

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



МОУ «ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА №3
Д. ГОРБУНКИ, ЛОМОНОСОВСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ «ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ»

- Роль методических объединений:
- 1. Знакомство с нормативной базой, регламентирующими документами, обновление учебно-воспитательного процесса.
- 2. Выработка единых требований, единого стратегического подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
- 3. Аналитическая деятельность, помогающая выявить проблемы и наметить пути решения.
- 4. Повышение профессионального уровня учителя.



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



Качество потенциала педагогического состава
Качество управления образовательными системами и процессами
Качество образовательной программы
Качество средств образовательного процесса
Качество образовательных технологий
Качество потенциала обучающихся

АКТУАЛЬНОСТЬ

Обусловлена резким падением качества знаний при переходе из начальной в основную школу и востребованностью роли методических объединений, позволяющих реализовать лучшие педагогические практики и подходы в практической деятельности учителя.

Олимпиады,
конкурсы, проекты

16%

Успеваемость

96%

Качество

43%

Общее количество

882

УСЛОВИЯ

- Материально-техническая база:
- 36 оборудованных учебных кабинетов
- Специализированные кабинеты (химии, физики, информатики, технологии, лингафонные, спортивный и актовый залы, Точка роста, музей).
- Кадры:
- 62 учителя – образование высшее профессиональное – 100%, высшая категория – 31%, первая – 28%; эксперты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, молодые специалисты – 6 человек, педагог – психолог, социальный педагог, 100% КПК обновленные ФГОС.
- Учебно-методические условия: ИБЦ, сетевое взаимодействие с ОО ЛР, развивающая среда школы.



ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДОСТИЖЕНИЯ

- 2014 -2016 РИП «Базовая школа – центр дистанционного обучения»
- 2014 - 2016 РИП «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС»
- 2017 – 2019 Региональная программа «Реновация старых сельских школ»
- 2019 РИП по реализации национального проекта «Образование». Открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- 2020 – Совершенствование механизмов повышения качества образования начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 2021 – Школа –победитель регионального конкурса «Школа года-2021» в номинации «Сельская школа»
- 1. 2022 – РИП «Метапознание и развитие саморегулируемого учения».



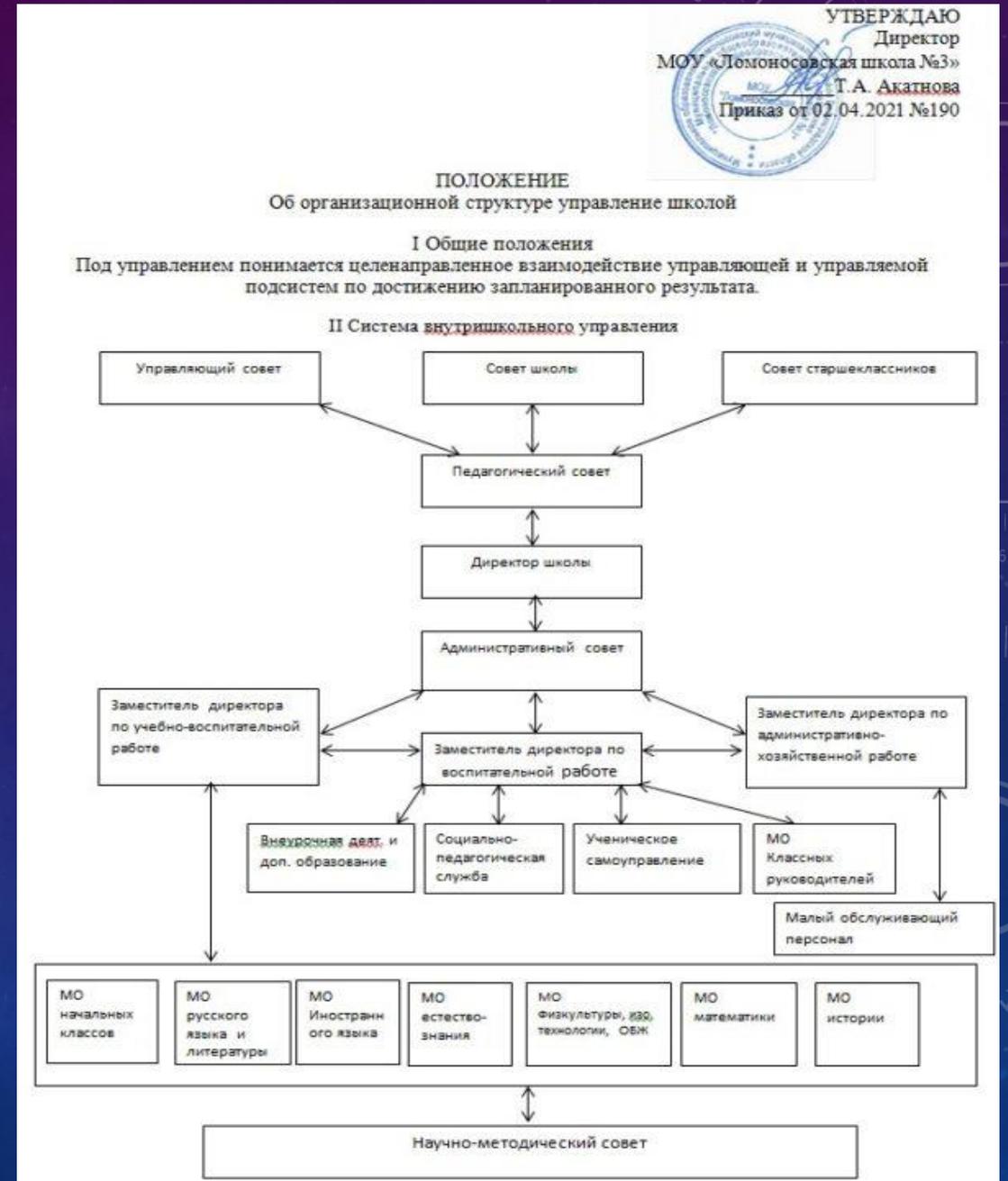
ЗАДАЧИ

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех занятий учителя
2. Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей
3. Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных обучающихся;
4. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
5. Совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
7. Использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
8. организация системной подготовки к ГИА;
9. Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.



СТРУКТУРА МО

1. МО учителей 5-х, 6-х, 7-х и т.д. классов.
2. МО учителей начальной школы и русского языка
3. МО учителей начальной школы и математики



СТРУКТУРА МО

1. МО учителей русского языка и литературы -8
2. МО учителей математики-7
3. МО учителей истории и обществознания-4
4. МО учителей иностранного языка-7
5. МО учителей естествознания-5
6. МО учителей развивающих предметов-6
7. МО учителей физической культуры-4
8. МО учителей начальной школы – 14
9. МО классных руководителей-31



Структура МО

1. МО учителей гуманитарного цикла
2. МО учителей математического цикла
3. МО учителей технологического цикла
4. МО учителей развивающего цикла

ПРОБЛЕМЫ

1. Недостаточный уровень владения эффективными педагогическими воспитательными, развивающими и образовательными технологиями, помогающими преодолеть неуспешность в обучении, т. е. несовершенство приемов учебной деятельности
2. Проблема проведения самоанализа деятельности учителя
3. Недостатки развития психических процессов, мыслительной сферы ребенка
4. Неадекватное использование ребенком своих индивидуальных особенностей, проявляемых в познавательной деятельности
5. Низкий уровень мотивации к обучению.
6. 15 % учителей – молодые специалисты
7. Не хватает опыта общения с родителями.



ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ



1. Мобильность и динамичность структуры МО
2. Наставничество. «Школа молодого педагога». Индивидуальная работа с учителем
3. Участие в инновационной деятельности
4. Работа методического совета школы
5. КПК
6. Стимулирование труда (материальное и моральное)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Заседания методических объединений, научно-практические конференции, педагогические чтения
- Открытые уроки, мастер-классы, предметные недели
- Лектории разных специалистов (ученые, психологи)
- Участие в профессиональных конкурсах
- Творческие отчеты учителей, выставки
- Разработка методических продуктов
- Публикации
- Наставничество

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Устав школы
2. Программа развития школы
3. Положение о методическом объединении учителей МОУ «Ломоносовская школа №3»
4. Нормативные документы и инструктивно-методические письма
5. Протоколы МО



