке Волховского филиала закрытого акционерного общества "ФосАгроАГ" с 2013 года реализуется проект "ФосАгро-класс".

- В Гатчинском муниципальном районе для обучающихся проводятся учебные занятия по технологии и биологии на базе племенного завода "Пламя" и агрокомплекса "Оредеж".

- В Бокситогорском муниципальном районе налажено взаимодействие образовательных организаций с открытым акционерным обществом "Русал Бокситогорск", Бокситогорским электромеханическим предприятием и закрытым акционерным обществом "Базэл-Цемент".

- В Кингисеппском муниципальном районе реализуется взаимодействие с обществом с ограниченной ответственностью "СИБУР-ПОРТЭНЕРГО".

- В Лужском муниципальном районе образовательные организации успешно сотрудничают с Лужским абразивным заводом.

Основным показателем эффективности сетевого взаимодействия и выявлений предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации является удовлетворенность работодателей результатами образовательных услуг и возможностью решать кадровые вопросы за счет выпускников образовательных организаций региона.

В качестве основных дефицитов условий, необходимых для реализации профориентационной работы в Ленинградской области могут быть обозначены отсутствие:

- подготовленных специалистов в районах, ответственных за организацию профориентационной работы в образовательных организациях на основе современных подходов, технологий и форм профориентационной работы;

- модели профориентационной работы на уровне муниципального образования;

- инструментов экспертизы качества профориентационных мероприятий,

программ, услуг.

Таким образом, на настоящем этапе основной вектор развития профориентационной работы с обучающимися Ленинградской области направлен на создание организационно-управленческой структуры системы профессиональной ориентации как условие успешного профессионального самоопределения обучающихся в Ленинградской области.

### **III. Цели и задачи Концепции**

Цель реализации Концепции - содействие самоопределению обучающихся на основе совершенствования гибкой системы межведомственного взаимодействия образовательных организаций с сетевыми партнерами для обеспечения востребованными кадрами экономики Ленинградской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать и внедрять модели комплексной системы межведомственного и сетевого взаимодействия (работодатели, представители образовательных организаций среднего, высшего и профессионального образования, муниципальных общеобразовательных организаций, муниципальных организаций дополнительного образования Ленинградской области) по вопросам содействия профессиональному самоопределению обучающихся в профессиях, востребованных в экономике региона.

2. Способствовать модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-техническому и кадровому обеспечению в целях приобретения обучающимися опыта профессионального самоопределения в регионе проживания, через введение в мир профессий, включая профессии будущего, знакомство со структурой регионального рынка труда, организацию профессиональных проб в соответствии с компетенциями стандарта «Worldskills».

3. Обеспечить организационно-педагогические условия допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, включая предпрофильную подготовку и профильное обучение в муниципальных общеобразовательных организациях, в целях обеспечения готовности выпускников к освоению программ начального, среднего и высшего профессионального образования, для формирования устойчивых ориентаций нравственно-психологической и практической готовности к профессиональной деятельности с учетом потребностей регионального рынка труда.

4. Осуществлять систему консультационной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей, нацеленную на содействие самоопределению на профессии и специальности, которые востребованы на предприятиях региона.

5. Использовать потенциал цифровой среды как ресурса для обеспечения информированности и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе посредством обновления официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и виртуальных профориентационных кабинетов в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области.

6. Обеспечить сопровождение участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», во всероссийских онлайн-уроках по профнавигации на портале «ПроеКТОрия», в движениях «Worldskills», «JuniorSkills» («ЮниорПрофи»), «Abilympics» и других конкурсах.

7. Способствовать развитию системы современных инновационных научно-технических площадок, оснащенных высокотехнологичным оборудованием («Центры образования», «Кванториумы», «Точки роста»), ориентированных на раннюю подготовку высококвалифицированных инженерных кадров для наукоемких технологичных отраслей экономики региона.

8. Содействовать внедрению целевых моделей наставничества и волонтерства, в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации, в целях формирования у обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлений о следующей ступени образования, улучшения образовательных результатов и мотивации осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траектории развития.

9. Обеспечить обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения.

#### **IV. Организационно-управленческая структура системы профессиональной ориентации в Ленинградской области**

В основе организационно-управленческой структуры системы профессиональной ориентации заложена система сетевого взаимодействия и многоуровневого социального партнёрства, обеспечивающая преемственность между общим, дополнительным, профессиональным образованием и предприятиями региона.

Оптимальными партнёрами в организации практико-ориентированной профориентационной образовательной сети являются профессиональные образовательные организации, обладающие всеми необходимыми ресурсами: материальной базой; тесными контактами с работодателями; квалифицированными инженерно-педагогическими кадрами; высокой заинтересованностью в профессиональной ориентации обучающихся на профессии и специальности, подготовка по которым осуществляется в данной профессиональной образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство способствует активизации формирования у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда в различных отраслях промышленности, а также приобретению практического опыта профессиональной деятельности в соответствии со способностями и профессиональной предрасположенностью.

В рамках сетевого взаимодействия и многоуровневого социального партнёрства в системе образования Ленинградской области реализуются услуги доступные для всех участников системы профессиональной ориентации:

- практические, лабораторные работы, требующие специального оборудования по отдельным разделам предметной области «Технология»;

- элективные курсы, практикумы, профессиональные пробы, стажировки по рабочим и инженерным специальностям;
- спецкурсы по программам профессиональной подготовки обучающихся, с целью погружения в выбранную профессию и выявления профессиональной направленности, планирования карьеры и самоопределения;
- стажерские площадки для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций;
- экскурсии в профессионально-образовательные организации и предприятия Ленинградской области:
  - обзорные экскурсии организуются с целью общего знакомства с предприятием (проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения; сопровождается короткой беседой с одним-двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих);
  - тематические экскурсии проводятся по темам школьных предметов по плану школы (разрабатывается тематический цикл экскурсий для подростков и старшеклассников в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды определенных профессий, востребованных на региональном рынке труда);
  - в ходе профессиографических экскурсий раскрывается содержание той или иной профессии (группы обучающихся формируются по интересам с учетом их мотивированных профессиональных намерений; проводятся мастер классы по профессиональному самоопределению).

На предприятии обучающиеся знакомятся с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда; связью с другими специалистами в процессе труда; потребностью в кадрах и возможностями совмещения работы с учебой; перспективой профессионального роста; требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека и возможными противопоказаниями; примерами успешного овладения профессией молодежью, их творчеством и т. д. в соответствии с профессиограммой.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий способствует:

- взаимодействию между учебными заведениями и работодателями по изучению рынка труда региона;
- новому восприятию содержания и организации системы среднего профессионального образования;
- знакомству обучающихся с современными предприятиями, перспективными технологиями XXI века, с наиболее востребованными в регионе профессиями и специальностями, квалификационными характеристиками и требованиями;
- организации профессиональных проб на базе предприятий, образовательных организаций среднего профессионального, высшего дополнительного образования;
- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;
- привлечению обучающихся к техническому творчеству и организации выставок;



- проведению экскурсий, в том числе виртуальных, по ознакомлению обучающихся с профессиональными учебными заведениями и предприятиями, в рамках реализации профильной предметной области;
- организации профориентационной сетевой проектной деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению на локальном, муниципальном и региональном уровнях.

#### **V. Направления реализации Концепции**

Совершенствование профессиональной ориентации в образовательных организациях региона обуславливается влиянием воспитывающей среды на личность обучающегося, которая выражается в строгой преемственности всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа на всех уровнях образования начиная от дошкольного, затем общего, дополнительного и профессионального образования, далее в производственную и социальную сферы.

#### **Ознакомительный этап по введению в мир современных профессий в дошкольном образовании**

Приоритетным направлением совершенствования профессиональной ориентации в дошкольных образовательных организациях является трудовое воспитание, направленное на формирование: элементарных представлений о труде взрослых, интереса к профессиям и результатам труда.

Цель: Формирование эмоционально-позитивного отношения детей к трудовой деятельности мира профессий.

Задачи:

- воспитывать позитивное и бережное отношение к людям труда;
- конкретизировать представления детей о различных профессиях;
- формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

Качественному трудовому воспитанию детей дошкольного возраста способствуют: внедрение элементов экономического воспитания детей дошкольного возраста по рациональному использованию материальных ресурсов; совершенствование игровой среды, в том числе приобретение современных средств обучения, сюжетно-ролевых, дидактических игр и др.; организация тематических выставок; работа с родителями; организация взаимодействия и преемственность работы со школой и др.

Основными направлениями трудового воспитания в дошкольном образовании являются:

- профессиональная информация - сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека;
- профессиональное воспитание - формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников через игровые виды деятельности;
- профессиональное развитие - обучение элементарным трудовым умениям средствами игровой деятельности (профессиональные пробы).

**Направление 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровне начального образования (НО) и основного общего образования (ООО)**

**Пропедевтический этап на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

В начальной школе важно заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда.

Цель: Воспитание у обучающихся ценностного и положительного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся о мире современных профессий;
- развитие профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения, основанных на сильной практической включенности обучающихся в различные виды трудовой, игровой, познавательной, исследовательской, общественно-полезной деятельности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к труду, ответственности и трудолюбия.

Основными направлениями профориентации в начальной школе являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса пособиями, программами профориентационной направленности;
- вовлечение в профориентационную работу педагогов, родителей, специалистов соответствующих организаций;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, путем организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.
- организация образовательного путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

**Поисковый этап самопознания - на уровне основного общего образования (5-7 классы)**

Цель: Создание условий для приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практике: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Задачи:

- формирование умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего профессионального роста;
- развитие навыков самонаблюдения, самопознания и самооценки своих возможностей, первичное представление о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах;
- воспитание готовности к будущей трудовой деятельности через ежегодное практическое знакомство 3-4 видами профессиональной деятельности из различных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно с

одним из видов деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движениях «JuniorSkills» («ЮниорПрофи») и «Worldskills».

Основными направлениями профориентации 5-7 классах являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса программами, пособиями профориентационной направленности;
- вовлечение обучающихся в активное творческое познание мира современных профессий, в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности;
- организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

#### **Этап профессионального самоопределения на уровне (8-9 классов)**

При организации учебно-воспитательного процесса осуществляется пропедевтический профориентационный этап, который позволяет:

- выявить запросы обучающихся в соответствии с их потребностями;
- приобрести первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
- получить возможность выбрать предметы профильного уровня по своему усмотрению;
- ориентироваться в возможностях получения образования в профессиональных образовательных организациях (СПО) с дальнейшим трудоустройством, либо продолжением образования в ВУЗЕ.

Цель: уточнение образовательного запроса обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса, для адекватного принятия решения о выборе профиля обучения или профессионального образовательного учреждения, в соответствии с интересами, способностями и ценностными ориентациями.

Задачи:

- знакомство обучающихся с профилями востребованных на региональном рынке труда профессий и специальностей, с образовательными организациями системы профессионального образования;
- демонстрация наиболее ярких примеров достижения профессионального успеха бывшими выпускниками образовательных организаций;
- презентация возможностей и путей реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях.

Основными направлениями профориентации в 8-9 классах являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса программами, пособиями профориентационной направленности;
- привлечение к организационной работе по профориентации педагогов-предметников, родителей, специалистов из профессионально-образовательных организаций и предприятий;
- организация просветительской работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускниками 9-х классов;

- предварительная диагностика профессиональных предпочтений, значимых способностей, интересов, склонностей, образовательного запроса обучающихся с учетом мнения родителей и педагогов;
- организация психолого-педагогического сопровождения реализации профессионального маршрута обучающихся и составления индивидуальных маршрутов по профессиональному самоопределению;
- приобретение практических умений и опыта через овладение 3-4 видами профессиональной деятельности из различных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно с одним из видов деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении «Worldskills» с учетом специфики и потребности региона.

## **Направление 2. Повышение эффективности профессиональной ориентации и самоопределения на ступени среднего общего образования (СОО)**

### **Этап профессионального самосознания на уровне среднего общего образования**

#### **(10-11 классы)**

На данном этапе происходит развитие профильного обучения, расширяющего возможности для определения сферы профессиональной деятельности, профессии. Целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся являются: организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей, сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям личности; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность и др.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков построения индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий с учетом профессиональных предпочтений, устойчивых познавательных интересов.

#### **Задачи:**

- формировать представления: о структуре современного производства; о содержании труда профессионалов в различных отраслях промышленности;
- воспитывать уважительное отношение к труду;
- развивать опыт участия в социально значимом труде;
- содействовать овладению обучающимися набором компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения; выработке умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний, необходимых для успешной профессиональной адаптации в современном обществе.

Основными направлениями профориентации 10-11 классах являются:

- помощь в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей общеобразовательной организации;

- организация просветительной работы с родителями обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и готовности к выбору профессионального маршрута выпускникам;
- изучение профессионально-квалификационных характеристик, составление обучающимися профессиограмм, личных профессиональных планов, программ самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности;
- использование в профессиональном самоопределении обучающихся, в том числе практики наставничества: «Наставничество в профессиональном самоопределении»; «Наставничество в производстве»; «Наставничество в прорывных технологиях»; «Наставничество в профессиональном развитии молодежи»; «Наставничество в бизнесе и предпринимательстве»; «Наставничество в социальной сфере».

### **Проектный этап - на уровне дополнительного образования**

Особую роль в выборе обучающимися профильных, а в последствии и профессиональных предпочтений играет дополнительное образование, через которое происходит обучение творческому труду и воспитание ценностного отношения к будущей избранной профессии. Все виды детских объединений, независимо от их профиля, развивают у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению.

Цель: создание мотивирующей воспитывающей среды дополнительного образования способствующей личной самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- расширение знаний обучаемых о творческих возможностях человека и его творческом потенциале;
- ориентация и мотивация обучающихся к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- подготовка обучающихся по программам обеспечивающих самоопределение обучающихся в сфере научно-технического творчества.

Основные направления профориентации в дополнительном образовании

- создание дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы обучающихся социального риска, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из семей с низким социально-экономическим статусом;
- создание сети ресурсных центров для обеспечения технологической подготовки обучающихся по трехмерному моделированию и прототипированию;
- создание условий для использования образовательными организациями ресурсов дополнительного образования связанных с промышленным производством (детские технопарки, Кванториумы, специализированные центры компетенций по стандартам «Worldskills», музеев и т.д.) для организации профессиональных проб предметной области «Технология».

Одним из условий совершенствование профориентационной системы дополнительного образования, как сферы успешного самоопределения личности, является реализация вариативных и дифференцированных программ, удовлетворяющих образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются обучающихся и их родители.

Занятия по программам дополнительного образования формируют у обучающихся потребность в профессиональном самоопределении, дают возможность изучить, оценить и развить свои способности для будущей профессии.

### **Направление 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования**

#### **Этап самосовершенствования на уровне профессиональных образовательных организаций**

На данном этапе у студентов профессиональных образовательных организаций среднего и высшего образования происходит вхождение в профессиональную деятельность, которое выражается в углубленной подготовке выбранной профессии.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся полной готовности к вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

- познакомить обучающихся с рынком труда и перспективами его развития;
- формировать профессиональную идентичность (отождествления себя с будущей профессией);
- воспитывать социально-ценностное отношение к осваиваемой профессии (специальности);
- содействовать приобретению опыта и жизнедеятельности в трудовом коллективе.

Основные направления профориентации

Расширение профессиональных контактов, обучающихся вне организации.

Организация дуального профессионального обучения, ориентация профессиональной подготовки на профессии и специальности, востребованные на региональном рынке труда.

Проведение совместно с работодателем сертификации профессиональных квалификаций выпускников.

Разработка и наполнение разделов сайтов профессиональных образовательных организаций для абитуриентов.

Создание и развитие музеев (музейные экспозиции) на базе профессиональных образовательных организаций о выпускниках, достигших профессиональных успехов.

#### **Проектный этап на уровне профориентационного волонтерского движения**

Цель: оказание помощи несовершеннолетней молодежи в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- обучать молодежь технологиям успешного поведения на современном рынке труда;
- содействовать повышению престижа востребованных, в т.ч. рабочих профессий.

Основные направления профориентации

Организация для обучающихся: профориентационных игр, викторин, конкурсов, экскурсий, дискуссий, встреч с представителями различных профессий и другие мероприятия.

Важной составляющей частью информационной волонтерской работы является подготовка «профориентационной образовательной карты» по профессиям и специальностям востребованных на предприятиях Ленинградской области.

В целях совершенствования профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий на разных уровнях образования рекомендуется применять современные информационно-коммуникационные средства обучения (мультимедийные презентации, видеоролики, он-лайн конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

На всех этапах совершенствования системы профессиональной ориентации совершенствуется механизм ресурсного обеспечения реализации межпредметных индивидуальных и коллективных исследовательских проектов, содействующих профессиональному самоопределению обучающихся.

## **VI. Ожидаемые результаты**

Конечной целью системы профессиональной ориентации является не разовая помощь в образовательном выборе, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Реализация настоящей Концепции обеспечит совершенствование системы профессиональной ориентации на всех уровнях образования и будет способствовать обеспечению востребованными кадрами экономики Ленинградской области.

Планируемые механизмы реализации Концепции:

Обеспечение условий функционирования открытой и доступной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Современное образование Ленинградской области»: от профориентации до имеющихся вакансий трудоустройства обучающихся.

Совершенствование:

- сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального образования с предприятиями региона;
- преподавания предметной области «Технология» в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- финансово-экономических моделей организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, системы моральной и материальной мотивации педагогов;

- материальной базы и программно-методического оснащения ОО по проектам «Точка роста», «Кванториум», Школа-технопарк», «Школа-лабораториум»;
  - работы Центров подготовки компетенций, как значимого ресурса профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования;
  - работы по оказанию психолого-педагогической и консультационной помощи родителям и обучающимся в сфере профессионального самоопределения;
  - комплекса мер для развития профориентационной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью;
  - функционирования информационной сети «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области», позволяющей семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки обучающихся;
  - конкурсного движения в регионе («Worldskills», «JuniorSkills» («ЮниорПрофи»), «Abilympics» и др.), как одной из форм профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области;
  - деятельности по активному введению в мир профессий, включая профессии будущего и профессионального самоопределения через включение в планы учебно-воспитательной работы образовательной организации профориентационных мероприятий, способствующих самоопределению обучающихся в регионе проживания;
  - системы внедрения программ наставничества в деятельность общеобразовательных организаций Ленинградской области.
- Усиление:
- работы по реализации проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся на основе использования ресурсов современных цифровых платформ «Билет в будущее» и «Проектория»;
  - деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области по развитию методологии «Наставничества»;
  - деятельности профориентационного волонтерства в регионе.

## **VII. Методы сбора и обработки информации**

### **Описание методов сбора информации.**

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций) сопровождения образовательных



организаций всех видов и типов: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы, общеобразовательные организации.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках сопровождения образовательных организаций всех видов и типов, предусмотрены опросы администрации общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, тьюторов и наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиаматериалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником, представителем муниципальной методической службы и др. в дистанционном режиме. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке компетенций по обеспечению профориентационной работы и оказанию методической помощи.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций по обеспечению профориентационной работы, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования, участвующих в реализации настоящей Концепции. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования минимизируется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке компетенций по обеспечению профориентационной работы и оказанию методической помощи.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций образовательных организаций, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций по обеспечению профориентационной работы, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Ленинградской области и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой

системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями ММС, администрации школ или школьных методических служб. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов в области по обеспечению профориентационной работы и принятия управленческих решений по их устранению на уровне региона, муниципалитета или образовательной организации. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке компетенций в области воспитания и оказанию методической помощи.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов при работе со образовательных организаций всех видов и типов, выступают представители ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», представители ММС, администрация эффективно работающих образовательных организаций, а также наставники, региональные и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

### **Описание методов обработки информации**

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке компетенций в области воспитания при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов педагога в области воспитания. Так, педагог может иметь уровень А – наличие системных дефицитов, требующих устранения, В – наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С – наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D – отсутствие дефицитов;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ленинградской области:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой

аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках Концепции сопровождения образовательных организаций всех видов и типов:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- 6) официальный сайт ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», содержащий систематизированную информацию о реализации Концепции и мониторингов результативности образовательных организаций всех видов и типов.

#### Методы сбора и обработки информации по целевым показателям:

Показатели	Ед. изм.	Методы сбора (с учетом репрезентативности выборки)	Методы обработки информации, использование информационных систем
<b>Направление 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровне начального образования (НО) и основного общего образования (ООО)</b>			
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся НО и ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).	%	Анкетирование не менее 15% обучающихся 1-9 классов	Статистический и аналитический отчет (с использованием данных аналитической подсистемы bvbinform.ru)
Доля педагогических сотрудников в разрезе образовательных организаций, имеющих повышение квалификации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	%	Анкетирование, отчет	Аналитическая справка с выявлением дефицитов

Доля обучающихся 5-9-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями в разрезе общеобразовательных организаций.	%	Анкетирование не менее 15% обучающихся 5-9 классов, аудит	Статистический и аналитический отчет (с использованием данных аналитической подсистемы платформа.шоупрофессий.рф)
Доля обучающихся 5-9 - х классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут по профессиональному самоопределению.	%	Анкетирование не менее 15% обучающихся 5-9 классов, аудит	Статистический и аналитический отчет (с использованием данных аналитической подсистемы платформа.шоупрофессий.рф)
Количество участников муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профориентационной направленности.	%	Анкетирование, аудит	Статистический и аналитический отчет
Выявление предпочтений выпускников уровня ОО в области профессиональной ориентации и самоопределения.	%	Анкетирование не менее 15% обучающихся 5-9 классов, аудит	Статистический и аналитический отчет (с использованием данных аналитической подсистемы bvbinfo.ru)
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями (доля образовательных организаций Ленинградской области, имеющих договоры сетевого взаимодействия с учреждениями/предприятиями в сфере профессиональной ориентации обучающихся по программам основного общего образования).	%	Мониторинг не менее 75% образовательных организаций Ленинградской области	Статистический и аналитический отчет (с использованием информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» р47.навигатор.дети)
<b>Направление 2. Повышение эффективности профессиональной ориентации и самоопределения на ступени среднего общего образования (СОО)</b>			
Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации.	%	Анкетирование не менее 15% обучающихся 10-11 классов, аудит	Статистический и аналитический отчет (с использованием данных аналитической подсистемы bvbinfo.ru)

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).	%	Анкетирование не менее 15% обучающихся 10-11 классов	Статистический и аналитический отчет (с использованием данных аналитической подсистемы bvbinfo.ru)
Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП.	%	Мониторинг 100% образовательных организаций, в которых действуют профильные классы и классы с УИОП	Статистический и аналитический отчет (с использованием информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» р47.навигатор.дети)
Доля соответствия выбранному профилю обучающихся при зачислении в ВУЗ.	%	Мониторинг, анкетирование 100% выпускников образовательных организаций Ленинградской области	Статистический и аналитический отчет
Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями (доля образовательных организаций Ленинградской области, имеющих договоры сетевого взаимодействия с учреждениями/предприятиями в сфере профессиональной ориентации обучающихся по программам среднего общего образования).	%	Мониторинг не менее 75% образовательных организаций Ленинградской области	Статистический и аналитический отчет (с использованием информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» р47.навигатор.дети)
<b>Направление 5. Совершенствование структуры среднего профессионального образования (СПО)</b>			
Доля соответствия специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности.	%	Анкетирование, аудит	Статистический и аналитический отчет
Учет обучающихся, поступивших в ПОО и в ПОО	%	Анкетирование, аудит	Статистический и аналитический отчет

своего региона, в том числе с ОВЗ.			
---------------------------------------	--	--	--

### **VIII. Региональные критерии и показатели оценки системы совершенствования профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области**

Организация профильного обучения в общеобразовательных организациях:

- охват обучающихся программами профильного обучения;
- распространённость моделей профильного обучения;
- распространённость различных профилей профильного обучения в ОО;

Организация допрофессиональной подготовки и профессионального обучения в общеобразовательных организациях:

- количество обучающихся, получивших допрофессиональную подготовку на базе общеобразовательной организации;
- количество обучающихся, получивших допрофессиональную подготовку на базе СПО;
- количество обучающихся, получивших допрофессиональную подготовку на базе ДОД;
- количество обучающихся, получивших допрофессиональную подготовку в дистанционной форме.

Трудоустройство выпускников общеобразовательных организаций:

- основные результаты трудоустройства выпускников 9 классов;
- основные результаты трудоустройства выпускников 11 классов.

Таким образом, все этапы профориентации должны служить одной цели – сформировать у обучающегося стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

### **IX. Основные понятия и определения, используемые в Концепции**

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

**Abilympics** – олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения; сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»).

**Билет в будущее** — проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

**Волонтерство** - добровольная и безвозмездная помощь, которую человек оказывает другому человеку, группе людей или организации.

**WorldSkills International** (WSI, от англ. Skills — «умения») — международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

**Допрофессиональная подготовка** – общетрудовая подготовка политехнического и профориентационного характера учащихся общеобразовательных школ, базовый компонент последующего профессионального обучения.

**Дуальное образование** – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть на базе образовательной организации.

**IT-куб** - федеральная сеть профильного образования по подготовке специалистов в области IT, начиная с шести лет.

**Кванториум** - площадка на территории технопарка, оснащённая высокотехнологичным оборудованием.

**Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения** - согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

**Межведомственное взаимодействие** - обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами власти, органами государственных внебюджетных фондов в целях предоставления гражданам и организациям государственных и муниципальных услуг.

**Методология наставничества** – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющим понять и организовывать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий опыт в достижении жизненного, личностного, и профессионального результата, готовый и компетентный поделить опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставничество** – процесс индивидуального обучения персонала, осуществляемый силами более опытных и компетентных сотрудников.

**Наставляемый (обучающийся)** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

**Образовательно-профессиональная траектория** - персональный путь реализации личностного потенциала в образовании, получение формальных квалификаций, институционально подтвержденных компетенций, неформально приобретенного опыта в виде знаний и навыков; социальное поле применения образовательных ресурсов, их конверсия в соответствующие позиции на рынке труда.

**Предпрофильная подготовка** - система знакомства с миром профессий в 9 классе, помогающая определиться со сферой будущей профессиональной деятельности и/или профилем обучения в 10-11 классах.

**Профильное обучение** - система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов.

**Профессиональное самоопределение** - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.



**Профессиональная карьера** - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

**Профессиональная проба** - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

**ПроЕКТОриЯ** - Всероссийский форум профессиональной ориентации (ранее — «Будущие интеллектуальные лидеры России») проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года и объединяет экспертов крупнейших российских компаний, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения.

**Планирование профессиональной карьеры** - самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения; включает в себя: выбор сферы профессиональной деятельности, профессионального обучения, трудоустройство, профессиональный рост, корректировку и активную трудовую жизнь на пенсии.

**Программа наставничества** – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения ожидаемых результатов.

**Профессиональная ориентация, профориентация** - выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка); система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

**Профессиональный выбор** - выбор одного из нескольких вариантов профессионального самоопределения.

**Профессиональное самоопределение** - многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

**Социальное партнёрство** - система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса (работников и работодателей), основанная на равном сотрудничестве.

**Социализация** - педагогически организованный процесс и результат освоения личностью определенной системы знаний, норм, ценностей и соответствующего

опыта деятельности, необходимых для жизнеобеспечения и успешной самореализации человека в качестве полноправного члена общества; профессиональное самоопределение является одним из ключевых базовых процессов социализации человека.

**Технопарк** - форма организации инновационного процесса превращения нового знания в новый продукт, способ организации пространства, наиболее соответствующего такому процессу, способ соединить в единую продуктивную систему науку-образование-бизнес.

**Точки роста** - форма центров образования гуманитарного и цифрового профилей регионального проекта «Современная школа», нацеленный на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами.

**Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**ЮниорПрофи** (по методике JuniorSkills) - программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве инициированная в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Russia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства промышленности и торговли Российской Федерации.